

MASTER

mention

Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF) Pratiques et Ingénierie de Formation

<i>Responsable du master (mention)</i>	Nom : Grade :	Prénom : Section CNU : 70 ^e Laboratoire de recherche :
parcours type 1	Territoires et pilotage des systèmes éducatifs	
<i>Responsables</i>	Nom : Tél professionnel :	Prénom :

Composante UCA de rattachement :	ESPE Clermont Auvergne
Indiquer si cette mention est co-portée avec une autre composante UCA. Laquelle ? Sur quel parcours ?	UFR Lettres Culture et Sciences Humaines
Localisation des enseignements (ville)	Chamalières et Clermont Ferrand (Institut d'Auvergne de Développement des Territoires)

1 OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif de la formation est de former les professionnels de l'encadrement dans le milieu de l'enseignement aux enjeux de territorialisation de l'éducation. Dans la société du savoir, les enjeux de qualité et d'équité de l'éducation requièrent la collaboration de tous les acteurs des territoires de vie de l'élève. Les personnels d'encadrement sont à ce titre directement interpellés par la dimension sociale et économique des territoires. En vertu des principes de justice, de responsabilisation et de confiance, tout acte éducatif – tout parcours de réussite – se doit d'être considéré dans un contexte territorial ; autrement dit dans un environnement caractérisé par des ressources, des pratiques, des représentations, une histoire, voire une culture, dont il est nécessaire de s'appropriier les opportunités et les contraintes au service de la réussite de chaque élève.

La formation, fondée sur l'engagement des projets de recherche-action, visera à développer l'expertise des professionnels notamment dans le diagnostic territorial, les stratégies de développement et de gouvernance éducative, la mobilisation des acteurs locaux ou encore dans la réalisation d'une veille sur les apports scientifiques, les réglementations, les outils et méthodes du pilotage et du développement territorial. Le principe de base de la formation est donc de croiser les éléments conceptuels pluridisciplinaires (sciences de l'éducation, sciences de gestion et sciences du territoire) et les outils méthodologiques ou savoir-faire professionnels.

L'ouverture de ce parcours de master correspond à une demande de montée en compétences des personnels d'encadrement. Il est en effet de plus en plus attendu de ces personnels d'être des acteurs leaders du développement éducatif au cœur des territoires. Les personnels d'encadrement se doivent par conséquent d'être formés à ces missions de proximité et d'autonomie.

La formation est fortement adossée à la recherche (EA ACTé, EA CRCGM et UMR Territoires) et la dimension internationale est également bien présente (partenariat avec le Québec et la Belgique). En matière d'environnement de la formation, il est important de préciser que celle-ci sera accueillie au sein de l'Institut d'Auvergne du Développement des Territoires (IADT) Groupement d'Intérêt Public qui réunit les collectivités territoriales et l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur du site clermontois. Les objectifs sont non seulement de mutualiser les compétences et l'ingénierie pédagogique avec un important investissement dans les outils numériques, mais aussi d'accroître la visibilité et l'attractivité du site dans ce secteur de formation et d'expertise, y compris à destination des cadres étrangers, des élus ou des agents territoriaux français.

A l'échelle nationale, ce parcours de master sera unique et devrait donc être clairement identifié sur son champ pluridisciplinaire. Il s'inscrit dans le projet stratégique 2016-2018 de l'académie de Clermont-Ferrand qui relaie une exigence de formation-action-recherche par l'innovation managériale et par l'éthique, est naturellement adossée à la recherche afin de tenir toutes ses promesses au plus près des terrains et de l'accompagnement des personnels.

2 ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

A - Préciser l'adossement à la recherche : laboratoires d'appui labellisés ou autre forme d'environnement de recherche, les personnels impliqués directement dans la formation (enseignants-chercheurs, chercheurs, BIATSS).

