

**DÉLIBÉRATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE  
PORTANT SUR LA CRÉATION DU PARCOURS « GLOBAL QUALITY IN EUROPEAN LIVESTOCK PRODUCTION » AU SEIN  
DU MASTER MENTION « GESTION DES TERRITOIRES ET DÉVELOPPEMENT LOCAL » - UFR LCSH**

**LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE DU 2 FEVRIER 2018,**

Vu le code de l'éducation ;

Vu l'arrêté du 23 mars 2017 accordant l'Université Clermont Auvergne en vue de la délivrance de diplômes nationaux ;

Vu les statuts de l'Université Clermont Auvergne,

Vu la délibération n°2017-02-03-05 du Conseil d'Administration du 03/02/2017 portant sur le dossier d'accréditation de l'offre de formation ;

Vu l'avis favorable de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) du 23 janvier 2018 ;

#### **PRESENTATION DU PROJET**

Le Master mention Gestion des territoires et développement local compte actuellement 3 parcours et est co-accrédité entre l'UCA et les écoles VetAgro Sup, AgroParisTech et d'Architecture de Clermont-Ferrand.

Il s'agit de créer un quatrième parcours « Global Quality in European Livestock Production » (GloQual). Cette demande s'inscrit dans le cadre d'une recommandation du Ministère fin 2106, et dans le projet ISITE Clermont Auvergne.

Ce parcours formera des spécialistes de l'évaluation au service de l'amélioration de la qualité globale des systèmes de production animale européens face aux nouveaux enjeux de l'élevage, avec une orientation recherche et professionnelle dans les métiers à l'interface avec les entreprises agroalimentaires et les exploitations agricoles, les politiques publiques.

Vu la présentation de Monsieur le Président de l'Université Clermont Auvergne ;

Après en avoir délibéré ;

#### **DECIDE**

D'approuver la création d'un parcours intitulé « Global quality in european livestock production » au sein du Master mention « Gestion des territoires et développement local » de l'UFR LCSH, tel que présenté en annexe, à compter de l'année universitaire 2018/2019 pour la durée de l'accréditation de l'offre de formation (2017-2021).

Membres en exercice : 37

Votes : 26

Pour : 25

Contre : 0

Abstentions: 1

**Le Président,**

**Mathias BERNARD**

CLASSE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : CA UCA 2018-02-02-06

TRANSMIS AU RECTEUR :

PUBLIE LE :

*Modalités de recours : En application de l'article R421-1 du code de justice administrative, le Tribunal Administratif de Clermont-Ferrand peut être saisi par voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur.*

## UFR LCSH : MASTER MENTION GESTION DES TERRITOIRES ET DEVELOPPEMENT LOCAL CREATION DU PARCOURS « GLOBAL QUALITY IN EUROPEAN LIVESTOCK PRODUCTION »

### Contexte

Cette demande de création d'un nouveau parcours s'inscrit :

- dans la continuité d'une demande d'accréditation (2017-2021) portée par VetAgro Sup, d'une mention « Global Quality in European Livestock Production » (GloQual) avec un parcours unique ; les recommandations du ministère fin 2016 étaient de rattacher ce projet – devenant alors un parcours – à une mention existante sur le site clermontois ; les porteurs du projet ont alors étudié la possibilité de constituer un 4<sup>ème</sup> parcours au sein de la mention « Gestion des territoires et développement local », sachant que, sur un plan institutionnel, ladite mention est déjà co-accréditée entre l'UCA et les écoles VetAgro Sup, AgroParisTech et d'Architecture de Clermont-Ferrand, et sur un plan scientifique la question de la « qualité globale » touche évidemment les dimensions territoriales et sociétales incluses dans la mention GTDL
- dans le projet ISITE de Clermont puisque ce parcours GloQual était repéré comme un des deux masters phare à dimension internationale pour le challenge 1 de CAP 20-25 (voir p. 32 du dossier). Ce parcours constitue donc un enjeu fort pour l'UCA et, au-delà pour le site clermontois. Il bâtit un pont entre sciences animales et sciences des territoires. Il conforte la collaboration entre l'UCA et les autres établissements qui s'engagent fortement dans ce projet. Il est soutenu par de nombreux partenaires professionnels et les unités de recherches associées aux établissements, organisé en collaboration avec d'autres établissements français et à l'étranger dans les années à venir (nombreux contacts déjà pris).

### Présentation

Ce parcours formera des spécialistes de l'évaluation au service de l'amélioration de la qualité globale des systèmes de production animale européens face aux nouveaux enjeux de l'élevage, avec une orientation recherche et professionnelle dans les métiers à l'interface avec les entreprises agroalimentaires et les exploitations agricoles, les politiques publiques.

Le parcours comprend 800 h étudiant dont 380 h en M1 et 420 h en M2. Pour l'UCA, 270 h d'enseignements sont comptabilisées au total : elles correspondent aux modules communs avec les autres parcours et sont donc déjà prises en charge dans le cadre de la mention.

### Atouts et contraintes

Parmi les conséquences de cette création, on soulignera :

- Au niveau des établissements du site, le parcours GloQual renforce les actions de formation commune entre l'UCA et les écoles ;
- Au niveau thématique, toujours sur le site, il participe à développer les interactions entre « territoire » et « sciences animales » à travers les unités de recherche concernées (UMR Territoires, UMR Herbivores, UMR Ecosystèmes prairiaux, UMR Epidémiologie animale), et constitue une réalisation forte pour le challenge 1 de CAP 20-25. En cela il contribue aussi à conforter la position des SHS, dans CAP 20-25 ;
- Le renforcement du rayonnement de l'UCA et du site clermontois : M2 en anglais avec la volonté d'une forte ouverture à l'international (objectif Erasmus +), diversification du recrutement avec l'intégration d'étudiants d'écoles ingénieurs et vétérinaires en M2 et ouverture de plusieurs modules à des stagiaires en formation continue ;
- L'intégration dans un dispositif en réseau au niveau national avec la participation de Bordeaux Sciences Agro et de l'Université de Lorraine ;
- Le coût est limité pour l'UCA puisque la majeure partie des charges supplémentaires est supportée par les autres partenaires (VetAgro Sup, Inra, BSA, UL), le recours à des sponsors et la mobilisation de moyens de CAP 20-25 (invitation de professeurs étrangers) ;
- Des adaptations ont été nécessaires pour l'intégration dans la mention GTDL (et notamment la forte mutualisation en M1) mais la maquette pédagogique de la mention garde sa structure globale et la lisibilité du parcours GloQual est garantie ;
- Une charge supplémentaire à assumer pour l'UCA sur la gestion administrative puisque les étudiants seront inscrits et diplômés par l'UCA.

## Master Gestion des territoires et développement local parcours Global Quality in European Livestock Production

**noir** : modules propres au parcours

**bleu** : module mutualisé avec VetAgro Sup

**orange** : modules mutualisés avec les autres parcours de la mention GTDL

**marron** : modules mutualisés avec l'Université de Lorraine ou Bordeaux Sciences Agro

		Unité d'enseignement	Vol horaire	Crédits ECTS
<b>MASTER 1</b>	<b>Semestre 1</b>	<b>UE 1 – Eléments introductifs</b> UE 1.1 – Du contexte mondial de l'élevage...à la qualité globale de l'élevage européen UE 1.2 – Territoire et développement durable et sciences sociales	45h 20h 25h	6
		<b>UE 2 – Diagnostic et projet de territoire</b>	25h	3
		<b>UE 3 – Outil cartographique et statistiques</b>	25h	3
		<b>UE 4 – Méthodes de la recherche</b>	30h	3
		<b>UE 5 – Langues et communication</b>	50 h	3
		<b>UE 6-7-8 (3 options obligatoires) De l'animal aux produits animaux</b>		9
		UE 6 – Bases physiologiques	25h	
		UE 7 – Santé et bien-être animal	25h	
		UE 8 – Sécurité sanitaire	25h	
	<b>UE 9 – Projet tuteuré</b>	30h	3	
	<b>Semestre 2</b>	<b>UE 10 – Aménagement et gestion des territoires (Marketing, filières et commercialisation des produits animaux)</b>	30h	3
		<b>UE 11 (1 option obligatoire) Conduite d'élevage et qualité globale des produits</b>	25h	3
		<b>UE 12 – Projet tuteuré La qualité globale dans les systèmes d'élevage</b> UE 12.1 – Voyage d'études UE 12.2 – Systèmes d'élevage et qualité globale	45 h 15h 30h	3
		<b>UE 13 – Stage M1</b>		21
		<b>Total M1</b>	<b>380</b>	<b>60</b>
<b>MASTER 2</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>UE 1 – Formation à la recherche</b>	30h	3
		<b>UE 2 – Conduite de projet</b>	30h	3
		<b>UE 3 – Langue vivante</b>	25h	3
		<b>UE 4 – Recomposition des territoires</b>	30h	3
		<b>UE 5 – Outils de l'ingénierie</b>	30h	3
		<b>UE 6 – Projet collectif : du modèle au terrain Evaluation globale des systèmes de production : étude de cas (1)</b>	50h	6
		<b>UE 7 – Evaluation globale : principes généraux et application</b>	30h	3
		<b>UE 8 – Evaluation scientifique du risque sanitaire</b>	30h	3
		<b>UE 9 – Modalités de gestion du risque sanitaire</b>	30h	3
	<b>Semestre 4</b>	<b>UE 10-11 (2 options)</b> UE 10 - Démarches participatives et outils de l'animation UE 11 – Evaluation globale des systèmes de production : étude de cas (2)	50h Dont 25 h Dont 25 h	6
		<b>UE 12 – Projet collectif</b> Voyage d'étude	20	3
		<b>UE 13 – Elevages européens et géopolitiques</b>	30h	3
		<b>UE 14 – Plaidoyer</b>	30h	3
		<b>UE 15 – Stage de fin d'études</b>		15
		<b>Total M2</b>	<b>420</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>800 h</b>	<b>120</b>		

Domaine : Sciences humaines et sociales

Etablissements : Université Clermont-Auvergne, AgroParisTech, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Clermont-Ferrand, VetAgro Sup

Niveau : MASTER

Mention : Gestion des territoires et développement local

(-)Renouvellement

(X) Restructuration

(-)Création ex nihilo

## Éléments de contexte de la formation

### Intitulés des parcours types de formation :

1. Dynamique territoriale et aménagement rural (DYNTAR)
2. Stratégie d'aménagement des villes petites et moyennes et de leurs territoires (STRATAM)
3. Innovation sociale et développement territorial (InSDT)
4. Global Quality In European Livestock Production

### Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche :

La formation est adossée principalement à la future UMR « Territoire » issue de la fusion au 1<sup>er</sup> janvier 2017 des UMR METAFORT et EA CERAMAC qui compte 119 membres (dont 31 enseignants-chercheurs et 40 chercheurs ou personnels d'appui) avec pour tutelles l'Université Clermont-Auvergne, AgroParisTech, VetAgro Sup, INRA et IRSTEA.

En dehors de ce laboratoire, l'équipe pédagogique par son caractère pluridisciplinaire est rattachée à d'autres unités : UMR Herbivores, EA Animal et Fonctionnalités des Produits Animaux, EA Rongeurs sauvages, Risques sanitaires et gestion des populations pour le parcours « Global Quality », EA Communication et société, EA Centre Michel-de-l'Hospital, EA Centre de Recherche Clermontois en Gestion et Management (CRCGM), UMR Centre d'Etudes et de Recherches sur le Développement International (CERDI), UMR Politiques Publiques, Actions Politiques, Territoires (PACTE) à Grenoble, laboratoire de l'Espace rural de l'Université de Thessalie, Groupe de Recherche « Marges et transformations » - bureau de la recherche architecturale et paysagère, ministère de la culture et de la communication pour les autres parcours.

Le parcours « Global quality » entre dans le cadre du projet d'I-SITE CAP20-25 de l'Université de Clermont-Auvergne. Il s'insère dans le challenge 1 du projet « Les agro-écosystèmes durables dans un contexte de changement global »

L'adossement à la recherche est réalisé à travers des cours communs, l'accueil en stage d'étudiants dans les unités de recherche ou la mise à disposition d'équipements et de techniciens performants (Cartographie Assistée par Ordinateur, Dessin Assisté par Ordinateur, SIG, ...), l'ouverture des séminaires de recherche, l'encadrement des travaux par les membres des équipes. Les objectifs sont donc toujours d'associer recherche aussi bien fondamentale qu'appliquée, permettant aux futurs diplômés de poursuivre leurs études au niveau doctorat, y compris dans le cadre de thèses CIFRE.

### Objectifs de la formation :

Cette formation s'intéresse à la problématique du développement territorial à travers à la fois ses fondements théoriques et ses métiers (ingénierie territoriale, « développeurs »). Dans un contexte en pleine mutation, les enjeux de la formation sont que les compétences acquises doivent à la fois soutenir l'insertion professionnelle des étudiants et répondre aux nouveaux paradigmes du développement local fondés sur une logique de projets, d'innovation sociale et d'actions collectives qui renvoient in fine à la capacité des acteurs locaux à structurer des dispositifs d'accompagnement des politiques publiques, à promouvoir des démarches participatives et à valoriser des ressources endogènes et exogènes. Le principe de base de la formation est de croiser les éléments conceptuels (développement territorial, qualité globale des modes de production animale dans une approche intégrée prenant en considération la santé et le bien-être des animaux, dans le respect des enjeux territoriaux, environnementaux, économiques et sociétaux associés) et les outils méthodologiques ou savoir-faire professionnels (conduite et animation de projet, usages numériques et communication, management et plaidoyer). Chaque parcours cherche à donner aux étudiants les fondamentaux et les bases en matière de réflexion et de connaissances liées au domaine spécifique (développement rural et valorisation des ressources territoriales, développement urbain et aménagement, innovation sociale et entrepreneuriat / création de valeur dans les territoires, évaluation globale au service de l'amélioration de la qualité des systèmes de production animale européens) tout en multipliant les passerelles au sein de la mention et l'approche interdisciplinaire.

La formation prend place au sein de l'Institut d'Auvergne du Développement des Territoires (IADT) Groupement d'Intérêt Public qui réunit les collectivités territoriales (Région Auvergne-Rhône-Alpes, Conseils départementaux de l'Allier et du Puy-de-Dôme),

les universités et VetAgro Sup et dont est partenaire l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur du site clermontois. Les objectifs sont non seulement de mutualiser les compétences et l'ingénierie pédagogique avec un important investissement dans les outils numériques, mais aussi d'accroître la visibilité et l'attractivité du site dans ce secteur de formation et d'expertise. L'Institut permet de mutualiser les offres de stages et d'emplois, de mieux connaître le devenir des diplômés et de leur proposer une plus grande ouverture internationale.

En termes de débouchés, il s'agit donc bien d'élaborer un « écosystème » favorable en proposant de former à la gestion **durables** des territoires des :

- étudiants souhaitant travailler dans l'ingénierie territoriale (collectivités, services de l'Etat, entreprises, associations), certains pouvant se présenter au concours de recrutement de la fonction publique territoriale ;
- étudiants souhaitant poursuivre leur parcours dans les métiers de la recherche en sciences des territoires et de la recherche-action (thèses CIFRE) ;
- étudiants présentant le profil de porteur de projets d'innovation sociale et territoriale – entrepreneuriat social – pour lesquels il existe des partenaires et dispositifs adaptés.

Secteurs d'activités :

Développement local, développement urbain et/ou rural, conception, application et gestion de politiques publiques, services à la collectivité (bureaux d'études, collectivités territoriales, associations), administration (centrale et territoriale), **interface entre les entreprises agroalimentaire et les exploitations agricoles.**

Types d'emplois accessibles

Agent de développement, chargé de recherche ou ingénieur de recherches, chargé d'études, chargé de mission, chef de projet, chargé de projet (ou d'opération), urbaniste, chargé de développement culturel, social ou économique, directeur d'association, **directeur qualité globale en production animale, référent filière qualité, responsable d'achat, responsable, consultant international en qualité système de production animale, responsable plaidoyer**, créateur ou repreneur d'entreprise, Emplois de catégorie A de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial, Enseignant-chercheur.

