

**DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE
PORTANT ADOPTION DE L'EVALUATION DES IUT ET DUT – IUT DE CLERMONT-FERRAND**

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE DU 28 JUIN 2019,

Vu le code de l'Education ;
Vu les statuts de l'Université Clermont Auvergne ;
Vu l'avis de la CFVU de l'UCA du 25 juin 2019 ;

Vu la présentation de Monsieur le Président de l'université Clermont Auvergne ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

D'adopter l'évaluation de l'IUT de Clermont-Ferrand et de ses DUT, telle que jointe en annexe.

Membres en exercice : 37

Votes : 26

Pour : 26

Contre : 0

Abstentions: 0

Le Président,

Mathias BERNARD

CLASSE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : CA UCA 2019-06-28-07

TRANSMIS AU RECTEUR :

PUBLIE LE :

Modalités de recours : En application de l'article R421-1 du code de justice administrative, le Tribunal Administratif de Clermont-Ferrand peut être saisi par voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur.

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regprpt. universitaire **Association Auvergne** Année de création de l'IUT : **19**

Evaluation CCN
Fiche identité IUT
Vague_contractuelle_A 20

Nb de spécialités : **8** dont **6** secondaire(s) **2** tertiaire(s) LP (reentrée 2018) **0** DU (reentrée 2018)

Spécialités DUT rentrée 2018	Secondaires	CHIMIE	GB	GIM	INFO	MP	RT			
	Tertiaires	GEA	MMI							

Sites / Implantations	Nb dépt.	Nb LP	Nb étudiant.e.s	Surface (m ²)
IUT Clermont-Ferrand - Site d'Aurillac	2	4	786	4 555 m ²
IUT Clermont-Ferrand - Site de Clermont-Ferrand	6	8	1433	16 326 m ²
IUT Clermont-Ferrand - Site du Puy-en-Velay	3	3	390	6 533 m ²

Surfaces totales : **27 414 m²**

Classification du patrimoine :

	en m ²	en %
A	11 569 m ²	42%
B	6 597 m ²	24%
C	3 341 m ²	12%
D	5 907 m ²	22%
E	0 m ²	0%

Nb total d'étudiant.e.s en IUT au 15/01/2019 **2 609** Nb étudiant.e.s université : **31 282** étu IUT / étu Univ : **8,3%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC	Secondaire
Etudiant.e.s en DUT	1 888	8		35	11	DUT 1 495
Etudiant.e.s en LP	102	10	88	179	2	LP 308
Etudiant.e.s en DU	285	1				Tertiaires
Autres						DUT 447
Total	2 275	19	88	214	13	LP 73

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A		Nb de boursiers en DUT 1A
Bac Général	1 473	745	439
Bac Technologique	378	237	
Bac Professionnel	14	8	
Autres	25	14	
Dont réorientation	225	126	Nb de boursiers en LP
			49

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante	Mobilité entrante
Nb de stages et semestres en DUT 228	Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) 6
Nb de stages et semestres en LP 7	Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) 2

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Aut
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019	22,0	83,0		4,0	9,0	19,0	34,0	23,0		

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) :	Total	En DUT		En LP	
	76 636,8	43 990,8	1 821,8	5 903,1	261,0
		4 095,7	10 209,5	4 353,3	1 061,8
		4 620,5	64 738,3	11 898,5	

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	Etat			Contractuel			Mis à dispo.		
	69,0	12,0	3,0						

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	Catégorie A			Catégorie B			Catégorie C		
	15,0	22,0	32,0						

Moyens financiers de l'unité budgétaire IUT, réalisés en 2018

Recettes totales	5 053 314,00 €	Dépenses totales	4 862 482,00 €	Budget de l'IUT	22 630 608,00
Part Université	2 941 468,00 €	Investissement	755 591,00 €	Budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit	22 630 608,00
Collectivités	41 187,00 €	Heures complémentaires	1 674 768,00 €	CPOM couvrant la période du contrat	oui
Ressources propres	2 070 659,00 €	Personnel (hors HC)	594 914,00 €	Sur combien de CRB les ressources de l'IUT sont elles positionnées :	3
Autres		Fonctionnement	1 837 209,00 €	Si 0 CRB, sur quel niveau l'IUT se situe-t-il ?	Réponse manuscrite
dont :		Masse salariale Etat	17 768 124,00 €		
Taxe d'apprentissage	363 759,00 €	Dépenses consacrées à la vie étudiante	38 299,00 €		
Contrat d'apprentissage	128 281,00 €				
FTLV	1 436 360,00 €				
Autres ressources propres	142 259,00 €				

21

67



is



res



Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 12 850 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 922	13,9 ↑	12,2	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national	Compléments
Nombre de candidatures appelées 880 Nombre de candidatures classées 7 450	11,8% ↓	19,5%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage en DUT	Indicateur national	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 1 004 Capacité d'accueil en DUT 1A 995	100,9% ●	99,8%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes en DUT.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 187 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 23 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 1 004	18,6% 2,3% 20,9% ↓	[] [] 29,2%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 126 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 1 004	12,5% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 439 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 1 004	43,7% ⇒	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 124	32,5% ↓	31,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	381	32,0%	↓	34,0%
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP		Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	189	49,6%	↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	158	41,5%	↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	5	1,3%	↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	29	7,6%	↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	381			

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT		Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	10 209,5	15,8%	↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	64 738,3			
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP		Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	4 353,3	36,6%	↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	11 898,5			
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation		Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	1 888	97,2%	↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0%	↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	35	1,8%	↑	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	8	0,4%	↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	11	0,6%	↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	1 942			

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.

Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.

Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)

Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation		Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	102	26,8%	↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	88	23,1%	↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	179	47,0%	↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	10	2,6%	↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	2	0,5%	↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	381			

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)

Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°13

Mobilité entrante

Indicateur national

Compléments

Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en DUT

6

0,2%



5,6%

Nombre d'étudiants étrangers inscrit.e.s en LP

2

0,1%

Nombre total d'inscrit.e.s

2 609

Cet indicateur nous montre l'attractivité et/ou l'engagement de l'IUT sur la scène internationale. Une partie des ces flux s'inscrivent dans le cadre des programmes d'échanges internationaux pilotés par l'ADIUT.

Indicateur n°14

Mobilité sortante

Indicateur national

Compléments

Nb d'étudiants en DUT ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger

228

8,7%



8,0%

Nb d'étudiants en LP ayant fait un stage ou un semestre à l'étranger

7

0,3%



8,0%

Nombre total d'inscrit.e.s

2 609

Les stages ou les semestres à l'étranger peuvent être le fruit de partenariats tissés entre l'IUT et des établissements de formation ou des entreprises situés à l'étranger. Ils peuvent être également le résultat de démarches individuelles effectuées par les étudiant.e.s.

Réussite et devenir

Indicateur n°15

Taux de réussite : DUT en 4 semestres

Indicateur national

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans

91

52,9%



51,3%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016

172

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans

562

77,2%



74,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016

728

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.

Indicateur n°16

Taux de réussite : DUT en 6 semestres

Indicateur national

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans

64,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016

Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans

83,4%

Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat technologique** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un **baccalauréat général** qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.

Indicateur n°17

Réussite en 2 ou 3 ans : taux observé

Réussite en 2 ou 3 ans : taux simulé

Réussite en 2 ou 3 ans : valeur ajoutée (en points)

Compléments

78,7%

75,7%

3,0



La valeur ajoutée est égale à l'écart entre le taux simulé et le taux observé. Ces taux sont calculés à partir des critères suivants : le sexe ; le retard au bac ; le retard au bac ; le type de bac ; les PCS des parents ; la spécialité du DUT. Le taux simulé correspond au taux national (de tous les DUT de France), tandis que le taux observé correspond au taux d'un établissement précis. Le calcul se fonde sur les caractéristiques des étudiant.e.s inscrit.e.s pour la première fois en première année de DUT.

Indicateur n°18

Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT

Indicateur national

Compléments

En emploi

32,3%

32,3%



29,4%

En recherche d'emploi

0,9%

0,9%



4,0%

Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.

En poursuites d'études	56,6%	56,6%	→	56,5%
En reprise d'études	6,2%	6,2%	↑	5,3%
En inactivité	4,0%	4,0%	↓	4,7%
Taux de retour à l'enquête	29,7%	29,7%	↓	60,4%

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°19

Taux de réalisation des maquettes pédagogiques

Compléments

Nombre d'heures	76 636,8	81,0%	
Nb d'inscrit.e.s DUT tertiaires	447		
Nb d'inscrit.es LP tertiaires	73		
Nb d'inscrit.es DUT secondaires	1 495		
Nb d'inscrit.es LP secondaires	308		

Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.

Indicateur n°20

Taux d'encadrement des formations diplômantes

Compléments

Potentiel théorique (hTD)	44 896	52,2%	
Décharges (hTD)	819		
Potentiel réel (hTD)	44 077		
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	105 522		
Nombre d'inscrits en DUT MMI (optionnel)	117		

Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.

Indicateur n°21

Taux d'heures réalisées par des non-titulaires

Compléments

Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	26 742,9	34,9%	
Nombre totales d'heures réalisées	76 636,8		

Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Indicateur n°22

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s	2 609	31,1	●	30,5
Nombre total de postes BIATSS	84,0			

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°23










Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national ⁱ

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A	15,0	21,7%	↑	20,4%
Nombre de BIATSS catégorie B	22,0	31,9%	↑	29,0%
Nombre de BIATSS catégorie C	32,0	46,4%	↓	50,6%
Nombre total de postes BIATSS	69,0			

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°24	Taux d'enseignants-chercheurs		Compléments
Nombre d'enseignants-chercheurs	118,0	67,4%	Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des enseignant.e.s.
Nombre total de postes	175,0		
Indicateur n°25	Taux d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire		Compléments
Nombre d'enseignants-chercheurs rattachés à un laboratoire	55,0	46,6%	Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s rattachés à des laboratoires.
Nombre total d'enseignants-chercheurs	118,0		
Indicateur n°26	Taux de maîtres de conférences	Indicateur national 	Compléments
Nombre de maîtres de conférences	83,0	79,0% →	Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.
Nombre de professeurs et maîtres de conférences	105,0	80,3%	
Indicateur n°27	Part des maîtres de conférences HDR	Indicateur national 	Compléments
Nombre de maîtres de conférences HDR	20,0	24,1% ↑	Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences titulaires d'une habilitation à diriger des recherches. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.
Nombre de maîtres de conférences	83,0	7,1%	
Indicateur n°28	Part du BPI géré par l'IUT	Indicateur national 	Compléments
Montant du budget de l'IUT sur lequel le directeur est ordonnateur de droit	22 630 608,0 €	100,0% ↑	Cet indicateur permet de vérifier la part du budget pour laquelle le directeur.rice maîtrise bien l'ensemble des dépenses. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 33 IUT. 
Montant total du budget de l'IUT	22 630 608,0 €	59,7%	
Indicateur n°29	Budget par étudiant	Indicateur national 	Compléments
Montant total du budget de l'IUT	22 630 608,0 €	8 674,1 € ↑	Cet indicateur précise le montant moyen du budget consacré à un étudiant. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 36 IUT. 
Nombre total d'inscrit.e.s	2 609	2 820,3 €	
Indicateur n°30	Part des ressources propres	Indicateur national 	Compléments
Montant des ressources propres du BPI	2 070 659,0 €	41,0% ↓	Cet indicateur précise la part des ressources propres mobilisées par l'IUT. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 86 IUT.
Montant des recettes du BPI	5 053 314,0 €	63,5%	
Indicateur n°31	Surface par étudiant	Indicateur national 	Compléments
Surface totale en m ²	27 414	10,5 m ² ↓	Cet indicateur précise la surface moyenne disponible par étudiant.e. L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. 
Nombre total d'inscrit.e.s	2 609	13,7 m ²	
Indicateur n°32	Taux de participation aux enquêtes de l'ADIUT		Compléments
Nb d'enquêtes répondues année	6		Cet indicateur souligne si l'IUT a répondu aux sollicitations de l'ADIUT concernant les enquêtes destinées à consolider les informations

2017/2018

1

75,0%

relatives au réseau.

Nb d'enquêtes reçues année
2017/2018

8

Ces enquêtes abordent les thématiques suivantes : le budget, la formation continue et l'alternance, les inscrit.e.s, la réussite, ...

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : IUT de Clermont
DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université : Université Clermont Auvergne

Académie :

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : IUT de Clermont
DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Sommaire

Introduction 4

Partie 1 : État des lieux et analyse du département 4

- 1- Formation et professionnalisation 4
- 2- Recrutement des étudiant.e.s 9
- 3- Réussite et devenir des étudiant.e.s 9 10
- 4- Ouverture internationale 9 11
- 5- Vie étudiante et engagement étudiant 9 11
- 6- Dynamique de l'équipe de formation 12
- 7- Articulation département - IUT 13

Partie 2 : Bilan et perspectives 14

- 1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces) 14
- 2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT 15

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : IUT de Clermont
DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Génie Biologique

Site : Aurillac

Chef du département :

Geneviève Gagne, MC

Date de la prise de fonction : 7 juillet 2016

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :
100 rue de l'Égalité
15013 Aurillac

Téléphone : 04 71 45 57 60

Télécopie : 04 71 45 57 59

Adresse électronique : genevieve.gagne@uca.fr

Site web :

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Introduction

La dernière évaluation montrait que le département faisait preuve d'un grand dynamisme. Celui-ci ne s'est pas atténué en témoignant les nombreux projets initiés que ce soit au niveau pédagogie comme au niveau vie étudiante. L'arrivée d'un gestionnaire de site UCA, qui devrait prendre le relais pour les projets vie étudiante permettront de soulager l'équipe de l'organisation de ces manifestations. Nous avons engagé en début de mandat une demande de reconnaissance au niveau de l'ACD de l'option Bio-informatique, mais compte tenu des questionnements concernant le nouveau PPN, cela a été mis en attente des décisions ministérielles. La principale préconisation était dans la gestion des ressources humaines et notamment augmenter le taux d'encadrement. Malheureusement celui-ci a encore diminué et ne semble pas devoir augmenter, l'accent au niveau des postes ayant été mis sur le nouveau département STID qui ouvrira en septembre 2019. Nous éprouvons de plus en plus de difficultés pour trouver des vacataires.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation,

Les formations proposées sont identiques à celle de la précédente évaluation, soit pour ce département, 3 options :

- Une option Agronomie (45 places) et une option Génie de l'Environnement (45 places),
- Une option Bio-informatique (45 places) ouverte à titre expérimentale depuis 2000,

Et deux Licences professionnelles

- LP Licence professionnelle Agronomie mention Expertise agro-environnementale et conduite de projet (26 places)
- LP Innovation et valorisation des Produits Alimentaires de terroir (16 places) qui a été ouverte à l'apprentissage en 2015 mobilisant le chef de département de l'époque et la Directrice des études.

Le nombre de places proposées n'a pas changé ni pour les DUT, ni pour les LP. Le taux de pression reste élevé (16,2) pour les DUT et en augmentation depuis la dernière évaluation mais en-dessous de la moyenne nationale. Toutefois, ce chiffre est différent pour les trois options, avec l'option Génie de l'Environnement qui commence à prendre le dessus par rapport à l'option Agronomie. Quant au taux de pression de l'option Bio-Informatique, il reste encore en-dessous des deux autres très certainement en raison d'un manque de visibilité. En effet, cette option, toujours reconnue à titre expérimentale est la seule proposée en France. Par ailleurs, une diminution du nombre de candidats a été observée pour le recrutement 2019/2020, diminution qui pourrait s'expliquer en partie par l'ouverture du nouveau département STID (Statistique et Informatique Décisionnelle : orientation Sécurité) sur le site d'Aurillac, département qui pourrait recruter également des étudiants intéressés par l'informatique. Pour les options Génie de l'Environnement et Agronomie nous constatons depuis 2 ans une augmentation significative du nombre de dossiers avec plus de 1000 dossiers déposés, associée à une augmentation significative du nombre de candidats issus de bacs technologiques (+100 en Génie de l'Environnement/2018).

- respect du PPN :

Par rapport à la dernière évaluation, aucune modification majeure n'a été réalisée. En effet, nous attendons le changement de PPN pour revoir notre maquette. Le taux de réalisation des maquettes pédagogiques est de 76 % cette année ce qui est en baisse par rapport à l'évaluation précédente. Ceci s'explique cette année par des problèmes de recrutement de vacataires (congés maternité, arrêt de certains vacataires...). Notons également que le recrutement de vacataires devient un réel problème sur le site (enclavement).

- adaptations locales :

Pour les enseignements d'adaptation locale, rien n'a été modifié depuis la dernière évaluation.

- **pratique des conseils de départements** : ils sont planifiés (si possible) à l'avance à raison de 3 minimum par an.

- **place des licences professionnelles** : Avec la modification des DUT et l'éventuelle intégration des LP comme une dernière année du DUT, nous ne savons pas exactement ce que vont devenir ces licences. Une des deux licences devra

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

passer à l'apprentissage nécessitant l'investissement de l'équipe pédagogique. Une enseignante du secondaire reprend la responsabilité de cette licence l'année prochaine. Cette année le suivi de la licence s'est effectué en partenariat avec la responsable qui arrête afin de permettre une transition réussie.

- pratique des conseils de perfectionnement :

Des réunions pédagogiques mensuelles sont planifiées en début d'année (calendrier mis sur les ENT pour l'ensemble des personnels). Il s'agit de faire des réunions courtes destinées à l'information générale. Des réunions plus ciblées peuvent être programmées pour pouvoir traiter un sujet particulier. Nous avons également une réunion à la rentrée, et une réunion bilan en fin d'année. Ces réunions permettent de faire le point sur le fonctionnement du département et de proposer des axes d'amélioration. La directrice des études est en charge de la mise à jour d'une maquette reprenant l'ensemble des enseignements (heures de CM, TD, TP), des enseignants, des notes données par chacun. Cela permet d'avoir une vue d'ensemble de ce qui est fait.

- pratique de l'évaluation des enseignements : L'évaluation des enseignements n'a pas encore été mise en place à l'Université. Auparavant était faite une évaluation interne mais celle-ci n'étant pas pilotée par l'UCA, avec les éventuels problèmes de gestion des données, nous n'avons pas poursuivi cette pratique.

- réseaux (ACD, autres établissements, etc.) :

Participation plutôt régulière aux ACD, par le chef de département et parfois accompagné selon les sujets par d'autres enseignants, mais les coûts engendrés ne sont pas négligeables (les réunions ont lieu à Créteil, ce qui nécessite soit l'avion (très cher) ou partir sur 2/3 jours (chronophage).

- relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

- Contacts avec le département Génie Biologique de Clermont et avec le département GEA du site. Pas de sentiment d'isolement du chef de département. Par contre, sans doute un manque de proximité avec l'administration centrale en cas de problème. Il est souvent plus difficile de régler les problèmes par téléphone plutôt que de régler les choses sur place.

- Participation à « 24h pour entreprendre » : équipes mixtes étudiants/enseignants de GEA15 et GB15- Contacts de certains enseignants/MC avec des groupes de l'UCA pour l'innovation pédagogique (en physique et microbiologie).

- Rencontre des différents acteurs du site lors des commissions de site mises en place depuis quelques années au niveau de l'IUT. Mais cette commission mériterait de voir son rôle précisé, ce sont plus des réunions d'information. D'autre part depuis l'arrivée d'un gestionnaire de site, UCA, des comités de sites sont également organisés avec les acteurs du site (ESPE, IUT, BU, Réseau canopée, UCA). Les chefs de départements du site sont également invités lors des Comités d'organisation Stratégique (COS) du site ou à cette occasion, sont présents l'UCA, les différents acteurs du site et les politiques locaux impliqués dans l'enseignement supérieur (Communauté d'Agglomération du Bassin d'Aurillac (CABA) et Conseil Départemental du Cantal).

- Dans le cadre d'un projet piloté par la directrice des études, nous allons initier des interactions avec l'ESPE sur la réussite des étudiants.

- Participation à la formation des étudiants de la responsable de la Bibliothèque universitaire de l'UCA : il s'agit de TD sur les techniques de recherche documentaire et bibliographique (formation pour l'utilisation de Zotero, logiciel de gestion de données bibliographiques). Elle corrige leur bibliographie du rapport de projet tutoré et participe également à des réunions pédagogiques (sur les projets tutorés notamment, pour connaître nos demandes et ajuster ses enseignements en fonction). Elle participe à certaines réunions (réunion de rentrée, réunion sur les projets tutorés) pour les DUT et LP.

- Organisation commune d'une journée poursuite d'études (GEA/GB) pour les étudiants de deuxième année

- Participation des étudiants de l'option bio-informatique aux tables rondes autour des métiers de la bio-informatiques organisé par l'association des Jeunes Bio informaticiens du site Clermontois.

- Participation à la plateforme Auvergne Bio-informatique (Aubi, <https://www.france-bioinformatique.fr/fr/plateformes/aubi/>) regroupant les acteurs de la bio-informatiques du site clermontois (recherche académique et formations).

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;

Le département est plutôt bien équipé pour les TP classiques. Nous avons pu investir au cours des 3 dernières années dans du matériel : 2 hottes chimiques supplémentaires, un électroporateur, des étuves, une enceinte bioclimatique, rénovation de la serre et du matériel divers pour la préparation des TP, système d'imagerie, microscope/caméra dessiccateur, Sur les 4 dernières années ce sont près de 133 000 € qui ont été investis pour l'achat de matériel, avec 92 500 € investi pour 2018 (enceinte bioclimatique et rénovation de la serre).