Nom de l'unité de recherche	Label national UMR, EA ...	Nombre de personnes impliquées dans le master		
		EC	Chercheurs	PRAG
Territoires	UMR	12	5	
ACTé	EA	2		1
CRCGM	EA	2		

B - Préciser comment se manifestent le lien recherche-formation et l'implication des laboratoires lors des 2 années de master

L'adossement à la recherche est réalisé à travers le fort investissement des enseignants-chercheurs et chercheurs des laboratoires associés. Ces liens se manifestent à travers des cours mutualisés ou la mise à

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

disposition d'équipements et de techniciens performants (CAO, DAO, SIG, ...), l'ouverture des séminaires de recherche, l'encadrement des travaux de recherche appliquée ou de recherche-action par les membres des équipes.

Durant les deux années de master, il s'agit de fournir les éléments conceptuels et l'appareil méthodologique ou les savoir-faire professionnels nécessaires, en insistant sur l'intérêt d'une démarche scientifique rigoureuse. Ceci explique les attentes en matière de mémoire pour lesquels le recul théorique et la problématisation sont exigés. Dès le M1, on conforte de façon pluridisciplinaire les fondamentaux de la recherche en sciences sociales. Pour le M2, il s'agit de se spécialiser dans les éléments conceptuels et l'appareil méthodologique nécessaires à la prise de recul sur les dynamiques de management, d'éducation ou les recompositions territoriales observées, et à une réactivité vis-à-vis des problématiques qui émanent des acteurs locaux. Les objectifs sont donc toujours d'associer recherche aussi bien fondamentale qu'appliquée, permettant aux futurs diplômés de poursuivre leurs études au niveau doctorat.

3 PARTENARIATS SOCIO-ECONOMIQUES

A - Lister les catégories de partenaires socio-économiques susceptibles d'intervenir dans l'élaboration de la formation ou dans les enseignements, de participer aux projets tuteurés, au conseil de perfectionnement, d'accueillir les étudiants en stage.

Entreprises ou organismes prévus	Type de participation
Rectorat de Clermont-Ferrand	Enseignement / Accueil stage
CEAD	Enseignement / Accueil stage
Service de pédagogie et numérique de l'université	Élaboration/Enseignement / Accueil stage / Conseil perf.
Collectivités territoriales : <ul style="list-style-type: none">• Conseil Régional d'Auvergne-Rhône-Alpes• Conseils départementaux• Pays/PETR• Parcs Naturels Régionaux• Communes, Communautés de communes ou communauté d'agglomération• DATAR / CGET Massif central• Divers cabinets d'étude	Enseignement/accueil stage ou projets

B – Un besoin de formation a-t-il été clairement exprimé par ces acteurs socio-économiques

Le projet stratégique 2016-2018 de l'académie de Clermont-Ferrand s'appuie sur un double postulat, celui de l'affirmation des valeurs de la République et celui de la prise en compte des besoins et des spécificités de chaque territoire, afin de garantir la réalisation au meilleur de lui-même de chaque élève.

À cet égard, les personnels d'encadrement pédagogiques et administratifs, en tant que pilotes et/ou experts du système, se doivent d'être formés à ces missions de proximité afin d'être en mesure d'impulser et d'évaluer des politiques publiques avec l'ensemble des acteurs locaux et de développer des politiques éducatives inclusives tout au long de la vie. Il est en effet de plus en plus attendu des personnels d'encadrement d'être des acteurs leaders du développement territorial et social.

Cette évolution de la co-responsabilisation des cadres est au centre de la formation des personnels, telle qu'elle est mise en place par l'académie de Clermont-Ferrand, puisqu'elle induit de nouvelles méthodes de communication, de répartition des tâches et des responsabilités, puisqu'elle emporte avec elle une nouvelle culture professionnelle du pilotage par les valeur humaines (cf. François Taddei¹, « le mentorat

¹ François Taddei, Catherine Becchetti-Bizot, Guillaume Haouzel, Rapport : Vers une société apprenante, http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/34/3/2017_rapport_taddei-synthese_739343.pdf

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

bienveillant »), puisqu'elle induit l'apparition de nouvelles fonctions, de nouveaux métiers, de nouvelles postures, entre recherche et formation, de praticiens réflexifs.