### **Organisation de la formation :**

L'année de M1 est unique et permet l'accès aux 3 parcours qui s'individualisent à partir du S3. Aux S1 et S2, 12 crédits sur 60 sont optionnels et permettent la spécialisation progressive vers les parcours de M2. 6 crédits sont mutualisés avec le master « Activités-projet-sport-santé ».

En M2, 18 crédits disciplinaires sont mutualisés (36 % des heures) ainsi que les projets tuteurés et stages longue durée pour un total de 39 ECTS (65 %). 6 crédits sont mutualisés respectivement avec le master « Activités-projet-sport-santé » et le master « Economie du développement » (parcours Economie territoriale).

Les mutualisations prévues avec d'autres mentions représentent une centaine d'heures auxquelles s'ajoutent le module pluridisciplinaire (géographie-aménagement, droit, économie et gestion (25 h) proposés par l'IADT.

Voir schéma ci-dessous.

### **Compétences communes à l'ensemble des parcours types de cette formation :**

Les compétences générales visées sont les suivantes :

1. Capacité de lecture (état de l'art, sens de l'observation), de problématisation (démarche scientifique), de mobilisation de connaissances scientifiques et techniques interdisciplinaires en SHS et d'analyse réflexive et critique (recul, mise en perspective, recherche-action) ;
2. Capacité de traitement de données et de représentation (mise en cartes) ;
3. Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication ;
4. Capacité d'écoute, d'argumentation et de travail en équipe ;
5. Capacité à faire évoluer son projet professionnel, à gérer ses compétences, à opérer des choix.

Sur un plan plus opérationnel :

- a. Conduite de diagnostics territoriaux partagés ;
- b. Construction d'une stratégie de développement et émergence d'un intérêt collectif ;
- c. Conduite de projets : concevoir, formaliser, budgétiser, négocier, conduire des programmes d'actions/contrats territorialisés, des procédures opérationnelles y compris à l'international ;
- d. Mobiliser les acteurs locaux, faire participer, informer, sensibiliser, former, animer des réseaux, coordonner, jouer le rôle de médiateur, arbitrer, mettre en scène des lieux publics et collectifs ;
- e. Conseiller et/ou réaliser des prestations de service et d'accompagnement des porteurs de projet ;
- f. Créer des activités entrepreneuriales et des pratiques sociales, culturelles et territoriales innovantes et identifier les risques ;
- g. Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de communication interne et externe ;
- h. Contribuer à l'évaluation des politiques et actions mises en œuvre ;
- i. Réaliser une veille sur les apports scientifiques, les réglementations, les outils et méthodes du développement territorial.

**Effectifs :**

- Effectifs attendus :

70 étudiants en M1 ; 20 à 28 étudiants dans chaque parcours de M2, soit environ 140 étudiants sur la mention.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Effectifs en M1	57	38	30
Effectifs en M2	64	75	69
Taux de passage M1-M2	96,5	97,4	96,7

**Présentation de l'équipe pédagogique****Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants des établissements participant à la formation :**

Le tableau inclut les personnels des établissements co-accrédités (Université, AgroParisTech, VetAgro Sup, ENSACF) et partenaires (INRA, Irstea) :

	Section CNU	Nombre
PR	23-24	6 (dont 4 UCA)
	71	1 UCA
MCF	23-24	11 (dont 10 UCA)
	4	2
	5	1
	6	2
	19	1 (UCA)
	71	1 (UCA)
	74	2 (UCA)
	Agronomie, zootechnie	10
	Architecture	4
Chercheurs	23-24	1
	5	5
	6	2
	19	1
	71	2
		Agronomie, zootechnie

**Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation :**

Le master interagit fortement avec de nombreux partenaires du monde socio-professionnel (collectivités territoriales, fonction publique territoriale, associations, entreprises). Les professionnels interviennent dans les enseignements (45 % du volume horaire soit 360 h sur M1 +M2). Cette implication est garante d'un bassin d'emploi conséquent pour les étudiants. A titre d'exemple, nous pouvons citer comme partenaires non universitaires : Cigales Auvergne (Financement), Inserfac (Chantier d'insertion), Jardins de Cocagne à Arronnes (03), ACOBAB (FabLab), ADML63 (La Doume), Agence « Vous Êtes d'Ici », Agence de développement et d'urbanisme du Chinonais, Chinon, Allier Comté Communauté, Aménagement OPHIS, ARS, Auvergne Active, BeCome, agence conseil en communication, Cabinet Baron Fournier, Cabinet d'architecte, Cabinet éaTourisme, CAUE, Catherine Guérard Conseil, CERAPCOOP (Coopération International), Chambre des Métiers et de l'Artisanat de Haute-Loire, CIVAM (Réseaux), ComCom des Couzes, ComCom Sioulet Chavanon, ComCom des Cheires, ComCom du Pays de Saint-Flour/Margeride, Commune de Chamalières, Conseil départemental Lozère, Conseil Régional d'Auvergne Rhône-Alpes, Credis, CREFAD Auvergne, CRESS, Cultures Trafic, DDT 63, Design Territoires Alternatives, Cabinet Conseil MATI, DRAAF, DREAL, Epicentre, Equiterre (DoitYourSelf), Galerie la Belle Etoile, Issoire communauté, JeRecycleParc (recyclerie), KIPIK Consulting-e, La 27ème Région (laboratoire de transformation des politiques publiques), Les Navigateurs (association d'innovation culturelle et artistique), Mon territoire numérique (Ruralitic), Moulins Communauté, OT de Roquefort, Ouishare : communauté locale, Pays Combrailles en Marche, Pays d'Issoire Val d'Allier Sud – Pays d'art et d'histoire, Pays des Sources, Pays vallée de la Dore, Pays Vichy Auvergne, Plateforme 21 pour le développement durable du Massif central, Plateforme de mobilité 63, SAFER Auvergne, SARL JACE Aménagement du Territoire, SCIC Biau Jardin, SCIC Combrailles Durables, SCOP Appuy Créateur, SCOP CRESNA, SCOP Le Contrepied, Terre de Liens Auvergne, Thiers Communauté, Université Foraine, URScop, Ville d'Issoire, Ville de Clermont-Ferrand, *Idele*, *IDENA*, *Moy Park Beef Orléans*, *Sainfolia Multifolia*, *Techna France Nutrition*, *Coop de France*, *France Blonde Aquitaine Sélection*.

**Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien :**

Outre les personnels techniques et scientifiques de l'unité de recherche et le secrétariat pédagogique assuré par l'UCA et les établissements co-accrédités (AgroParisTech, VetAgro Sup), la mention peut bénéficier d'un assistant ingénieur en charge du numérique qui accompagne les étudiants dans la mobilisation des TIC ou développe l'enseignement en ligne (MOOC). La formation s'appuiera sur l'IADT pour développer le site web du master, pour déployer à la fois les conseils de perfectionnement, un réseau de praticiens du développement territorial et l'évaluation des enseignements, ainsi que pour le suivi de l'insertion des diplômés (en

lien avec l'Observatoire des Études et de la Vie Professionnelle).

## Organisation pédagogique

### Organisation spécifique mise en place si différente des dispositifs généraux :

La mention et ses parcours sont proposés en présentiel et à la formation continue. Dans ce cas, le calendrier est le même qu'en formation initiale mais les fins de semaine (jeudi et vendredi) sont libérées pour permettre aux étudiants de poursuivre, le cas échéant, leur activité professionnelle. Les horaires et le calendrier des interventions pédagogiques sont adaptés ; les modalités pratiques du stage sont négociées avec la structure d'accueil.

Par ailleurs, les responsables de formation engagent un suivi personnalisé des étudiants en FC avant leur inscription (définition du projet personnel et professionnel) et durant toute l'année universitaire (avec des réunions mensuelles).

### Volume horaire de la formation :

800 h, soit 345 h en M1 et 455 h en M2.

### Part de la formation (% du total) donnée en langue(s) étrangère(s), le cas échéant :

50 heures étudiants (deux modules de 25 h) sont proposées en langue étrangère (Anglais, possibilité en Allemand) à la fois en M1 (8,5 %) et en M2 (5,5 %). **Le M2 « Global quality » sera dispensé en quasi-totalité en anglais (95%).**

### Conseil de perfectionnement :

OUI

### Lieu(x) de la formation :

Clermont-Ferrand (sites Gergovia-IADT, VetAgro Sup, AgroParisTech). **Dans le cadre du parcours « Global quality », des modules seront suivis sur les sites de Lyon de VetAgro Sup, de Bordeaux Sciences Agro et de l'ENSAIA- Université de Lorraine. Un voyage d'études d'une semaine est prévu en M1 et M2 dans un pays de l'Union Européenne.**

## Partenariats

### Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public :

Co-accréditation pour la mention avec :

- Ecole nationale supérieure d'Architecture de Clermont (parcours-type STRATAM)
- VetAgro Sup (parcours-type DYNTAR)
- AgroParisTech (parcours-type DYNTAR et InSDT)
- Bordeaux Sciences Agro (parcours Global quality)

Une convention de partenariat sera établie avec l'Université de Lorraine.

Diplôme conjoint avec Université de Thessalie (parcours-type DYNTAR)

### Internationalisation des formations :

Dans le cadre de cette mention, l'ouverture internationale est forte avec le parcours DYNTAR associé à un diplôme conjoint franco-hellénique (25 % d'étudiants étrangers inscrits et provenant l'ensemble du Bassin méditerranéen) **et le parcours « Global Qualité » avec un M2 en anglais et ouvert aux étudiants français et étrangers. Les deux autres parcours qui encourage une forte mobilité des étudiants (entrants et sortants – stages à l'étranger). Un partenariat est en construction avec l'Université québécoise de Chicoutimi sur le parcours « Innovation sociale et développement territorial ».**

L'ouverture internationale est également réalisée à travers l'intervention d'enseignants étrangers, soit par visioconférence, soit lors de leurs visites dans nos équipes (par exemple, interventions de collègues de l'Université de Montréal, de Barcelone ou de Sienne, partenariat **avec l'Institute of animal Science - Prague, University of natural resources and life sciences – Vienna, Swedish university of agricultural sciences – Uppsala, Finnish centre for animal welfare, University of Kassel, Autonomous University of Barcelona.**).

### Conventionnement avec une institution privée française :

Sans objet

# MASTER

## mention

### *Gestion des territoires et développement local*

<i>Si diplôme conjoint ou double diplôme, préciser :</i>	Parcours DYNTAR : diplôme conjoint avec l'Université de Thessalie (Grèce) Parcours ISDT : double-diplôme avec l'Université de Chicoutimi	
<i>Responsable du master (mention)</i>	Nom : <b>RIEUTORT</b> Grade : <b>PR1</b> Tél professionnel : <b>04 73 41 13 20</b> Courriel : <a href="mailto:Laurent.Rieutort@univ-bpclermont.fr">Laurent.Rieutort@univ-bpclermont.fr</a>	Prénom : Laurent Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : UMR Territoires
<b><i>Intitulé du parcours type 1*</i></b>	<b>Dynamique territoriale et aménagement rural (DYNTAR)</b>	
<i>Responsable du parcours-type 1*</i>	<p>Nom : <b>RIEUTORT</b> Grade : <b>PR1</b> Tél professionnel : <b>04 73 41 13 20</b> Courriel : <a href="mailto:Laurent.Rieutort@univ-bpclermont.fr">Laurent.Rieutort@univ-bpclermont.fr</a></p> <hr/> <p><b>Co-responsables dans le cadre du diplôme conjoint et de la co-accréditation :</b> Nom : <b>GOUSSIOS</b> Grade : <b>PR</b> Tél professionnel : <b>00 30 24210 74416 / 74463</b> Courriel : <a href="mailto:dyntar@uth.gr">dyntar@uth.gr</a></p> <hr/> <p>Nom : <b>LOUDIYI</b> Grade : <b>MCF</b> Tél professionnel : <b>04 73 98 13 26</b> Courriel : <a href="mailto:salma.loudiyi@vetagro-sup.fr">salma.loudiyi@vetagro-sup.fr</a></p>	<p>Prénom : Laurent Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : UMR Territoires</p> <hr/> <p>Prénom : Dimitris Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : Laboratoire de l'espace rural (Université de Thessalie)</p> <hr/> <p>Prénom : Salma Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : UMR TERRITOIRE</p>
<b><i>Intitulé du parcours type 2*</i></b>	<b>Stratégie d'aménagement des villes petites et moyennes (STRATAM)</b>	
<i>Responsable du parcours-type 2*</i>	<p>Nom : <b>EDOUARD</b> Grade : <b>PR1</b> Tél professionnel : <b>04 73.34.66.46</b> Courriel : <a href="mailto:J-Charles.EDOUARD@univ-bpclermont.fr">J-Charles.EDOUARD@univ-bpclermont.fr</a></p> <hr/> <p>Nom : <b>FAUCON</b> Grade : <b>MCF</b> Tél professionnel : Courriel : <a href="mailto:Frederic.Faucon@univ-bpclermont.fr">Frederic.Faucon@univ-bpclermont.fr</a></p>	<p>Prénom : Jean-Charles Section CNU : 24 Laboratoire de recherche : UMR Territoires</p> <hr/> <p>Prénom : Frédéric Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : CERAMAC (jusqu'en 2017)</p>
<b><i>Intitulé du parcours type 3*</i></b>	<b>Innovation sociale et développement territorial (ISDT)</b>	
<i>Responsable du parcours-type 3*</i>	<p>Nom : <b>FOURNIER</b> Grade : <b>MCF</b> Tél professionnel : 04 73 34 68 14 Courriel :</p>	<p>Prénom : Mauricette Section CNU : 23 Laboratoire de recherche : UMR Territoires</p>

	<a href="mailto:Mauricette.Fournier@univ-bpclermont.fr">Mauricette.Fournier@univ-bpclermont.fr</a>	
<b>Intitulé du parcours type 4*</b>	<b>Global Quality In European Livestock Production (GloQual)</b>	
<b>Responsable du parcours-type 4</b>	Nom : <b>MICHAUD</b> Grade : <b>MCF</b> Tél professionnel : 04 73 34 68 14 Courriel : <a href="mailto:audrey.michaud@vetagro-sup.fr">audrey.michaud@vetagro-sup.fr</a>	Prénom : Audrey Section CNECA : 6 Laboratoire de recherche : UMR Herbivores

\*A reproduire autant de fois que nécessaire / Indiquer le nom des porteurs prévus dans le cadre du prochain contrat

<b>Composante UCA de rattachement :</b>	UFR LCSH
<b>Indiquer si cette mention est co-portée avec une autre composante UCA. Laquelle ? Sur quel parcours ?</b>	
<b>Indiquer si cette mention est co-accréditée avec un ou plusieurs autres établissements. Le(s)quel(s) ? Sur quel(s) parcours ?</b>	Demande de co-accréditation avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecole nationale supérieure d'Architecture de Clermont (parcours STRATAM)</li> <li>- VetAgro Sup (parcours DYNTAR et GloQual)</li> <li>- AgroParisTech (parcours DYNTAR et InSDT)</li> </ul>
<b>Localisation des enseignements (ville)</b>	Clermont-Ferrand, <b>Lempdes</b>

## 1 OBJECTIFS DE LA FORMATION

### Présentation globale du contexte de la formation.

(en 30 lignes maximum, préciser le contexte général, les enjeux, l'environnement de la formation proposée, le positionnement de la formation au niveau régional et national)

Cette formation s'intéresse à la problématique du développement territorial à travers à la fois ses fondements théoriques et ses métiers (ingénierie territoriale, « développeurs », **management et évaluation globale**). Dans un contexte en pleine mutation, les enjeux de la formation sont que les compétences acquises doivent à la fois soutenir l'insertion professionnelle des étudiants et répondre aux nouveaux paradigmes du développement local fondés sur une logique de projets, d'innovation sociale et d'actions collectives qui renvoient *in fine* à la capacité des acteurs locaux à structurer des dispositifs d'accompagnement des politiques publiques, à promouvoir des démarches participatives et à valoriser des ressources endogènes et exogènes. Le principe de base de la formation est donc de croiser les éléments conceptuels (développement territorial **durable, évaluation globale au service de l'amélioration de la qualité des systèmes de production animale européens**) et les outils méthodologiques ou savoir-faire professionnels (conduite et animation de projet, usages numériques et communication). Chaque parcours cherche à donner aux étudiants les fondamentaux et les bases en matière de réflexion et de connaissances liées au domaine spécifique (développement rural et valorisation des ressources territoriales, développement urbain et aménagement/**urbanisme**, innovation sociale et entrepreneuriat / création de valeur dans les territoires, **management de la qualité globale des modes de production animale dans une approche intégrée prenant en considération la santé et le bien-être des animaux, dans le respect des enjeux territoriaux, environnementaux, économiques et sociétaux associés**) mais la maquette vise à multiplier les passerelles au sein de la mention (dont un M1 commun **avec des choix d'options préparant au M2**) et l'approche interdisciplinaire.