Nous disposons également d'un pilote de dépollution des eaux, de 2 fermenteurs de paille, 5 phytotrons, d'un robot PCR pour la bio-informatique, un appareil PCRq entre autre. La remise à niveau de la serre et de la station d'irrigation s'est faite l'an dernier avec possibilité de récupération des données météo pour les enseignements en GE et Agronomie. Cette serre devrait servir de supports pour les enseignements dans toutes les options et pourrait devenir un plateau technologique ouvert à des utilisateurs externes ou à de la formation continue. Le système informatique choisi présente

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

en plus un intérêt pédagogique puisqu'il devrait donner à terme la possibilité de travailler directement depuis les postes informatiques avec les élèves.

Nous disposons également d'une salle de TD équipée pour du travail par petit groupe (tableau interactif, tableaux muraux multiples et chaises mobiles). Celle-ci est très appréciée des étudiants et des enseignants. Notons que sa surface est amenée à diminuer pour permettre la construction d'un accueil dans le bâtiment principal ce qui risque d'impacter son utilisation.

L'ENT est utilisé pour déposer de nombreux documents de cours ou administratifs (MCC, livret hygiène et sécurité, offres de stage). Soulignons que certains enseignants commencent à réfléchir à l'utilisation de la plateforme Moodle pour des cours plus interactifs.

Les étudiants font également un certain nombre de visites sur le terrain, dans des exploitations ou en entreprises. Nous sommes en relation avec le lycée agricole voisin pour certaines visites de bâtiments agricoles en production animale. La CABA nous reçoit également dans ses locaux techniques (piscine, station d'épuration, gestion du réseau d'eau potable...). Une visite de la plateforme de protéomique/transcriptomique de l'INRA de Clermont-Theix est également réalisée avec les étudiants de l'option Bio-informatique.

Les étudiants ont accès à la Bibliothèque universitaire qui est bien pourvue en ouvrages, revues et possibilité de prêts interbibliothèques. Ils ont également accès à la médiathèque de la ville avec leur carte étudiant. Par ailleurs la bibliothèque possède une salle avec des ordinateurs en libre-service, et deux salles de travail avec ordinateurs et pour l'une possibilité de vidéo projection. Cette salle est très souvent utilisée par les étudiants pour répéter leurs oraux. Ils peuvent également réserver des tablettes numériques. Par ailleurs, nous sommes sollicités par la responsable chaque année sur les horaires d'ouvertures. Ces horaires sont également modifiés sur certaines périodes (avant les périodes plus chargées en devoirs) pour que les étudiants puissent travailler plus tard à la BU.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Les blocs de compétence sont en cours de réflexion au niveau de l'ACD. Nous n'avons pas encore mis en œuvre de blocs de compétence car nous sommes en attente du nouveau PPN et nous ne pourrions pas faire d'enseignements parallèles au vu du taux d'encadrement que nous avons.

- Pas de semestres décalés pour cette formation par manque d'encadrement

- Passerelles : Nous recrutons en fonction des places disponibles des étudiants directement en S3 via l'application Ciell² ou depuis cette année, via l'application e-candidat. Les candidatures sont ouvertes pour des étudiants ayant validé une formation telle que les classes préparatoires, une première année d'études de santé (PACES), une L1 ou L2 en Sciences ou encore après la première année de DUT GB sous réserve de l'accord de l'IUT dont est issu le candidat. Dans ce cadre, une demande de transfert se fait selon les décisions prises en ACD. L'an dernier, ce sont 7 étudiants qui ont intégré directement le S3 (1 en bio-informatique, 2 en agronomie, et 4 en génie de l'environnement).

- Pour apporter une aide et un suivi des étudiants en difficulté, les enseignements de mathématiques et de physique, utilisent en partie l'outil numérique WIMS pour du soutien dans ces matières.

Par ailleurs, nous avons modifié depuis quelques années les emplois du temps afin d'avoir relativement tôt dans l'année (après les vacances de la Toussaint) des notes en biologie, mathématiques, communication et physique, cela dans le but de repérer les étudiants en difficulté afin de discuter avec eux très tôt de leur orientation. Cette discussion avec la directrice des études leur permet de faire le point sur leur niveau et de les amener à réfléchir à leur projet et éventuelle réorientation. Cela permet également d'aider certains à ne pas baisser les bras et réussir leur DUT. Mise en place d'un suivi personnalisé des étudiants en difficulté à la rentrée 2019 (voir projet APRES détaillé plus loin).

Nous travaillons également en étroite collaboration avec l'infirmière du site qui nous signale les étudiants en difficulté et nous faisons régulièrement le point sur les étudiants avec des aménagements parfois ponctuels pour les aider à passer des périodes compliquées dans leur vie.

La quasi-totalité des enseignants comme des vacataires utilisent désormais les ENT (dépôts de cours, travaux pratiques ou dirigés...), au niveau administration ces ENT sont également utilisés pour la mise en ligne de documents divers (MCC, documents divers, mise en ligne des sujets de stage proposés...).

Un projet LIA avait été déposé par Mme Testeil, Directrice des études depuis 6 ans et PRAG en Physique. Ce projet n'a pas été retenu mais il lui a permis de rencontrer des collègues d'un autre projet C3P (Centre collaboratif de compétences en Physique), projet fait en réponse à un appel à projet SIP (Soutien à l'innovation pédagogique) de l'UCA. Mme Testeil va travailler en lien avec des enseignants de l'UCA sur Clermont pour voir comment intégrer ce groupe et faire participer nos étudiants à cette expérimentation.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Mme Polonais (MC microbiologie) a participé à la construction d'un projet « #Be Safe, Be Clean » déposé dans le cadre du soutien à l'innovation pédagogique de l'UCA (appel à projet SIP, sur les dispositifs pédagogiques innovants) en 2018. Ce projet a été accepté et démarrera en septembre 2019.

En 2018/2019, Mme Llau-Montels, enseignante PRAG en Communication, a permis le déploiement du logiciel Orthodidacte en GB permettant aux étudiants de travailler leur niveau en français. Cette année, 25 % des étudiants ont continué à utiliser le logiciel seuls après une présentation de l'outil en TD. Pour améliorer l'utilisation de cet outil mis à disposition par l'UCA, des heures TD seront dédiées en communication.

Du tutorat est mis en place chaque année, avec un enseignant référent qui est chargé de l'organisation, du recrutement des étudiants de 2ème année, et du suivi. Dans ce cadre les tuteurs aident les étudiants de première année dans leurs révisions ou compréhension des cours principalement en chimie, biochimie, maths et physique. Nous avons 130h ARE à répartir. Il est à noter une baisse significative de ces heures données par l'Université pour 2019.

- projets ;

Le personnel technique et notamment O. Camares (Ingénieur d'études) s'est très fortement mobilisé pour la rénovation de la serre. Celle-ci est désormais opérationnelle et après une formation à l'utilisation du logiciel de pilotage de la serre, de nouvelles applications pédagogiques devraient être programmées pour la rentrée prochaine. Le personnel technique, R. Mortessagne (technicien) et S. Rivière (adjoint technique) sont également motivés pour participer aux travaux dans la serre que ce soit dans le cadre de la pédagogie ou pour d'autres prestations.

La Directrice des études a initié un projet (APRES : Accompagnement des Primo-Entrants dans le Supérieur) cette fin d'année. Il s'agit de développer un accompagnement personnalisé pour des étudiants volontaires ayant dès la rentrée universitaire des difficultés pour l'acquisition des savoirs et savoir-faire attendus. Ces étudiants sont suivis dans le cadre du module par l'enseignante en Physique qui peut faire du travail différencié par petit groupe. Cela lui permet de cerner les étudiants qui ont déjà des difficultés de méthodologie de travail. Ces étudiants seront ensuite reçus par groupe de 2 toutes les semaines, par un enseignant référent durant le semestre 1 à partir de l'année prochaine. Une dizaine d'enseignants se sont portés volontaires.

Le projet le plus important pour les années à venir est le changement du PPN, avec un passage éventuel à 3 ans et nous devons voir comment intégrer ou pas nos LP et faire passer la LP Expertise Agro environnementale à l'apprentissage. La mobilisation de toute l'équipe sera nécessaire pour cette rénovation qui semble devoir bouleverser plus que tout autre changement de PPN. Par ailleurs, l'option bio-informatique ne dispose pas d'une 3ème année et il faudra entamer une réflexion sur le sujet.

- stages ;

Lorsque nous recevons des offres de stage, celles-ci sont mises en ligne sur les ENT, les étudiants sont libres de répondre. En début d'année, nous avons une réunion avec eux sur le stage de fin d'année. A cette occasion, il leur est rappelé que nous leur conseillons de rechercher par eux-mêmes un stage. Lorsque des offres de stage arrivent directement à l'IUT, nous les mettons en ligne sur les ENT afin que les étudiants intéressés candidatent dans les plus brefs délais. En parallèle, ils ont 6 heures dans le module PPP avec une enseignante qui les guide dans la méthodologie de recherche de stage avec un suivi grâce à un carnet de bord qu'ils doivent remplir au fur et à mesure. Cela permet d'avoir des alertes lorsque des étudiants sont en difficulté pour trouver un stage.

Une intervention (en communication) est programmée dès la fin de la 1ère année pour donner les grandes lignes de la recherche de stage en France et à l'étranger.

Par la suite, nous utilisons l'application UCA stage pour le suivi des stages, chaque enseignant est référent d'environ 7 à 8 étudiants. Nous ne faisons quasiment plus de visites de stage hormis les stages sur Aurillac ou Clermont, pour des questions de temps et de budget. Le suivi se fait par mail et/ou téléphone. Nous observons depuis quelques années une augmentation significative des demandes de prolongement de stage (avenants à la convention) et par conséquent des soutenances programmées fin août.

Cette année, 9 stages sont réalisés à l'étranger (Mexique, Nouvelle Zélande, Australie, Irlande, Suède, Grande Bretagne), un chiffre relativement constant ces dix dernières années. Ce sont les étudiants qui cherchent leur stage, épaulés par l'enseignante en charge des stages à l'étranger. Ils sont également en contact avec le pôle RI de l'IUT pour leurs dossiers de bourses. Cela fait deux ans que nous envoyons des étudiants en Chine.

- alternance ;

Seule la LP Innovation et valorisation des Produits alimentaires de terroir est en alternance. La personne (MCF) en charge de l'autre LP, n'a pas souhaité s'engager dans cette démarche et ne souhaite plus s'occuper de cette licence l'an prochain.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Une enseignante du secondaire devrait s'en charger avec une réflexion sur le devenir de cette licence (orientation) et passage en alternance. Mais cela souligne le problème de reconnaissance des tâches administratives des MCF, certains ont choisi de ne pas avoir de tâches administratives pour se consacrer à la recherche ce qui pénalise l'ensemble du site. On peut également souligner le manque de reconnaissance de l'implication dans les tâches administratives pour les enseignants détachés du secondaire qui se retrouvent malgré beaucoup d'implication pour certains bloqués dans leur avancement de carrière. Il sera de plus en plus difficile de motiver les enseignants du secondaire si leur implication n'est jamais reconnue.

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;

Nous avons de fortes relations avec les milieux professionnels et les collectivités :

Les collectivités organisent tous les ans les « Rendez-vous étudiants » avec tous les établissements du supérieur du bassin aurillacois (IFSI, 2 lycées, 1 Lycée agricole, La Manufacture (école de danse), IFPP, GRETA). Ces deux journées organisées par la CABA ont pour but de faire connaître la ville et les structures (médiathèque, piscine...) pouvant intéresser les étudiants. Cela leur permet également de rencontrer d'autres étudiants du supérieur. Ces rencontres sont maintenant bien rentrées dans les habitudes des étudiants et des établissements.

L'ensemble des étudiants effectuent des visites au cours de leur cursus : visite d'entreprises comme le LIAL (Laboratoire interprofessionnel d'analyses laitières), la plateforme protéomique de l'INRA de Theix pour les DUT option Bio-informatique. Des visites d'exploitations agricoles pour les étudiants de l'option Agronomie et des visites de stations d'épuration, de l'unité de traitement de l'eau de la piscine d'Aurillac, de station de potabilisation pour l'option Génie de l'environnement. Ils font également des sorties pour certains cours appliqués (géologie, pédologie, botanique par ex.).

L'IUT est l'une des têtes de réseau pour le Campus des métiers et des qualifications de l'Agro-Alimentaire Auvergne-Rhône-Alpes avec deux lycées d'Aurillac. Celui-ci devait permettre une meilleure visibilité des formations et notamment de la LP Innovation et valorisation des produits alimentaires de terroir. Cette LP, la seule en apprentissage pour le département peine à trouver des candidats, alors que les entreprises recherchent des apprentis.

Depuis 2 ans, nous organisons pour l'UCA, la Fête de la science dans les locaux de l'IUT. Ce sont environ 10 à 12 projets qui sont proposés chaque année avec l'aide des étudiants volontaires (une cinquantaine cette année). Dans ce cadre nous choisissons 4 projets tutorés de S2 qui sont présentés par les étudiants l'année suivante. C'est l'occasion pour eux de mettre en valeur leur travail et de discuter avec les jeunes venus pour l'occasion. Chaque année nous recevons entre 300 et 400 jeunes, de tous niveaux : primaire, collèges et lycées. Cette journée est banalisée, libérant nos étudiants mais également les salles de TP où se déroulent les activités proposées. A cette occasion nous sommes en relation avec l'ensemble des collèges et lycées mais également les écoles primaires qui sont nombreuses à participer.

Le samedi qui suit la Fête des sciences, a lieu l'animation Science ouverte, qui se déroule depuis 2 ans en partenariat avec le Muséum des volcans, le Musée d'Art et d'Archéologie, la Médiathèque d'Aurillac associé au réseau Canopée et enfin des entreprises. En 2017, l'évènement s'est déroulé à la Médiathèque d'Aurillac avec la participation des chercheurs du site (GB et GEA) et en 2018, sur le site de l'IUT.

Participation de la responsable de l'option Bio-informatique aux "Réunions sur l'Enseignement de la Bio-informatique en France" (REBIF) avec le soutien de la SFBI et de l'IFB. (<https://www.sfbi.fr/>).

Les rencontres université-territoire initiées par l'UCA ont pour objectifs de renforcer et développer le pôle universitaire selon la spécificité du site, son actualité et son environnement. Ces rencontres doivent permettre d'impulser l'émergence de nouvelles interactions et des projets communs entre les acteurs en prenant en compte les besoins des entreprises et des collectivités. La rencontre 2017-2018 sur le site d'Aurillac a eu lieu le 28 mars 2018. Elle était intitulée « Coup de projecteur sur l'Unité Mixte de Recherche sur le Fromage » et a permis de rassembler des chercheurs de l'UMRF UCA-INRA, des étudiants et des représentants de la filière fromagère. Le thème retenu pour la seconde édition était le télétravail Cette journée s'est déroulée le 23/05/19 avec la participation de M. Lepoivre, PAST en GB qui a participé à un projet SIP (SPOC sur le télétravail). Ces rencontres sont l'occasion d'inviter les acteurs économiques du domaine concerné.

- relations avec la recherche

Les maîtres de conférences du site appartiennent tous à des laboratoires de l'UCA hébergés dans les locaux de l'IUT afin de permettre aux personnels de pouvoir mener leurs activités de recherche sur place. Quatre laboratoires sont représentés sur le site UMRF 545 UCA/INRA, LMGE (UMR 6023 UCA/CNRS), UMR PIAF, Laboratoire de Météorologie Physique, UMR 6016 UCA/CNRS

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Ces laboratoires apportent chacun des contacts avec des partenaires locaux ou régionaux (chambres d'agriculture, entreprises locales ou régionales ou avec d'autres laboratoires). Les laboratoires sont également le lieu de stage pour nos étudiants et pour des étudiants extérieurs. Par ailleurs, les projets tutorés proposés par les collègues enseignants-chercheurs sont très souvent en lien avec leur recherche.

Lors de la Fête des sciences, nous organisons une visite des laboratoires pour les groupes de scolaires et une demi-journée le week-end suivant. Les enseignants-chercheurs participent également à la manifestation organisée. Nous avons également fait participer à cette occasion des entreprises ou des personnes de structures locales. De plus, deux équipes de recherche travaillent en collaboration avec deux entreprises représentées chacune sur le site par un salarié télétravailleur.

- FTLV et VAE ;

Avec l'admission d'étudiants directement en deuxième année de DUT (notamment après une année de BCPST), si leur année est réussie, nous leur validons l'équivalence d'une première année de DUT (équivalent d'une VES). Pas de VAE en DUT mais une en LP Innovation et valorisation des produits alimentaires de terroir l'année dernière.

- certifications ;

Chaque année, une session pour le TOEIC est organisée sur le site pour permettre aux étudiants de passer cette certification.

Par contre, nous ne pouvons plus faire passer la certification C2i depuis 2017, cette certification était organisée par l'IUT de Clermont et nous n'avons pas eu de moyens humains cette année pour l'encadrement des étudiants.

2- Recrutement des étudiant.e.s

- relations lycées-IUT ;

Nous sommes en relation avec les lycées pour la Fête des sciences, les journées d'immersion. De plus, depuis l'an dernier nous sommes invités aux réunions de Bassin d'Education et de Formation. Les proviseurs des lycées et les professeurs principaux sont venus en 2018 sur le site de l'IUT pour une présentation de toutes les formations du supérieur dans le bassin d'Aurillac suivie d'une discussion sur nos attendus pour les recrutements sur Parcoursup.

Dans le cadre du suivi des étudiants de Bacs technologiques principalement, nous souhaitons mettre en place des réunions avec des enseignants des lycées. Par ailleurs, nous avons un certain nombre de vacataires qui sont enseignants dans le secondaire avec qui nous pouvons également échanger.

Nous participons chaque année au forum organisé par le CIO de Mende, à Infosup Clermont (3 jours) et aux Journées portes ouvertes à Clermont et bien sûr, nous organisons des JPO sur le site tous les ans.

- accueil des bacheliers technologiques ;

Dans le cadre des journées d'immersion, sont mis en priorité par le rectorat des bacs technologiques, mais en pratique, nous avons reçu seulement un groupe de 1ère S du lycée Monnet d'Aurillac.

Le taux de bacs technologiques est de 20 % toutes options confondues (20 % fixés par le rectorat) en première année. Le taux a été fixé à nouveau à 20 % pour la rentrée 2019.

Nous devons favoriser leur intégration, en effet 80 % des bacs technologiques étaient AJAC au S1 cette année. Ce chiffre est en augmentation depuis l'an dernier (il était de 50%). La Directrice des études qui suit les étudiants en 1ère année, souhaite mettre en place un suivi sur le S1 pour les aider dans leur méthodologie de travail. Nous allons essayer de déposer un projet pour des financements de l'UCA (IPPA). Nous prévoyons également d'organiser des rencontres avec des enseignants du secondaire des lycées d'Aurillac et de l'ESPE pour nous aider à mieux connaître les profils de ces jeunes et à mieux les encadrer au niveau méthodologie de travail.

Tous les ans nous disposons d'heures ARE que nous consacrons au tutorat assuré par les étudiants de deuxième année. Nous avons eu 130 heures l'an dernier, mais ce nombre d'heures accordées par l'Université est en diminution pour 2019.

- diversification des publics ;

La quasi-totalité des étudiants inscrits sont en formation initiale pour les DUT. Nous avons par ailleurs, 38,6% d'étudiants boursiers en DUT, le taux fixé par le rectorat l'an dernier était de 7 % de boursiers du secondaire. Cette année le taux fixé est de 10 %. Le taux de réorientation en première année est de 15 %.

Un effort doit être fait pour augmenter la diversification des publics accueillis notamment en DUT.

Concernant les LP, le taux d'inscrits en formation initiale est de 76,7 %. Une seule LP est ouverte à l'alternance. Le taux d'inscrits par apprentissage est de 18,6 % pour cette dernière. Le taux de formation continue est de 4,7 %.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

Comme écrit par ailleurs, nous envisageons d'ouvrir à l'apprentissage la deuxième LP (Agronomie mention Expertise agro-environnementale et conduite de projet).

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Origine des étudiants et taux de réussite

Nous accueillons en majorité des étudiants qui ne sont pas du département (seulement 6,6 % des étudiants recrutés en 2018 sont originaires du Cantal, 20 % en 2017), ni de l'ancienne région Auvergne (77,3 % non originaires de l'Auvergne en 2018, 60 % en 2017).

Les résultats en fin de première année sont très hétérogènes selon les options. En effet, pour l'année 2017/2018, dans les options Agronomie, Génie de l'Environnement et Bio-Informatique, les taux de réussite étaient respectivement de 95,5 %, 76,6 % et 65,2 %. Cela s'explique par le fait que les dossiers des postulants dans les options GE et Bio-informatique sont souvent inférieurs à ceux qui postulent et viennent dans l'option Agronomie. Nous avons également plus de bacs technologiques dans les options GE (10 : STL, STAV et STI : 40 % de réussite) et Bio-informatique (9 : STL : 44,4 % de réussite) par rapport à Agronomie (6 : STAV, 83,3 % de réussite). Les résultats en deuxième année sont meilleurs car un certain nombre de jeunes en difficulté se sont réorientés en fin de première année dans d'autres filières.

Les poursuites d'études ou emploi

Les enquêtes dont nous disposons ont été faites sur la promotion sortie en 2017, à moins d'un an de la sortie de l'IUT (fév. 2018) par l'observatoire des formations et du devenir des étudiants de l'UCA.