Cette exigence de formation-action-recherche par l'innovation managériale et par l'éthique, est naturellement adossée à la recherche afin de tenir toutes ses promesses au plus près des terrains et de l'accompagnement des personnels. L'ouverture d'un parcours de master pour les personnels d'encadrement intitulé « Territoires et pilotage des systèmes éducatifs », porté par l'Université Clermont-Auvergne (MEEF Pratique et Ingénierie de Formation de l'ESPé Clermont-Auvergne) et l'Institut d'Auvergne du Développement des Territoires, correspond à cette demande de montées en compétences des personnels.

4 PARTENARIATS AVEC DES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT OU DE RECHERCHE EN FRANCE

Partenariats avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français

(préciser s'il s'agit d'une simple convention ou d'un co-portage, préciser la nature du partenariat, les modalités envisagées de fonctionnement)

-

Partenariats avec d'autres structures

(préciser la nature du partenariat, les modalités de fonctionnement envisagées)

Les organismes de recherche du Ministère de l'Agriculture (IRSTEA et INRA) participent activement à la formation (chercheurs membres de l'équipe de formation, etc.)

5 PLACE DE L'INTERNATIONAL

Préciser les collaborations internationales, les accords internationaux et les possibilités de mobilité offertes aux étudiants.

L'ouverture internationale est réalisée à travers l'intervention d'enseignants étrangers, soit par visioconférence, soit lors de leurs visites dans nos équipes (par exemple, interventions de collègues de l'Université de Montréal ou Sherbrooke, de Volos).

6 ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION

A - Préciser les modalités d'enseignement prévues (le cas échéant, les parcours et les années concernés) si organisation différente des dispositifs généraux.

Présentiel et hybride

Bi-modale, la formation existe avec un groupe d'étudiants en présence et un groupe d'étudiants à distance **

Apprentissage

Contrat de professionnalisation

Formation continue

B – Si formation continue, contrats de professionnalisation ou d'apprentissage, préciser les modalités spécifiques proposées et le calendrier choisi.

Pas de modalités spécifiques, la formation intégrant la spécificité de personnes en activité professionnelle.

C - Est-il prévu de décliner la formation en modules de formation continue ? Si oui, décrire le dispositif envisagé.

Le parcours est proposé en formation continue. Les horaires et le calendrier des interventions pédagogiques sont adaptés ; les modalités pratiques du stage sont négociées avec la structure d'accueil. Par ailleurs, les responsables de formation engagent un suivi personnalisé des étudiants en FC durant toute l'année universitaire (avec des réunions mensuelles).

La formation peut être découpée en module que les étudiants en formation continue ou en reprise d'étude (cadres de l'éducation nationale, cadre de la fonction publique territoriale) peuvent suivre selon leurs besoins spécifiques de formation. Chaque UE peut donner lieu à une inscription, son coût étant variable

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

selon le nombre de crédits portés par l'UE et le financeur de la formation. Une convention sera établie entre le Rectorat, l'ESPE, l'UFR LCSH et l'UCA afin de préciser ces modalités de partenariat.

7 ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

A - Volume horaire total de la formation en heures étudiant. Préciser par parcours.