La formation est fortement adossée à la recherche (future UMR « Territoires » de Clermont réunissant le CERAMAC et METAFORT, **UMR Herbivores**) et vise des co-accréditations fructueuses (Ecole Supérieure

d'Architecture, VetAgro Sup, AgroParisTech) pour le site en plus des participations pluridisciplinaires entre différentes composantes de l'UCA. La dimension internationale est également bien présente (diplôme conjoint avec la Grèce ; partenariat avec le Québec). En matière d'environnement de la formation, il est important de préciser que celle-ci prend place au sein de l'Institut d'Auvergne du Développement des Territoires (IADT) Groupement d'Intérêt Public qui réunit les collectivités territoriales (Région Auvergne-Rhône-Alpes, Conseils départementaux de l'Allier et du Puy-de-Dôme) et l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur du site clermontois. Les objectifs sont non seulement de mutualiser les compétences et l'ingénierie pédagogique avec un important investissement dans les outils numériques, mais aussi d'accroître la visibilité et l'attractivité du site dans ce secteur de formation et d'expertise, y compris à destination des cadres étrangers, des élus ou des agents territoriaux français qui pourront bénéficier de formations à distance. Le regroupement permet de mutualiser les offres de stages et d'emplois, de mieux connaître le devenir des diplômés et de leur proposer une plus grande ouverture internationale.

En termes de débouchés, il s'agit donc bien d'élaborer un « écosystème » favorable en proposant de former à la gestion des territoires des :

- étudiants souhaitant travailler dans l'ingénierie territoriale (collectivités, services de l'Etat, entreprises, associations) **ou les métiers à l'interface avec les entreprises agroalimentaires et les exploitations agricoles (entreprises, administrations publiques, associations, ONG)**, certains pouvant se présenter au concours de recrutement de la fonction publique territoriale ; -
- étudiants souhaitant poursuivre leur parcours dans les métiers de la recherche en sciences des territoires **ou de l'élevage**, et de la recherche-action (thèses CIFRE) ;
- étudiants présentant le profil de porteur de projets d'innovation sociale et territoriale – entrepreneuriat social – pour lesquels il existe des partenaires et dispositifs adaptés.

A l'échelle nationale, le master devrait être clairement identifié sur son champ pluridisciplinaire du développement territorial avec sa forte dimension « nouvelles ruralités », « **évaluation globale au service de l'amélioration de la qualité des systèmes de production animale dans les territoires européens** », « villes intermédiaires » et dans la combinaison de l'innovation sociale et territoriale. Les autres sites qui offrent des formations voisines sont Lyon, Toulouse et Montpellier (sur les dimensions « rurales »), Grenoble (ingénierie du développement territorial), Albi (Ingénierie du développement des villes petites et moyennes), **Rennes (AgroCampus Ouest et Tours (production animale et territoires))**. Les parcours consacrés à l'innovation sociale (principalement à l'économie sociale et solidaire) sont présents à Paris (CNAM), Bordeaux (Science Po), Mulhouse et Toulouse. Ils sont rarement croisés à l'innovation territoriale (ponctuellement à Bordeaux et Grenoble). Dans le cadre de la nouvelle Région Auvergne-Rhône-Alpes, des contacts et complémentarités sont d'ores et déjà recherchées avec le dispositif d'inTERface Université-Territoires portée par les COMUE de Grenoble en association avec celle de Lyon-Saint-Etienne et le soutien de la Région.

## 2 ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

**A - Préciser l'adossement à la recherche : laboratoires d'appui labellisés ou autre forme d'environnement de recherche, les personnels impliqués directement dans la formation (enseignants-chercheurs, chercheurs, BIATSS).**

Nom de l'unité de recherche	Label national UMR, EA ...	Nombre de personnes impliquées dans le master		
		EC	Chercheurs	BIATSS
CERAMAC ) Fusion au 1 <sup>er</sup>	EA	12	-	2
METAFORT ) janvier 2017	UMR	8	12	4

En dehors de ce laboratoire principal de rattachement, l'équipe pédagogique par son caractère pluridisciplinaire est rattachée à différents laboratoires ce qui favorise une grande diversité des enseignements de la mention :

- **INRA 1213 UMR Herbivores**
- **UMR 1273 Territoires**
- **USC 340 Animal et Fonctionnalités des Produits Animaux (EA 3998)**

- USC 1233 RS2GP Rongeurs sauvages, Risques sanitaires et gestion des populations
- UMR Fromage
- UMR 0346 EPIA
- EA Communication et solidarité
- EA Centre Michel-de-l'Hospital
- EA CRCGM
- UMR CERDI
- UMR PACTE
- Laboratoire de l'Espace rural de l'Université de Thessalie
- Groupe de Recherche « Marges et transformations » (bureau de la recherche architecturale et paysagère, ministère de la culture et de la communication)

**B - Préciser comment se manifestent le lien recherche-formation et l'implication des laboratoires lors des 2 années de master.**

L'adossement à la recherche est réalisé à travers le fort investissement des enseignants-chercheurs des laboratoires associés et notamment des UMR « Territoires » et **Herbivores du site clermontois**. Ces liens se manifestent à travers des cours communs, l'accueil en stage d'étudiants dans les unités de recherche ou la mise à disposition d'équipements et de techniciens performants (CAO, DAO, SIG, **plateformes techniques...**), l'ouverture des séminaires de recherche, l'encadrement des travaux par les membres des équipes.

Dans le cadre des projets tuteurés des conventions de collaboration de recherche peuvent être élaborées entre des commanditaires (collectivités territoriales, Parcs Naturels, associations, **entreprises**) et les Unités de Recherche. L'équipe pédagogique et les membres du laboratoire accompagnent les étudiants dans ces travaux de recherche appliquée ou de recherche-action.

Durant les deux années de master, il s'agit de fournir les éléments conceptuels et l'appareil méthodologique ou les savoir-faire professionnels nécessaires, en insistant sur l'intérêt d'une démarche scientifique rigoureuse. Ceci explique les attentes en matière de rapports de stage ou d'étude pour lesquels le recul théorique et la problématisation sont exigés. Dès le M1, on conforte de façon pluridisciplinaire les fondamentaux de la recherche en sciences sociales et de l'analyse spatiale des territoires, en associant théorie et terrain. Pour le M2, il s'agit de se spécialiser dans les éléments conceptuels et l'appareil méthodologique nécessaires à la prise de recul sur les dynamiques observées et à une réactivité vis-à-vis des problématiques qui émanent des acteurs locaux. Les objectifs sont donc toujours d'associer recherche aussi bien fondamentale qu'appliquée, permettant aux futurs diplômés de poursuivre leurs études au niveau doctorat, y compris dans le cadre de thèse CIFRE.

### 3 PARTENARIATS SOCIO-ECONOMIQUES

**A - Lister les catégories de partenaires socio-économiques susceptibles d'intervenir dans l'élaboration de la formation ou dans les enseignements, de participer aux projets tuteurés, au conseil de perfectionnement, d'accueillir les étudiants en stage.**

Les partenaires du master sont extrêmement nombreux et participent sous des formes variées.

Entreprises ou organismes prévus	Type de participation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil Régional d'Auvergne</li> <li>• Conseils départementaux (Allier, Puy-de-Dôme, Lozère, etc.)</li> <li>• Parcs Naturels Régionaux</li> <li>• Communes (Aydat, Le Puy-en-Velay, etc.)</li> <li>• Communautés de communes ou communauté d'agglomération</li> <li>• Pays (Vichy, Gévaudan, des Sources, etc.)</li> <li>• CAUE</li> <li>• DATAR / CGET Massif central</li> <li>• DREAL / DRAAF / DDT</li> <li>• Chambres consulaires (Chambres de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interventions dans les modules ;</li> <li>• participation aux instances de gouvernance (IADT, conseil de perfectionnement) ;</li> <li>• propositions de projets collectifs avec mise en place de conventions pédagogiques. Les projets collectifs sont intégralement financés par les commanditaires permettant de déplacer les étudiants sur leur terrain d'étude, de les héberger. Cela permet de multiplier les jours de terrains très formateurs du fait de la mise en situation auprès des acteurs ;</li> </ul>

<p>Commerce et d'Industrie, Chambre d'Agriculture, Chambre des Métiers)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chambre Régionale d'Economie Sociale et Solidaire</li> <li>• CREDIS</li> <li>• CREFAD</li> <li>• CIVAM</li> <li>• Terre de Liens</li> <li>• Diverses SCOP/SCIC</li> <li>• Groupe La Poste</li> <li>• SNCF</li> <li>• Divers cabinets d'étude</li> <li>• Idele</li> <li>• Moy Park Beef Orléans</li> <li>• Sainfolia Multifolia</li> <li>• Techna France Nutrition</li> <li>• Coop de France</li> <li>• France Blonde Aquitaine Sélection</li> <li>• Groupe Sodiaal</li> <li>• LABERCA</li> <li>• IDENA Nutrition Animale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• offres de stage.</li> </ul>
--	--

**B – Un besoin de formation a-t-il été clairement exprimé par ces acteurs socio-économiques (branches professionnelles, ...) ? Préciser si des conventions ou accords existent ou sont envisagés.**

- Dans le cadre de la convention constitutive du GIP IADT et de ses instances de gouvernance, les collectivités territoriales (Région Auvergne-Rhône-Alpes, départements de l'Allier et du Puy-de-Dôme) participent à la définition de l'offre de formation, expriment les besoins en ingénierie.
- En matière de fonction publique territoriale, le CNFPT est régulièrement invité pour présenter aux étudiants les débouchés et concours qui s'offrent à eux.
- Le nouveau parcours « Innovation sociale et développement territorial » rejoint des besoins et propositions émanant des acteurs de l'économie sociale et territoriale (CRES, initiatives pour l'insertion des étudiants).
- La Commission Européenne a également été contactée dans le cadre du parcours « Qualité globale » et a montré un fort intérêt pour cette formation (DG-Santé pour les aspects bien-être animal).

**4 PARTENARIATS AVEC DES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT OU DE RECHERCHE EN FRANCE**

**Partenariats avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français**  
 (préciser s'il s'agit d'une simple convention ou d'un co-portage, préciser la nature du partenariat, les modalités envisagées de fonctionnement)  
**Joindre la convention.**

Le master vise une co-accréditation avec trois établissements selon les parcours-type :

- Ecole nationale supérieure d'architecture de Clermont pour le parcours-type STRATAM : participation à l'ingénierie pédagogique et des modules d'enseignement proposés par l'ENSACF sont intégrés dans la formation et mutualisés avec les 3 spécialités de M2
- VetAgro Sup pour le parcours-type DYNTAR et GloQual : participation au pilotage du parcours et à l'ingénierie pédagogique (contenus des modules d'enseignement ainsi que modalités d'ouverture aux étudiants de 2ème année VetAgro Sup)
- AgroParis Tech pour les parcours-type DYNTAR et InSDT : participation au pilotage des parcours et à l'ingénierie pédagogique (contenus des modules d'enseignement), double inscription d'étudiants.

Une convention de partenariat et prévue avec Bordeaux Sciences Agro et l'Université de Lorraine pour le

parcours GloQual

### Partenariats avec d'autres structures

(préciser la nature du partenariat, les modalités de fonctionnement envisagées)

#### Joindre la convention.

Les organismes de recherche IRSTEA et INRA participent activement à la formation (chercheurs membres de l'équipe de formation ; offre de stages, etc.)

Un partenariat est engagé avec l'Institut de Travail Social de la Région Auvergne (ITSRA) et notamment avec son diplôme d'ingénierie sociale (de niveau master). Des mutualisations de modules/projets tuteurés sont en place et permettront à nos étudiants du parcours « Innovation sociale et développement territorial » d'acquérir des compétences en matière de gestion de l'action sociale.

## 5 PLACE DE L'INTERNATIONAL

### Préciser les collaborations internationales, les accords internationaux et les possibilités de mobilité offertes aux étudiants.

Dans le cadre de cette mention, l'ouverture internationale est forte avec le parcours (DYNTAR) associé à un diplôme conjoint franco-hellénique (25 % d'étudiants étrangers inscrits et provenant l'ensemble du Bassin méditerranéen) et le parcours « Global Qualité » avec un M2 en anglais et ouvert aux étudiants français et étrangers. Les deux autres parcours qui encourage une forte mobilité des étudiants (entrants et sortants – stages à l'étranger). Un partenariat est en construction avec l'Université québécoise de Chicoutimi sur le parcours « Innovation sociale et développement territorial ».

L'ouverture internationale est également réalisée à travers l'intervention d'enseignants étrangers, soit par visioconférence, soit lors de leurs visites dans nos équipes (par exemple, interventions de collègues de l'Université de Montréal, de Barcelone ou de Sienne, partenariat avec l'Institute of animal Science - Prague, University of natural resources and life sciences – Vienna, Swedish university of agricultural sciences – Uppsala, Finnish centre for animal welfare, University of Kassel, Autonomous University of Barcelona).

## 6 ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION

### A - Préciser les modalités d'enseignement prévues (le cas échéant, les parcours et les années concernés) si organisation différente des dispositifs généraux.

Présentiel et hybride

Bi-modale, la formation existe avec un groupe d'étudiants en présence et un groupe d'étudiants à distance \*\*

\*\*Dans ce cas remplir le dossier spécifique EAD

Apprentissage

Contrat de professionnalisation

Formation continue

### B – Si formation continue, contrats de professionnalisation ou d'apprentissage, préciser les modalités spécifiques proposées et le calendrier choisi.

La mention et ses parcours sont proposés en formation continue. Le calendrier est le même qu'en formation initiale mais les fins de semaine (jeudi et vendredi) sont libérées pour permettre aux étudiants de poursuivre, le cas échéant, leur activité professionnelle. Les horaires et le calendrier des interventions pédagogiques sont adaptés ; les modalités pratiques du stage sont négociées avec la structure d'accueil.

Par ailleurs, les responsables de formation engagent un suivi personnalisé des étudiants en FC avant leur inscription (définition du projet personnel et professionnel) et durant toute l'année universitaire (avec des réunions mensuelles).

### C - Est-il prévu de décliner la formation en modules de formation continue ? Si oui, décrire le dispositif envisagé.

Voir ci-dessus.