	Agronomie	Génie de l'Environnement	Bio-informatique
Taux de poursuite d'études	80 %	90,3 %	84 %
Taux d'insertion professionnelle	3/3	1/2	3/4
% de diplômés en LP	25 %	32 %	0 %
% diplômés en Licence générale 3ème année	13 %	36 %	62 %
% diplômés en écoles supérieures	25 %	14 %	14 %
% de diplômés en études à l'UCA	34 %	14 %	14 %

Le taux de poursuites d'études reste élevé comme dans beaucoup de DUT GB, cependant le type d'études poursuivies est différent. Pour l'option Génie de l'environnement et Bio-informatique, les étudiants s'engagent davantage sur des LP ou des licences générales (notamment pour bio-informatique). Les étudiants en Agronomie se partagent entre une reprise en licence générale 2ème ou 3ème année (50 % des reprises d'études) et en LP ou écoles d'ingénieurs. Ils poursuivent plus leurs études au sein de l'UCA que les autres options.

Le DUT est un diplôme permettant une insertion professionnelle directe mais il permet également des poursuites d'études dans des domaines assez larges. Au vu des nombreuses interrogations de nos étudiants, nous avons choisi de mettre une personne responsable des questions « Poursuites d'études » (Mme Moussard, MC section 32). Elle informe tous les ans les étudiants en 2ème année des possibilités existantes après le DUT. Depuis l'an dernier, elle organise une journée de rencontre avec d'anciens étudiants de l'IUT en poursuites d'études ou en emploi afin qu'ils puissent rencontrer nos étudiants en janvier sur le site. Par ailleurs, nous recevons également des étudiants ou professeurs extérieurs qui viennent présenter leurs formations tout au long de l'année en fonction des demandes. Cette année une journée a été banalisée pour les deuxièmes années GB et GEA afin de proposer un maximum d'études envisageables.

Nous avons également fait participer nos étudiants en 2017 et 2018 au Forum Entreprises organisé par le Pôle Entreprises de l'IUT de Clermont. C'est l'occasion pour les jeunes de rencontrer des entreprises venues spécialement pour eux. L'ensemble des DUT 2ème année ont participé à ces rencontres. L'an prochain, nous envisageons de faire ces rencontres sur le site d'Aurillac afin de mieux cibler les entreprises et éviter le déplacement en bus de tous les étudiants de DUT2. Lorsque nous recevons des offres d'emploi pour les DUT ou LP, ces offres sont mises en ligne sur UCAPro.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

4- Ouverture internationale

Mobilité internationale

Chaque année, nous avons environ 10 étudiants de DUT2 qui partent en stage à l'étranger (Chine, Irlande, Espagne, Royaume Uni, USA, Canada, Suède...) aidés dans leurs démarches par Mme James (PRCE, Langue), responsable des stages à l'étranger, notamment dans la recherche de structures d'accueil.

Un peu à la marge de l'enseignement, E. Llau-Montels, (PRAG, communication), a aidé des étudiants à monter un projet pour obtenir un pass-interrail : cette année, 4 de nos jeunes vont partir cet été en Europe de l'Est.

En décembre 2017, nous avons été sollicités par une collègue de l'IUT de Cayenne pour répondre à un appel à projet gouvernemental du Bénin (Projet Sémé city). Il s'agissait de présenter un dossier pour les formations Agronomie et bio-informatique. Nous avons rencontré les acteurs béninois et présenté le projet en janvier 2018. Celui-ci n'a pas été retenu.

Nous avons été contacté pour un autre projet en Côte-d'Ivoire dans le cadre du réseau des universités des sciences et technologies des pays d'Afrique au sud du Sahara. Nous sommes en discussion pour proposer des programmes en Génie de l'Environnement au niveau DUT et en Licence professionnelle Expertise agro-environnementale et voir éventuellement comment cette collaboration peut prendre forme (accueil de collègues africains pour formations par ex.).

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les différentes manifestations au cours de l'année

- Depuis 2 ans, participation d'étudiants volontaires au concours AGAR'ART organisé par le département Génie biologique de l'IUT Paul Sabatier (Toulouse III), site d'Auch. L'an dernier 5 étudiants de notre IUT ont participé, le thème 2018 était « L'Agar des étoiles » (article dans Influx n°10, p.39). Le thème de la 3ème édition 2019 de ce concours de dessins réalisés avec des micro-organismes est : « Winter is coming ». Les étudiants sont suivis par V. Polonais (MC microbiologie).

- Les 7 et 8 mars 2018, les étudiants ont pu participer à « 24h pour entreprendre », manifestation qui a lieu tous les deux ans sur le site. Encadrés par des enseignants de GEA et BIO (M. Belkorchia MC en Microbiologie/Biochimie et M. Lepoivre PAST, Mme Llau-Montels, PRAG en communication) et des intervenants professionnels, 6 équipes mixtes GEA/BIO ont imaginé une entreprise sur le thème de l'économie sociale et solidaire (Influx n°10, p.38).

- Mme Llau-Montels, a suivi une de nos étudiantes qui a souhaité participer au concours d'éloquence organisé par le Lions Club d'Aurillac en fév. 2018. Pas de participant en GB cette année mais en GEA.

- Les Rendez-vous étudiants organisés par la Communauté d'agglomération sont maintenant bien ancrés à l'IUT. Les étudiants du département GB participent activement tous les ans à cette manifestation. Les emplois du temps sont organisés les jours concernés pour permettre aux d'étudiants de participer.

- Les étudiants de DUT1 ont pu participer aux rencontres « 2h pour comprendre » le 14 mai 2019. La thématique était « Agriculture et Environnement : dans les secrets des prairies : positiver le lien entre agriculture et environnement. ». La conférence de Pascal Carrère, Chef de département adjoint EFPA, Centre Auvergne Rhône-Alpes INRA, UMR 0874 Ecosystème prairial (UREP) a été suivie d'un débat avec un représentant de la Chambre d'agriculture du Cantal, le directeur de l'IRSTEA Clermont et l'IUT représenté par le Chef de département. Cela a été l'occasion de parler de l'intégration des questions environnementales dans les programmes des IUT et de la recherche qui se fait sur le site dans le domaine.

- Participation au Forum entreprises organisé par le Pôle Entreprises de l'IUT en 2017 et 2018. L'ensemble des DUT2 ont pu participer à ces journées ;

- En 2017, une étudiante en DUT GB a pu s'inscrire dans le dispositif ASTEP piloté par la Maison pour la Science en Auvergne (<http://maisons-pour-la-science.org/fr/auvergne>). Elle devait aider un professeur des écoles de Vézac pour un projet en sciences.

- L'ADOSEN Prévention Santé MGEN et l'EFS (Etablissement Français du Sang) organisent tous les ans (2 fois par an) une collecte de sang sur le site d'Aurillac. Les étudiants sont toujours près d'une centaine à venir faire don de leur sang.

- Depuis l'an dernier, les étudiants ont monté une association (BDJ : Bureau des Jardiniers) pour faire un jardin dans l'enceinte de l'IUT

- Un atelier théâtre et un atelier danse sont également en place depuis 2 ans (2 séances / semaine). Ils nous offrent une représentation en fin d'année (avant le départ des DUT2).

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

- Les étudiants sont toujours volontaires pour nous aider dans les ateliers mis en place pour la Fête des sciences. Certains d'entre eux présentent leur projet tutoré du S2, quand d'autres se sont associés avec le réseau Canopée pour monter des ateliers sur la programmation de robot. Les étudiants apprécient beaucoup des moments d'échanges avec les plus jeunes (nous accueillons beaucoup de primaires).

- Des étudiants volontaires nous accompagnent chaque année à Infosup Clermont (en général, pour 1 journée), et ils sont également toujours volontaires pour nous aider lors des JPO (visite des locaux) et pour la Fête des sciences.

- En 2017/2018 la BU a lancé en partenariat avec la CABA, le 1er jury étudiant dans le cadre du festival BD ; à cette occasion elle a également accueilli une exposition d'Alessandro Pignocchi. Cette opération a été relancée cette année.

- Une réunion d'information APAJ15 sur harcèlement scolaire en collaboration avec la maison des ados et APAJ15 intervention a été faite par un psychologue, un juriste et un éducateur spécialisé. Elle était organisée par l'infirmière sur site en fév. 2019, cette manifestation sera reconduite en septembre 2019 car très appréciée par les étudiants.

- Cette année, nous avons pu constater une plus grande implication du SUAPS, avec notamment l'organisation d'une journée ski pour les étudiants, qui ont également, dans le cadre du BDS, organisé leur propre journée ski. L'arrivée du gestionnaire de site a contribué à coordonner les différentes actions. Une salle de musculation (financement IUT) a été mise en service en 2018 avec des cours collectifs de musculation et de préparation physique générale encadrés les mardis soirs et mercredis soir. Les évolutions prévues pour 2019-2020 sont d'accueillir un nombre plus important d'étudiants, d'élargir l'éventail des activités proposées, d'augmenter l'utilisation de la salle et d'organiser une pratique autonome dans la salle de musculation sous contrôle d'une professeur et du gestionnaire avec un étudiant sous contrat de travail UCA « Vie étudiante ».

6- Dynamique de l'équipe de formation

Equipe pédagogique et technique

A la rentrée 2018, l'équipe du département Génie Biologique se compose de 8 MC, 1 Pr, 1 PAST, 1 ATER, 7 PRAG/PRCE, 2 secrétaires à temps partiels (dont un personnel CABA qui partage son temps avec le département GEA), un IE et 2 techniciens pour une capacité d'accueil de 270 étudiants (DUT1 et 2), 310 avec les LP. Nous avons un taux d'encadrement de 42,3 % taux en diminution depuis la dernière évaluation puisqu'il était d'environ 50 %. Nous avons donc un taux d'encadrement faible qui pénalise les projets de développements du département. Bien qu'en situation de faible encadrement, nous avons perdu un poste de MC du fait de l'endo-recrutement pour le poste de Pr. De plus, nous avons un collègue qui a demandé une retraite anticipée, et pour lequel nous avons une crainte sur l'orientation du poste et son maintien en GB. Le taux d'heures réalisées par des professionnels est de 15,5 % des enseignements pour le DUT mais 62,7 % pour les LP. Nous recourons à l'enseignement par des vacataires pour 33,5 % avec près d'une centaine de vacataires. Nous rencontrons de plus en plus de difficultés pour trouver des vacataires.

Le département a été réorganisé en début de mandat de chef de département avec une directrice des études et pas de responsables d'option car les tâches administratives devenaient très lourdes sans possibilité de dédommagement en heures jugées suffisantes. Nous avons donc redécoupé une partie des missions en petites tâches que les enseignants acceptent de faire sans heures attribuées ou peu (3h). Les personnes responsables des options ont continué l'organisation des emplois du temps. Nous avons conservé une responsable pur l'option bio-informatique car nous pensions avoir besoin de refaire un dossier pour une demande d'habilitation au moment de la refonte des PPN. La directrice des études assure la gestion des notes DUT1 (aidée par un PRAG), le suivi des absences et des stages de l'option GE. Elle suit la maquette des heures faites pour aider ensuite à la déclaration des heures. Le chef de département a conservé la gestion de l'emploi du temps en agronomie et les stages en plus des tâches de CD. Nous avons 2 responsables pour les LP et une personne en charge des stages à l'étranger, une personne en charge de l'organisation des projets tutorés, une personne pour les poursuites d'études. Par ailleurs, l'enseignante en communication est très engagée pour augmenter la visibilité du département au sein de l'IUT et de l'UCA en étant toujours présente lors des réunions de la commission communication de l'IUT et par la rédaction d'articles sur toutes les manifestations qui se déroulent sur le site d'Aurillac qui paraissent sur le site internet de l'IUT ou dans le magazine d'information « Influx » de l'UCA.

Nous sommes en attente du nouveau PPN avec des questionnements sur le DUT en trois ans et une possible redistribution des enseignements et / ou intégration des LP. De ce fait, nous n'avons pas engagé de nouveau chantier. Un MC a été chargé par la direction de s'occuper d'une demande d'ouverture d'une licence professionnelle (orientation aéronautique, donc sans lien avec GB) ce qui a monopolisé du temps supplémentaire pour des projets en dehors du département.

Par ailleurs, la direction a choisi d'ouvrir un nouveau département sur le site (STID) qui a demandé beaucoup d'énergie de la part de la direction et l'implication de collègues du site ce qui diminue également les forces disponibles pour GB. Des postes ont été obtenus pour ce nouveau département mais pas de moyens techniques supplémentaires notamment de secrétariat. Le département GB comme le département GEA pourrait souffrir de cette situation puisque nous perdons du

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

temps de secrétariat. La direction a souhaité que les secrétariats soient regroupés sur le site, mais l'organisation reste difficile.

- **BIATSS** : malgré le faible effectif (IIE, 2 techniciens), l'ensemble des travaux pratiques sont réalisés sans problèmes d'organisation majeurs. Malgré tout, nous avons également l'aide d'une personne de la logistique qui depuis l'externalisation du ménage est à 100 % sur l'aide à la préparation des TP. L'IE gère également la totalité des commandes pour le département (commandes pour tous les TP, négociations avec les fournisseurs, devis, réception des commandes) et gère en direct avec l'équipe pédagogique les besoins d'une année sur l'autre. Il est également une aide efficace pour tous les nouveaux TP qui sont développés sur le site.

L'IE s'occupe également des demandes de devis et de mise en concurrence (en lien avec les services de l'UCA), il a notamment permis l'investissement lourd acquis cette année : rénovation de tout le pilotage automatique de la serre et rénovation des rideaux d'occultation. Cela a été un gros travail qui a duré plus de 6 mois. (83 000 € d'investissement en 2018 pour la rénovation de la serre et l'enceinte bioclimatique).

Un certain nombre de collègues sont très dynamiques et s'engagent pour organiser des événements divers : JPO, Fête des sciences. Depuis 2 ans, le responsable de la LP Innovation et valorisation des produits de terroir, encadre les étudiants pour leur participation au concours InnoV'aliment organisé par le pôle technologique Alimentec. En 2018, les étudiants avaient pour projet, en lien avec une entreprise, la création d'un produit à base de Mozzarella. En 2019, la glace cantabricot a obtenu le Prix spécial « Région du goût ». Il s'est engagé à organiser la prochaine édition sur Aurillac.

Des visites d'entreprises ont été organisées pour les enseignants (LIAL, inter sciences).

La directrice des études a à cœur la réussite des étudiants et s'est engagé sur un projet (APRES) qu'elle va porter auprès du pôle IPPA de l'UCA en déposant un projet SIP (Soutien à l'innovation pédagogique). Une enseignante (MC, microbiologie) est dans un dispositif pédagogique innovant sur la connaissance et respect des consignes d'hygiène et de sécurité : mise en place d'un outil numérique permettant aux étudiants d'acquérir un ensemble de notions pour septembre 2019.

La responsable des poursuites d'études organise depuis 2 ans une journée de rencontres et d'information sur les poursuites d'études et métiers avec venue d'anciens étudiants et d'écoles, universités sur le site.

Le département GB compte 2 assistantes de prévention. Elles réalisent une séance de formation et de sensibilisation à la prévention des risques à destination de tous les nouveaux entrants (vacataires, stagiaires). Un livret de prévention, hygiène et sécurité est disponible sur les ENT pour les étudiants, les vacataires et le personnel.

Globalement, un certain nombre de personnels enseignants et BIATSS très motivés avec de multiples projets et sur lesquels le CD peut compter. Mais le faible nombre peut faire craindre une certaine lassitude.

7- Articulation département - IUT

Des réunions du conseil de direction ont lieu plusieurs fois par mois avec l'ensemble des CD + direction et pour certaines avec les responsables des LP. Ces réunions d'information ont lieu en visioconférences ce qui évite les déplacements mais ne facilite pas toujours les interactions.

Nous souffrons d'un manque de procédures communes ce qui rend parfois difficile les tâches au niveau de l'administration centrale de l'IUT. Chaque département ayant ses spécificités.

Nous avons réorganisé les tâches du secrétariat depuis 3 ans : stages, participation plus importante pour la gestion des notes. A la rentrée prochaine, le secrétariat GB devrait changer de bâtiment et nous perdons du temps de secrétariat car l'une d'entre elles va désormais s'occuper du département STID. Cela va nécessiter une nouvelle organisation pour la rentrée prochaine. Ce déplacement n'est pas forcément bien vécu par tous et risque de diminuer l'interaction avec l'équipe pédagogique dont les bureaux seront situés dans le bâtiment actuel. Par ailleurs, une certaine désorganisation au niveau de l'administration centrale de l'IUT nous pénalise car nous avons du mal à régler certains problèmes administratifs (logiciel apogée, stages).

L'ensemble des salles et locaux sont mutualisés sur le site et nous n'avons pas de gros problèmes à ce sujet, malgré tout, l'arrivée d'un nouveau département pourrait être une source de complication sur la souplesse d'utilisation des salles. Nous avons également échangé avec le département GB de Clermont pour du prêt de matériel de TP.

Evolution des ressources humaines :

Nous avons eu un poste de Pr cette année, obtenu par un MC du site. Mais pas de cascade possible de son poste de MC du fait de cet endo-recrutement. Une enseignante détachée du secondaire qui fait un mi-temps sur le département GEA et

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

un mi-temps sur GB a été rattachée en 2018 à GB puis en 2019 au département GEA car elle effectuait des tâches administratives en GEA.

Le budget alloué au département n'a pas varié depuis quelques années hormis une baisse sur une année. Nous sommes pénalisés par les coûts des déplacements et par le fait de ne pas toujours pouvoir nous rendre sur Clermont pour différentes réunions, avec parfois des difficultés pour avoir des visio-conférences possibles notamment lorsqu'il s'agit de réunions organisées par l'UCA.

Certains collègues participent à différentes instances : nous avons un élu au conseil de gestion (IE) et deux MC qui sont dans la commission recherche mise en place à l'IUT. Un collègue MC est membre du CHSCT, ainsi qu'une technicienne. Nous avons également une personne membre du CA (IE).

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Atouts :

- Le nombre de dossiers de postulants en DUT reste élevé et en augmentation pour la première année du DUT avec malgré tout beaucoup de jeunes qui souhaitent faire l'école vétérinaire (option Agronomie), donc de bons dossiers. Les écarts sont importants dans la promotion notamment avec ceux venant des écoles préparatoires et ceux ayant un bac technologique. L'intégration de ceux-ci ne s'en trouve pas facilitée.
- Pour l'instant nous avons conservé notre ATER et le poste de PAST. Nous avons un certain nombre d'enseignants fortement mobilisés MC et enseignants du secondaire.
- La fusion a été très pénalisante dans le travail administratif car toutes les procédures ont été modifiées, maintenant les choses devraient être stabilisées pour permettre aux personnels de travailler plus sereinement.
- La directrice des études a fait un gros travail depuis plusieurs années pour reprendre sous une forme identique toutes les maquettes des enseignements de chaque année et option en DUT et LP. Cette maquette nous permet la vérification des heures déclarées. Cela n'existait pas avec les différents responsables d'options, car chacun avait ses propres habitudes de travail. D'ailleurs l'organisation de cette maquette qui permet aussi d'éditer les feuilles de prévisionnel pour les enseignants permanents et vacataires pourrait être utilisée pour le nouveau département.

Faiblesses :

- Nous avons un manque de personnels BIATSS (taux supérieur (74%) au taux national (29%)), la personne (BAP G) en logistique a demandé à changer de BAP (A) pour prendre en compte l'évolution de ses missions au sein de l'IUT (externalisation de l'entretien des bâtiments). En effet, cet agent participe depuis des années à l'installation des salles de TP. Elle a par ailleurs suivi des formations pour pouvoir apporter une aide efficace à leur préparation. Ce serait une reconnaissance pour elle de tout le travail accompli.
- Malgré le manque de personnel enseignant, nous n'avons pas de poste prévu hormis peut-être celui d'un MC en retraite anticipée et dont le poste devrait être mis au concours l'an prochain sous réserve qu'il reste en GB. L'installation d'un nouveau département STID sur le site, risque de manque de salles de cours, TD, implication de certains enseignants de GB faisant encore diminuer les taux d'encadrement.
- Le recrutement d'un poste de professeur en janvier 2018 n'a pas permis de combler le manque d'enseignant puisqu'il s'agissait d'un endo-recrutement, et l'UCA ayant voté la non cascade des postes de MC pour limiter l'endo-recrutement élevé au sein de l'Université (80 % dans l'UCA).
- Difficulté pour maintenir des activités de recherche pour l'ensemble des MC notamment ceux qui consacrent du temps aux tâches administratives ou du fait de l'éloignement de leur équipe (sur Clermont).
- 1/3 des MC se sont désengagés des tâches administratives pour se consacrer à la recherche.
- L'éloignement avec Clermont est pénalisant pour l'ensemble du personnel, un certain nombre de formations, conférences...se font sur Clermont, la visio-conférence n'est pas toujours possible ce qui limite parfois les interactions que l'on pourrait avoir avec nos collègues clermontois. Par ailleurs, les déplacements sont pris sur nos budgets ce qui ne nous met pas sur un pied d'égalité vis-à-vis des autres départements.
- Nous ne faisons quasiment plus de visites de stage faute de temps et cela pourrait pénaliser à long terme nos relations avec les entreprises.

La réorganisation des enseignements sous la contrainte d'un nouveau PPN, sera sans doute compliquée. D'autant plus qu'il faudra sans doute faire une année en apprentissage ce qui demandera un investissement des enseignants conséquent.