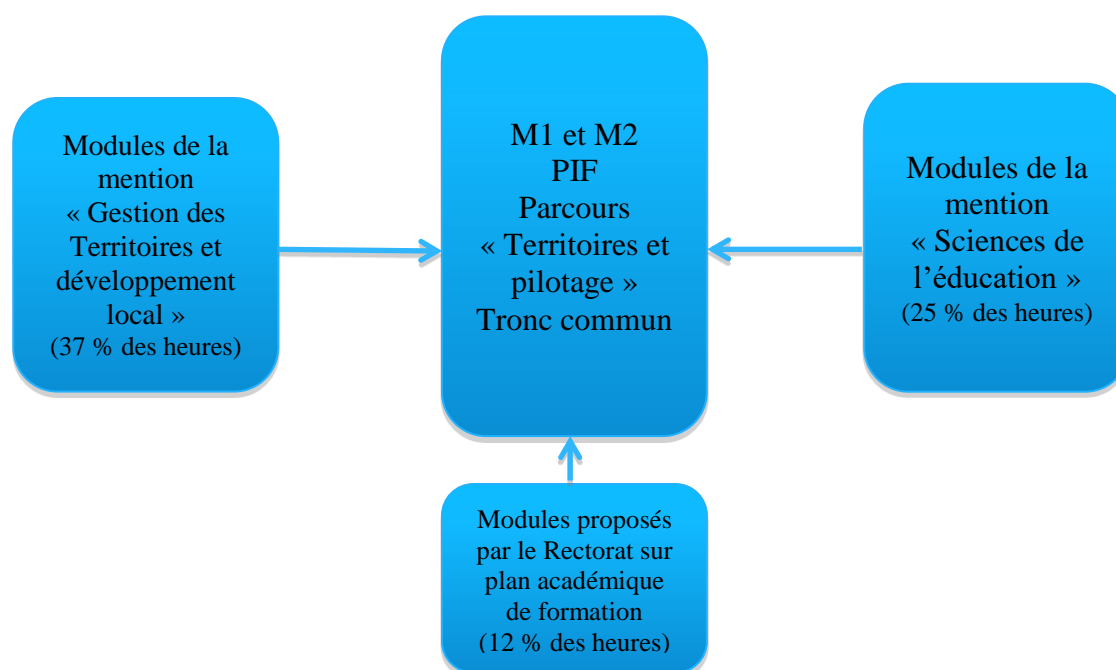
Années	Parcours Formation de formateurs
Master 1 ^{ère} année – Total	320 h
- En présentiel	137 h
- À distance	183 h
-	
Master 2 ^{ème} année – Total	300 h
- En présentiel	209 h
- À distance	91 h
- Mémoire	

TOTAL pour la mention = 620 h

B - Part de la formation donnée en langue étrangère (le cas échéant) en pourcentage du total des heures étudiant. Préciser par parcours.

Années	Formation de formateurs
Cours en langues étrangères	
- En M1	8 %
- En M2	8 %

C - Préciser, sous forme de schéma, l'architecture globale de la mention (tronc commun et parcours) ainsi que les éventuelles mutualisations avec d'autres mentions.



Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

PREMIERE ANNEE DE MASTER – M1

		Mutualisation avec autre mention	Nombre d'heures étudiant	Part d'enseignement à distance	Nombre d'ECTS
UE 1	Diagnostic et projet de territoire	M1 GTDL	25	-	3
UE 2	Outils cartographiques et statistiques	M1 GTDL	25	100 %	3
UE 3	Méthodes de la recherche (enjeux de la recherche-action, synthèse biblio/état de l'art, construction d'une problématique et méthodologie)	M1 GTDL	25	50 %	3
UE 4	Langue et communication professionnelle	M1 SdE	25	50 %	3
UE 5	Concepts clefs pour l'analyse de l'activité professionnelle et partage d'expérience	M1 SdE	25	100 %	3
UE 6	Le modèle de pilotage : approche internationale		30	50 %	6
UE 7	Partenariat et territoires, l'EPLÉ dans son territoire, les attentes institutionnelles	Plan de formation Rectorat	25	50 %	3
UE 8	Projet de Recherche-Action / séminaire autour du mémoire		30	50 %	6
Total semestre 1 M1			210		30
UE 9	Aménagement et planification urbaine OU (au choix) Développement rural et gestion des espaces périurbains	M1 GTDL	25	50 %	3
UE 10	Former, accompagner, encadrer	M1 SdE	25	100 %	3
UE 11	Approche théorique et méthodologique du management		25	50 %	3
UE 12	Partenariat et territoires, les attentes institutionnelles, la notion de partenariat, TICE, usages numériques et territoires	Plan de formation Rectorat	25	50 %	3
UE 13	Travail d'étude et de recherche / approfondissement d'une problématique en RA		10	100 %	18
Total semestre 2 M1			110		30
Total année M1			320		60