## 7 ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

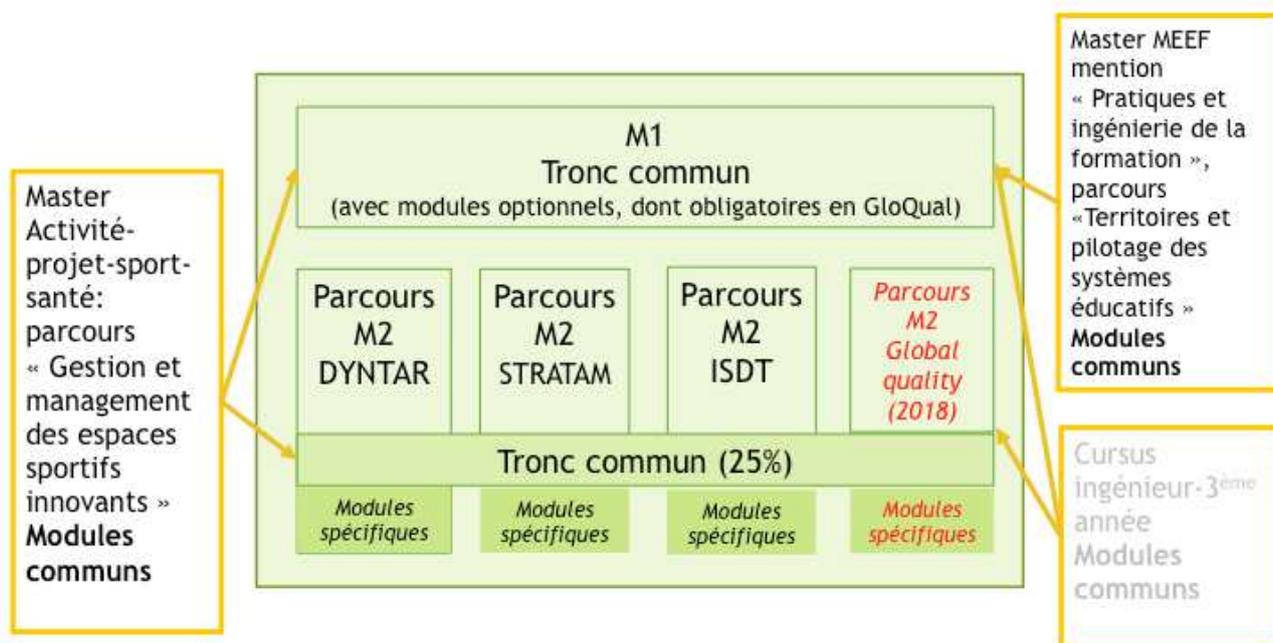
### A - Volume horaire total de la formation en heures étudiant. Préciser par parcours.

Le volume horaire étudiant est de 800 h, soit 345 h en M1 et 455 h en M2 pour les parcours DYNTAR, ISDT et STRATAM, et 380 en M1 et 420 en M2 pour le parcours GloQual.

**B - Part de la formation donnée en langue étrangère (le cas échéant) en pourcentage du total des heures étudiant. Préciser par parcours.**

55 heures étudiants sont proposées en langue étrangère à la fois en M1 (5,5 %) et en M2 (5,5 %) pour les parcours DYNTAR, ISDT et STRATAM. Pour le parcours GloQual, on compte 25 h en M1 (6 %) et 400 h en M2 (95 %).

**C - Préciser, sous forme de schéma, l'architecture globale de la mention (tronc commun et parcours) ainsi que les éventuelles mutualisations avec d'autres mentions.**



**D – Décrire les dispositifs qui seront mis en place pour favoriser la qualité des apprentissages, notamment dans le domaine des innovations pédagogiques.**

Sur le plan pédagogique, la mention mettra l'accent sur :

- La création d'une **culture commune transdisciplinaire** (à partir d'intervenants, géographie/aménagement, architecture, économie, sciences de gestion, sciences politiques, agronomie, droit, communication...). Le tronc commun en M1 et M2 constituant l'une des modalités de développement de cette culture commune ; la mise en place d'une équipe pédagogiques plurielle (enseignants-chercheurs relevant de divers champs disciplinaires et professionnels des territoires et de l'innovation sociale) est une deuxième modalité essentielle ;
- Le poids des **différents blocs de compétences** (savoirs pluridisciplinaires dont formation en langue, méthodes de l'ingénierie territoriale en apprenant à construire et « dé-construire » les projets, formation à et par la recherche, mise en situation professionnelle et de création d'activités...) ; la recherche et la conduite de la « recherche-action » irrigueront les contenus de la formation avec un travail permanent autour de la question de la distanciation et du lien entre compréhension et action, sur les enjeux de l'instrumentalisation de la recherche, mais aussi sur les liens entre recherche-action et construction, entre recherche fondamentale et déconstruction ;
- **L'innovation pédagogique** (pédagogie inversée et séminaires où chacun exprime ses idées, ses façons de voir, ses attentes, ses interrogations, modules fondés sur les projets des étudiants et en permanence co-construits, travaux *in situ*) et la prise en compte de la transversalité du numérique ; les étudiants devront conserver du temps pour les projets collectifs et pour un travail personnel « en autonomie » de maturation et de créativité (par exemple en première et deuxième année, le projet tuteuré sera couplé à un module intitulé "de l'idée au projet" dans lequel les étudiants désireux de bénéficier du dispositif « GENIES » pourront bénéficier d'un accompagnement dans l'élaboration d'une idée socialement innovante qu'ils désireraient transformer en projet à court terme et/ou en activité professionnelle à long terme). Par ailleurs, la place du numérique s'est

accrue sensiblement ces dernières années, avec l'atout que représente l'IADT : mise en ligne de cours/conférences sur la WebTV de l'IADT, outils collaboratifs, outils de présentation (écran tactile) pour lesquels les étudiants sont formés. Une réflexion est engagée pour créer les premiers MOOCs interactifs destinés aux étudiants et acteurs des territoires conçus en partenariat avec les intervenants universitaires, les professionnels et les étudiants. Plusieurs enseignants utilisent également les équipements informatiques pour développer la pédagogie inversée (exercices en groupe, recherche de cas concrets ou de retour d'expériences dans le champ du développement territorial) ou des mises en situation (« jeux de territoire » et élaboration de cartes mentales). Des forums ou outils collaboratifs se sont multipliés en lien soit avec les enseignements (binôme formateurs/étudiants, principalement en utilisant l'ENT), soit les projets collectifs (formateurs/commanditaires/étudiants).

- L'ouverture à une **diversité de métiers**, y compris des formes émergentes (travaux collectifs, visites de terrain, conférences de professionnels...);

Description du dispositif	Objectifs et résultats attendus	Estimation du coût (moyens humains et matériel)
Cours inversés/jeux de territoire et recours aux outils numériques (tables tactiles, tableaux interactifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration de la capacité de problématisation, d'analyse spatiale et d'analyse critique (recul, mise en perspective)</li> <li>• Capacité de mise en forme et de communication</li> </ul>	Intégré
Construction de MOOCs avec équipe pédagogique (enseignants-chercheurs et professionnels, étudiants)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la capacité de lecture des enjeux du territoire</li> <li>• Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication</li> <li>• Capacité de travail en équipe</li> </ul>	Ingénierie dédiée à l'IADT et soutien par le pôle TIC de l'Université
Valorisation de l'interdisciplinarité (tronc commun, équipes pédagogiques diversifiées)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir une culture commune et capacité à mobiliser des savoirs et savoir-faire adaptés aux situations rencontrées</li> </ul>	Intégré
Mise en situation professionnelle, conduite de projet (projets tuteurés, stages, visites de terrain), formation à et par la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les savoir-faire et savoir-être</li> <li>• Gestion du temps</li> <li>• Capacité à construire et déconstruire les méthodologies et résultats</li> </ul>	Intégré Elaboration de conventions pédagogiques pour la réalisation des projets tuteurés Bourse de stage (IADT)

**E - Décrire la stratégie d'évaluation des acquis au niveau de la formation : part de l'écrit, part de l'oral, part du contrôle continu et des examens terminaux, évaluation transversale (il ne s'agit pas de donner les MCC de chaque UE mais la stratégie générale).**

Chaque UE fait l'objet de plusieurs évaluations (épreuves écrites dont rédaction de notes de synthèse, orales, exposés collectifs et soutenance de projets collectifs, exercices de cartographie et de SIG, mémoire/rapport de stage). Les modules préprofessionnels (projet collectif et stage) permettent d'évaluer de manière transversale l'ensemble des compétences acquises par les étudiants et occupent une place importante (respectivement 10 et 35 % des ECTS en M1 ; 15 et 20 % des ECTS en M2). La majorité des évaluations se fait en contrôle continu (60 %), tout au long du semestre et/ou par plusieurs épreuves écrites et/ou orales (un quart) en examen terminal. Un jury se réunit en fin de semestre pour délibérer et valider les résultats.

Le rapport de stage doit présenter une démarche méthodologique rigoureuse et une problématisation. Le secrétariat de l'IADT et le service des stages de l'UFR LCSH assurent un suivi administratif rigoureux.

Les projets collectifs occupent également une place fondamentale dans la professionnalisation des étudiants car ils visent à répondre à des commandes précises portées par des partenaires institutionnels (collectivités, associations, entreprises) et formalisées à travers une convention de collaboration bi- ou tripartite (structure professionnelle, UFR LCSH, IADT). La création de l'IADT a permis d'accroître le nombre de sollicitations en provenance des territoires. Ces projets sont encadrés par un à trois tuteurs pédagogiques qui ont des réunions régulières avec les commanditaires et les étudiants.

#### **F - Donner les grandes lignes du pilotage de la formation : instances chargées du pilotage, conseil de perfectionnement (composition, périmètre, missions, fréquence des réunions).**

L'équipe pédagogique est clairement identifiée ; elle se rencontre régulièrement au moment des réunions du master (2 à 3 fois par an), de parcours (3 fois par an). Elle assure le pilotage de la formation (auto-évaluation régulière, coordination des enseignements et lien avec les intervenants extérieurs). Un jury, composé de l'équipe pédagogique, se réunit chaque fin de semestre afin d'harmoniser les notes issues des soutenances orales (projets collectifs et stages). Il valide également les résultats de chaque semestre et de l'année (obtention du diplôme).

Le conseil de perfectionnement composé de représentants de l'équipe pédagogiques et des personnels techniques et administratifs ainsi que de structures professionnelles des employeurs partenaires est organisé un fois par an pour chaque parcours ; il intervient sur l'évolution de la maquette du diplôme, sur le contenu des cours et TD, sur l'adéquation de l'offre de formation aux besoins identifiés par les collectivités, sur l'organisation de journées de travail et d'échange sur les thèmes du développement des territoires. Le contenu des UE, et l'organisation générale de la formation, fait l'objet d'une concertation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, des intervenants et des étudiants (évaluation régulière, prise en compte des besoins en termes de compétences, de connaissances et débouchés professionnels). C'est l'équipe pédagogique qui valide en dernier ressort les propositions éventuelles.

Le conseil d'orientation de l'IADT joue un rôle voisin du conseil de perfectionnement pour l'ensemble de la mention (réunion 2 fois par an), il associe les professionnels, des représentants des étudiants et les membres de l'équipe pédagogique.

## **8 COMPETENCES ACQUISES**

#### **A - Détailler les compétences acquises au terme du master (pour le tronc commun et pour chaque parcours).**

Les compétences générales (savoirs, savoir-faire et savoir-être) visées sont les suivantes :

1. **Connaître et maîtriser les connaissances scientifiques et techniques de base en sciences du territoire et de l'élevage (parcours GloQual)**
2. Capacité de lecture (état de l'art, sens de l'observation), de problématisation (démarche scientifique), de mobilisation de connaissances scientifiques et techniques interdisciplinaires/**systemique** et d'analyse réflexive et critique (recul, mise en perspective, recherche-action) ;
3. Capacité de traitement de données et de représentation spatiale (mise en cartes), **maîtrise des méthodes et outils de l'évaluation globale (indicateurs, démarche,...)** ;
4. Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication vers différents publics (scientifiques et professionnels) ;
5. Capacité d'écoute, d'argumentation et de travail en équipe ;
6. Capacité à faire évoluer son projet professionnel, à gérer ses compétences, à opérer des choix.

Sur un plan plus opérationnel :

- a. Conduite de diagnostics territoriaux (territoires, ressources, acteurs) partagés, analyse de son environnement dans ses différentes échelles (enjeux locaux et globaux) et composantes (approche systémique) ;
- b. Construction d'une stratégie de développement (enjeux, scénarios prospectifs, axes hiérarchisés et opérationnels) et émergence d'un intérêt collectif ;
- c. Conduite de projets : concevoir, formaliser, budgétiser, négocier, conduire des programmes d'actions/contrats territorialisés, des procédures opérationnelles y compris à l'international

- d. **Connaître et** mobiliser les acteurs, faire participer, informer, sensibiliser, former, animer des réseaux, coordonner, jouer le rôle de médiateur, arbitrer, mettre en scène des lieux publics et collectifs ;
- e. Conseiller et/ou réaliser des prestations de service et d'accompagnement des porteurs de projet ;
- f. Créer des activités entrepreneuriales et des pratiques sociales, culturelles et territoriales innovantes et identifier les risques ;
- g. Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de communication interne et externe ; **connaître les techniques de plaidoyer**
- h. **Maitriser l'Anglais (parcours GloQual)**
- i. Contribuer à l'évaluation des politiques et actions mises en œuvre.
- j. Réaliser une veille sur les apports scientifiques, les réglementations, les outils et méthodes du développement territorial

**B - Présenter la démarche compétences dans le tableau ci-dessous (utiliser les numéros d'UE reportés sur le fichier de la maquette). Produire éventuellement un tableau par parcours.**

M1											
Compétence	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5	UE 6-7-8-9	UE 10	UE 11	UE 12/13/14	UE 15	UE 16
Capacité de lecture, de problématisation, de mobilisation de connaissances et d'analyse réflexive et critique	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Capacité de traitement de données et de représentation			X	X			X			X	X
Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication	X	X			X		X			X	X
Capacité d'écoute, d'argumentation et de travail en équipe							X			X	X
Conduite de diagnostics territoriaux		X					X			X	X
Construction d'une stratégie de développement		X					X			X	
Conduite de projet							X			X	X
Mobiliser les acteurs locaux							X			X	X
Conseiller et/ou réaliser des prestations de service et d'accompagnement des porteurs de projets							X			X	
Créer des activités entrepreneuriales							X			X	
Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de communication interne et externe							X	X		X	X
Contribuer à l'évaluation des politiques et actions							X	X		X	X
Réaliser une veille							X			X	

M2															
Compétence	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5	UE 6	UE 7	UE 8	UE 9	UE 10-11-12	UE 13	UE 14	UE 15	UE 16	UE 17
Capacité de lecture, de problématisation, de mobilisation de	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

connaissances et d'analyse réflexive et critique															
Capacité de traitement de données et de représentation		X			X	X					X				X
Capacité de mise en forme (rédaction) et de communication	X	X	X			X					X				X
Capacité d'écoute, d'argumentation et de travail en équipe						X					X				X
Conduite de diagnostics territoriaux		X				X			X		X				X
Construction d'une stratégie de développement		X				X					X				X
Conduite de projet		X		X		X					X				X
Mobiliser les acteurs locaux				X		X			X		X				X
Conseiller et/ou réaliser des prestations de service et d'accompagnement des porteurs de projets						X					X				X
Créer des activités entrepreneuriales						X					X				
Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de communication interne et externe						X			X		X				X
Contribuer à l'évaluation des politiques et actions						X			X		X				X
Réaliser une veille						X					X				X