Menaces :

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : IUT de Clermont
 DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

- Disparition des options en l'état. Si ce sont des parcours, possibilité de maintenir ces parcours sur le site mais quelle visibilité aura ce nouveau DUT ? Quelle visibilité pour la bio-informatique, faudra-t-il maintenir un parcours spécifique ? La baisse du nombre de dossiers cette année sur parcousup pour cette option pourrait être due en partie à l'ouverture du département STID qui draine les candidats intéressés par l'informatique.
- Pas de poste supplémentaire pour pallier au manque d'enseignants sur le site (1 remplacement de MC attendu pour l'an prochain sous réserve), difficulté dans ces conditions d'avoir des projets conséquents pour la pédagogie or, il faudrait initier des projets pour l'accueil de nouveaux publics.
- Perte de temps de secrétariat par l'arrivée du département STID, une réorganisation des missions de chaque secrétaire est initiée par la coordinatrice de site. Le risque est une rentrée très chaotique pour l'accueil des étudiants.
- La nomination d'un poste Pr sur le département n'a pas permis le regroupement de la recherche faite sur le site, avec 4 équipes différentes représentées pour 8 MC et un Pr.
- L'IUT était une tête de réseau pour le Campus des métiers et des qualifications Produits Agro-alimentaires Auvergne-Rhône-alpes avec le lycée agricole G. Pompidou-ENILV et le lycée R. Cortat. Une directrice opérationnelle avait été nommée mais n'a pas consacré 50 % de son temps comme prévu sur le dossier et la perspective d'une non labellisation du Campus n'est pas impossible.
- Nous avons peu de ressources propres au département GB et sommes donc très dépendants des budgets alloués. Ceux-ci sont pour l'instant restés stables depuis quelques années.

Opportunités :

- La refonte du programme et de la formation (bac+3) peut aussi mobiliser les personnels, cela devrait permettre de repenser toute notre formation avec une meilleure intégration de différentes disciplines et, nous l'espérons, une meilleure articulation et coordination des enseignements par blocs de compétences.
- Le nouvel équipement de la serre devrait permettre de nouveaux projets au niveau pédagogique ou en lien avec le monde socio-professionnel.
- La présence de télétravailleurs sur le site a déjà permis aux MC de déposer des projets régionaux (en attente de réponse), ou d'entamer depuis plusieurs années déjà des recherches communes. Certains participent déjà à la vie de l'IUT et notamment en GB, avec une participation particulièrement appréciée dans les formations (LP expertise agro-environnementale) dans le cadre de la fête des sciences, ou encore à la journée poursuite d'études. Ces collaborations pourraient être des opportunités à la fois pour la pédagogie et la recherche.
- Forte implication du PAST dans le projet d'Eco campus débuté il y a quelques années et qui maintenant et suivi par le gestionnaire de site, cet Eco campus peut être un bon moyen de communication vers l'extérieur et pour les étudiants et les personnels du site lui-même.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Dans 5 ans, nous aurons dû absorber la refonte des programmes, avec passage ou non en 3 ans. Sans personnel supplémentaire, il sera difficile d'initier des projets structurants pour le département. Le passage à l'apprentissage de la LP Expertise agro-environnementale va devenir indispensable et cela pourrait être une façon de trouver des moyens supplémentaires. La rénovation de la serre pourrait permettre de mettre en place un plateau technique mais il faudra du temps pour la recherche de contrats possibles, le personnel technique est très motivé par cette possibilité. Malgré la bonne volonté de beaucoup et une équipe qui reste dynamique (en témoigne les nombreux projets initiés), la mobilisation des personnels a des limites et nous ne pouvons pas toujours solliciter les mêmes personnes. Il est difficile de pouvoir aider les personnels dans leur désir d'avancements (HDR, avancement de grades) car les moyens ne sont pas toujours attribués en fonction de l'implication dans les tâches administratives. En l'absence de perspectives pour chacun, la mobilisation sera de plus en plus difficile. Le mandat de CD prend fin début juillet, personne ne s'est proposé pour reprendre la suite. Pas de discussion avec la direction sur le projet global de l'IUT (l'élection du directeur a lieu en juin), difficulté de se projeter dans l'incertitude des projets de chacun, directeur et CD.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : IUT de Clermont
DUT : Génie Biologique site d'Aurillac

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(**date à indiquer**)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1994**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site d'Aurillac	GB	2	5 340 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **298**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt GB / étud IUT **11,4%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	255			1	
Etudiant.e.s en LP	43	2	8		
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	298	2	8	1	0

% étud DUT / étud dépt GB **85,6%**

% étud LP / étud dépt GB **14,4%**

% étud autres / étud dépt GB **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT		dont 1A
Bac Général	212	112
Bac Technologique	42	28
Bac Professionnel		
Autres	1	
Dont réorientation	27	21

Nb boursiers en DUT 1A **54**

Nb boursiers en LP **19**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **9**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
1,0	9,6	0,0	1,0	0,5	3,0	3,7	2,7	0,0	0,0

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) : **9 901,2** h

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019

Etat	Contractuel	Mis à dispo.
3,9	0,0	0,8

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
1,0	2,9	0,8

	En DUT	En LP	
	6 317,9	264,5	h par les enseignant.e.s de l'IUT
	241,3	0,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université
	427,7	10,3	h par d'autres enseignant.e.s
	1 400,3	561,7	h par des professionnels vacataires
	618,5	59,2	h par des autres intervenants
	9 005,5	895,7	

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	GB

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1994

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 2 186 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 135	16,2 ↓	18,9	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 131 Nombre de candidatures classées 1 727	7,6% ↓	12,3%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 140 Capacité d'accueil en DUT 1A 135	103,7% ●	100,2%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 27 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 1 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 140	19,3% 0,7% 20,0% ↓	 23,2%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 21 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 140	15,0% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 54 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 140	38,6% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 13	30,2% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	43		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	8	18,6% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	31	72,1% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	4	9,3% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	43		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 400,3	15,5% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	9 005,5		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	561,7	62,7% ↑	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	895,7		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	254	99,6% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	1	0,4% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	255		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	33	76,7% ↑	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	8	18,6% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	2	4,7% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	43		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	--	--	-------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	5	41,7% ↓	51,3%	73,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	12				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	98	85,2% ↑	74,4%	73,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	115				

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	83,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%	83,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	23,1% ↓	25,3%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	1,2% ↓	3,6%	
En poursuites d'études	64,9% →	62,0%	
En reprise d'études	7,2% ↑	4,7%	
En inactivité	3,6% ↓	4,3%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	82		
	Taux de retour du département	40,0%	
	Taux de retour national de la spécialité	70,7%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	9 901,2	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	255	
Nb d'inscrit.es en LP	43	
	76,0%	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	4 925	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)		
Potentiel réel (hTD)	4 925	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	14 550	
	42,3%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	3 318,8	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	33,5%	

Nombre totales d'heures réalisées **9 901,2**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

298

63,4 

30,5

Nombre total de postes BIATSS


4,7

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

1,0

21,3% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

2,9

61,7% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

0,8

17,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

4,7

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

12,1

65,4%

Nombre total de postes

18,5

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

9,6

90,6% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

10,6

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont-Ferrand

Université : Université Clermont Auvergne

IUT : Clermont Ferrand

DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation

des instituts universitaires de technologie

et

des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –

-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s.....	11
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s.....	12
4- Ouverture internationale	14
5- Vie étudiante et engagement étudiant	15
6- Dynamique de l'équipe de formation	16
7- Articulation département - IUT	17
Partie 2 : Bilan et perspectives	19
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	19
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	19

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- *État des lieux et analyse du département ;*
- *Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Génie Biologique

Site : Aubière

Chef du département :

Agathe GELOT, MCU-HC

Date de la prise de fonction : 01/09/2013

Mandat : □ 1^{er} x 2^d

Adresse : IUT – UCA – Département Génie Biologique
Campus des Cézeaux
5 Avenue Blaise Pascal
CS 30086 – 63172 AUBIERE

Téléphone : 04 73 17 70 70

Télécopie : sans objet

Adresse électronique : agathe.gelot@uca.fr

Site web : www.iut-clermont.fr

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Introduction

Bilan de la précédente expertise :

Le département de Génie Biologique de l'IUT de Clermont-Ferrand offre des locaux maintenant rénovés, une longue expérience dans le pilotage de ses formations et une forte notoriété lui assurant une attractivité suffisante pour ne pas rencontrer de problèmes de recrutement. Il a su développer par son dynamisme des formations continues qui en augmentant sa dimension professionnelle lui assure parallèlement des ressources propres lui permettant de faire fonctionner ses formations dans des conditions satisfaisantes. Cependant, la diminution des moyens alloués par l'IUT risque de compromettre ce bon fonctionnement ; l'IUT doit en être conscient.

Le Programme Pédagogique National est mis en œuvre sans difficultés dans le département. Cependant, il n'est exécuté qu'à 85 % par manque de moyens alors que des modalités pédagogiques adaptées à l'évolution des connaissances et des compétences des étudiants doivent être davantage formalisées dans les modules d'enseignement par la mise en place d'enseignements innovants. D'autre part, la répartition des moyens humains entre les deux options mériterait un nouvel équilibre afin d'offrir plus de professionnalisation aux étudiants de l'option ABB. Les projets de partenariat à l'international et de nouvelles Lpro restent à développer et à encourager.

Le PPN est réalisé à hauteur environ de 85 % de part une limitation des heures allouées dans le département et par la présence des deux LPs. Les enseignements se font dans le bâtiment entièrement rénové depuis la rentrée 2016 mais ne sont réellement en place que depuis la rentrée 2017, quelques retards ont été constatés par manque d'anticipation sur la nouvelle répartition des salles.

La répartition enseignants titulaires (IUT et autres composantes) / intervenants extérieurs ne s'est pas améliorée pour l'option ABB2 mais en DIET2, l'arrivée d'une nouvelle MCU en 2017 a permis d'augmenter les heures réalisées par les titulaires.

Les trois nouvelles LPros envisagées lors de la précédente évaluation n'ont pas été mises en place, essentiellement à cause de la création de la nouvelle université dont la première rentrée était en septembre 2017. Aucune nouvelle formation n'avait été mise en place et depuis, très peu l'ont été.

L'ouverture à l'international a également peu évolué : quelques stages supplémentaires dans d'autres pays : Chine et Suède notamment pour les ABB, DOM pour les DIET. Le projet de développer des échanges avec OTTAWA n'est pas encore abouti, notamment pour la formation DIET. Un déplacement fin 2017 au Québec avait permis de réfléchir à des poursuites d'études en Bsc de sciences mais n'est toujours pas abouti non plus (U. Laval et U de Chicoutimi). Ces derniers éléments seront relancés dans les prochaines années.

Une assistante de prévention a été nommée. Tout le personnel technique a suivi à un moment donné des formations hygiène et sécurité notamment sur les risques chimiques ainsi que sur l'utilisation des autoclaves. Toutefois, trop peu de personnes sont titulaires de la formation aux gestes de premiers secours (attestation aux premiers secours, APS) ou Sauveteur Secouriste du Travail. Le document unique est en cours de finalisation avec l'aide de l'ensemble de l'équipe.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1-Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

Offre de Formation

Historique :

1967 option Analyses Biologiques et Biochimiques
1969 option Agronomie

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

1995 option Diététique suite au départ de l'option Agronomie (site délocalisé à Aurillac).
2006 Licence Professionnelle « Etudes Moléculaires, Cellulaires et Intégrées des Molécules Bioactives »
2008 Licence Professionnelle « Techniques Diagnostiques spécialisées en biologie médicale ».

À la rentrée 2013, pour anticiper la phase travaux, nous avons réduit en première année d'un groupe TP ABB et d'un groupe TP Diététique (avant 2013 : 8 G ABB et 2 G DIET1).

Depuis, nous sommes restés à 7G ABB1 et 1G DIET. Cette configuration nous a permis d'adapter la formation diététique : il est difficile de recruter et garder les étudiants en DUT1 alors que l'accès direct en deuxième année est, très demandé et très positif dans ses résultats (en FC en particulier).

Depuis 2016, nous avons pu revenir à 8G TP en ABB2. Les demandes sont également importantes pour cette arrivée directe en 2nde année notamment pour une insertion professionnelle rapide de jeunes issus des filières générales

Depuis la rentrée 2016, nous proposons en terme de places

**en 1ere année : 98 ABB1 et 14 Diet 1,
 en 2nde année : 112 ABB2 et 30 Diet 2
 soit 254 étudiants en DUT.**

277 étudiants sont présents dans le département, 32 en LP et 242 en DUT. 240 sont en FI (DUT et LP), 12 en FP ou autres FC (DUT), 25 en alternance (10 en FA et 15 en CP pour les 2 Lps).

Les deux options de DUT sont largement ouvertes en admission spéciale en deuxième année (AS) à un public issu d et 245 en 'autres formations (PACES, APEMK, CPGE, bac+2 et plus, ...) ou provenant de la formation continue après validation des acquis. Les reprises d'études sont aussi accueillies avec succès dans la mesure où ces personnes sont dans l'attente de l'obtention d'un diplôme directement professionnalisant et réussissent dans leur grande majorité. Ces passerelles sont connues au niveau e l'environnement local et national.

Les 2 licences professionnelles ouvertes en 2006 et 2008 donnent également toute satisfaction avec un recrutement large (essentiellement en DUT et BTS), un taux de réussite élevé et une embauche quasi immédiate : leur pertinence et leur sont satisfaisantes. Elles sont parfaitement intégrées dans le département : intervenants communs avec les DUT, présence des étudiants de LP au conseil de département, partage des salles d'enseignements, mutualisation des finances générées suite à de nombreuses concertations.

La licence professionnelle Mention Bioindustries (**BIB**) et Biotechnologies, parcours Etudes Moléculaires, Cellulaires et Intégrées des Molécules Bioactives, permet à des étudiants issus de DUT ABB, de BTS (Anabiotech ou équivalent) et de L2 ou L3 de biologie, d'acquérir une spécialisation professionnelle qui leur ouvre des postes de techniciens supérieurs, en particulier dans l'industrie pharmaceutique (R&D). Les enquêtes montrent un très bon taux d'embauche à la sortie et très peu de poursuites d'études. Elle est aussi proposée en en alternance depuis 2014 (contrats de professionnalisation et apprentissage).

La licence professionnelle Mention Biologie Analytique et Expérimentale (**BAE**), parcours Diagnostic médical ouverte en 2008 nous permet un travail étroit avec les professionnels du secteur de l'analyse médicale privée et publique (très nombreux intervenants du CHRU de Clermont), ce qui là aussi favorise l'emploi de nos diplômés. La possession d'un DUT ABB ou d'un BTS permettant de travailler en santé est un prérequis.

Les Licences professionnelles sont restées stables à une vingtaine d'étudiants chacune, l'évolution étant leur **ouverture à l'apprentissage depuis cette rentrée** (en plus de l'alternance par contrat de professionnalisation).

LP BIB	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés

Académie : Clermont-Ferrand

Université : Université Clermont Auvergne

IUT : Clermont Ferrand

DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

FA									7	
CP	3	3	4	4	4	4	6	5	5	
FI	17	17	14	14	14	14	12	12	7	
TOTAL	20	20	18	18	18	18	18	17	19	

LP BAE	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés
FA									3	
FC	1	1								
CP	4	4	10	10	9	9	13	12	10	
FI	13	12	14	14	9	9	5	5		
RE	1	1								
TOTAL	19	18	24	24	18	18	18	17	13	

PPN et adaptation locale

Près de 85% du PPN est réalisé, sans compter les heures allouées aux soutenances de stages et de Projets tutorés.

La mise en place du PPN 2013 s'est réalisée avec essentiellement des regroupements d'enseignements et quelques nouveaux enseignements ont été mis en place. Les adaptations locales sont essentiellement axées en première année sur de la physiologie, de la parasitologie et des notions élémentaires autour de la nutrition en Diététique.

L'offre de formation diplômante n'a pas évolué sur ce contrat, notamment à cause de la création de la nouvelle Université de Tutelle et de la rénovation des locaux, ni notre de formation non diplômante (formations Expérimentation Animale, formation Biologie cellulaire).

Le conseil de département est renouvelé tous les ans pour les membres usagers, tous les deux ans pour les autres membres. Il est composé de 10 membres enseignants (2PR, 6MCU, 1 PRAG, 1 IE), 2 BIATS et 6 usagers (+ 6 suppléants). Il se réunit si possible 3 / an et tous les usagers sont invités. Les conseils de perfectionnement des deux LPs se réunissent au moins une fois par an en présence des responsables de formation, usagers et personnalités extérieures.

L'évaluation des enseignements n'est pas institutionnalisée mais se fait régulièrement par chaque responsable d'enseignement en DUT1 et ABB2. En DIET2, en fin de seconde année un bilan anonyme est demandé aux étudiants de la promotion et des évolutions de fond et de forme des enseignements sont effectués dans la mesure du possible.

Réseaux

La chef de département (fin de 2nd mandat en 2019) se rend (sauf cas exceptionnel) à toutes les assemblées de chefs de département Génie Biologique (4 au moins par an), fait partie du bureau de l'association depuis 2017 (trésorière) et est également référente des options ABB et DIET avec les départements GB de Tours et de Nancy Santé. En 2016, l'assemblée des chefs de départements délocalisée (les autres se font à Créteil) annuelle s'est tenue à Clermont Ferrand. Elle fait également partie de la nouvelle CPN GB – GC-GCGP depuis 2017 en tant que suppléante. Elle est la 'référente' pour la composante IUT de Clermont Ferrand des relations CPGE /Université et du groupe de pilotage de l'outil ADE, outil de gestion et de réservation des salles.

Des relations fortes existent avec d'autres composantes ne serait-ce que par la valence recherche, les équipes des EC du département étant rattachés à d'autres collègiums (Sciences de la vie et de la santé principale) pour la Recherche que celui de l'IUT (Technologies et sciences pour l'ingénieur).

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

La mise en place des passerelles entrantes (admissions spéciales en seconde année) et sortantes passent par des présentations régulières du département en Santé, Sciences de la vie, Lycée préparant les CPGE BCPST de l'académie et des présentations de toutes les filières clermontoises à l'IUT. Les contacts sont réguliers entre les différents responsables de filière (DUT, LP, Licence tout niveau, Lycée).

Relation pédagogique à d'autres départements

Les seuls enseignants intervenant dans d'autres départements sont ceux de langue, communication et de physique. Des enseignants du département interviennent également à Aurillac, dans le cadre du DUT option BIOINFORMATIQUE, en seconde année, la première année étant commune selon le dernier PPN 2013.

D'un point de vue organisation, les travaux de restructuration ont permis le rapprochement des départements de Génie Biologique (GB) et de Mesures Physique (MP); les plateaux techniques chimie/biochimie (salle de préparation, le stockage la chambre froide) en GB et Enseignements de Physique et d'Automatisme et salles d'informatiques en MP. Le département MP a été totalement restructuré dans ce cadre entre 2016 et 2018.

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;

Equipements

La majorité des équipements de travaux pratiques est presque neuve. Les équipements sont en état et régulièrement changés si nécessaire.

Des aides exceptionnelles ont été octroyées lors de la restructuration (achat de PSM et équipement des salles le nécessitant de sorbonnes neuves, lave cage) et grâce aux investissements de l'IUT du contrat en cours, nous avons pu équiper les TP de physiologie et pharmacologie de nouvelles interfaces (9 à ce jour, 5 k€ chacune), acheter de nouveaux microscopes, des microtomes...

La salle de TP de physique a été rééquipée.

Le département ne possède toujours pas d'automates tels qu'utilisés en LAM, des cours d'automatisme existent mais restent basiques.

Les actions de FC permettent de dégager quelques milliers d'euros permettant de boucler le budget fonctionnement et à parer au plus urgent lors de pannes.

Supports pédagogiques

Pas de FOAD mais la plateforme pédagogique (MOODLE®) permet le dépôt de la plupart des supports pédagogiques par les enseignants. L'utilisation en 2018-2019 d'un outil en test (ODIN®) permet également de suivre les étudiants de façon régulière au niveau de leurs notes et de leurs absences et ce de façon bilatérale. Cet ENT (mais aussi ODIN®) permet également aux étudiants de suivre leur Emploi du temps en temps réel, c'est le lien indispensable pour toute information via leur adresse universitaire (la seule utilisée).

Nous utilisons l'ENT et la plateforme pédagogique essentiellement pour la transmission de support d'enseignements, de documents divers (règlement, documents officiels pour les auxiliaires médicaux) et la gestion des stages.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Il n'y a pas eu de réelle innovation pédagogique ces dernières années même si les volontés existent (formation de certains enseignants aux podcasts, aux tableaux interactifs, cours et évaluation en ligne). Nos étudiants manquent de temps pour se consacrer aux « plus » amenés par ces techniques numériques.

Les licences professionnelles ont mis en place des travaux pratiques à l'extérieur de l'IUT dans des laboratoires de recherche prêts à recevoir de petits groupes d'étudiants sur des périodes de 1 à 2 jours. Ceci n'est évidemment concevable qu'avec de petits effectifs, donc pas en première ou

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

deuxième année de DUT ABB. Les DIET2 vont une demi-journée, par groupe de 3-4 également dans les services pour suivre l'approche de la profession au pied du patient. Cette expérience est très appréciée des étudiants qui sont plongés dans le milieu professionnel, au CHRU en particulier.

TICE

Au total dans le département, 16 ordinateurs sont dédiés aux enseignements utilisant l'outil informatique et recherches pour projets divers, ils ont tous été renouvelés.

Des postes sont présents dans toutes les salles de TP et TD équipées en vidéo projection

Il n'y a plus de salles en accès libres pour les étudiants depuis la restructuration dans le département mais des ordinateurs sont disponibles dans l'espace documentaire de l'IUT et le WIFI fonctionnel permettant aux étudiants équipés personnellement de travailler et de profiter des différents services de l'ENT notamment.

Les enseignements de langue se font majoritairement en laboratoire de Langues.