DEUXIEME ANNEE DE MASTER – M2

		Mutualisation avec autre mention	Nombre d'heures étudiant	Part d'enseignement à distance	Nombre d'ECTS
UE 1	Séminaire formation à la recherche, méthodes quantitative et qualitatives, recueil et traitement de données	M2 GTDL	25	-	3
UE 2	Conduite de projet : du diagnostic à la prospective et à l'évaluation	M2 GTDL	25	-	3
UE 3	Langue vivante	M2 GTDL	25	-	3
UE 4	Recompositions des territoires : acteurs, processus, gouvernance	M2 GTDL	25	-	3

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

UE 5	Agir pour une société inclusive / (enjeux de mixité sociale et territoriale)	Plan de formation Rectorat	25	50 %	3
UE 6	Apprendre, enseigner, former, piloter	M2 SdE	25	50 %	3
UE 7	Accompagner, conseiller	M2 SdE	25	50 %	3
UE 8	Les territoires apprenants		25	50 %	3
UE 9	Projet de Recherche-Action		25	50 %	6
Total semestre 1 M2			225		30
UE 10	Démarche participative et outils de l'animation territoriale	M2 GTDL	25	-	3
UE 11	Analyser le travail	M2 SdE	25	50 %	3
UE 12	Agir dans une société numérique		25	50 %	3
UE 13	Mémoire		-	-	21
Total semestre 2 M2			75	-	30
Total année M2			300	-	60
Total M1 + M2			620	-	120

D – Décrire les dispositifs qui seront mis en place pour favoriser la qualité des apprentissages, notamment dans le domaine des innovations pédagogiques.

Sur le plan pédagogique, le parcours mettra l'accent sur :

- La création d'une **culture commune transdisciplinaire** (à partir d'intervenants en sciences de l'éducation, management, géographie/aménagement, économie,...). Les modules communs en M1 et M2 constituant l'une des modalités de développement de cette culture commune ; la mise en place d'une équipe pédagogique plurielle (enseignants-chercheurs relevant de divers champs disciplinaires et professionnels des territoires) est une deuxième modalité essentielle ;
- Le poids des **différents blocs de compétences** (savoirs pluridisciplinaires, méthodes de management et de l'ingénierie territoriale, formation à et par la recherche...) et la conduite de la « **recherche-action** » irrigueront les contenus de la formation avec un travail permanent autour de la question de la distanciation et du lien entre compréhension et action, sur les enjeux de l'instrumentalisation de la recherche, mais aussi sur les liens entre recherche-action et construction, entre recherche fondamentale et déconstruction ;
- **L'innovation pédagogique** passera par la mise en ligne de cours/conférences, les outils collaboratifs et de présentation (écran tactile) pour lesquels les étudiants seront formés, la pédagogie inversée et les séminaires où chacun exprime ses idées, ses façons de voir, ses attentes, ses interrogations, des modules fondés sur les projets des étudiants et en permanence co-construits, destravaux *in situ*. Plusieurs enseignants utiliseront également les équipements informatiques pour développer la pédagogie inversée (exercices en groupe, recherche de cas concrets ou de retour d'expériences) ou des mises en situation (« jeux de territoire »).