### Compétences spécifiques au parcours GloQual

M1	UE 1.1	UE 1.2	UE2	UE3	UE4	UE5	UE6	UE7	UE8	UE 13	UE14	UE15	UE19.1	UE19.2	UE20
<b>Compétences</b>															
Connaître et maîtriser les connaissances scientifiques et techniques							x	x	x	x	x	x	x	x	x
Connaître le contexte politique, réglementaire de la production animale en Europe et dans le monde	x							x	x						
Connaître les acteurs intervenant dans la qualité globale des systèmes de production	x										x	x	x	x	x
Comprendre et maîtriser le concept de qualité globale	x											x		x	
Mobiliser une approche intégrée pour faire des liens entre les différents volets de la qualité globale	x	x	x								x	x	x	x	x
Mobiliser des connaissances de champs disciplinaires différents											x	x	x	x	x
Connaître et maîtriser les méthodes et outils de l'évaluation globale															
Savoir analyser et raisonner par rapport à une évaluation globale			x												
Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche participative		x	x												
Maîtriser l'anglais						x							x		x
Construire son projet professionnel															x
Connaître et maîtriser les techniques de communication orale et écrite													x		x
Connaître les techniques de plaidoyer															
Identifier, collecter et mettre en forme des données adaptées à une problématique spécifique				x	x			x		x					
Réaliser une veille					x										
Etre curieux, faire preuve d'observation et une capacité à prendre du recul	x												x		x

M2	UE1	UE2	UE3	UE4	UE5	UE6	UE7	UE 8	UE9	UE10	UE13	UE14	UE15	UE16	UE17
<b>Compétences</b>															
Connaitre et maitriser les connaissances scientifiques et techniques						x	x	x	x		x	x		x	x
Connaitre le contexte politique, réglementaire de la production animale en Europe et dans le monde				x								x			
Connaitre les acteurs intervenant dans la qualité globale des systèmes de production		x				x	x	x	x		x				x
Comprendre et maitriser le concept de qualité globale				x		x	x	x	x		x			x	x
Mobiliser une approche intégrée pour faire des liens entre les différents volets de la qualité globale						x	x	x			x			x	x
Mobiliser des connaissances de champs disciplinaires différents		x				x	x				x		x	x	x
Connaitre et maitriser les méthodes et outils de l'évaluation globale						x	x								
Savoir analyser et raisonner par rapport à une évaluation globale						x	x			x				x	x
Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche participative				x						x				x	x
Maitriser l'anglais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Construire son projet professionnel															x
Connaitre et maitriser les techniques de communication orale et écrite			x		x								x	x	x
Connaitre les techniques de plaidoyer													x		
identifier, collecter et mettre en forme des données adaptées à une problématique spécifique	x				x										
Assurer une veille	x				x										
Etre curieux, faire preuve d'observation et une capacité à prendre du recul		x				x			x	x	x				x

**C - Préciser les approches réflexives qui seront mises en place (autoévaluation, portefeuille de compétences, projet personnel et professionnel).**

Les enseignements – et les pratiques pédagogiques associées - sont évalués par les étudiants à l'issue de chaque module, ainsi que de manière globale à la fin de chaque semestre. Il est demandé aux étudiants, à la fin de leur rapport de stage, de porter un regard critique sur la formation et son adaptation à la demande professionnelle. Des suggestions sont apportées ainsi que des remarques globales. Depuis 2014, les stages sont évalués par les étudiants (dispositif UBP mis en place par l'observatoire des études et de la vie

professionnelle via l'ENT). Les demandes des étudiants sont prises en considération par l'équipe pédagogique et les propositions d'améliorations sont retenues.

Les projets personnels et professionnels des étudiants sont discutés à plusieurs reprises lors de réunions rythmant l'année universitaire (projets tuteurés, recherche de stage, suivi de stage, soutenance de mémoire ou rapport de stage...) avec les responsables de formation.

Une grille de lecture de l'ensemble des compétences, permet à l'étudiant de se positionner dans son processus d'acquisition des savoir, savoir-faire et savoir-être, notamment ceux listés dans la fiche RNCP. Une version précise de cette grille sera proposée dans le prochain contrat avec mise en discussion des résultats avec l'équipe pédagogiques (enseignants-chercheurs et professionnels) et les tuteurs de stage.

#### **D - Préciser comment la démarche compétences est prise en compte dans l'évaluation des étudiants.**

Les compétences des étudiants sont suivies à partir des modalités d'évaluation (oral, écrit dont note de synthèse) définies à l'amont par un groupe de réflexion mais surtout dans la réalisation des projets collectifs (adossé à une « évaluation formative » du travail en groupe) et le déroulement des stages.

## **9 INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE EN DOCTORAT**

### **A - Préciser par parcours les secteurs d'activité visés et les métiers accessibles aux diplômés du master (intitulés et codes ROME).**

#### **Parcours-type DYNTAR :**

Secteurs d'activités : Développement rural, Développement local, services à la collectivité (bureaux d'études, collectivités territoriales, associations), Administration (centrale et territoriale).
Types d'emplois accessibles : Agent de développement, Chargé de recherche, chargé d'études, ingénieur de recherches Chargé de développement, chargé de mission, chargé de projet, chargé d'études, chargé de recherche Animateur de développement local, régional, territorial, de pays Chef de projet, chef d'études Emplois de catégorie A de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial Enseignant-chercheur.
Codes des fiches ROME les plus proches : K2108 (enseignement supérieur) K2401 (recherches en sciences de l'homme et de la société) K1802 (développement local) K1404 (mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics) A1303 (ingénierie en agriculture et environnement naturel)

#### **Parcours-type InSDT**

Secteurs d'activités : Développement local, services à la collectivité (bureaux d'études, collectivités territoriales, associations).
Types d'emplois accessibles : Agent de développement local, chargé de recherche, chargé d'études, ingénieur de recherches Chargé de développement, chargé de mission, chargé de projet, chargé d'études, chargé de développement culturel, chargé de développement économique, chargé de développement social, animateur de développement local, régional, territorial, de pays, Chef de projet, chef d'études Directeur d'association, créateur ou repreneur d'entreprise Emplois de catégorie A de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial
Codes des fiches ROME les plus proches : K 2401 (recherches en sciences de l'homme et de la société) K 1802 (développement local) K 1404 (mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics) K 1402 (conseil en organisation et management d'entreprise) K 1403 (management de structures de santé, sociale ou pénitentiaire)

K 1302 (direction de petite ou moyenne entreprise)

### Parcours-type STRATAM

Secteurs d'activités Développement territorial, Conception, application et gestion de politiques publiques, services à la collectivité (bureaux d'études, collectivités territoriales, associations), Administration (centrale et territoriale).
Types d'emplois accessibles Agent de développement, Chargé de mission de développement urbain, Chargé d'études, Chargé de projet (ou d'opération), Chef de projet, Urbaniste Emplois de catégorie A de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial Enseignant-chercheur
Codes des fiches ROME les plus proches : K 1401 Conception et pilotage de politiques publiques K 1404 Mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics K 1802 Développement local K 2108 (enseignement supérieur) K 2401 (recherches en sciences de l'homme et de la société)

### Parcours-type GloQual

Secteurs d'activités Agriculture/agroalimentaire, développement territorial, conception, application et gestion de politiques de qualité, services aux entreprises et collectivités (bureaux d'études, collectivités territoriales, associations, ONG), administration (européenne, nationale et territoriale).
Types d'emplois accessibles Directeur qualité globale en production animale, responsable qualité globale, référent filière qualité, responsable d'achat, responsable production Consultant international en qualité système de production animale, responsable plaidoyer Agent de développement, Chargé de mission de développement agricole/agroalimentaire, Chargé d'études, Chargé de projet (ou d'opération), Chef de projet Emplois de catégorie A de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial Enseignant-chercheur, chercheur
Codes des fiches ROME les plus proches : A 13 01 Conseil et assistance technique en agriculture A 1302 Contrôle et diagnostic technique en agriculture A 13 03 Ingénierie en agriculture et environnement naturel K 1401 Conception et pilotage de politiques publiques K 1404 Mise en œuvre et pilotage de la politique des pouvoirs publics K 1802 Développement local K 2108 (enseignement supérieur) K 2401 (recherches en sciences de l'homme et de la société) K 2402 Recherche en sciences de l'univers, de la matière et du vivant

#### B - Préciser par parcours les possibilités de poursuite en doctorat.

Chaque parcours permet une poursuite d'étude en doctorat (thèse académique ou thèse sous contrat CIFRE), notamment parce que les modules de formation à la recherche (M1 et M2) sont transversaux et obligatoire et parce que les attendus dans les rapports de stage et mémoires sont ceux qui relèvent d'un itinéraire méthodologique d'un chercheurs (capacité à la problématisation et à la construction d'hypothèses de travail, construction d'état de l'art et de méthodologie adaptée, exposé des résultats et discussion).

## 10 OBJECTIFS DE RECRUTEMENT

**A - Décrire la stratégie générale de recrutement (public visé, licences d'appui dans l'offre de formation UCA et en dehors, recrutement directement en M2).**

Le public visé est celui d'étudiants ayant obtenu une licence en sciences sociales (géographie/aménagement, sociologie, économie et gestion, droit, histoire, communication, métiers de la culture), voire en sciences de l'environnement et biologie/agronomie (pour le parcours GloQual). Pour les étudiants issus d'un parcours hors de la géographie/aménagement/agronomie un dossier de validation d'étude est exigé. Dans le cadre de la co-accréditation avec VAS, des élèves en seconde année du cycle d'ingénieur peuvent être accueillis.

L'entrée en M2 est accessible à des étudiants titulaires :

- du M1 « Gestion des territoires et développement local » de l'université Clermont-Auvergne ;
- de tout autre M1 (**prérequis en sciences du territoire, biologie, agronomie et zootechnie**), d'un BAC + 4 ou d'un équivalent (y compris en Grèce), **ou des ingénieurs agronomes entrant en 3ème année et les ingénieurs diplômés, les étudiants vétérinaires entrant en 5ème année, les vétérinaires diplômés**. Le recrutement direct en M2 concerne en moyenne 1 étudiant sur 5.

Le recrutement s'effectue à l'échelle nationale et la formation intègre des étudiants étrangers (dispositif Campus France).

## B - Préciser les objectifs de recrutement (en %).

En provenance d'une licence de l'UCA	50 %
En provenance d'une licence hors UCA (dont APT/VAS)	50 %

Etudiants étrangers	15 % à 30 % (GloQual)
Stagiaires de formation continue	7 %

## 11 EFFECTIFS

Au niveau de la mention de master					
Effectifs de la mention	Effectifs 2015-2016 si master existant (chiffres au 15/01/15)	Effectifs prévisionnels 2017-2018	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	28	50		2	
M2	41	68		6	
TOTAL	69	110		8	

Au niveau du parcours 1 : Dynamiques territoriales et aménagement rural					
Effectifs du parcours	Effectifs 2015-2016 si parcours existant (chiffres au 15/01/15)	Effectifs prévisionnels 2017-2018	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	28	50		2	
M2	17*	28		2	
TOTAL	45	78		4	

\* S'ajoutent 10 étudiants inscrits en Grèce dans le cadre du diplôme conjoint

Au niveau du parcours 2 : Stratégie d'aménagement des villes petites et moyennes					
Effectifs du parcours	Effectifs 2015-2016 si parcours existant (chiffres au 15/01/15)	Effectifs prévisionnels 2017-2018	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	28	50		2	
M2	14	20		2	

TOTAL	42	70		4	
-------	----	----	--	---	--

Au niveau du parcours 3 : Innovation sociale et développement territorial					
Effectifs du parcours	Effectifs 2015-2016 si parcours existant (chiffres au 15/01/15)	Effectifs prévisionnels 2017-2018	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	28	50		2	
M2	Non existant	20		2	
TOTAL	-	70		4	

Au niveau du parcours 4 : Qualité globale					
Effectifs du parcours	Effectifs 2015-2016 si parcours existant (chiffres au 15/01/15)	Effectifs prévisionnels 2018-2019	dont contrats pro	dont formation continue hors contrats pro	dont apprentissage
M1	Non existant	45 (UCA) + 15 (capacité d'accueil) = 60		2	
M2	Non existant	15 (2019-2020)		2	
TOTAL	-	75		4	

## 12 PRESENTATION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

A - Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation.

	Section CNU	Nombre
PR	23-24	4 + 2 (co-accréditation)
	71	1
	Santé vétérinaire	1
MCF	23-24	11
	4	2
	5	1
	6	2
	19	1
	71	1
	74	2
	Agronomie, zootechnie	10
	Architecture	4
PRAG - PRCE	-	-
Chercheurs	23-24	1
	5	5
	6	2
	19	1
	71	2
	Agronomie	6

B - Apport des représentants du monde socio-professionnel participant à la formation.

Liste des entreprises ou organismes prévus
ACOLAB (FabLab)
ADML63 (La Doume)
Agence « Vous Êtes d'Ici »

Agence de développement et d'urbanisme du Chinonais, Chinon
Allier Comté Communauté
Aménagement OPHIS
ARS
Auvergne Active
BeCome, agence conseil en communication
Cabinet Baron Fourtin
Cabinet d'architecte
Cabinet éaTourisme
Catherine Guérard Conseil
CERAPCOOP (Coopération International)
Chambre des Métiers et de l'Artisanat de Haute-Loire
Cigales Auvergne (Financement)
CIVAM (Réseaux)
ComCom des Couzes
ComCom Sioulet Chavanon
Communauté de Communes des Cheires
Communauté de Communes du Pays de Saint-Flour/Margeride
Commune de Chamalières
Conseil Général Lozère
Conseil Régional d'Auvergne-Rhône-Alpes
Coop de France
Credis
CREFAD Auvergne
CRESS
Cultures Trafic
DDT 63
Design Territoires Alternatives
Directeur Cabinet Conseil MATI
DRAAF
DREAL Auvergne/SRPRHF/
Epicentre
Equiterre (DoitYourSelf)
France Blonde Aquitaine Sélection
Galerie la Belle Etoile
Groupe Sodiaal
Idele
Inserfac (Chantier d'insertion)
Issoire communauté
Jardins de Cocagne à Arronnes (03)
JeRecycleParc (recyclerie)
KIPIK Consulting-e
La 27ème Région (laboratoire de transformation des politiques publiques)
LABERCA
Les Navigateurs (association d'innovation culturelle et artistique)
Mon territoire numérique (Ruralitic)
Moulins Communauté
Moulins-Communauté
Moulins-Communauté
Moy Park Beef Orléans
OT de Roquefort
Ouishare : communauté locale Rhône-Alpes / Auvergne
Pays Combrailles en Marche
Pays d'Issoire Val d'Allier Sud – Pays d'art et d'histoire
Pays des Sources
Pays vallée de la Dore

Pays Vichy Auvergne
Plateforme 21 pour le développement durable du Massif central
Plateforme de mobilité 63
SAFER Auvergne
Sainfolia Multifolia
SARL JACE Aménagement du Territoire
SAUE
SCIC Biau Jardin
SCIC Combrailles Durables
SCOP Appuy Créateur
SCOP CRESNA
SCOP Le Contrepried
Techna France Nutrition
Terre de Liens Auvergne
Thiers Communauté
Université Foraine
URScop
Ville d'Issoire
Ville de Clermont-Ferrand

**C - Préciser globalement la part du volume horaire d'enseignement assurée.**

Par des titulaires UCA (et établissements du site qui co-accréditent)	55
Par les représentants du monde socio-professionnel	45

**D - Personnels de soutien (non enseignant) à la formation et modalités d'organisation de ce soutien (tutorat, ingénierie pédagogique, assistance aux TP, ...).**

Types de personnel	Modalité d'organisation du soutien
Assistant ingénieur, ingénieurs d'études, secrétariat	Ingénierie pédagogique (numérique), TD de cartographie Secrétariat pédagogique

**E - Autres personnels (préciser)**

# ANNEXE

## Demande d'accréditation du parcours « Global Quality in European Livestock Production »

<b>Responsable du parcours :</b>	Audrey MICHAUD, Maître de conférences en sciences animales, VetAgro Sup
<b>Equipes de recherche de soutien :</b>	INRA 1213 UMR Herbivores UMR 1273 Territoires USC 340 Animal et Fonctionnalités des Produits Animaux (EA 3998) USC 1233 RS2GP Rongeurs sauvages, Risques sanitaires et gestion des populations UMR Fromage UMR 0346 EPIA
<b>Etablissements d'enseignement partenaires :</b>	Bordeaux Sciences Agro, Université de Lorraine (ENSAIA)



## 1. Contexte global

### - 1.1. Contexte, enjeux et objectifs de la formation

Le contexte de l'élevage d'animaux de rente à des fins de production alimentaire a fortement évolué au cours du siècle dernier. Suite à ces évolutions de nombreuses critiques émanant des différentes sphères de la société sont apparues notamment en Europe, et remettent en cause l'élevage que ce soit à travers son fonctionnement, son organisation voire son principe. Ainsi différentes questions se posent concernant :

- l'avenir des productions animales face à cette image parfois négative auprès des citoyens ;
- l'organisation des filières européennes pour répondre aux nouveaux enjeux de l'élevage : **produire plus, mieux et autrement** afin de répondre à des attentes sociétales plurielles.