Quelques enseignants ont pu développer d'autres approches comme des classes inversées simplifiées ou l'utilisation de boîtiers de vote en cours d'enseignement (QUIZZBOX®) mais le manque de temps principalement freine le développement de l'apprendre autrement.

Aide à la réussite

Notre taux de réussite est relativement élevé sur deux ans (en comparaison aux chiffres nationaux) dans les deux options : 58% de réussite pour les bacs Technos et 90% pour les bacs généraux. Nous subissons environ 5 % de démission en cours de première année (réorientation), et environ 5 % de redoublement. En deuxième année le taux de réussite est généralement très proche de 100%.

Le taux de réussite est satisfaisant, avoisine les 100% en LP et atteindrait 90% en DUT.

En ce qui concerne les bacs technologiques (STL principalement) leur réussite est bonne à condition d'avoir choisi de très bons dossiers à l'entrée. Le pourcentage d'entrants est aux alentours de 25 et ils ont les mêmes tendances de réussite/échecs que les bacs généraux grâce notamment au recrutement bien réfléchi.

La réorientation se fait au cas par cas, les étudiants en difficulté ayant généralement réfléchi à cela au cours de l'année. Ils s'orientent souvent en direction des BTS ou tentent des concours d'infirmier ou équivalent. Nous veillons en fin de S1 à ce que les étudiants qui ne l'ayant pas validé fassent les démarches PARCOURSUP dans les temps pour leur réorientation éventuelle.

La réorientation correspond aux abandons (ou démission par manque de motivation ou erreur d'orientation) mais aussi les exclusions (par manque de respect du règlement intérieur (absences injustifiées) ou niveau insuffisant) car tous ces étudiants se sont réorientés. Ce taux reste stable autour de 10 %.

Passerelles

Les étudiants de niveau correct, issus des DUT ABB et Diététique, intègrent sans problème les L3 de l'Université Clermont Auvergne (Sciences de la Vie et Sciences de la santé).

Depuis la Loi ESR de 2013, une convention a été mise en place avec les CPGE de l'académie et notre Université permettant notamment l'accueil des jeunes en DUT 2nde année.

Des relations étroites existent aussi avec le lycée de Marmilhat qui accueille de nombreux étudiants pour la préparation post DUT/ BTS aux concours (ATS), mais aussi le lycée Blaise Pascal.

Nous intervenons au sein de l'UFR Santé, après chaque résultat du PACES (janvier et juin) pour expliquer les possibilités offertes aux étudiants en échec. Il n'y aucune passerelle directe et insistons sur l'inscription sur Parcoursup® lors de la session de Janvier pour la rentrée suivante. Quelques intégrations en S3 en admission spéciale pour les bons étudiants ayant échoué de peu et avec au moins une L1 validée aux concours PACES et APEMK (soit plus de 10/20 au classement neutre).

Des étudiants ayant validé au minimum une L2 de biologie peuvent accéder directement en deuxième année de DUT. En diététique cette offre s'ouvre aussi à des L3 ou master de STAPS. Une étude de dossier et éventuellement un entretien sont préalables à ces accès. Ce sont généralement des candidats désirant se professionnaliser mais aussi des personnes en formation continue ...

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Ce parcours est demandé en ABB car il donne accès au DUT Génie Biologique, option ABB, sésame pour travailler dans les laboratoires d'analyses. Cela permet d'intégrer des personnes très motivées avec un très bon taux de réussite.

En diététique, cet accès en deuxième année est très demandé dans le cadre de compléments de cursus : sport et diététique, ou après des études d'ingénieur agroalimentaire ou master de nutrition, là aussi pour accéder au titre de diététicien donné par le DUT.

Une remise à niveau pratique est organisée en début d'année universitaire pour tous ces étudiants admis selon une admission spéciale.

Blocs de compétences

Cette approche en cours de réflexion notamment pour la mise en place du futur nouveau PPN mais aussi pour proposer des formations à destinations des publics en entreprise désirant se former ou évoluer. Aucune approche par blocs de compétences pour le moment mais des projets sont à l'étude (demande nationale), le chef de département actuel étant l'un des référents ABB et DIET au sein de l'ACDGB.

- projets ;

Projet Personnel et Professionnel (PPP)

Ces projets, menés essentiellement par les professeurs de communication en première année, ont manifestement porté leurs fruits par une meilleure connaissance des métiers.

Le PPP de première année est matière à tourner des films (reportages, interview) sur les métiers, avec rédactions de rapport mais aussi d'affiches pour les portes ouvertes sur notre environnement (les DUT, Les LPs, le site ...).

Nous avons mis en place un partenariat qui se veut pérenne avec un groupe d'anciens qui s'est organisé en association (Association Alumni) Génie Biologique Clermont) et pu réaliser 3 réunions : Octobre 2016, Février 2018 et Février 2019 avec la présence obligatoire des étudiants de DUT1 et ABB2, une trentaine d'anciens et des responsables de formation (prépa ATS, licences générales, LPs).

Projets tutorés (PT)

Les projets tutorés portent sur le PPP en S1 puis sur des sujets scientifiques adaptés aux options au S2 et en seconde année.

- stages ;

Le service du Pôle Entreprises de l'IUT s'occupe de la partie administrative de la mise en place des conventions de stage et de contrats de professionnalisation. Un mailing est généralement fait en début d'année universitaire pour relancer les organismes d'accueil ayant déjà reçu nos étudiants.

Mais cela ne suffit pas (moins de 20 propositions cette année en ABB), des recherches personnelles sont nécessaires et avant toute établissement d'une convention, les responsables de stages (un pour ABB2, un par LP et un pour DIET2) doivent accepter le lieu de stage trouvé par l'étudiant.

Le responsable au niveau du département des DUT ABB2 gère le quotidien (rapport avec les étudiants, propositions, choix) en utilisant notamment la plateforme pédagogique avec efficacité. Pour les DIET, la procédure est spécifique aux personnes responsables de ces deux formations (deux des trois PAST du département).

Les stages à l'étranger se maintiennent autour de 20% du nombre total de stages, essentiellement au Canada, au Royaume Uni et Etats Unis. Des stages en Suède et en Chine se font également depuis peu.

Le suivi se fait par des visites, si possible, ou des contacts téléphoniques par un enseignant relais du département avec un suivi formalisé sur document spécifique qui rejoint le dossier de soutenance et l'utilisation d'une application 'suivi des stages de notre ENT en lien avec les règles de la Loi Stages.

- alternance ;

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Aucune action dans ce domaine actuellement au niveau DUT. Les problèmes d'organisation et l'occupation extrême des salles et des enseignants ne permet guère de s'engager actuellement dans cette voie, malgré l'intérêt que cela peut représenter à la fois pour le département et pour les personnes concernées.

Les deux LP du département sont proposées à l'alternance par la voie du contrat de professionnalisation et de l'apprentissage (depuis cette rentrée 2018). Les groupes sont donc mixtes (FI/FA/CP). Lors des périodes de présence des alternants à l'IUT, les enseignements sont essentiellement théoriques, quand ils sont en entreprises, ce sont essentiellement des TP et l'enseignement de langue étrangère qui occupent les étudiants en formation initiale

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;

Au niveau du DUT ABB, l'essentiel des interventions professionnelles est représenté par des techniciens supérieurs, des ingénieurs et chercheurs en thèse ou en poste (INRA, INSERM, CNRS), qui sont des professionnels des techniques de laboratoires.

En DUT2 Diététique un très grand nombre de professionnels (médecins, diététiciens, nutritionnistes, soit une trentaine d'intervenants) assure une formation très appliquée et appropriée.

Les trois PAST du département (diététicienne –nutritionniste, qualicienne et responsable management) font partie de ces professionnels.

Les autres contacts avec les professionnels se font lors des stages. Les visites des stagiaires nous permettent de connaître personnellement les industriels, les responsables de laboratoire et les chercheurs. Leur présence lors des soutenances est un plus pour maintenir nos bonnes relations.

De plus, de nombreux professionnels interviennent dans nos licences professionnelles.

Des retombées en tant en matériel qu'en propositions d'embauches ne sont pas négligeables et doivent continuer à être privilégiées par des visites et contacts réguliers.

Cette bonne relation avec la profession est aussi largement démontrée par le nombre, la qualité et la diversité des stages que nous proposons à nos étudiants, même si ce nombre baisse d'année en année.

- FTLV et VAE ;

Toutes nos formations sont ouvertes à la formation continue et ce sont essentiellement des d'étudiants intégrant les deuxièmes années de DUT et de LP qui sont concernés. Ces FC, financées (FONGECIF, AFNH, Pole Emploi, Régions...), concernent des personnes qui souhaitent se réorienter ou acquérir de nouvelles compétences (infirmières, ingénieurs agroalimentaires, kinésithérapeutes, assistant de recherche clinique, visiteurs médicaux...).

Si un étudiant n'obtient pas de financement, il sera alors inscrit en reprise d'études (RE).

Tous les ans, la formation à l'Expérimentation Animale Niveau 2 est organisée et a beaucoup de succès. Elle a changé de nom cette année avec la nouvelle loi de 2013 : le niveau de base et la spécialisation Rongeurs sont donc dorénavant proposés.

Une formation à la chirurgie sur petits rongeurs est aussi dispensée, très demandée pour la mise à niveau de personnel de laboratoires de recherche et de R&D en pharmacologie.

Une formation à la certification en hygiène alimentaire (14h) est proposée mais aucune demande n'a été faite pour le moment.

Des demandes de VAE / VES ont été faites pour les deux DUT et ont abouti à quelques parcours personnalisés pour les deux diplômes.

En termes de projet, une accentuation de la communication autour de ces formations (source non négligeables de recettes) est prévue notamment via le Pole entreprises de l'IUT et les sites de l'CA et de la composante département via la composante.

L'approche par compétences et la mise en place de blocs de compétences dédiés aux demandes des entreprises devra également se développer.

- certifications ;

- **C2i** : La certification C2i était proposée jusqu'en 2016 à tous les primo-entrants à l'Université au niveau licence, donc en premier lieu proposée aux étudiants en première année, et à ceux intégrant la seconde année directement et aux étudiants arrivant en licence

Académie : Clermont-Ferrand

Université : Université Clermont Auvergne

IUT : Clermont Ferrand

DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

professionnelle. Une nouvelle certification (PIX®) a été mise en place à l'UCA mais pas encore déployée à l'IUT.

- **TOIEC** : cette certification, payante, est proposée tous les ans aux secondes années et LP, elle est organisée par l'enseignante des langues du département.
- **Certification à l'expérimentation animale et spécialisation rongeurs** (ancien niveau II à l'expérimentation animale) : le changement de PPN a permis d'intégrer le niveau de base à la certification à l'expérimentation animale en première année (module 2.2.3). La spécialisation Rongeurs est proposée aux secondes années de l'option ABB et étudiants de la LP BIOACT sous formes de cours supplémentaires communs (Formation agréée par le Ministère de l'Agriculture et de la Pêche),
- **Certificat de prélèvement sanguin**, l'examen théorique est organisé par l'ARS au sein de nos locaux et devrait totalement être prise en charge par l'IUT (département GB) sous couvert de l'ARS (convention en cours).
- **L'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence, niveau 2** : cette formation est mise en place pour tous nos étudiants de seconde année et étudiants de LP, elle est obligatoire et gratuite pour nos étudiants car une convention a été mise en place avec le CHU (CESU), nos étudiants se déplacent dans les salles dédiées de l'UFR Santé (2 jours et demi d'enseignement pratique) et suivent durant 3 heures un enseignement théorique à l'IUT.
- **Certification à l'Hygiène alimentaire** : Nous considérons que les étudiants de DIETETIQUE ont l'équivalent de cette formation au cours de leur cursus et il est ajouté 4 heures d'enseignement autour de l'HACCP aux étudiants de l'option ABB.

2-Recrutement des étudiant.e.s

- relations lycées-IUT ;

Nous participons régulièrement aux réunions d'orientation dans les lycées de l'académie aux forums de la région et à INFOSUP®. Mais surtout la journée des « Portes Ouvertes » est le point d'orgue de notre communication, elle très motivante pour les visiteurs de par l'implication très volontaire des étudiants et enseignants du département.

Des actions spécifiques sont aussi effectuées en direction de lycées par les journées d'immersion organisées par le Rectorat (participation depuis 2017). Nous intervenons également lors de la fête de la science, en octobre, puisque des activités sont proposées au sein du département tous les ans. Plusieurs enseignants participent également à la semaine du cerveau (en mars) en intervenant dans les lycées, collèges et écoles de l'académie, une association est d'ailleurs localisée au sein de département (Auver'Brain®).

- accueil des bacheliers technologiques ;

Nous devons accueillir 25% de bacs technologiques néo-entrants, en réalité c'est d'avantage qu'ils sont dans la promotion car les redoublants sont généralement issus de ces filières. Certes le premier semestre est plus difficile pour eux et le taux d'échec un tout petit plus élevé.

Nous n'avons, toutefois, pas pu développer d'enseignements particuliers, ils ne sont pas ciblés et mélangés avec les bacs généraux dans les groupes.

- diversification des publics ;

18.8% de nos étudiants sont en réorientation et 46.4% sont boursiers.

Les bacs professionnels n'ont absolument pas le niveau requis pour réussir dans cette filière. Leurs dossiers ne seront étudiés qu'après des études complémentaires en sciences et biologie.

Peu d'étudiants avec DAEU sont intégrés, cela reste au cas par cas

Le département travaille en étroite collaboration avec l'infirmière de l'IUT et le service Université Handicap pour offrir aux étudiants présentant un handicap (compatible avec les études) les conditions optimales (tiers-temps, 'redoublements thérapeutiques'). Notre accueil de personnes en situation de handicap est toutefois limité. En effet, la technicité des manipulations et la grande variété des postes ne permettent pas d'adaptation à des handicaps moteurs. Un tiers temps peut être accordé à ces étudiants pour les contrôles ainsi qu'une aide personnalisée.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Nous travaillons aussi très étroitement avec l'infirmerie de l'IUT pour détecter et aider les étudiants qui de plus en plus nombreux ont des problèmes d'origine familiale, pécuniaire ou de santé. Là encore des adaptations sont mises en place pour limiter les échecs.

Moins d'une dizaine de régime spécial étudiant (RSE) sont régulièrement mis en place tous les ans (aménagement des études sur plusieurs années, absence autorisées...).

Depuis de nombreuses années le département accueille régulièrement des sportifs avec le statut SHBN. En relation avec le SIUAPS des aménagements sont effectués ainsi qu'un parrainage sportif et pédagogique avec un contrat tri partite : étudiant-Département-entraîneur sportif.

Cela concerne en général 1 à 2 étudiants par an. Les seules adaptations dans ce cas sont l'étalement sur 3 (voir 4) ans de leur formation au DUT. Avec ces jeunes très motivés et volontaires les échecs sont très rares

FC, VAE

-voir partie - **FTLV et VAE en page 10.**

3-Réussite et devenir des étudiant.e.s

Le placement de nos étudiants, en accès au travail et en poursuite d'études est déséquilibrée avec moins de 25% en emploi et près de 65% en poursuite d'études à 30 mois du diplôme toute option confondue (ind. 15).

Des enquêtes de devenir des anciens diplômés (à 6 mois du diplôme) et à 30 mois du diplôme sont réalisées par le BAIP de l'Université (Observatoire de l'insertion professionnelle au sein des services centraux de l'Université Clermont Auvergne). Elles sont totalement accessibles sur le site Internet de l'Université et présentent le gros avantage d'être très représentatives car correspondant aux réponses de plus de 90% des anciens étudiants, même à 3 ans. Toutefois, nous n'avons plus accès aux données avant la fusion des deux universités ce qui est aurait permis de suivre l'évolution 6 mois-6 mois pour la promotion 2014-2015 et suivre ainsi la cohorte.

Voir ce lien :

<https://www.uca.fr/formation/enquetes-et-statistiques/devenir-des-etudiants/dut/enquetes-dut-22787.kjsp?RH=1476352958014>

- Option ABB :

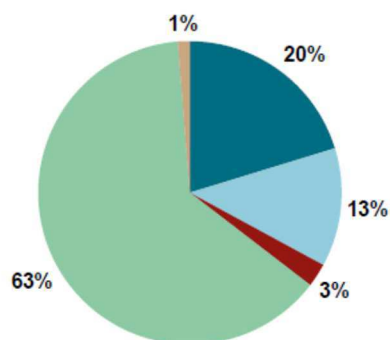
30 à 40% de nos étudiants ABB se tournent vers une licence professionnelle en sortie de DUT, donc le travail à bac + 2/3 (DUT et/ou LP), **ce qui aboutit à près de 50 % de nos étudiants ABB qui travailleraient à un an du diplôme** (chiffre non évalué).

Les deux LP du département ont un très bon taux d'insertion professionnelle, plus de 80 % à 6 mois de l'obtention du diplôme.

Les autres PE concernent en majorité l'Université (plus de la moitié des étudiants en PE à 3 ans après le diplôme) mais aussi les écoles d'ingénieurs (un quart en moyenne des étudiants en PE) et autres formations. Régulièrement moins d'une dizaine d'étudiants poursuit au moins une année à l'étranger (BSC au Royaume Uni notamment).

Promotion 2014-2015 (enquête à 30 mois)

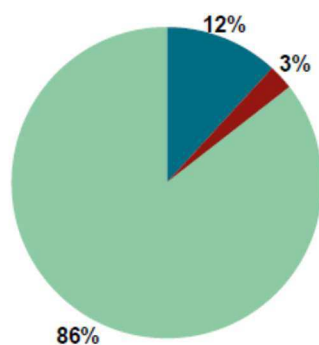
Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique



	Femmes	Hommes	Total
En emploi	19	7	26
avec le DUT *	13	3	16
avec un diplôme supérieur **	6	4	10
En recherche d'emploi	2	-	2
En études	38	12	50
Autres situations	-	1	1
TOTAL	59	20	79

* n'ayant pas obtenu de diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

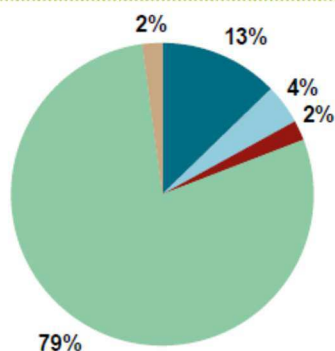
Promotion 2015-2016 (enquête à 6 mois)



	Femmes	Hommes	Total
En emploi	8	1	9
avec le DUT *	8	1	9
avec un diplôme supérieur **	-	-	0
En recherche d'emploi	2	-	2
En études	49	16	65
Autres situations	-	-	0
TOTAL	59	17	76

* n'ayant pas obtenu de diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

Promotion 2016-2017 (enquête à 6 mois)



	Femme	Homme	Total
En emploi avec le diplôme*	9	3	12
En emploi avec un diplôme supérieur**	4	0	4
En recherche d'emploi	0	2	2
En études	54	20	74
Autres situations	1	1	2
Total	68	26	94

* n'ayant pas obtenu de diplôme de niveau supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme de niveau supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

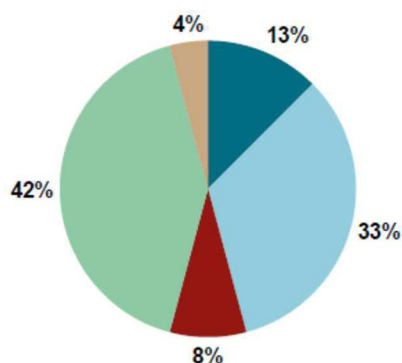
Ce diplôme donne donc toujours entière satisfaction, tant aux entreprises qu'à nos diplômés lorsqu'ils continuent leur cursus.

- Option Diététique :

Pour l'option Diététique le problème est un peu différent. L'insertion professionnelle immédiate à 6 mois du diplôme est plus que satisfaisante à près de 50 % mais malheureusement souvent à temps partiel. En revanche, le recrutement en deuxième année de personnes en formation continue ou en reconversion professionnelle donne toute satisfaction tant en résultats au DUT qu'au point de vue de l'insertion professionnelle. Pour les trois dernières promotions enquêtées, près de 50% travaillent suite à leur DUT (généralement les Admissions directes en seconde année, souvent déjà plus diplômés), moins de 15 % sont en recherche d'emploi. Les % restants poursuivent leurs études : L3 de nutrition, LP du même secteur, école d'ingénieur ;..

Promotion 2014-2015 (enquête à 30 mois)

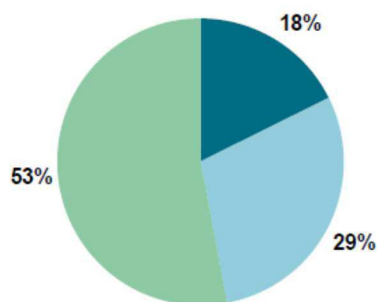
Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubières Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique



	Femmes	Hommes	Total
En emploi	9	2	11
avec le DUT *	3	-	3
avec un diplôme supérieur **	6	2	8
En recherche d'emploi	1	1	2
En études	8	2	10
Autres situations	1	-	1
TOTAL	19	5	24

* n'ayant pas obtenu de diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

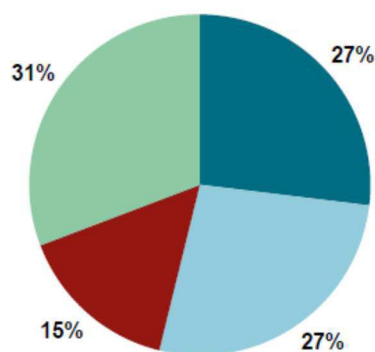
Promotion 2015-2016 (enquête à 6 mois)



	Femmes	Hommes	Total
En emploi	6	2	8
avec le DUT *	3	-	3
avec un diplôme supérieur **	3	2	5
En recherche d'emploi	-	-	0
En études	7	2	9
Autres situations	-	-	0
TOTAL	13	4	17

* n'ayant pas obtenu de diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

Promotion 2016-2018 (enquête à 6 mois)



	Femme	Homme	Total
En emploi avec le diplôme*	5	2	7
En emploi avec un diplôme supérieur**	6	1	7
En recherche d'emploi	2	2	4
En études	6	2	8
Autres situations	0	0	0
Total	19	7	26

* n'ayant pas obtenu de diplôme de niveau supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.
 ** ayant obtenu un diplôme de niveau supérieur au DUT, avant ou après l'obtention de celui-ci.