Description du dispositif	Objectifs et résultats attendus	Estimation du coût (moyens humains et matériel)
Cours inversés/jeux de territoire et recours aux outils numériques (tables)	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la capacité de problématisation, d'analyse spatiale et d'analyse critique (recul, mise en perspective) 	Intégré

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

tactiles, tableaux interactifs)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité de mise en forme et de communication 	
Construction de MOOCs avec équipe pédagogique (enseignants-chercheurs et professionnels, étudiants)	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la capacité de lecture des enjeux du territoire • Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication • Capacité de travail en équipe 	Ingénierie dédiée à l'IADT et à l'ESPE
Valorisation de l'interdisciplinarité (tronc commun, équipes pédagogiques diversifiées)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une culture commune et capacité à mobiliser des savoirs et savoir-faire adaptés aux situations rencontrées 	Intégré
Formation à et par la recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les savoir-faire et savoir-être • Capacité à construire et déconstruire les méthodologies et résultats 	Intégré

E - Décrire la stratégie d'évaluation des acquis au niveau de la formation : part de l'écrit, part de l'oral, part du contrôle continu et des examens terminaux, évaluation transversale (il ne s'agit pas de donner les MCC de chaque UE mais la stratégie générale).

Les évaluations écrites seront privilégiées pour évaluer les acquis nécessitant une mise en réseau des apports et le développement d'une réflexion des étudiants.

Les évaluations orales seront privilégiées pour évaluer les acquisitions relatives à l'intervention et à la communication de son travail.

Les évaluations en CC seront privilégiées pour les enseignements supposant notamment la vérification des acquisitions à des étapes intermédiaires.

Les évaluations en CT seront privilégiées pour vérifier les acquisitions de connaissances les plus factuelles.

- La résolution de problèmes, l'apprentissage par projets et les travaux collaboratifs auront toute leur place pour l'évaluation de certains enseignements (par exemple pour l'UE Partenariat).
- Le travail sur un portfolio électronique sur l'exemple de la licence pro santé sera étudié.
- Les UE support du mémoire (M1 et M2) ne seront pas compensables

F - Donner les grandes lignes du pilotage de la formation : instances chargées du pilotage, conseil de perfectionnement (composition, périmètre, missions, fréquence des réunions).

PILOTAGE	<p>La formation est pilotée par les responsables suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable de la mention - Responsable mention GTDL <p>La formation est pilotée par les instances suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un comité de pilotage du master [fréquence : 3/année] - Une commission pédagogique avec les déclinaisons suivantes [3/année] : - Commission pédagogique du M1 - Commission pédagogique du M2 (sous-commissions préparatoires par parcours) - Un conseil de perfectionnement [2/année] - Un jury
-----------------	--

ORGANISATION	Le comité de direction du master (est membre de droit) :
---------------------	---

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

	<ul style="list-style-type: none">- le directeur de l'ESPE, son ou ses représentants- le directeur de l'IADT- le responsable de la mention (président)- le responsable des mentions GTDL et Sciences de l'éducation qui mutualisent avec cette mention- la responsable de la scolarité- un représentant du Rectorat- d'autres membres pourront être ajoutés, annuellement avec le statut de titulaire ou d'observateur (vote par les membres du comité à la majorité simple) <p>Missions :</p> <ul style="list-style-type: none">- pilotage de la formation (analyse des besoins, orientation, projets...)- organisation administrative du master (calendrier, examens, recrutement...)- coordination des parcours, des commissions et conseils. <p>La commission pédagogique (sont membres de droit)</p> <ul style="list-style-type: none">- le responsable de mention- le responsable des mentions GTDL et Sciences de l'éducation qui mutualisent avec cette mention- les responsables d'UE- le responsable de la mention est membre de droit de chaque commission pédagogique- le directeur de l'ESPE, son ou ses représentants sont membres de droit de chaque commission pédagogique- D'autres membres pourront être ajoutés, annuellement avec le statut de titulaire ou d'observateur (vote par les membres du comité à la majorité simple). <p>Missions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Veiller au respect des décisions et du règlement en ce qui concerne la mise en œuvre des formations.- Proposer au comité de direction une organisation pédagogique du parcours (calendrier, emplois du temps, examens, recrutement).- Mettre en place l'organisation pédagogique du parcours- Mettre en place les dispositifs d'évaluation de la qualité de la formation (en coordination avec le BAIP) <p>Le conseil de perfectionnement (sont membres de droit) :</p> <ul style="list-style-type: none">- les membres de la commission pédagogique concernée- des représentants des employeurs (3)- des représentants des étudiants (2) <p>Missions :</p> <ul style="list-style-type: none">- dégager des critères d'évaluation de la formation professionnelle ;- faire des propositions au comité de direction et à la commission pédagogique au regard des exigences des métiers de l'enseignement et de leur évolution ;- apporter son expertise sur les orientations de la formation afin de faciliter l'insertion professionnelle des titulaires du master (en s'appuyant sur des différentes enquêtes menées en interne au master et par les services de l'Université).
--	--