Il est donc nécessaire que l'élevage européen progresse dans ses modes de production, en s'appuyant sur des expériences réussies. L'élevage européen doit aujourd'hui viser une **qualité des modes de production animale permettant de répondre aux demandes sociétales en terme d'environnement, de santé, de sécurité sanitaire, d'éthique, de qualité des produits, de développement des territoires, d'économie des filières ou encore de modes de consommation**. Il existe donc un enjeu majeur de formation à la qualité des systèmes de production animale ancrés dans un territoire, tant pour pérenniser les connaissances acquises par les partenaires de la recherche et du développement et leur transfert sur le terrain, que pour asseoir le positionnement économique de l'Europe dans les filières animales.

Pour répondre à cet enjeu fort de formation, de **nouvelles compétences** doivent être développées notamment sur **des méthodes d'évaluation globale** en lien avec des **approches pluridisciplinaires**. Ce master permettra de répondre à ce besoin en formant de futurs cadres capables d'intégrer des connaissances pluridisciplinaires, des nouveaux concepts et outils novateurs, et de mobiliser des démarches d'évaluation globale pour **raisonner la qualité des systèmes de production animale**. Le cœur de la formation reposera sur **le concept de la qualité globale** centré autour de la question : « Comment les productions animales peuvent répondre aux multiples attentes sociétales, environnementales, territoriales et économiques à travers l'amélioration de toutes les qualités ? »

**La qualité globale est définie comme la qualité des modes de production animale, ancrés dans un territoire, prenant en considération la santé, les aspects sanitaires et nutritionnels et le bien-être des animaux, dans le respect des enjeux environnementaux et économiques associés. A ces différents volets s'ajoutent les attentes sociétales qui définissent également la qualité d'un système de production par la prise en compte des modes de consommation. Ce parcours aura donc pour cible le système de production : les produits issus des exploitations agricoles (lait, viande, ...) et leur consommation ne seront pas le cœur du parcours.**

Par contre, une des dimensions clés du parcours portant sur **les interactions entre ces systèmes de production et le développement durable des territoires, ce dernier trouve pleinement sa place dans la mention « Gestion des Territoires et Développement Local »** qui cherche à donner aux étudiants les fondamentaux et les bases en matière de réflexion et de connaissances liées au domaine spécifique (développement rural et valorisation des ressources territoriales pour le parcours DYNSTAR, développement urbain et aménagement pour le parcours STRATAM, innovation sociale et entrepreneuriat pour le parcours ISDT, qualité globale dans l'élevage pour le présent parcours). La maquette vise en outre à multiplier les passerelles au sein de la mention et l'approche interdisciplinaire.

## - 1.2. Domaine de compétences et objectifs professionnels visés

La formation de master est centrée sur **les sciences animales et leur ancrage territorial**. Les champs disciplinaires classiques des productions animales sont développés ainsi que d'autres champs disciplinaires appliqués aux sciences animales, tels que la toxicologie, la microbiologie, le bien-être et l'éthique. Pour répondre aux enjeux de l'élevage, les sciences animales seront couplées aux sciences humaines et sociales, ainsi qu'à d'autres champs disciplinaires : l'environnement, l'économie, les préoccupations éthiques et le contexte géopolitique. Cela s'effectuera par l'acquisition de connaissances scientifiques et techniques fondamentales concernant les différents volets de la qualité des systèmes de production animale. La mobilisation d'une approche multidisciplinaire permettra de développer des compétences techniques sur les différents volets de la qualité et de raisonner globalement.

En mobilisant les sciences animales et les sciences humaines et sociales, la formation est ciblée sur les **démarches d'évaluation globale**. La mise en application de ces démarches permettra de traiter la qualité globale, qui représente un concept complexe. Les méthodes et outils de la démarche d'évaluation globale seront étudiés et appliqués aux systèmes de production animale. La réflexivité autour de cette démarche sera développée.

Cette formation sera centrée sur l'échelle du « système de production » ancré dans un territoire et mobilisera des échelles infra pour l'acquisition de certaines connaissances. Enfin des allers-retours avec des échelles plus larges (locales, nationales, européennes et internationales) seront nécessaires pour re-contextualiser les connaissances et la réflexion menée.

Ces différents apports seront effectués en collaboration avec les équipes de recherche travaillant sur ces thématiques, notamment l'Inra, afin de proposer une formation à la pointe de l'innovation et des connaissances. Le partenariat avec les entreprises sera également important.

En parallèle de ces deux grands axes de formation, d'autres compétences transversales sont nécessaires pour exercer les fonctions de cadre visées. La maîtrise de l'anglais, de la communication, de la gestion de projets et du management sont des compétences qui seront travaillées grâce à des apports transversaux au cours des deux années de formation.

L'acquisition de trois compétences principales est ciblée dans cette formation, ce qui recoupe des dimensions visées dans l'ensemble de la mention (analyse systémique, gestion de projet à dimension territoriale, évaluation et développement durable) :

- Etre capable de **comprendre et analyser** la qualité globale d'un système de production animale ;
- Etre capable de **concevoir et mettre en œuvre** une démarche d'évaluation globale appliquée à un système de production animale;
- Etre capable de **communiquer** et transmettre un message, de **gérer un projet et mener une action de plaidoyer** tout en s'adaptant au contexte.

**Ce parcours formera des spécialistes de l'évaluation globale au service de l'amélioration de la qualité globale des systèmes de production animale européens face aux nouveaux enjeux de l'élevage.** Au-delà de l'évaluation des systèmes de production existants, la mobilisation du concept de qualité globale permettra d'envisager des évolutions au sein des systèmes de production animale et de favoriser l'émergence d'innovations pour répondre aux nouveaux enjeux de l'élevage et des territoires.

## 1.3. Débouchés et métiers visés

La liste des débouchés et métiers visés repose sur une consultation des partenaires professionnels du master. Les métiers visés par cette formation sont des métiers, à visée nationale et internationale, qui pourront avoir :

- une orientation professionnelle avec des métiers à l'interface avec les entreprises agroalimentaires et les exploitations agricoles (*directeur qualité globale en production animale, responsable qualité globale, référent filière qualité, responsable d'achat, responsable production*), des métiers dans le monde associatif (*ONG*), des métiers dans les

politiques publiques (*consultant international en qualité système de production animale, responsable plaidoyer...*);

- une orientation recherche avec une poursuite en doctorat d'université (Bac +8 niveau international avec des thèses en co-tutelle, des contrats Cifre), ou un recrutement sur un poste d'ingénieur de recherche.

## 2. Contexte de la formation

### 2.1. Place de la formation dans le contexte universitaire régional, national et international

Au niveau régional, ce parcours contribuera à la dynamique existante autour des productions animales et du développement territorial. En effet, la région dispose d'une activité d'élevage et autour du développement territorial importante ainsi que des partenaires de la recherche sur ces deux domaines, reconnus à l'international (INRA). Cette spécificité est d'ailleurs reconnue au niveau national en tant qu'ISITE (CAP 20-25). Le parcours « Global Quality in European Livestock Production » est inscrit dans le projet CAP 20-25 porté par l'Université Clermont Auvergne, en tant que master phare. Il s'insère dans l'axe 1 du projet « Les agro-écosystèmes durables dans un contexte de changement global » coordonné par l'Inra. Les approches multidisciplinaires (agronomie, zootechnie, biologie, sciences de l'environnement, SHS,...), multi acteurs (recherche, acteurs économiques, collectivités, usagers) et multi performances (économiques, sociétales, environnementales) développées dans ce parcours de formation répondent totalement au projet CAP 20-25. La visibilité à l'international, l'implication dans les enseignements d'intervenants étrangers de haut niveau et l'accès à la formation à des étudiants étrangers seront possibles via l'ISITE.

Le parcours « Global Quality in European Livestock Production » est complémentaire des autres parcours de master universitaires proposés sur le site clermontois et s'insère parfaitement dans la mention « Gestion des Territoires et Développement local » qui bénéficie déjà de co-accréditations fructueuses notamment avec les Ecoles du ministère de l'agriculture (VetAgro Sup, AgroParisTech) mais aussi avec l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture, les universités de Thessalie (Grèce) et de Chicoutimi (Québec) en plus des participations pluridisciplinaires entre différentes composantes de l'UCA.

A cette dynamique locale, s'ajoute une co-construction nationale sur un thème partagé, à savoir **la qualité globale des systèmes de production animale européens**. Ce parcours de Master est co-construit avec deux partenaires de l'enseignement supérieur et de la recherche (Université de Lorraine et Bordeaux Sciences Agro) et un partenaire recherche (Inra).

Cette co-construction de la formation contribuera ainsi à la visibilité nationale de ces différents sites proposant parallèlement une formation d'ingénieur agronome et/ou de vétérinaire. La formation a été réfléchi de façon à être complémentaire des cursus proposés en école vétérinaire et des options proposées en cursus ingénieur des écoles agronomiques. En effet, si ce parcours propose une approche pluridisciplinaire, comme cela est le cas dans les écoles d'ingénieurs, il est centré sur la **démarche d'évaluation globale de la qualité des systèmes de production animale européens**. Il se différencie donc par son approche globale de la qualité des modes de production, par sa dimension territoriale et par son assise européenne (les études de cas qui serviront de base à la formation seront issues de divers pays européens, des échanges entre pays - stages, voyages d'étude, interventions - sont également prévus).

Sur le plan national, ce parcours présente donc une originalité par rapport à l'offre de formations d'ingénieurs et de masters existante. En effet, en France, l'offre de formation de niveau master en productions animales en lien avec le territoire est composée :

- d'un master **Sciences de l'animal pour l'élevage de demain (SAED)**, proposé par AgroCampus Ouest qui est généraliste sur le thème de l'élevage. Il considère des niveaux d'échelle allant de l'animal (du génome et des aspects fondamentaux de la physiologie

animale) au système d'élevage mais avec une dimension territoriale et SHS moins mise en avant ;

- d'un master ***Production animale en régions chaudes (PARC)***, proposé par Montpellier SupAgro, qui est spécifiquement centré sur l'élevage en régions chaudes ;
- d'un master ***Qualité et environnement en productions animales (QUEPA)***, proposé par UFR Sciences et technologies de Tours. Ce master orienté essentiellement sur la qualité des produits animaux à l'échelle nationale est celui qui se rapproche le plus du master développé mais cette formation n'aborde pas les aspects d'évaluation globale.
- d'un master ***Développement des territoires, origine des produits de qualité (DTOQP)*** proposé par l'université de Bordeaux Montaigne. Ce master est centré sur les produits sous signe de qualité.

Le parcours de Master, de par son contenu, a une vocation européenne voire internationale. Sur le plan européen (hors France), à notre connaissance, six masters en productions animales existent :

- un master «***Agris Mundus Msc Sustainable Development in Agriculture*** » avec la spécialité «***Management of animal resources and sustainable development in agriculture*** » proposé par Agrinatura (The European Alliance on Agricultural knowledge for Development) et coordonné par Montpellier Sup Agro. La 2<sup>ème</sup> année de ce master est commune au master PARC de Montpellier SupAgro avec une entrée élevage dans les tropiques et les pays en voie de développement;
- un master européen «***Animal Breeding and Genetics*** » proposé par Wageningen UR est orienté sur la recherche en génétique animale ;
- un master européen «***European Animal Management (EURAMA)*** » réalisé en partenariat entre la Fésia, Wageningen UR, Brno CZ et Debrecen HU. Ce master s'intéresse aux systèmes de production avec une entrée construite autour des 3 piliers : Economie, Marché et politiques internationales (un semestre à Purpan - France). Une approche scientifique en sciences animales et ensuite développée avant de faire le choix d'une spécialisation parmi 10 dont une «***Productions animales, filières & qualité*** », sur 1 semestre. Les spécialisations les plus couramment choisies par les étudiants sont celles dans un domaine précis des sciences animales (nutrition, génétique, ...);
- un master «***Animal Behaviour and Welfare Assessment*** » axé sur le bien-être animal est proposé par l'Université de Newcatle;
- un master Erasmus Mundus «***Food and Life*** » orienté autour de la production alimentaire est piloté par un consortium de 4 universités européennes ;
- un master international «***Nutrition animale*** » proposé par le CIHEAM (Centre international de hautes études agronomiques méditerranéennes) spécialisé sur la nutrition des animaux d'élevage.

D'autres formations universitaires de niveau master en sciences animales existent avec une orientation recherche :

- ***MSc in Animal Science*** –Poznan University of Life Science ;
- ***MSc in Animal Science*** – Faculty of Sciences at University of Copenhagen ;
- ***MSc Animal Sciences***- Wagening University;
- ***MSc Livestock Sciences*** – Abrytwyth University;
- ***MSc Animal Sciences***- Wagening University propose une spécialisation « Global and Sustainable Production » qui permet une approche globale de la durabilité des systèmes de production animale dans le monde. Mais cette spécialisation ne représente qu'une faible part de la formation (6 ECTS).

Pour ce qui est de la qualité globale, les formations existantes ont une approche très orientée management et non appliquée à la production animale:

- un master «***Développement durable et qualité globale*** » proposé par Le CNAM (Conservatoire national des arts et des métiers) ;

- un master « **Management et qualité globale/ Management Intégré Qualité-Sécurité-Environnement** » -piloté par l'Université de Versailles.

Enfin un autre élément clé du parcours est l'évaluation globale ; il existe sur ce domaine un master « **MSc in Sustainability Sciences and Policy** » proposé par Maastricht University- qui s'intéresse à l'évaluation de la durabilité mais qui n'est pas orienté sur les productions animales.

En analysant cette palette de formations régionales, nationales et européennes, nous sommes les seuls à proposer une formation basée sur **la démarche de l'évaluation globale au service de la qualité des systèmes de production animale sur le territoire européen, avec un regard pluridisciplinaire**. De plus, nous proposons un parcours permettant des débouchés tant dans le secteur de la recherche que dans le milieu professionnel. Rappelons que notre formation ne traitera pas de la qualité des produits sous l'angle agroalimentaire : elle n'est donc pas en concurrence avec des masters de ce type. De même, elle ne traitera pas du management et de la gestion de la qualité en entreprise. **Ce parcours constitue donc une originalité sur le marché des formations.**

## 2.2. Une formation en adéquation avec les politiques des établissements porteurs/co porteurs ou partenaires

La formation proposée contribuera à la lisibilité et la visibilité scientifique des établissements porteurs/co porteurs ou partenaires.

Elle enrichit les formations universitaires proposées en sciences animales avec un lien marqué avec le développement des territoires et permet de proposer des formations multidisciplinaires et en collaboration avec l'UCA et les écoles d'ingénieurs.

Elle enrichit le questionnement sur la santé globale, en développant les aspects sur la gestion sanitaire, porté par VetAgro Sup (école issue de la fusion d'une école d'agronomie et d'une école vétérinaire) dans son projet scientifique en répondant à l'axe 1 « Accompagner la transition des systèmes de production agricoles et agroalimentaires ».