Pour cette option, le problème de la reconnaissance du diplôme freine toujours le développement des postes. Cette formation doit être réalisée sur trois ans pour assurer de meilleures conditions d'apprentissage et la mettre au niveau des autres formations européennes, selon les référentiels de compétences et de formations mis en place notamment par l'AFDN. Les décisions concernant le diplôme à venir sont encore très attendues et nous espérons que cela va évoluer rapidement notamment avec la Loi santé votée fin 2017 et la réforme des professions médicales et paramédicales. Nous sommes également dans l'attente de l'évolutions des DUT.

4-Ouverture internationale

Mobilité entrante :

Plus de 200 demandes nous parviennent tous les ans via Campus France mais aucun étudiant de ce type n'intègre le département. A cela plusieurs raisons : déjà beaucoup de demandes en France,

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

essais d'étudiants retenus par d'autres départements avec peu d'aboutissement à la suite de non obtention de visas, fin de procédure tardive ... trop d'incertitudes limitent ces inscriptions d'étrangers. Les étudiants étrangers sont limités à des étudiants issus des programmes ADIUT (Thaïlande), des étudiants chinois après un DUPI dans un IUT et des étudiants Malaisiens issus du programme SFERE. L'accueil d'étudiants chinois après une formation en français et un DU spécifique (DUPI à l'IUT ex-DUFST) est limité à 2 étudiants par promotion pour faciliter leur intégration. Ces étudiants étrangers sont de bons étudiants qui réussissent correctement, en 2 ou 3 ans leur DUT sous condition d'une bonne maîtrise du français. Des étudiants anglophones dans le cadre d'ERASMUS sont régulièrement accueillis dans les laboratoires de recherche et des étudiants canadiens viennent quelques semaines par an dans un des laboratoires hébergés par le département.

Mobilité sortante

Côté étudiants :

Des stages de fin de DUT sont proposés dans les Universités suivantes : Royaume Uni (Londres, Aberdeen; Nottingham; Salford) ; Etats Unis ; Canada (Québec et Montréal) ; Suède (Orebro) ; Chine cette année grâce aux partenariats du directeur.

Cela peut être **jusqu'à un quart de nos étudiants** qui partent tous les ans à l'étranger en stage.

Ces ouvertures à l'étranger sont en effet de très bonnes opportunités pour des étudiants de filières courtes qui n'ont que rarement ce genre de propositions. La formation en langue anglaise est de plus un atout majeur pour leur embauche ultérieure. Des bourses de mobilité du ministère, de l'Université (via la Fondation de l'Université), du CROUS et de la ville de Clermont sont systématiquement demandées et la majorité des étudiants en partance sont aidés.

Des poursuites d'études au Royaume-Uni, à un niveau L3, avec un taux de réussite proche de 100 % se font dans les universités suivantes le plus souvent suite au stage de fin d'étude dans le cadre d'un DUETI délivré par l'IUT. Le nombre d'étudiants concernés est de l'ordre de 5 à 10 par an.

Nous avons une Chargée de mission RI au sein de la composante qui gère l'aspect administratif et réglementaire des stages et PE à l'étranger mais aussi l'accueil d'étrangers. Une commission RI existe et des correspondants du département en sont membres.

Côté enseignants :

Participation de l'Université et de l'IUT à différents programmes classiques (ERASMUS, CREPUQ...) mais pas de programme spécifique développé au sein du département.

Mise à part les déplacements une fois par an en relation avec les stages et poursuites d'étude au Canada (10 jours) et au RU (une semaine), une enseignante a pu bénéficier d'un programme ERASMUS+ pour réaliser des enseignements en Ecosse. Le contact avec les universités partenaires doit être maintenu et ces visites doivent perdurer pour rencontrer nos interlocuteurs, évaluer la performance de nos étudiants et élargir les possibilités d'accueil. Les échanges doivent être discutés notamment pour permettre la réciprocité des échanges.

Dans le cadre de leur activité Recherche, de nombreux enseignants-chercheurs se sont déplacés à l'étranger mais sans lien avec l'IUT.

5-Vie étudiante et engagement étudiant

(environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

Associations, participation à la vie de l'institut et de l'université

Les étudiants participent aux conseils de département. Le conseil de département reste toutefois un lieu d'échange privilégié entre les étudiants et l'équipe pédagogique et technique. Des étudiants du département ont été élus lors du dernier renouvellement du conseil d'IUT.

Le BDE est efficace (Association les Epicuriens), il met en place de nombreuses activités (intégration, vente de livres...) en lien avec les autres BDE. Afin de financer ces différents projets, le BDE soumet régulièrement des demandes d'aides au Conseil de gestion de l'IUT mais surtout au FSDIE de l'Université. Par exemple, une semaine de ski est organisée avec le SIUAPS pour les deuxièmes années (ABB, diététique) et les LP, avec la participation de certains enseignants. Ceci permet à beaucoup

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

de s'initier au ski avec un encadrement professionnel et c'est une occasion unique de souder la promotion.

Le BDE partie de la commission de la vie étudiante de l'IUT, et deux étudiants font aussi partie de la commission de site de Clermont de l'IUT.

La politique en matière de handicap est détaillée dans le point 2. Recrutement des étudiants / diversification des publics, **page 11**.

6-Dynamique de l'équipe de formation

(personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Des réunions de départements (trop peu mais au moins trois par an) permettent de faire le point régulièrement et de faire évoluer le fonctionnement et la pédagogie de département. Au cours de ces dernières années, nous avons beaucoup travaillé sur l'évaluation des projets tutorés et des stages de manière à proposer aux étudiants une évaluation qui soit la plus équitable possible.

Personnels enseignants, enseignants-chercheurs

Les enseignants titulaires du département réalisent la grosse majorité des enseignements en DUT et LP. Les intervenants extérieurs (appelés 'professionnels') réalisent 12.6% des enseignements en DUT et 24.6% en LPs.

L'équipe pédagogique est formée de 26 enseignants chercheurs (6PU, 16 MCU, 3 PAST, 1 ATER), 4 agrégés, des contrats doctoraux aidés par près d'une centaine d'intervenants extérieurs réalisent les enseignements. Le taux d'encadrement reste correct, autour de 60%, les enseignants du département réalisant plus de 80% des enseignements (HC incluses) mais 33.6% sont pris en charge par des non-titulaires. Durant ce contrat, l'équipe a changé en termes de personnes (3 nouveaux MCU et un nouveau PAST) mais pas en nombre global. Les trois PAST du département ont été renouvelés : diététicienne, gérant l'option, celui de qualitiicienne, gérant une des deux licences), responsable management pour la communication/PPP. Nous espérons que ces profils soient maintenus dans le futur.

Les charges administratives communes (plus de 250 étudiants, plus de 3000 dossiers d'entrée, de nombreux jurys dus aux 2 options, aux stages longs et à la semestrialisation) sont portées par la majorité des enseignants du département mais rien ne remplace la présence d'enseignants titulaires auprès des étudiants qui doivent aussi gérer leur carrière de chercheur.

La moyenne d'âge des enseignants chercheurs diminue et les jeunes recrutés se consacrent plus à la recherche qu'à l'enseignement, hésitant et généralement refusant de porter d'autres charges administratives. Nous regrettons le déséquilibre EC / E dans le département (4 PRAG sur les 30 enseignants 'titulaires').

En termes de charges administratives quantifiées par une prime, ci-après un listing : chef de département ; directrice des études (adjoint au chef de département) ; responsable Parcoursup ; responsable des emplois du temps DUT1 et de PT ABB1 ; responsable des emplois du temps ABB2 et de PT ABB2, suivi des étudiants ABB2 ; responsable option DIET ; responsable des stages ABB2 ; responsables des LPs (2 par LP). Un maximum de personnes doit être impliqué dans la gestion du département : le système de primes instauré par l'Université n'est pas adapté à notre fonctionnement puisque l'enveloppe globale a diminué au cours du contrat (stable depuis deux ans) et que les modulations sont complexes entre les primes de responsables de formation et les primes pédagogiques. Nous sommes arrivés au minimum tolérable pour fonctionner

Toutes les décisions se prennent de façon collégiale au cours de conseils de département ou de réunion de l'ensemble du personnel concerné.

Participation d'intervenants extérieures

Moins d'1/4 des heures sont effectuées par des professionnels ou enseignants des autres composantes notamment dans des matières non prises en charges par les enseignants du département comme le droit, la gestion, la nutrition, la diététique, les pathologies médicales, la

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

bureautique, l'anglais... Le département ne possède toutes les compétences attendues du PPN. Ces intervenants sont indispensables dans le cadre de nos formations professionnalisantes et surtout pour l'option Diététique puisque cela représente plus de la moitié des heures réalisées en 2nde année.

BIATS

Au département en 2019 :

6,6 ETP répartis en 2,8 technicien(ne)s, 3,8 adjoints techniques (dont 2,2 CDD (1 à 50% pour l'animalerie, 1 à 70% pour le secrétariat et 1 à 100% suite à départ en retraite). La pérennisation des CDD via leur transformation en poste titulaire est indispensable d'autant que deux des CDD sont sur des supports de titulaires préalablement présents dans le département.

Le personnel IATOS est un soutien indispensable à l'équipe pédagogique. Depuis le précédent contrat, nous sommes passés de **7,1 ETP (dont 0,5 contractuel)** à **6,6 ETP (dont 2,2 contractuels)**. Nous bénéficions de l'aide technique de l'équipe informatique et de personnels communs pour l'entretien (ménage, travaux).

La réalisation de nouveaux TP et leur maintenance nécessite des compétences de plus en plus élevées et de nouvelles attributions apparaissent pour ces personnels notamment dans le cadre de la mutualisation suite à la restructuration du bâtiment. La réorganisation de certains enseignements permet donc d'assurer actuellement le travail.

Par ailleurs, la présence dans nos murs des laboratoires de recherche utilisant déjà ces personnels techniques laisse est à craindre, qu'à terme, cela ne nuise au bon déroulement des travaux pratiques qui sont pourtant le fondement de notre diplôme, notamment si l'investissement en recherche s'accroît au dépend de l'enseignement.

Il est de plus à déplorer des évolutions de carrière quasi inexistantes des personnels IATOS (très peu de changement de corps) qui sont parallèlement soumis à des services de plus en plus lourds. Nous sommes donc au minimum tolérable pour pouvoir continuer à fonctionner et de la vigilance s'imposera au moment des départs à la retraite

Nos étudiants sont embauchés (et réussissent en poursuite d'étude) parce qu'ils ont pratiqué de très nombreuses techniques derrière la paillasse. Si nous perdons ces moyens, nous perdrons ce gros avantage sur les formations universitaires classiques. Nous devons rester professionnalisant.

Liaison recherche et le transfert de technologie

La majorité des enseignants chercheurs du département n'ont pas leurs laboratoires installés dans les murs de l'IUT. Mais la proximité des différents sites de font que les enseignants-chercheurs sont très proches de leurs laboratoires. Cette proximité se traduit par des étudiants en thèse qui viennent enseigner chez nous et des stages qui se déroulent parfois dans ces laboratoires. Il y a donc un fort lien entre l'équipe pédagogique et la politique de recherche du site clermontois, la majorité des enseignants chercheurs étant rattachée à l'UFR Santé.

Le département accueille deux laboratoires de recherche : IMOST (2PU et un MC de l'équipe y font leur recherche) et LPC (1 MC du département). L'équipe IUT du laboratoire IMOST (U990 Inserm), qui collabore avec deux sociétés privées (BIOPASS® et BIOMARQUERS®) avec au moins un étudiant en thèse, trois personnels techniques et des stagiaires de façon régulière (niveau DUT, licence et master) ainsi que des étudiants de LP en alternance.

Certains laboratoires de recherche dans lesquels sont rattachés les enseignants chercheurs du département accueillent régulièrement des étudiants de LP dans le cadre de « TP labo » (par 3-4) en plus d'accueillir bien évidemment des stagiaires (NEURO-DOL, M2iSH, IMOST...).

7-Articulation département - IUT

(utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

Utilisation et développements d'outils communs

Outils de l'UCA

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

ENT

Plateforme pédagogique MOODLE®

UCA Drive

One Drive Professionel

ADE : gestion des emplois du temps

SIFAC : outil de gestion financière

GEISHA : gestion et déclaration des heures.

Outils de l'IUT

ODIN : outil de suivi des étudiants

Cours partagés avec l'équipe du département via MOODLE et One Drive

Développement d'une politique en vue d'obtention du label QUAL'IUT®.

Partage de pratiques

Pour QUAL'IUT®, la mise en commun de nos pratiques a été réalisée afin d'en sortir des fiches communes en vue de répondre à un certain d'attendus pour les étudiants.

Budget

Année	Fonctionnement	Investissement	Total
2015 (réalisé)	85000	1140000	199000 dont 25 k€ et 90 K€ en lien avec les travaux de restructuration).
2016 (réalisé)	97500	62000	159500 dont 68 k€ d'aides exceptionnelles et fin travaux, + équipements TP)
2017 (réalisé)	118500	42500	161100 dont 15 k€ d'aides exceptionnelles (investissement IUT)
2018 (réalisé)	97900	49300	145200 dont 23 k€ d'aides exceptionnelles (investissement IUT)
2019 (ouvert)	60000	22200	82200

Chiffres arrondis

Les budgets alloués au département sont restés conséquents ;

Les recettes réalisées grâce aux formations autour de l'expérimentation animale représentent entre 10 et 20% du budget du département et permettent notamment de pallier à toutes les dépenses autour de l'animal de laboratoire. Grâce à l'ensemble des recettes générées par la formation continue (Expérimentation animale et étudiants financés), nous avons fonctionné de manière satisfaisante sans toutefois pouvoir investir sans l'aide de l'IUT. Ces recettes de FC ont malheureusement beaucoup baissé cette dernière année avec l'apparition du statut de Reprise d'Etudes.

Les deux licences professionnelles génèrent des recettes propres par la mise en place de l'alternance la FC ; une des deux licences gère de façon autonome son budget mais peut pallier à des besoins sur projets ou demandes.

Nous devons donc rester vigilants quant aux prochains budgets, notamment en essayant d'augmenter notre part de FC en développant des formations non diplômantes, nous espérons également un maintien des aides exceptionnelles qui nous permettent de maintenir en état le matériel pédagogique et le renouveler si nécessaire. .

Il est clair que malgré des efforts de maîtrise du budget, tout est indispensable et loin d'être suffisant pour envisager une évolution des TP qui est de plus en plus couteuse. Les fins d'années peuvent être difficiles. Toutefois, grâce aux aides exceptionnelles mais aussi la mutualisation et le suivi régulier des

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

commandes et des différents budgets (8 lignes budgétaires en gestion directe cette année), nous sommes encore sereins tout en restant vigilants.

Les contraintes de sécurité et d'hygiène indispensables et contrôlées sont aussi source de dépenses supplémentaires, certaines heureusement prises en charge par l'IUT et l'UCA (gestion des déchets, des DASRI par exemple). Les coûts de fonctionnement spécifiques au département tels que les consommations de fluides particuliers, d'eau déminéralisée resteront à la charge du département. Des réunions régulières sont organisées par la direction avec les autres chefs de département (comité de direction tous les 15 jours).

Scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT

Une scolarité est présente au sein de la composante ainsi que des services dits centraux tels qu'une gestion RH et financière. Un service logistique et de menus travaux est également présent.

Des dossiers sont partagés entre la direction, les services centraux et les départements (chef et secrétariat) tout comme des dossiers existent entre le chef et le secrétariat.

Participation aux instances de l'IUT....

Le chef de département est membre élu au conseil de l'IUT tout comme 3 autres enseignants du département (13 enseignants au total).

Différents enseignants / personnels BIATSS du département font partie des diverses commissions mise en place par l'IUT : commission informatique, commission communication, commission recherche, commission RI....

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Atouts : Les points forts suivants présents lors du précédent contrat le sont toujours : forte attractivité, bons indicateurs, le bien être à travailler dans du neuf et avec du matériel de qualité. ; Toujours une équipe très impliquée en recherche, Mise en place réussie de l'apprentissage dans les 2 LPros.

Faiblesses : Les points faibles suivants présents lors du précédent contrat le sont toujours : Pas de mise en place en vue des modules complémentaires, ni des blocs de compétence. L'équipe d'enseignants est plus jeune (essentiellement des enseignants chercheurs) et par voie de conséquence très impliquée en recherche et moins impliquée au niveau des charges administratives et de la charge d'enseignement. La charge en HC évolue des statutaires vers les vacataires.

Le nombre de BIATOS est aujourd'hui limite confortable pour assurer un enseignement pratique de bon niveau et surtout instable. La vigilance est de mise quant aux prochaines ouvertures de concours.

Toujours un déséquilibre au niveau enseignants entre les personnes détachées du secondaire et les EC, aggravé à la rentrée par le départ en retraite d'un PRAG.

Opportunités : DUT en trois ans, notamment pour les métiers du paramédical qui doivent être obtenus suite à une formation en 3 ans (voir textes de loi). Nos deux DUT permettent d'accéder à ce type de métiers.

La nouvelle université cible avec la mise de l'institut de technologie, à terme un IUT. Nouvelle direction.

Menaces : Changement de direction à la rentrée 2019 avec sûrement une nouvelle organisation centrale de la composante. Changement de chef de département. Peut-être perte d'une des deux secrétaires à la rentrée 2019. DUT en trois ans à bien appréhender, perte de l'option DIETETIQUE suite au départ prévisible en retraite (2020) du PAST en poste et du peu d'enseignants titulaires qui interviennent dans la formation.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Académie : Clermont-Ferrand

Université : Université Clermont Auvergne

IUT : Clermont Ferrand

DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

Quels sont les projets du département ?

Etre vigilant quant à l'évolution programmés du PPN mais aussi des nouveaux diplômes (s'ils apparaissent) ;

Ne pas oublier que nos deux DUT permettent d'exercer des professions de santé réglementées ;

Augmenter les passerelles entrantes et sortantes ;

Par exemple développer des modules avec L1 L2 pour accueillir du public en difficulté

Développer des modules pour Bacs Technologiques ;

Développer le 'Apprendre Autrement' à l'aide programmes tels que Neurosup® ;

Développer de nouvelles compétences en langue française et informatique à l'aide de certifications présentes à l'Université comme Orthodidacte® et PIX ® ;

Développer l'Approche de compétences et la mise en place de blocs de compétences dédiés aux demandes des entreprises ;

Finaliser le dossier de convention avec l'ARS en vue de l'organisation sur l'académie du certificat de préleveur sanguin (CPPS) ;

Accentuer de la communication autour de nos actions de formations continues (source non négligeables de recettes) via le Pole entreprises de l'IUT et les sites de l'UCA et de la composante ;

Relations internationales :

Réfléchir aux demandes et mettre en place la réciprocité dans nos échanges avec nos universités partenaires, notamment au RU et au Canada (CEGEP, U. Laval, Chicoutimi, OTTAWA....) ; accueil de stagiaires, échanges de semestres

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : Génie Biologique – Aubière Analyses Biologiques et Biochimiques / Diététique

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(**date à indiquer**)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	GB

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1967

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 2 977 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 108	27,6	18,9	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 108 Nombre de candidatures classées 1 122	9,6%	12,3%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 112 Capacité d'accueil en DUT 1A 112	100,0%	100,2%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 24 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 6 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 112	21,4% 5,4% 26,8%	23,2%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 21 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 112	18,8%	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 52 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 112	46,4%	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 10	31,3%	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	32		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	24	75,0% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	8	25,0% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	32		

Compléments

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 113,3	12,6% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	8 812,6		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.

Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	320,2	24,6% ↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 300,9		

Compléments

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.

Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	233	95,1% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	8	3,3% ↑	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	4	1,6% ↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	245		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)

Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	7	21,9% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	10	31,3% →	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	15	46,9% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	32		

Compléments

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)

Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13		Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ
------------------------	--	--	---

Indicateur national selon la spécialité ⁱ

Compléments

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	15	57,7%	↑	51,3%	73,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	26					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	66	90,4%	↑	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	73					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	83,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	23,1%	↓	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	1,2%	↓	
En poursuites d'études	64,9%	→	
En reprise d'études	7,2%	↑	
En inactivité	3,6%	↓	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	82		
	Taux de retour du département	40,0%	
	Taux de retour national de la spécialité	70,7%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	10 113,4	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	245	
Nb d'inscrit.es en LP	32	
	83,1%	

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	6 752	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	115	
Potentiel réel (hTD)	6 637	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	13 700	
	60,6%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	3 393,7	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	33,6%	

Nombre totales d'heures réalisées **10 113,4**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

277

42,0



30,5

Nombre total de postes BIATSS

6,6

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

2,8

42,4%



29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

3,8

57,6%



50,6%

Nombre total de postes BIATSS

6,6

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

26,0

86,7%

Nombre total de postes

30,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

16,0

72,7%



80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

22,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1968**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site de Clermont-Ferrand	MP	1	1 546 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **220**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt MP / étud IUT **8,4%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	205	193		10	2
Etudiant.e.s en LP	15	1		14	
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	220	194	0	24	2

% étud DUT / étud dépt MP **93,2%**

% étud LP / étud dépt MP **6,8%**

% étud autres / étud dépt MP **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT		dont 1A
Bac Général	190	99
Bac Technologique	14	10
Bac Professionnel	1	1
Autres	1	1
Dont réorientation	31	18

Nb boursiers en DUT 1A **37**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **27**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019	4,0	7,0				4,0	5,0	2,0		

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) :	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
	Total	Contractuel	Mis à dispo.					
	7 784,4			6 202,5	275,7			
				168,3	117,0			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
				402,0	0,0			h par d'autres enseignant.e.s
				339,7	100,3			h par des professionnels vacataires
				179,0	0,0			h par des autres intervenants
				7 291,4	493,0			

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
	1,0	2,0	1,0

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	MP

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1968

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 855 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 104	8,2 ↑	7,3	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 104 Nombre de candidatures classées 728	14,3% ↓	18,6%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 110 Capacité d'accueil en DUT 1A 112	98,2% ●	100,4%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 10 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 110	9,1% 0,0% 9,1% ↓	 11,4%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 18 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 110	16,4% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 37 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 110	33,6% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 2	13,3% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	15		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	12	80,0% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	2	13,3% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	1	6,7% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	0	0,0% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	15		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	339,7	4,7% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	7 291,4		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	100,3	20,4% ↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	493,0		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	193	94,1% →	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	10	4,9% ↑	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	2	1,0% ↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	205		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	1	6,7% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	14	93,3% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	15		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	0	0,0%	↓	51,3%	61,0%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	5					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	78	75,0%	→	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	104					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016			78,0%	
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments	
En emploi	22,2%	↑	19,9%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	↓	2,4%	
En poursuites d'études	72,2%	→	69,8%	
En reprise d'études	0,0%	↓	4,9%	
En inactivité	5,7%	↑	3,0%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	18			
	Taux de retour du département		28,1%	
	Taux de retour national de la spécialité		63,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	7 784,4	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	205	
Nb d'inscrit.es en LP	15	
	79,7%	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	5 056	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)		
Potentiel réel (hTD)	5 056	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	11 110	
	56,9%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 306,3	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	16,8%	

Nombre totales d'heures réalisées **7 784,4**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

220

55,0 

30,5

Nombre total de postes BIATSS


4,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

1,0

25,0% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

2,0

50,0% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

25,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

4,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

11,0

61,1%


Nombre total de postes

18,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

7,0

63,6% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

11,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT : Clermont

Département : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Université : Université Clermont Auvergne

Académie : Clermont-Ferrand

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2021 -A- Partie DUT	
IUT de CLERMONT-FERRAND - Département Génie Industriel et Maintenance - GIM	
Introduction.....	5
Partie 1 : État des lieux et analyse du département.....	5
1- Formation et professionnalisation	5
2- Recrutement des étudiant.e.s	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	8
4- Ouverture internationale.....	9
5- Vie étudiante et engagement étudiant	9
6- Dynamique de l'équipe de formation	9
7- Articulation département - IUT.....	11
Partie 2 : Bilan et perspectives.....	12
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	12
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	12

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Site : Clermont-Ferrand

Chef du département : François Collange, MCF

Date de la prise de fonction : 01 septembre 2018

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :
Campus des Cézeaux
5 avenue Blaise Pascal - CS 30086
63178 AUBIERE

Téléphone : 04 73 17 71 60

Télécopie :

Adresse électronique : francois.collange@uca.fr

Site web : <https://www.iut-clermont.fr/>

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Introduction

En 2019, le département GIM de Clermont fête ses 30 ans. La dernière évaluation de 2015 pointe trois préconisations principales : Le recrutement en GIM1 est difficile, le taux d'encadrement est faible (47%) et le département doit faire des efforts pour mieux respecter les proportions affichées au PPN dans la répartition en cours, TD, TP.

Le premier point s'est fortement amélioré, sur les trois dernières campagnes de recrutement nous avons refusé des candidats classés. A contrario le taux d'encadrement ne s'est pas amélioré, il s'est même dégradé cette année. Le dernier point se met progressivement en place consécutivement au départ en retraite de trois collègues.

Depuis la dernière évaluation le département connaît des modifications importantes. Nous citerons l'ouverture de la deuxième année GIM à l'alternance sous contrat de professionnalisation depuis trois ans, à l'habilitation à délivrer la licence professionnelle et le DUT par la voie de l'apprentissage à partir de la prochaine rentrée. Nous sortirons la première promotion de PILUT en 2020. Enfin nous signalerons les progrès effectués au département dans ses actions d'ouverture à l'international.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation,

Le département dispense une formation de 2 ans en DUT GIM, et sur un an en Licence Professionnelle Maintenance et Technologie : Systèmes Pluri techniques Parcours SIAM.

La capacité d'accueil du DUT est fixée à 56 (4 groupes de TP de 14), l'effectif de la seconde année est de 50 étudiants en 2018-19 avec un groupe TD (26) en formation initiale et l'autre groupe TD (24) en alternance sous contrat de professionnalisation.

En LP MTSP-SIAM, la capacité est de 70 (5 groupes de 14 dont 1 groupe en formation initiale et 4 groupes en alternance). Deux options sont proposées en LP : mécanique et automatismes.

- respect du PPN, l'indicateur n°16 spécifie un taux de réalisation des maquettes pédagogiques de 87,4%.

- adaptations locales, le département dispose d'équipements de TP en oléo hydraulique et certaines entreprises partenaires recherchent des compétences dans ces disciplines. Nous avons aménagé, en accord avec le CSVU, le module TAM du S4 (Techniques Avancées de Maintenance) pour développer cette spécificité.

- pratique des conseils de départements, organisés de préférence hors des périodes de stage pour disposer de l'ensemble étudiants. Les effectifs des promotions étant réduits (56 au maximum) les échanges directs avec l'équipe pédagogique sont fréquents et permettent une bonne réactivité avec les étudiants.

- place des licences professionnelles,

Une seule licence professionnelle déclinée en deux options accueille 70 étudiants dont 56 en alternance.

49% sont issus de bac STI2D (indicateur 7)

48% sont titulaires d'un DUT et 44% d'un BTS (indicateur 8)

Ces deux indicateurs montrent la bonne mixité des publics.

- le conseil de perfectionnement de la licence se réunit tous les ans. C'est l'occasion de présenter l'évaluation des enseignements par les étudiants, d'échanger avec les professionnels sur l'adéquation de la formation aux besoins des entreprises et de formuler les aménagements qui peuvent en découler.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

- pratique de l'évaluation des enseignements enfin de formation ou de semestre. Les modules sont évalués en groupe de travail et une synthèse est proposée à toute la promotion ;

- Le département est actif par différents réseaux. L'ACD GIM bien évidemment, les écoles d'ingénieurs locales Polytech Clermont et Sigma, le centre de transfert de technologie 2MAtech en mécanique et génie industriel, l'AFIM auvergne. Les participations et organisations de concours patronnés par les industriels comme RobotFlye ou Fanuc sont des lieux privilégiés d'échanges avec les partenaires industriels et les collègues de BTS en lycée ;

- cinq collègues interviennent en école d'ingénieurs Sigma et Polytech et en master2 à Université Clermont Auvergne ; Nous sommes engagés par une convention avec Polytech pour accueillir en GIM1 et GIM2 des STI2D recrutés par Polytech au concours PEIP AVOSTI. Ils bénéficient de la double inscription dans les deux établissements.

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;
 Nous avons un équipement adéquat pour réaliser les TP suivants :

- TP électricité, électronique (analogique et numérique) et électrotechnique de 1^{ère} année ;
- TP de thermodynamique mutualisé avec MP. Pour la thermique nous utilisons le plateau technique du lycée Pierre-Joël Bonté ;
- TP de pneumatique et hydraulique (commande TOR ou proportionnelle, banc hydraulique « industriel » avec blocs forés, filtration des huiles, pertes de charges, contrôleur d'installations ;
- TP d'électricité industrielle, électrotechnique : câblage, principe et commande des machines tournantes, variation de vitesse, robots, mesurage, sécurité ;
- TP d'automates programmables (Schneider, Siemens), chaîne de mesures (LabView), terminaux, réseaux, supervision, programmation des robots, plateau technique de fabrication automatisée de savonnets au département ;
- Initiation à l'usinage sur machines conventionnelles, centre d'usinage, découpe plasma, métrologie dimensionnelle, essais destructifs des matériaux et CND ;
- Logiciels de CAO, DAO, GMAO (SolidWorks, Minimaint et autres) ;
- TP techno mécanique, maintenance TPM, FMD ;
- TP informatique (Pack Office, Visual Basic, MatLab) ;
- TP de robotique et de régulation industrielle ;
- TP maintenance préventive en analyse vibratoire, équilibrage, alignement d'arbres et de poulies, thermographie infra rouge ;
- TP sur les capteurs de vision, détection et mesure.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) : Chaque étudiant dispose d'un accès à l'ENT avec une boîte mail gérée par l'université. Cet accès permet :

- La consultation de l'emploi du temps
- L'accès aux supports de cours fournis par les enseignants
- Le rendu de certains travaux
- La consultation des rapports de stages des années passées (depuis septembre 2014)
- L'accès à des modules d'autoformation (par exemple pour le C2i)
- La consultation des résultats au semestre : notes, décision de jury (depuis janvier 2015)

Les étudiants ont une licence pour utiliser le logiciel Solidworks sur leur PC personnel.

Les salles informatiques sont laissées en accès libre aux étudiants dès qu'elles ne sont pas occupées pour les cours. Des postes informatiques en accès libre placés dans la halle technologique permettent aussi aux étudiants de compléter leurs comptes rendus de TP ou leurs rapports de projet ;

- projets ;

Le projet tutoré est organisé en GIM2 et en LP. Il se répartit sur toute la période d'enseignement à l'IUT. Chaque groupe d'étudiants (2 ou 3) a un sujet de projet et un tuteur enseignant. Le responsable des projets assure la coordination de l'ensemble :

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

- Répartition et présentation des projets
- Créneaux réservés dans l'emploi du temps
- Consignes de rédaction du rapport de projet
- Grille d'évaluation
- Harmonisation des notes

L'évaluation du projet prend en compte à la fois le travail réalisé et le rapport écrit (une dizaine de pages).

Pour les étudiants de licence ou en GIM2 en alternance, le projet tutoré a lieu en entreprise. Le tuteur de l'entreprise définit conjointement avec le tuteur IUT le sujet du projet. Il est alors défini dans le classeur de liaison ;

- stages ;

Le stage est organisé en fin de deuxième année de DUT (10 semaines) et en fin d'année en licence pro (16 semaines en formation initiale). Pour les étudiants en licence pro en alternance, la durée passée en entreprise sur l'ensemble de l'année atteint 38 semaines).

Chaque stagiaire a un tuteur enseignant et un tuteur en entreprise. Le responsable des stages assiste les étudiants dans leur démarche de recherche de stages. Il reçoit des offres proposées par les entreprises. Les étudiants ont le choix entre les stages proposés ou une démarche individuelle. Le responsable coordonne les différentes demandes et s'assure que chaque étudiant a signé une convention de stage puis :

- Organise la répartition des tuteurs IUT
- Donne les consignes pour la rédaction du rapport de stage
- Donne les consignes pour la soutenance orale
- Définit le planning des soutenances et la composition des jurys de soutenance

Ces tâches sont réalisées par le responsable de la licence ou le directeur des études GIM2. Les rapports de stage des années passées sont archivés sur serveur et mis à disposition des étudiants pour les aider dans leur recherche de stage et dans la définition de leur projet professionnel ;

- alternance ; Depuis 2005, la LP MTSP-SIAM est dispensée en alternance et en formation initiale (indicateur n°12). L'alternance était financée par le seul contrat de professionnalisation. A partir de la rentrée 2019 nous sommes habilités à délivrer la licence par la voie de l'apprentissage par le CFA FormaSup. Nous avons environ 60 alternants (4 groupes de 14 à 16 étudiants).

Depuis 2016, la seconde année de DUT est dispensée en alternance et en formation initiale (indicateur n°11). L'alternance était financée par le seul contrat de professionnalisation. A partir de la rentrée 2019 nous sommes habilités à délivrer le DUT par la voie de l'apprentissage par le CFA FormaSup. Nous avons environ 22 alternants (2 groupes de 10 à 14 étudiants). Les entreprises partenaires sont à 80% implantées dans la région.

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités ; La représentation des milieux professionnels et sociaux se décline selon plusieurs actions :

- Intervention directe dans la formation encadrée de professionnels (indicateurs n°9 de 8,9% en DUT et n°10 de 22,1% en LP pour le taux d'intervention des professionnels ; Nous avons des intervenants professionnels à la fois du domaine des ressources humaines (modules de communication ou PPP) et du domaine technique (modules SEDD2, qualité, gestion de projet, automatisme en LP, GMAO) avec des intervenants de diverses entreprises (Michelin, Valeo, EPI, société des eaux de Volvic, Limagrain, Forclum, etc....)
- A la journée « Portes Ouvertes », certaines entreprises viennent présenter leur métiers (par exemple L'Oréal, Valéo, Michelin, GoodYear) ;
- Visites d'entreprises et présentation de sujets de stages de DUT et de LP MTSP-SIAM par les entreprises aux étudiants de GIM1 (PPP) ; En deuxième année, certaines entreprises viennent présenter des sujets de stages ou d'alternance et font passer des entretiens de recrutement directement à l'IUT (par exemple EDF, ADF, Michelin).
- Conseil de perfectionnement de la LP MTSP-SIAM
- Formations organisées par les enseignants du département à destination des professionnels (robotique)
- Actions de transfert de technologie via la plateforme 2MATEch

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

- Conseil de gestion de l'IUT :

Le conseil de perfectionnement de la LP a été institué pour avoir un réel partenariat avec les entreprises en termes de définition des objectifs à atteindre pour la formation au niveau licence. Ce dispositif étant en place, il est clair que la formation de DUT en bénéficie indirectement.

Le conseil de gestion de l'IUT est un cadre qui permet les échanges entre les chefs de département et les industriels, les représentants des organismes patronaux, les représentants des collectivités locales et territoriales et les représentants syndicaux. Certes les membres du conseil de gestion n'interviennent pas directement auprès des élèves mais la liaison avec des interlocuteurs privilégiés est très importante pour la vie du département : demande de financements, opportunités de l'apprentissage, nouvelles réglementations par exemple.

- FTLV VES et VAE ; opérations ponctuelles à la demande des entreprises ou démarche individuelle. Un à deux cas par an

- certifications ; Les étudiants volontaires ont la possibilité de passer le CLES et le TOEIC. Un tuteur étudiant titulaire du C2I forme les étudiants sur les autres compétences qui ne sont pas au programme du DUT.

La formation à l'habilitation électrique fait partie intégrante de la formation (B2V, BR). Elle est donc suivie par tous les étudiants.

2- Recrutement des étudiant.e.s

D'après les indicateurs 1 et 2 le taux de pression augmente et le taux d'appel diminue. Ce n'est qu'une simple conséquence de la multiplication des vœux par les candidats sur la plateforme de recrutement.

L'indicateur n°3 donne un taux de remplissage de 100%. Ajoutons que ce pourcentage est obtenu uniquement à partir des candidatures ParcoursSup, des redoublants et des bacs STI2D recrutés par Polytech concours GEPIE). Ce résultat a été obtenu au travers d'actions isolées. Citons la mise en place des entretiens lors du recrutement qui permettent aux candidats de se positionner sur la formation lors de la visite organisée avec l'entretien. La présence des professionnels aux journées « Portes Ouvertes » leur permet de se positionner sur les métiers et enfin la participation aux concours dans les lycées est attractive pour la formation.

- relations lycées-IUT ; Nombreux intervenants extérieurs enseignants en STS ou 1ère et Terminale lycée. Recrutement de deux enseignants pour la rentrée 2019 en provenance d'un BTS électrotechnique et d'une CPGE PT de l'académie. Partenariat avec les classes STS de l'académie pour les concours robotique. Projet de mise en commun d'une plateforme commune à ces concours mise à disposition par l'intégrateur Claret.

- accueil des bacheliers technologiques ; Le taux de candidatures des STI2D est voisin de 40%. Pour limiter le taux d'échec en GIM1 de ces bacheliers nous avons éliminé les candidats trop faibles en sciences. Selon les années nous obtenons entre 20 et 30 % le recrutement sur cette filière. Cette année nous avons 50 étudiants en S3 (GIM2) et 57 étudiants en S2 (GIM1).

- diversification des publics ; Nous n'utilisons plus la procédure Campus France ;

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Pour la partie réussite les indicateurs n°13 et n°14 montrent que nous sommes proches des moyennes nationales. Pour le devenir des étudiants l'indicateur donne le résultat de l'enquête sur les diplômés de 2015 à 30 mois du diplôme. Nous obtenons 5 réponses (11,4%) soit 0,1 ou 2 réponse par champs. Ce résultat est inexploitable. Nous devons prendre les mesures au niveau du département pour ne plus obtenir de tels résultats. Nous donnerons puis commenterons 2 enquêtes effectuées par L'observatoire des formations et du devenir des étudiants de l'UCA accessibles à partir du site de l'université.

Tout d'abord la promotion de DUT GIM 2015-2016, situation à moins d'un an du diplôme, sur 46 diplômé avec 100% de réponse, 44 sont en poursuites d'études (94%) et 2 en emploi (6%). Les poursuites d'études sont à 84% en LP et 14% en école d'ingénieurs.

Ensuite la promotion 2016-2017 de la LP MTPS-SIAM, situation à moins d'un an du diplôme, sur un taux de réponses de 87%, 67 enquêtés, 58 réponses on a 49 personnes en emploi (84%) et 9 (16%) en études dont 7 en école d'ingénieur, 1 en L1 et 1 en BTS.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

De ces 2 études nous constatons le très fort taux de poursuites d'études en fin de DUT, principalement vers des licences professionnelles. Après la LP MTPS_SIAM nous constatons un fort taux de professionnalisation, aucun des diplômés n'est en recherche d'emploi, les poursuites d'études, majoritairement en école d'ingénieurs restent à un niveau raisonnable.

4- Ouverture internationale

Nous avons trois axes majeurs de partenariats :

Le Canada province de Québec nous offre la possibilité de proposer le S3 de DUT GIM au Cégep de Chicoutimi et de Sept-Îles. 2 étudiants ont choisi cette voie en 2018, 5 sont prévus pour 2019.

Le programme MEXPROTEC nous permet d'accueillir depuis plus de 10 ans 1 ou 2 étudiants mexicains en LP MTPS-SIAM chaque année.

La Chine qui nous permet d'accueillir 3 stagiaires de LP MTPS-SIAM cette année.

Dans les projets nous commençons un partenariat avec le Burkina Faso pour monter une filière en génie industriel à l'Ecole Polytechnique de Ouagadougou orientée vers les métiers du textile.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les élèves de DUT GIM et de LP All-SIAM participent à la vie du département, via le conseil de département, pour lequel le collège des usagers comprend tous les ans des représentants de la formation initiale et de la formation alternée.

Au niveau des conseils de l'IUT et de l'université, les étudiants de GIM ne participent pas en règle générale.

Nous accueillons régulièrement des sportifs de haut et bon niveau. Selon leurs contraintes sportives, nous aménageons individuellement leur parcours de DUT avec un étalement sur 3 ans si nécessaire. Un service spécifique SHN est en place au SUAPS (Service universitaire des Activités Physiques et Sportives). Chaque année 3 à 4 étudiants utilisent un aménagement (tiers temps supplémentaire lors des contrôles de connaissance).

Les étudiants disposent d'une grande bibliothèque à l'IUT aménagée avec des boxes de travail informatisés, d'une cafétéria avec un self et bien sûr des services du CROUS pour le logement et la restauration. Des services de santé de l'université, d'une infirmière à l'IUT.

6- Dynamique de l'équipe de formation

Pour les personnels enseignants, enseignants-chercheurs, le tableau suivant permettra de comprendre la situation actuelle et son évolution sur les prochaines années. Le chiffre important est le taux d'encadrement de 47,5%. Parmi les facteurs aggravants nous citerons un poste de PU en détachement. Le support de ce poste n'a pas été réaffecté, même provisoirement par décision de l'université. Deux collègues sont partis en retraite le 01 octobre 2018, leur support n'a pas été mis au concours pour 2018, ils ont été pourvus pour la rentrée 2019. En conséquence nous perdons le support d'ATER qui nous avait été alloué en compensation. Pour le support de CDD alloué sur l'autre poste nous avons demandé à la présidence de le transférer sur celui de PR en détachement. Pour l'instant nous n'avons pas eu gain de cause et estimons le gain probable à 192 h statutaires par rapport à la situation actuelle. Pour information, cette année nous avons plus de 58 vacataires au département.