8 COMPETENCES ACQUISES

A - Détailler les compétences acquises au terme du master pour le parcours :

1. Capacité de lecture, de conduite de diagnostics territoriaux partagés (état de l'art, traitement de données et de représentation, sens de l'observation), de problématisation (démarche scientifique), de mobilisation de connaissances scientifiques et techniques interdisciplinaires en SHS et d'analyse

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

- réflexive et critique (recul sur les pratiques professionnelles, mise en perspective, recherche-action) ;
2. Capacité de pilotage, de prise de décision articulée et d'entretien d'un environnement d'apprentissage et de travail en équipe ;
 3. Capacité à construire une stratégie de développement, à faire émerger un intérêt collectif et à conduire un projet (concevoir, formaliser, budgétiser, négocier, conduire des programmes d'actions/contrats territorialisés) ;
 4. Capacité à mobiliser les acteurs locaux, faire participer, informer, sensibiliser, former, animer des réseaux, coordonner, jouer le rôle de médiateur, arbitrer ;
 5. Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication interne et externe ;
 6. Capacité à contribuer à l'évaluation des politiques et actions mises en œuvre ;
 7. Capacité à réaliser une veille sur les apports scientifiques, les réglementations, les outils et méthodes du pilotage et du développement territorial ;
 8. Capacité à faire évoluer son projet professionnel, à gérer ses compétences, à opérer des choix.

B - Présenter la démarche compétences dans le tableau ci-dessous (utiliser les numéros d'UE reportés sur le fichier de la maquette). Produire éventuellement un tableau par parcours.

M1													
Compétence	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5	UE 6	UE 7	UE 8	UE 9	UE 10	UE 11	UE 12	UE 13
Mobiliser les concepts fondamentaux nécessaires à l'analyse d'une activité professionnelle					X	X	X			X	X	X	
S'approprier les apports fondamentaux en sciences humaines et sociales	X		X		X	X			X	X	X	X	X
Connaître les principales méthodologies de recherche, capacité de traitement de données et de représentation	X	X					X				X		X
Traduire une problématique professionnelle en une problématique de recherche					X	X	X	X		X	X		X
Mobiliser les principaux concepts dans le champ de l'éducation, du management et de la formation					X			X		X	X	X	X
Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication		X	X	X				X				X	X
Capacité d'écoute, d'argumentation et de travail en équipe	X							X		X	X	X	X
Conduite de diagnostics territoriaux	X								X				
Conduite de projet	X					X					X	X	
Mobiliser les acteurs locaux	X						X		X		X	X	

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

Réaliser une veille	X		X				X						X
Compétence	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5	UE 6	UE 7	UE 8	UE 9	UE 10	UE 11	UE 12	UE 13
Mobiliser ses connaissances théoriques et méthodologiques en sciences humaines et sociales pour analyser et décrire sa propre activité et celle d'autrui (élèves, professionnels en formation, professionnels en activité).	X				X	X	X	X	X		X	X	X
Produire un mémoire de recherche									X				X
Être un acteur du partenariat. Créer les conditions du partenariat, le faire vivre l'évaluer.		X		X				X		X			
Mettre en œuvre une activité de conseil pour l'accompagnement des personnels PPCR						X	X				X		
Conduite de diagnostics territoriaux		X								X			
Construction d'une stratégie de développement		X		X				X		X			
Conduite de projet		X		X						X			
Contribuer à l'évaluation des politiques et actions		X											

C - Préciser les approches réflexives qui seront mises en place (autoévaluation, portefeuille de compétences, projet personnel et professionnel).