Elle est également cohérente avec la volonté de Bordeaux Sciences Agro d'améliorer les synergies et les mutualisations entre les établissements de l'enseignement supérieur agricole (un des objectifs du plan stratégique de l'établissement) notamment dans le domaine des productions animales, essentielles à l'économie agricole de la Nouvelle Aquitaine.

Elle est enfin complémentaire aux formations initiales d'ingénieur ENSAIA et de l'université de Lorraine dans le domaine des filières agro-alimentaires et aux masters déjà en place et traitant des fonctionnements des agro-écosystèmes (Master FAGE) ou des fonctionnalités de l'aliment (master BIOMANE) co-dirigés par l'ENSAIA et la Faculté des Sciences et Technologies (FST). Le module d'enseignement « Evaluation scientifique du risque sanitaire et modalités de gestion associées » sera transversal aux formations de l'Université de Lorraine (ENSAIA), de la FST et du nouveau master « Global Quality in European Livestock Production ».

## 2.3. Adossement à la recherche

Les enseignants chercheurs de l'Université Clermont Auvergne, de VetAgro Sup, de l'Université de Lorraine et de Bordeaux Sciences Agro participent à la formation par la réalisation d'enseignements et l'encadrement des étudiants aux cours des stages de M1 et M2. La formation repose sur une collaboration forte entre différents établissements d'enseignement supérieurs et l'Inra, notamment au travers des Unités Mixtes de Recherche (UMR) ou unités sous contrat (USC) :

- **L'UMR 1213 Herbivores (dir. I. Veissier) (VetAgro Sup, INRA)**
- **L'UMR 1273 Territoires (dir D. Vollet) (Université Clermont Auvergne, VetAgro Sup, AgroParisTech, IRSTEA, INRA)**
- L'USC 340 Animal et Fonctionnalités des Produits Animaux (EA 3998) (dir. G. Rychen) (INRA, Université de Lorraine)
- L'USC 1233 RS2GP Rongeurs sauvages, Risques sanitaires et gestion des populations (dir. E. Benoit) (VetAgro Sup, INRA)
- L'UMR Fromage (dir. C. Chassard) (INRA, UCA)

- L'UMR 0346 EPIA (dir. G. Vourc'h) (VetAgro Sup, EPIA)

Cette forte collaboration avec les unités de recherche des différents sites contribuant à la réalisation de ce parcours renforcera les liens entre l'enseignement et la recherche, augmentera la visibilité nationale et internationale des équipes d'enseignement et de recherche et permettra de diffuser des connaissances à la pointe de l'actualité scientifique.

#### 2.4. Adossement au milieu socio-professionnel

Afin de proposer une formation qui réponde aux attentes actuelles et futures du milieu professionnel, un partenariat étroit est mis en place avec ces acteurs, que ce soit des acteurs de la recherche (publique ou privée) ou des acteurs économiques.

Actuellement, un partenariat fort est déjà créé avec la recherche agronomique publique (INRA) qui contribue à la construction du parcours de master. Le projet de formation a été présenté à des acteurs économiques et leur implication dans celle-ci a été sollicitée (accueil de stagiaires de M1 et M2, enseignements,...). Plusieurs entreprises et organismes ont montré leur intérêt et leur volonté de collaborer dans la formation :

- Sodiaal
- LABERCA
- Chambre départementale d'Agriculture des Pyrénées Atlantiques (et GIS ID 64)
- France Blonde d'Aquitaine Sélection
- IDENA Nutrition Animale
- Moy Park Beef Orléans
- Sainfolia Multifolia
- Techna
- Idele

Ajoutons qu'une grande partie des partenaires de la mention GTDL (collectivités territoriales, Parcs Naturels Régionaux, chambres consulaires, etc.) seront mobilisés dans le cadre de ce parcours.

La Commission Européenne a également été contactée et a montré un fort intérêt pour cette formation (DG-Santé pour les aspects bien-être animal).

#### 2.5. Partenariats académiques et co-accréditations

Cette formation est co-accréditée par l'université Clermont Auvergne et VetAgro Sup. Une convention de partenariat est prévue avec Bordeaux Sciences Agro et l'Université de Lorraine. L'implication de ces quatre établissements d'enseignement supérieur donne une dimension nationale à ce master.

Plusieurs universités d'Europe ont été contactées afin de leur présenter le projet de formation et de leur proposer une collaboration. Cinq universités et deux réseaux de recherche (nationaux et européens) ont d'ores et déjà exprimé un fort intérêt pour la formation :

##### Université :

- Institute of animal Science – Prague ;
- University of natural resources and life sciences – Vienna ;
- Swedish university of agricultural sciences – Uppsala ;
- University of Kassel ;
- Autonomous University Barcelona.

##### Réseaux de recherche :

- Finnish Centre for Animal Welfare – Finland ;
- GIS Elevage Demain.

Les universités et les entreprises ou organismes du milieu professionnels contactés, ont répondu à un questionnaire qui facilitera la mise en œuvre du parcours.

## 2.6. Internationalisation

Actuellement, la formation proposée a été construite à dimension nationale en raison des réseaux mobilisés. A court terme elle prendra une dimension internationale. Dans cet objectif, les cours dispensés seront en partie en anglais en première année de formation (M1) et en totalité en anglais en deuxième année de formation (M2).

La mobilité est dès à présent encouragée dans les stages à effectuer en M1 et M2. Un stage de minimum 7 semaines doit être réalisé en M1, il est conseillé d'être réalisé dans un pays étranger notamment pour les étudiants à faible niveau d'anglais (inférieur à un niveau B2) pour leur permettre de progresser rapidement en anglais. Les étudiants pourront également réaliser leur stage de fin d'études (stage de M2) dans un pays étranger. Deux voyages d'étude dans un pays européen d'une semaine en M1 et M2 seront un autre moyen d'ouverture à l'international.

La dimension internationale sera permise par de nombreuses interventions de la part de professionnels et/ou d'enseignants universitaires étrangers qui sont d'ores et déjà partenaires de la mention (Université de Thessalie) ou seront partenaires du projet (notamment les universités qui ont montré un fort intérêt pour la formation).

A l'exception des Universités de Thessalie et de Chicoutimi au Québec, les collaborations internationales ne sont à l'heure actuelle pas encore régies par une convention avec des établissements hors de France.

La formation, qui n'a pas d'équivalent à ce jour bien qu'elle corresponde à un besoin important de raisonner de façon systémique les modes de production animale, en mobilisant la démarche de l'évaluation globale, devrait rapidement acquérir une visibilité et un leadership international.

## 2.7. Vivier et modalités de recrutement, flux attendus et capacités d'accueil

Le vivier de recrutement pour cette formation sera principalement composé d'étudiants disposant d'une licence dans le domaine de la biologie ou de la gestion des territoires des universités françaises et des universités étrangères, et secondairement d'étudiants en licence hors du domaine et d'étudiants en licence professionnelle en relation avec le domaine des production animale ou gestion des territoires. Le recrutement se fera sur dossier et un entretien individuel complémentaire pour les licences professionnelles et les licences hors domaine de la formation. Un niveau correct d'anglais (proche du niveau B2) et de français sera nécessaire pour suivre la formation.

Pour les étudiants postulant uniquement à la deuxième année d'étude (M2), le profil s'orientera vers :

- les étudiants ayant suivis et validés les 60 ECTS correspondant au M1, notamment ceux issus de la mention GTDL.
- les étudiants ingénieurs agronomes entrant en 3<sup>ème</sup> année et les ingénieurs diplômés, les étudiants vétérinaires entrant en 5<sup>ème</sup> année, les vétérinaires diplômés et les étudiants de niveau M1 dans le domaine de la formation (prérequis en biologie et zootechnie).

Le recrutement se fera sur dossier accompagné d'une lettre de motivation en anglais et/ou entretien en anglais complémentaire en fonction des cas. Un niveau B2 d'anglais est requis pour tous les étudiants entrant en M2 (car les enseignements seront réalisés en quasi-totalité en anglais).

Le bassin de recrutement envisagé est donc très large : Université Clermont Auvergne, autres universités françaises, universités européennes ou étrangères, écoles d'ingénieurs, écoles vétérinaires...

Le recrutement en formation est ouvert en M1 et directement en M2 (sous les conditions indiquées précédemment).

## 3. Organisation de la formation

### 3.1. Objectifs du parcours proposé

L'objectif pédagogique du parcours « Global Quality in European Livestock Production » est de

former des étudiants à la **démarche de l'évaluation globale au service de la qualité globale des systèmes de production animale sur les territoires européens.**

Ce parcours permet :

- de former des étudiants dans le domaine des sciences animales avec une approche territoriale ;
- d'acquérir les compétences sur la compréhension et l'analyse de la qualité globale, la conception et la mise en œuvre de démarche d'évaluation globale appliquée aux systèmes de production animale européens ; mais aussi les compétences transversales de communication et gestion de projet.

Ces compétences principales synthétisent les différentes compétences spécifiques et transversales que devront acquérir les apprenants au cours des deux années de formations M1 et M2 (Tableau 1).

*Tableau 1 : Compétences spécifiques et transversales du parcours Global Quality in European Livestock Production*

<b>Compétences spécifiques</b>
Connaître et maîtriser les connaissances scientifiques et techniques de base en zootechnie
Connaître et comprendre la diversité des systèmes de production européens
Connaître le contexte politique et réglementaire de la production animale en Europe et dans le monde
Connaître les acteurs intervenant dans la qualité globale des systèmes de production
Mobiliser une approche intégrée pour faire des liens entre les différents volets de la qualité globale
Mobiliser des connaissances de champs disciplinaires différents
Connaître et maîtriser les méthodes et outils de l'évaluation globale (indicateurs, démarche,...)
Connaître et maîtriser la démarche d'enquête
<b>Compétences transversales</b>
Maîtriser l'anglais
Construire son projet professionnel
Connaître et maîtriser les techniques de communication orale : sélectionner et synthétiser les informations pertinente, préparer des supports de communication adaptés, prendre la parole en public et commenter les supports, utiliser les outils numériques
Connaître les techniques de plaidoyer
Identifier, collecter et mettre en forme des données adaptées à une problématique spécifique
Assurer une veille scientifique et technique
Etre curieux, faire preuve d'observation et de capacité à prendre du recul

L'acquisition de ces différentes compétences fait appel à des savoirs, savoir-faire et savoir être.

### 3.2. Programme de la formation et mutualisations d'enseignements

#### 3.2.1. Articulation globale du parcours

Le parcours se compose d'une année de M1 et d'une année de M2 soit 4 semestres à temps plein sur 2 années, permettant d'acquérir 120 crédits ECTS et d'obtenir le diplôme de master (niveau Bac +5). Il est constitué d'enseignements communs avec la mention de Master Gestion des territoires et développement local (GTDL) de l'Université Clermont-Auvergne mais aussi avec les enseignements dispensés dans VetAgro Sup et les établissements partenaires : Bordeaux Sciences Agro et l'Université de Lorraine (ENSAIA) (Tableau 2).

Afin de proposer une formation complète et de concevoir un projet de communication adéquate tant sur le plan national qu'à l'étranger sur cette formation, **le Master 1 ouvrira en septembre 2018 et le Master 2 en septembre 2019.**

La formation comporte **28 unités d'enseignements** de durées différentes qui permettent de totaliser **120 crédits ECTS**. Le tableau 2 présente l'ensemble des unités d'enseignements proposées dans le cadre de ce master.

Les cursus antérieurs des étudiants pouvant être variés des enseignements spécifiques (MOOC) pourront être proposés aux étudiants en guise de remise à niveau.

**Le M1** permet l'acquisition **de connaissances scientifiques et techniques fondamentales** sur

les différents volets de la qualité des modes de productions animales en intégrant différents niveaux d'échelles (système de production, échelle locale, nationale, européenne et internationale). Il apportera les bases théoriques sur les approches territoriales. Le M1 est constitué de 13 UEs, validées par un nombre de crédits variable selon l'importance de ces UEs (Tableau 2). Chacune est sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur des établissements co-accrédités ou partenaires et/ou d'un chercheur et/ou ingénieur de l'Inra. Le M1 est composé de 2 semestres :

- **Semestre S1 (30 ECTS) :**

Les modules communs avec les autres parcours de la mention Gestion des territoires et développement local permettent d'acquérir les connaissances et outils mobilisés dans les approches territoriales. Les enseignements spécifiques au parcours Global Quality in European Livestock Production permettent d'acquérir les connaissances scientifiques et techniques fondamentales pour appréhender **l'approche intégrée de la qualité globale des systèmes de production animale**. Ce semestre commence par une unité d'enseignement introductive permettant aux apprenants de prendre conscience des volets à traiter pour parler de qualité globale des systèmes de production animale. Ensuite des connaissances sur le cœur du sujet, la zootechnie au sens large, seront apportées. Les liens avec l'environnement, l'économie ou le contexte politique seront également effectués.

- **Semestre S2 (30 ECTS) :**

Ce semestre permettra de poursuivre les apports en zootechnie en approfondissant l'échelle « système de production ». De plus, un voyage d'étude sera réalisé afin de découvrir des systèmes de production européens et de repositionner les apports effectués sur un cas concret et donc un territoire spécifique. Enfin un stage d'une durée de 7 semaines minimum, qui constitue une UE à 21 ECTS, devra obligatoirement être effectué. Dans le cadre d'une mobilité internationale le stage pourra être d'une durée supérieure à 2 mois pour bénéficier des bourses de mobilités (ERASMUS). Le stage se déroulera sur la période de mai à août.

En parallèle de ces enseignements de connaissances spécifiques, les étudiants suivront des UEs portant sur de la communication, de la gestion de projet et du management ou d'autres enseignements transversaux comme la synthèse bibliographique, le travail d'enquête, l'analyse de données et l'anglais. Ces enseignements seront communs avec les autres parcours de la mention GTDL. Des enseignements supplémentaires en anglais seront proposés pour atteindre les exigences du parcours, c'est-à-dire tendre vers l'internationalisation du parcours. Ainsi, à la fin du M1 les étudiants doivent avoir acquis un niveau d'anglais (niveau B2 minimum) qui leur sera nécessaire pour suivre le M2 (enseignements tout en anglais). Pour cela, l'établissement VAS finance pour chaque étudiant du M1 un test Cambridge First Certificate.

**Tableau 2 : Maquette de formation du master Global Quality in European Livestock Production**

Noir : modules propres au parcours ; orange : modules mutualisés avec les autres parcours de la mention GTDL ; marron : modules mutualisés avec l'université de Lorraine ou Bordeaux Sciences Agro ; bleu : module mutualisé avec VetAgro Sup. Les volumes horaires en italique sont le détail du volume horaire total de l'UE.

		Unité d'enseignement	Vol horaire	ECTS
MASTER 1	Semestre 1	<b>UE 1 – Eléments introductifs</b>	<b>45h</b>	6
		<i>UE 1.1 – Du contexte mondial de l'élevage...à la qualité globale de l'élevage européen</i>	<i>20h</i>	
		<b>UE 1.2 – Territoire et développement durable et sciences sociales</b>	<i>25h</i>	
		<b>UE 2 – Diagnostic et projet de territoire</b>	<b>25h</b>	3
		<b>UE 3 – Outil cartographique et statistiques</b>	<b>25h</b>	3
		<b>UE 4 – Méthodes de la recherche</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 5 – Langues et communication</b>	<b>50 h</b>	3
		<b>UE 6-7-8 (3 options)</b> <b>De l'animal aux produits animaux (3 options obligatoire)</b>	<b>75h</b>	9
		<i>UE 6. – Bases physiologiques</i>	<i>Dont 25h</i>	
		<i>UE 7 – Santé et bien-être animal</i>	<i>Dont 25h</i>	
	<i>UE 8 – Sécurité sanitaire</i>	<i>Dont 25h</i>		
	<b>UE 9 – Projet tuteuré</b>	<b>30h</b>	3	
	Semestre 2	<b>UE 10 – Aménagement et gestion des territoires (Marketing, filières et commercialisation des produits animaux)</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 11 (1 option)</b> <b>Conduite d'élevage et qualité globale des produits (option obligatoire)</b>	<b>25h</b>	3
		<b>UE 12 – Projet tuteuré</b> <b>La qualité globale dans les systèmes d'élevage</b>	<b>45 h</b>	3
<i>UE 12.1 – Voyage d'études</i>		<i>15h</i>		
<i>UE 12.2 – Systèmes d'élevage et qualité globale</i>		<i>30h</i>		
<b>UE 13 – Stage M1</b>		21		
<b>M1</b>			<b>380</b>	<b>60</b>
MASTER 2	Semestre 3	<b>UE 1 – Formation à la recherche</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 2 – Conduite de projet</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 3 – Langue vivante</b>	<b>25h</b>	3
		<b>UE 4 – Recomposition des territoires</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 5 – Outils de l'ingénierie</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 6 – Projet collectif : du modèle au terrain</b> <b>Evaluation globale des systèmes de production : étude de cas (1)</b>	<b>50h</b>	6
		<b>UE 7 – Evaluation globale : principes généraux et application</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 8 – Evaluation scientifique du risque sanitaire</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 9 – Modalités de gestion du risque sanitaire</b>	<b>30h</b>	3
	Semestre 4	<b>UE 10-11 – (2 options)</b>	<b>50h</b>	6
		<i>UE 10 - Démarches participatives et outils de l'animation</i>	<i>Dont 25 h</i>	
		<i>UE 11 – Evaluation globale des systèmes de production : étude de cas (2)</i>	<i>Dont 25 h</i>	
		<b>UE 12 – Projet collectif</b> <b>Voyage d'étude</b>	<b>20</b>	3
		<b>UE 13 – Elevages européens et géopolitiques</b>	<b>30h</b>	3
		<b>UE 14 - Plaidoyer</b>	<b>30h</b>	3
<b>UE 15 – Stage de fin d'études</b>		15		
<b>M2</b>			<b>420</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>			<b>800 h</b>	<b>120</b>

Le semestre M2 est composé de 2 semestres :

- **Semestre S3 (30 ECTS) :**

Ce semestre permet de poursuivre les apports de connaissances sur les liens entre élevage et gestion territoriale et sur la gestion du risque sanitaire. Il est surtout ciblé sur les apports

théoriques et l'acquisition **de la démarche de l'évaluation globale**, et de sa mise en pratique. Les méthodes d'évaluation globale existantes seront explicitées, les outils existants présentés. L'objectif ensuite étant de les mettre en pratique à travers des cas concrets réalisés sur une filière en France (cas d'étude terrain), à partir de documents (cas d'étude document) et dans le cadre d'un voyage d'étude en Europe.

- **Semestre S4 (30 ECTS):**

Ce semestre permet la fin des apports sur les démarches d'évaluation globale, tout en prenant en compte les enjeux liés au contexte mondial. Des apports spécifiques sur les méthodes de plaidoyer seront apportés. Une grande partie du semestre est consacrée au stage de fin d'étude (15 ECTS). Le stage réalisé peut avoir une orientation recherche ou professionnelle, une mobilité internationale est possible. La durée du stage de fin d'études est de 6 mois.

Les différentes UEs réparties sur les 4 semestres du master permettront de travailler et d'acquérir les compétences visées par la formation (Tableau 3).

Dans le programme de formation du parcours Global Quality in European Livestock Production, toutes les UEs d'enseignements sont obligatoires pour les étudiants de ce parcours. Les UEs optionnelles, communes avec les autres parcours de la mention, pourront accueillir des étudiants suivant un autre parcours de la même mention.

En M2, les unités d'enseignements spécifiques seront réalisées par « bloc » pour permettre l'ouverture de certaines UEs à la formation continue. Pour les enseignements transversaux, un étalement dans le temps sera nécessaire pour permettre aux étudiants d'acquérir correctement les compétences attendues.

Ce master étant co-construit entre l'Université Clermont-Auvergne, VetAgro Sup, l'Université de Lorraine et Bordeaux Sciences Agro (avec élaboration de **convention de partenariat**), les étudiants vont suivre des enseignements sur ces **trois sites** durant leur formation. Pour cela, des modules auront lieu sur Nancy et d'autres sur Bordeaux (Tableau 2). Pour faciliter l'organisation logistique, la majeure partie des enseignements aura lieu sur VetAgro Sup, sur le campus agronomique de Clermont Ferrand (plus de 80% du temps d'enseignement).

Cette formation ayant été réfléchi pour répondre à un objectif précis, elle fait l'objet d'unités d'enseignements spécifiques. Cependant de nombreuses mutualisations sont effectuées et d'autres sont en cours de réflexion. Ces mutualisations permettront à la fois de réduire le coût de formation mais également d'enrichir les échanges entre les étudiants suivant des parcours de formation différents.

### 3.2.2. Calendrier pédagogique de la formation

La formation de Master se compose de deux années d'enseignements à plein temps.

Sur la 1<sup>ère</sup> année les cours se feront essentiellement sur le site de VetAgro Sup (campus agronomique de Clermont-Ferrand) et à l'Université Clermont Auvergne, quelques déplacements sur le site du campus vétérinaire de VetAgro Sup à Lyon pourront être envisagés.

Sur la 2<sup>ème</sup> année la majorité des cours seront réalisés sur le site de VetAgro Sup (campus de Clermont-Ferrand), 2 semaines d'enseignement seront faites à Bordeaux Sciences Agro et 2 semaines à l'université de Lorraine (ENSAIA).

### 3.2.3. Modalités pédagogiques des UEs

En cohérence avec une orientation recherche et professionnelle, ce parcours s'appuiera sur une forte mobilisation des partenaires scientifiques et du milieu professionnel. L'objectif est, que ceux-ci contribuent aux interventions dans les UEs à hauteur de 55% en M1 et 70% en M2. Le reste des interventions sera effectué par des enseignants-chercheurs, avec une proportion supérieure en première année de formation et un peu plus faible en deuxième année. La formation proposera un pool d'intervenants variés par leur profil (enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs, acteurs économique, décideurs politiques) et leur échelle de travail (national et international).

**La pédagogie du master** inclut une part importante d'enseignements délivrés sous forme de travaux dirigés (environ 52% sur la totalité de la formation). Enfin, elle implique une

participation majeure et active des étudiants au sein de leur formation à la fois par les échanges interactifs avec les spécialistes du domaine, mais aussi par la réalisation de travaux personnels et/ou collectifs qui peuvent faire l'objet d'une évaluation complémentaire aux examens écrits. De plus ce master s'appuiera sur **des pédagogies innovantes** (MOOC, classe inversée, web-conférence ...). Le développement de ce type de pédagogie est souhaité et pourra l'être grâce à l'accord du projet I-Site sur le site clermontois (programme Learn'in Auvergne).

#### 3.2.4. Langue d'enseignement

Ce parcours ayant une ambition internationale, il mobilisera des intervenants français, européens et internationaux. Les intervenants seront notamment des personnes de nos réseaux français et européens. En première année (M1) certaines interventions seront effectuées en anglais (5%), le reste sera effectué en français. La 2<sup>ème</sup> année (M2) sera dispensée en quasi-totalité en anglais (95%) ; seules des visites sur le terrain pourront être effectuées en français avec la présence d'un traducteur (5%).

### 3.3. Modalités de la formation

Le parcours sera ouvert **à la formation initiale et à la formation continue** pour les personnes souhaitant se spécialiser dans le domaine des sciences animales et l'évaluation globale appliquée aux systèmes de production animale, la modularité des unités d'enseignement, facilitant cette ouverture. Toutefois certaines UEs consacrées aux enseignements transversaux (anglais, communication,...) seront réparties sur l'année pour permettre une meilleure acquisition des compétences visées.

### 3.4. Certifications

La langue étrangère dont le niveau a vocation à être attesté est **l'anglais**. Le recrutement en M1 insistera donc sur ce critère et le niveau de langue étrangère qui permettra de suivre le M2 sera le niveau B2 (ou « utilisateur indépendant avancé ») du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues. Ce niveau devra être atteint grâce aux enseignements de langue étrangère, par la pratique lors des enseignements disciplinaires, l'utilisation de documents pédagogiques en langue étrangère (publications scientifiques en anglais), et par de l'autoformation.

La certification utilisée pour attester du niveau en anglais sera une évaluation Cambridge First Certificate in English; le coût de la première certification sera pris en charge par l'établissement VAS (200 €/étudiant environ). Toutefois, une certification dont la date de validité sera dépassée de moins de 5 ans pourra être acceptée.

### 3.5. Politique des stages

La formation comprend deux stages :

- **un stage en M1 d'une durée de 7 semaines minimum** dans une entreprise, une unité de recherche, un service recherche-développement, ou d'appui au développement de l'élevage au sein de territoires-filières. Ce stage permettra de réaliser une immersion dans le monde professionnel et d'étudier un aspect de la qualité. Le stage de M1 devra être réalisé dans un pays étranger pour les étudiants à faible niveau d'anglais (inférieur à un niveau B2). Les étudiants seront évalués par un rendu écrit synthétique.
- **un stage en M2 d'une durée de 6 mois** dans une entreprise, une unité de recherche, un service recherche-développement, ou d'appui au développement de l'élevage au sein de territoires-filières. Ce stage permettra de développer une démarche d'évaluation globale ou de réfléchir à ce concept. La mobilité internationale est conseillée.

Ces stages sont encadrés par un maître de stage de l'entreprise d'accueil et un référent pédagogique qui sera un enseignant ou chercheur intervenant dans le master.

Les étudiants seront évalués par une fiche d'appréciation du maître de stage qui tiendra lieu de suivi de stage ; les étudiants devront rédiger un écrit et réaliser un oral devant un jury début

septembre.

### 3.6. Plan d'évaluation des enseignements

Dans le cadre de la politique d'amélioration continue de la qualité des enseignements, il est envisagé de mettre en place un dispositif d'évaluation par les étudiants des enseignements du Master.

L'objectif de l'évaluation des enseignements par les étudiants est de permettre aux enseignants d'avoir un retour sur le déroulement et le contenu de leur module ainsi que d'identifier les points forts et les faibles de leur enseignement.

Les modalités de mise en place de ces évaluations restent à discuter.

### 3.7. Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances pour le master se fera sur la base du « Règlement des études » de l'université Clermont Auvergne et de VetAgro Sup adopté par le conseil d'administration (CA). **Ces modalités de contrôle des connaissances seront validées chaque année en CFVU UCA.**

#### Modalités d'évaluation :

L'ensemble des modules d'un semestre est organisé en unités d'enseignements (UE) au niveau desquelles se fait l'attribution de crédits (ECTS). Une UE peut compter un ou plusieurs modules. Il peut être organisé une ou plusieurs épreuves d'évaluation par module.

Les évaluations font appel au contrôle final sur les unités d'enseignements fondamentales de première année et sur du contrôle continu sur les travaux de groupe. La rédaction de rapport et des présentations orales (notamment en anglais) représenteront une part importante des évaluations. Le mode d'évaluation de chaque UE sera défini par le ou les responsable(s) de l'UE en concertation avec le groupe de travail pour s'assurer de la diversité des modes d'évaluation.

**Modalités d'attribution du diplôme du M1 et de M2 : le diplôme est délivré par l'UCA (avec co-accréditation VetAgro Sup), les étudiants sont inscrits à l'UCA et les règles de compensation sont celles communes à la mention de master** (les UE stage / mémoire sont non compensables et ne compensant pas les autres UE).

## 4. Equipe de formation

Le parcours est géré par une équipe de formation, en charge des admissions au parcours et attributions des équivalences, de l'évaluation annuelle du fonctionnement du parcours, du suivi des étudiants à la sortie du parcours et des enquêtes sur leur devenir. Cette équipe est constituée d'enseignants-chercheurs, d'enseignants, de chercheurs et de professionnels, qui interviennent sur les deux années de formation.

<b>Responsable de la mention Gestion des territoires et développement local</b>	Laurent Rieutort Professeur, Université Clermont Auvergne
<b>Responsable du parcours Global Quality in European Livestock Production</b>	Audrey Michaud, Maître de conférences, VetAgro Sup
<b>Coordinateur pédagogique et responsable du parcours M1</b>	Enseignant de VetAgro Sup à recruter
<b>Responsable parcours M2</b>	Audrey Michaud, Maître de conférences, VetAgro Sup

Un duo sur la responsabilité du M2 avec un chercheur de l'Inra est en cours de réflexion. Un conseil de perfectionnement sera créé et composé des membres de l'équipe de formation et des partenaires du projet, afin de tenir compte des attentes professionnelles et des aspects pédagogiques.

## 5. Estimation des volumes horaires

Tableau 3. Comptabilisation des heures d'enseignement par structure

<b>M1</b>	Heures (h)	<b>M2</b>	Heures (h)
VetAgro Sup Clermont	91,5	VetAgro Sup Clermont	40
VetAgro sup Lyon	65	VetAgro sup Lyon	5
Université de Lorraine	0	Université de Lorraine	60
Bordeaux Sciences Agro	33,5	Bordeaux Sciences Agro	60
INRA UMRH	23	INRA UMRH	33
<b>UCA (mutualisées)</b>	<b>130</b>	<b>UCA (mutualisées)</b>	<b>140</b>
INRA Territoires	8	INRA Territoires	0
Autres	29	Autres	82
Total Vol horaire (en h)	<b>380</b>	Total Vol horaire (en h)	<b>420</b>
<b>Total heures master</b>			<b>800</b>
<b>Total h UMRH</b>			<b>56</b>
<b>Total nb heures Bordeaux Sciences Agro</b>			<b>93,5</b>
<b>Total nb heures Université de Lorraine</b>			<b>60</b>
<b>Total nb heures VetAgro Sup CF</b>			<b>131,5</b>
<b>Total nb heures VetAgro Sup L</b>			<b>70</b>
<b>Total nb heures VetAgro Sup</b>			<b>201,5</b>
<b>Total nb heures UCA</b>			<b>270</b>
<b>Total nb heures INRA Territoire</b>			<b>8</b>
<b>Total nb heures autres intervenants</b>			<b>111</b>

Le parcours Global Quality in European Livestock Production comprend **800 h** étudiants dont 380 h en M1 et 420 h en M2 (Tableau 5).

L'ouverture du parcours nécessitera un investissement des différentes structures co-accréditées et partenaires (Tableau 8). Pour l'UCA, 270 h d'enseignements sont comptabilisées : elles correspondent aux modules communs avec les autres parcours et sont donc déjà comptabilisées dans le cadre de la mention et ne représente pas une charge en plus. D'éventuels groupes de TD seront à rajouter selon les effectifs présents dans le parcours GloQual dans les UE de TD du M1 (langue, outils cartographiques et statistiques, méthodes de la recherche) et ces heures seront prises en charge à parité entre les deux établissements.

Une répartition horaire entre les autres établissements impliqués dans la formation est

proposée, à partir des unités d'enseignements proposées et de leur contenu. Cette répartition est susceptible d'évoluer légèrement au cours du temps.

Les volumes horaires d'enseignement à assurer sont donc de :

- **270 h** pour l'Université Clermont Auvergne ; ces heures sont mutualisées avec la mention existante (avec une part d'environ 10% d'heures de la totalité de la mention déjà réalisées par VAS dans le cadre de la co-accréditation de la mention) ;
- **201,5 h** pour VetAgro Sup (campus agronomique et vétérinaire) ;
- **122 h** pour Bordeaux Sciences Agro ;
- **93,5 h** pour l'Université de Lorraine ;
- **64 h** pour l'Inra ;
- **111 h** pour des intervenants extérieurs, prises en charge par VetAgro Sup.