Les enseignements – et les pratiques pédagogiques associées - sont évalués par les étudiants à l'issue de chaque module, ainsi que de manière globale à la fin de chaque semestre.

Un portfolio numérique, mis en place dans d'autres formations, sera utilisé pour favoriser une approche réflexive. Les séminaires liés au stage et au mémoire en M1 et M2 s'appuient sur ces approches. La réalisation de dossiers et les démarches de projet visent cet objectif.

D - Préciser comment la démarche compétences est prise en compte dans l'évaluation des étudiants.

La démarche compétences sera mise en œuvre dans l'évaluation via la réalisation de dossiers et la conduite de projets (individuels ou collectifs) qui supposent de mettre en œuvre et d'exprimer les compétences travaillées et requises.

9 INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE EN DOCTORAT

A - Préciser par parcours les secteurs d'activité visés et les métiers accessibles aux diplômés du master (intitulés et codes ROME).

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

K2103 - Direction d'établissement et d'enseignement

B - Préciser par parcours les possibilités de poursuite en doctorat.

Parcours Territoire et pilotage des systèmes éducatifs

Poursuite en doctorat possible en :

- Sciences de l'éducation
- Géographie-aménagement
- Management, sciences de gestion

10 OBJECTIFS DE RECRUTEMENT

A - Décrire la stratégie générale de recrutement (public visé, licences d'appui dans l'offre de formation UCA et en dehors, recrutement directement en M2).

Le public visé est constitué pour une grande partie de professionnels en exercice qui souhaitent évoluer dans leur métier dans les fonctions d'encadrement, de pilotage au sein de l'éducation nationale.

Le diplôme reposant sur 3 domaines (Sciences de l'Education, management et dimension territoriale), un passage en M2 direct supposerait des acquis sur ces 3 domaines ce qui est extrêmement rare. En revanche, des VES ou VAE partielles sur chaque domaine pourront être étudiées en M1 comme en M2

B - Préciser les objectifs de recrutement (en %).

En provenance d'une licence de l'UCA	10 %
En provenance d'une licence hors UCA	
Etudiants étrangers	
Stagiaires de formation continue	90%

11 EFFECTIFS

Au niveau de la mention de master

Effectifs de la mention	Effectifs prévisionnels 2018-2019	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	15		15	
M2 (à partir de 2019)	12		12	
TOTAL	27		27	

12 PRESENTATION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

A - Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation.

	Section CNU	Nombre
PR	70	1
	23	3
	06	1
MCF	70	3
	16	1
	23	8
	04	1
	06	1
Chercheurs	05	3
PRAG - PRCE		1

Fiche d'intention de master UCA - Contrat 2017-2021

B - Apport des représentants du monde socio-professionnel participant à la formation.

Liste des entreprises ou organismes prévus	Apports
Inspection académique - Rectorat	Modules spécifiques

C - Préciser globalement la part du volume horaire d'enseignement assurée.

Par des titulaires UCA	85 %
Par les représentants du monde socio-professionnel	15 %

D - Personnels de soutien (non enseignant) à la formation et modalités d'organisation de ce soutien (tutorat, ingénierie pédagogique, assistance aux TP, ...).

Types de personnel	Modalité d'organisation du soutien
Assistant ingénieur, ingénieurs d'études	Ingénierie pédagogique (numérique), TD de cartographie

E - Autres personnels (*préciser*)

Soutien à la mise en place du master : 0,25 ETP EN pour le parcours	<ul style="list-style-type: none">- Interface avec les services administratifs- Accompagnement des publics- Interface avec les différents partenaires- Mise en œuvre de la formation
--	---