Nom	Prénom	Statut	Grade	CNU	Discipline 2nd degré	OBSERVATIONS		
							annuel	Quotité 2018-09
Cano	Tony	Titulaire	Agrége		meca		384	384
Checchin	Paul	Titulaire	P.r	61			192	192
Collange	Francois	Titulaire	Mt.conf.	61			192	192
El oui	Achref	Contractuel	Assistant ens. Sup.	61			64	44

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Feschet-chassot	Emmanuelle	Titulaire	Mt.conf.	29			192	192
Gordon	Nathalie	Titulaire	Cert		Anglais		384	300
Guire	Gregory	Titulaire	Agrege				384	384
Gutierrez tapia	Jose javier	Contractuel	Hist ens 2 deg cat a			Poste alain touzet retraite au 01/10/2018	384	384
Lavest	Jean-marc	Titulaire	P.r	61		Détachement jusuq'au 01/11/2020	192	0
Paccot	Flavien	Titulaire	Agrege		elect		384	384
Rebergue	Guillaume	Contractuel	Mt.conf..	60		Poste gilbert rodier retraite au 01/10/2018	192	192
Royer	Eric	Titulaire	Mt.conf.cl.	61			192	192
Rodier	Gilbert	retraite	Agrégé			retraite au 01/10/2018	32	32
Touzet	Alain	retraite	PRCE			retraite au 01/10/2018	32	32
								2904

Pour la répartition des missions dans le département chacun apporte sa pierre à l'édifice. Les taches se répartissent comme suit :

Taches collégiales :

- Information des lycéens lors des salons d'orientation, déplacement dans les lycées, accueil des lycéens à l'IUT
- Etude des dossiers et entretiens pour le recrutement
- Jury de poursuite d'étude et commissions de jury.

Responsable des achats (AI) :

- Emission des commandes, suivi fournisseur, réception et relance
- Suivi de la comptabilité du département

Secrétariat :

- Justification des absences, planification des rattrapages de contrôles de connaissance
- Maquettes Apogee et saisie des notes
- Etablissement des PV de jury et bulletins semestriels
- Affichage, préparation des réunions et jurys
- Déclaration du paiement des heures des vacataires
- Constitution des dossiers des vacataires
- Suivi des carnets de liaison pour les formations en alternance

Responsable des relations internationales :

- suivi du programme MEXPROTEC et aide à l'accueil des étudiants mexicains
- suivi des semestres S3 au Canada

Responsable des projets tutorés et stages :

- recueil des sujets de projets tutorés auprès des enseignants et diffusion aux étudiants
- information aux étudiants sur la procédure de recherche de stage
- aide à la recherche d'entreprises pour les étudiants
- liaison avec le pôle entreprise de l'IUT (courriers aux entreprises, conventions)
- planning des soutenances de stage, consignes pour la rédaction du rapport

Responsable de la licence en alternance et formation initiale :

- Recrutement, sélection et audition des candidats

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

- Plan de formation, semainiers des alternances, carnets de liaison
- Recherche des entreprises partenaires et des intervenants extérieurs
- gestion des emplois du temps de licence
- Liaison au quotidien avec les entreprises
- Evaluation des enseignements et de la formation
- Réunion du comité de pilotage de la LP

Directeur des études GIM 1ère année

- Recherche des intervenants extérieurs
- gestion des emplois du temps de GIM 1
- suivi des élèves et réorientation éventuelle
- Evaluation des enseignements et de la formation

Directeur des études GIM 2ère année

- Recherche des intervenants extérieurs
- gestion des emplois du temps de GIM 2
- suivi des élèves et réorientation éventuelle
- Evaluation des enseignements et de la formation

Chef de département :

- Représentation du département au conseil de gestion et au conseil de direction et en ACD GIM
- Suivi du recrutement en DUT 1re et 2e année, gestion de la procédure Parcoursup, organisation des jury d'entretien, préparation du jury d'admission, suivi du recrutement en DUT -
- Animation de l'équipe pédagogique
- Participation au recrutement des vacataires pour le DUT GIM
- Recrutement des permanents enseignants et non enseignants du département
- Responsable de la pédagogie du DUT
- Responsable des finances du département
- Rédaction de rapports d'évaluations, statistiques du département, ...

7- Articulation département - IUT

Utilisation du logiciel de gestion des absences et de transmission des notes développé par un collègue du département Informatique.

Partage de pratiques communes avec le service scolarité, la comptabilité, la communication et le RH, le service repro.

L'évolution des ressources humaines, est très bien perçue par la direction dans la limite de son pouvoir, à savoir la restriction des postes par l'université.

Le service informatique nous décharge de toute la gestion du parc machine (150 postes environs) et il sait être un support efficace pour la gestion matérielle et logicielle.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Points positifs :

- Le recrutement en GIM1 est devenu sélectif, non seulement nous remplissons la formation mais en plus nous sélectionnons les candidats. Nous avons diminué le taux d'échec en GIM1.
- Nous sommes habilités à délivrer le diplôme de DUT et la Licence par la voie de l'apprentissage. C'est pour nous l'issue heureuse de la réforme de la formation continue.
- A la demande des entreprises la deuxième année est accessible en alternance. Nous allons sortir la première promotion de PILUT en 2020.
- Le DUT 180 ECTS est annoncé, nous sommes presque dedans, reste à valider le nouveau PPN prenant en compte les blocs de compétences.
- Un poste de PU était à renouveler, c'est fait. Deux postes de PRAG étaient à renouveler, les nouveaux collègues ont été recrutés et prendront leur poste en septembre 2019. Ces mouvements entraînent des répercussions sur la pédagogie et plus particulièrement sur l'organisation des salles de TP. Nous avons commencé et nous poursuivons les modifications à apporter.
- Les formations en alternance nous permettent de renouveler le matériel pédagogique avec des composants que l'on retrouve dans l'industrie. Ceci nous permet de rester crédibles pour les partenaires industriels et aussi pour les étudiants.
- Nous commençons à développer des partenariats à l'étranger. C'est stimulant pour les enseignants et attractif pour les étudiants.

Faiblesses :

- Le taux d'encadrement est beaucoup trop faible. L'équipe enseignante a de grosses difficultés pour libérer du temps pour faire évoluer les enseignements.
- Les derniers collègues recrutés ne sortent pas de l'école et ont un profil adapté à notre façon de travailler. A côté de cette apparente continuité se profile le fait que nous devons fortement évoluer vers d'autres profils d'enseignants beaucoup moins orientés métier mais peut être plus polyvalents.
- Les enseignants du supérieur ne sont pas suffisamment nombreux, ils n'apportent pas assez les jeunes thésards qui pourraient aider et compléter les groupes pédagogiques.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Le principal projet sera la mise en place d'une option de licence professionnelle ou d'une LP autonome pour les métiers de la robotique. Le dossier est à travailler.

Comme suite à l'arrivée de nouveaux enseignants un redéploiement des salles de TP est commencé et va se poursuivre sur les 5 prochaines années. Sont déjà prévus la réhabilitation d'une salle TD et d'une salle en TP automatismes au département, le déploiement des robots et des systèmes asservis en salle d'électrotechnique et génie électrique au hall technologique, le réaménagement de la halle de technologie pour mettre en place des TP de technologie mécanique. La réhabilitation des machines outils, la mise en place d'un extracteur d'air sur les TP de CNC et la découpe plasma sont programmés, un poste de soudure sera probablement associé. Une coopération forte avec les collègues du département de MP sera obligatoire, le matériel et les locaux sont mutualisés sur les deux départements. Il est clair que nous avons des grandes lignes directrices qui devront s'adapter aux nouveaux PPN dans un cadre 180 ECTS avec blocs de compétences.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

Un autre départ en retraite est prévu très prochainement dans l'équipe pédagogique et il nécessitera une redistribution des responsabilités dans le département. Si le poste est maintenu par l'université ce ne sera pas un souci. Le risque majeur est l'épuisement de l'équipe actuelle.

Pour le projet de l'IUT, il n'est pas facile de se positionner car nous sommes dans une phase préélectorale pour la fonction de directeur et nous ne connaissons pas le nom du gagnant. Pour des raisons différentes nous ne connaissons pas la structure de l'université à la rentrée, la composition de l'institut de Technologie de cette nouvelle structure et le type de rapprochement des deux IUT par fusion ou juxtaposition.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Génie Industriel & Maintenance - GIM

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(**date à indiquer**)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1989**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site de Clermont-Ferrand	GIM	1	1 349 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **177**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt GIM / étud IUT **6,8%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT 106	82			24	
Etudiant.e.s en LP 71	14	3		54	
Etudiant.e.s en DU 0					
Autres 0					
Total 177	96	3	0	78	0

% étud DUT / étud dépt GIM **59,9%**

% étud LP / étud dépt GIM **40,1%**

% étud autres / étud dépt GIM **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT		dont 1A
Bac Général	74	38
Bac Technologique	29	18
Bac Professionnel	0	
Autres	0	
Dont réorientation	4	2

Nb boursiers en DUT 1A **25**

Nb boursiers en LP **5**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **2**

Nb de stages et semestres en LP **3**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
2,0	3,0		1,0		0,7	3,1	1,9		0,0

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) : **6 404,4** h

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	2,8		
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	1,8	1,0	

	En DUT	En LP	
	1 915,2	1 587,6	h par les enseignant.e.s de l'IUT
	151,9	0,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université
	898,0	202,0	h par d'autres enseignant.e.s
	337,5	580,0	h par des professionnels vacataires
	477,5	254,6	h par des autres intervenants
	3 780,1	2 624,2	

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	GIM

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1989

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 379 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 52	7,3	6,2	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 52 Nombre de candidatures classées 304	17,1%	22,7%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 56 Capacité d'accueil en DUT 1A 56	100,0%	87,6%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 13 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 3 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 56	23,2% 5,4% 28,6%	 35,7%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 2 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 56	3,6%	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 25 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 56	44,6%	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 35	49,3%	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	34	47,9% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	31	43,7% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	6	8,5% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	337,5	8,9% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	3 780,1		
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	580,0	22,1% ↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	2 624,2		
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	82	77,4% ↓	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	24	22,6% ↑	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	106		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	14	19,7% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	54	76,1% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	3	4,2% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	71		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	--	--	-------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	12	57,1%	↑	51,3%	53,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	21					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	21	75,0%	⇒	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	28					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments		
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans	12	57,1%	↓	64,4%	68,0%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	21					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans	23	82,1%	⇒	83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	28					

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments	
En emploi	40,0%	⇒	40,0%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	↓	4,6%	
En poursuites d'études	40,0%	↓	47,0%	
En reprise d'études	0,0%	↓	5,8%	
En inactivité	20,0%	↑	2,5%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	5			
	Taux de retour du département		11,4%	
	Taux de retour national de la spécialité		60,0%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	6 404,4	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	106	
Nb d'inscrit.es en LP	71	
	87,4%	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	3 096	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	192	
Potentiel réel (hTD)	2 904	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	7 642	
	47,5%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 901,5	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	45,3%	

Nombre totales d'heures réalisées **6 404,4**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

177

63,2 

30,5

Nombre total de postes BIATSS

2,8

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

1,8

64,3% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

1,0

35,7% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

0,0

0,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

2,8

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

6,0

54,8%


Nombre total de postes

10,9

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

3,0

60,0% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

5,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 -
-A-

« Partie DUT »

IUT : Clermont Ferrand

Département : Informatique

Université : Université Clermont Auvergne (UCA)

Académie : Clermont Ferrand

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Sommaire

Introduction	5
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	6
1- Formation et professionnalisation	6
2- Recrutement des étudiant.e.s	11
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	12
4- Ouverture internationale	12
5- Vie étudiante et engagement étudiant	13
6- Dynamique de l'équipe de formation	14
7- Articulation département - IUT	15
Partie 2 : Bilan et perspectives	16
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	16
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	16

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : INFORMATIQUE

Site : Clermont Ferrand

Chef du département : Pascale BRIGOULET, assistante
Prénom, Nom, qualité

Date de la prise de fonction : septembre 2013

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :

Téléphone : 04.73.17.71.15

Télécopie :

Adresse électronique : pascalle.brigoulet@uca.fr

Site web :

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Introduction

Le département informatique de Clermont Ferrand a été créé en 1968. Il compte actuellement près de 300 étudiants répartis dans les formations DUT et Licences Professionnelles. Celles-ci sont au nombre de deux : LP « génie logiciel, développement d'applications pour plateformes mobiles » refondée en 2012, et « développement d'applications intranet/internet » ouverte en 2006. Les deux licences intègrent majoritairement des étudiants en Contrat de Professionnalisation.

Le taux de remplissage en première année est de 100 %. La part de bacheliers St a fortement progressé (>20 %). Le taux de réussite de ces bacheliers s'améliore d'année en année suite à la mise en place de différentes aides à la réussite.

L'équipe pédagogique est une équipe dynamique sous différents aspects : intégration dans différents laboratoires de recherche, positionnement dans les différents conseils d'établissement, interventions dans d'autres structures, interventions dans la formation des enseignants de lycée pour la mise en place de la spécialité informatique, Cette équipe est constituée de 20 enseignants universitaires et de 4 enseignants du secondaire. Cette année, suite au départ d'une enseignante MCF, nous avons transformé ce poste en PRAG (gain de 192 h). L'équipe pédagogique est complétée par un nombre important de professionnels (19%).

Le lien enseignement / recherche apparaît principalement sur le semestre 4 avec le parcours PEL où nous avons placé des modules d'ouverture scientifique : fouille de données, réalité virtuelle,

Au niveau de cette équipe, les tâches inhérentes au bon fonctionnement du département sont partagées par l'ensemble des membres.

Notre lien avec le tissu professionnel se traduit par l'importance de ceux-ci dans nos équipes pédagogiques (DUT et LP) et le nombre de contrats en alternance que nous avons (44 en LP).

En termes de relations internationales, le département a continué son déploiement : plus d'étudiants effectuant leur semestre 4 à l'étranger (UQAC) et ouverture sur la Chine au niveau des stages.

L'an dernier le service informatique de l'IUT a modifié sa structure suite au départ des 2 informaticiens du département. Le souhait de cette équipe était de regrouper tous les informaticiens de l'IUT afin d'améliorer les services rendus, tout en laissant une place particulière au département. Cette restructuration a été faite avec l'aval du département.

Depuis la dernière évaluation nous avons modifié notre structure d'accueil en remplaçant 2 salles de TD par 2 salles de TD/TP, en ajoutant une salle de TP (18 postes) et en transformant 2 salles de TP que nous avons passé à 18 postes.

Notre bâtiment devrait être rénové prochainement (dans les 3 années qui viennent).

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

Le département porte deux licences professionnelles, une spécialité « génie logiciel, développement d'applications pour plateformes mobiles » créée en 2000 (renommée en 2012), et une spécialité « développement d'applications intranet/internet » ouverte en 2006.

Le département informatique a une capacité d'accueil de 136 étudiants en première année et de 48 en licence professionnelle (25 en licence « web » et 26 en licence « développement d'applications pour plateformes mobiles » dont 7 étudiants en FI et 44 en contrat de professionnalisation pour 2018-2019. Cette offre évolue peu car le département est arrivé à ses limites fonctionnelles (personnel et locaux).

En deuxième année, 2 parcours sont proposés aux étudiants : le parcours IPI, défini par le PPN, vers lequel les 2/3 de nos étudiants sont dirigés et un parcours PEL. Celui-ci est une proposition locale ; y sont proposés des cours orientés vers des thèmes plus scientifiques : fouilles de données, réalité virtuelle, mathématiques pour les poursuites d'études, ainsi que des matières demandées par les étudiants : programmation objets interprétée, conception d'application mobiles, C++.

Le conseil de département complet (enseignants, vacataire et étudiants) se réunit 3 fois par an afin de présenter le département et sa politique, de faire un bilan avec les étudiants (tour de table où tous les délégués de groupe étudiants sont invités), et de discuter de choix pédagogiques (par exemple groupe de STI2D). Le président du BDE est invité à chacune de ces séances.

Les licences professionnelles sont complètement intégrées au département. Elles sont représentées au conseil de département par les responsables licences et des représentants étudiants. Le suivi des étudiants en contrat de professionnalisation (suivi entreprise et soutenance deux fois par an) est partagé par l'ensemble de l'équipe pédagogique. Les finances rapportées par les licences sont intégrées indistinctement dans le budget du département. Le matériel et les salles sont partagées par la formation DUT et les licences professionnelles.

Un conseil de perfectionnement se tient une fois par an avec les enseignants de la formation, la secrétaire du département, des représentants des vacataires et des

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

professionnels du monde socio-professionnel. Un rapport est établi suite à chaque réunion du conseil.

En ce qui concerne l'évaluation des enseignements, la fusion des universités n'a pas encore permis la mise en place de cette évaluation. Le projet Qual'IUT qui doit être mis en place dès la rentrée de septembre devrait nous permettre dès l'an prochain d'évaluer l'ensemble de nos formations. Actuellement, les enseignants pratiquent une évaluation (individuelle) peu formatée (documents personnels ou discussion avec les étudiants). Le tour de table organisé lors de chaque conseil de département permet de discuter des problèmes rencontrés par les étudiants et d'y remédier si nécessaire. De tels dialogues peuvent être mis en place sur des thèmes particuliers ou avec un public ciblé (par exemple : difficultés rencontrées avec les étudiants titulaires d'un bac technologique).

Le chef de département assiste à toutes les réunions de l'ACD (3/an). Le département dispose et met à disposition des étudiants le réseau UCAPRO (plateforme UCA) afin de mettre en relation les étudiants avec les entreprises (stages et emploi). Nous travaillons également avec la DIGITAL LEAGUE (cluster des entreprises de l'industrie numérique en Auvergne-Rhône-Alpes).

L'enseignante d'anglais du département participe régulièrement aux assemblées de l'APLIUT.

Au niveau relation avec les autres départements, quelques enseignants interviennent dans les départements Réseaux et Télécommunications (programmation Web), Bio-Informatique (algorithmique) et Mesures Physiques (Informatique). Dans le cadre des projets, il est arrivé que nos étudiants collaborent avec des étudiants de MP, Biologie ou GEA (dans le cadre de CREA Entreprise).

Les enseignants d'anglais de l'IUT partagent également leur expérience et plusieurs enseignants d'anglais attachés à d'autres département interviennent au département informatique.

Certains membres de l'équipe pédagogique interviennent également à l'Institut d'Informatique en M1 ou M2 (Imagerie, Recherche, Génie logiciel), dans des enseignements en lien avec leurs thématiques de recherche (fouille de données, sécurité, ...). Ce lien avec cet institut et l'école d'ingénieur associée (ISIMA) perdure depuis longtemps, pour d'une part des raisons liées à la recherche (Laboratoire LIMOS) et d'autre part au fait que nombre de nos étudiants intègrent l'ISIMA. Nous travaillons en bonne collaboration avec ces établissements.

Nous travaillons également avec l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques), dont la directrice actuelle Malika MORE est une enseignante du département. Depuis quelques années, des membres de l'équipe pédagogique interviennent dans le cadre de la formation des enseignants d'ISN en lycée, et cette année particulièrement dans le cadre de la réforme des lycées et de la mise en place de la spécialité informatique.

Enfin, une de nos enseignantes intervient dans le cadre des suivis de projets à POLYTECH et enseigne en Chine dans le cadre d'un DU Gestion des Entreprises à Nanning (Chine) à des étudiants co diplômés par l'université de finances et d'économie du GUANGXI et l'IUT de Clermont-Ferrand.

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques

Le département disposera à la rentrée de 10 salles de TP dont 2 occupées prioritairement par les licences, de 6 salles de TD, de 2 salles TD/TP. Pratiquement l'ensemble des salles sont équipées de vidéo projecteurs. Toutes les salles de TP disposent d'une imprimante. L'ensemble du parc informatique représente 182 PC.

Nous disposons également d'une cinquantaine de téléphones (Android, Windows, Jolla) utilisés pour l'enseignement de programmation mobile ainsi que pour les projets, et d'une cinquantaine de tablettes. La liste du matériel à disposition du département est complétée par du matériel plus spécifique à l'enseignement de réalité virtuelle et aux projets : robots Lego, Kinect, Leap Motion, Myo, Ollie , ...). Ce matériel est mis à disposition du Club Informatique du département et aux activités de l'apprentissage de l'informatique dans les écoles et collèges.

Le renouvellement des salles se fait tous les 4 ou 5 ans.

L'UCA, via l'ENT, met à disposition des enseignants et étudiants la plateforme d'apprentissage MOODLE permettant de mettre des cours en ligne, des exercices corrigés, ... Nous utilisons également DocuWiti (OPALE) et GitLab. Nous avons également acquis des boîtiers de vote interactifs (Quizzbox). Le bilan de l'utilisation de ces boîtiers est mitigé.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.)

En ce qui concerne les innovations pédagogiques, on retrouve en mathématiques la méthode de validation des acquis toutes les semaines. Proche de cette démarche, des équipes pédagogiques gèrent leur module sur la base d'acquisition des compétences. D'autres équipes ont fait le choix de travailler par projet et d'autres en « classe inversée ».

Une enseignante a testé le concept de « classe inversée puis classe renversée ». Le bilan de cette expérience est jugé positif par les étudiants, mais nécessite une salle de TD assez grande. Au niveau des examens, les étudiants ont d'abord travaillé et rendu des solutions individuelles avant de retravailler en groupe et de fournir une solution de groupe (ce qui leur permet de se former même au cours de l'examen).

Pour ce qui est de « parcours innovant », ceci rejoint le parcours PEL décrit précédemment.

Le département met en œuvre chaque année le tutorat (120 heures contrat Aide à la Réussite des Etudiants). Nous recrutons 7 à 8 étudiants de deuxième année ou de licence professionnelle afin d'aider les étudiants en difficulté. Le tutorat est proposé et non imposé aux étudiants (mais fortement conseillé à certains). Il est mis en place 5 jours/semaine et placé à différents moments de la journée (midi, après midi et soir) afin de faciliter l'accès à cette activité.

Des cours de soutien sont organisés bénévolement par certains enseignants (reprise des notions non assimilées, révisions). L'équipe pédagogique est installée dans les locaux

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

et les étudiants peuvent les voir pour poser des questions ou reprendre une partie du cours (avec ou sans rendez-vous !).

Le constat ayant été fait que les étudiants ayant obtenu un bac technologique avaient, à l'issue de la première année un taux de réussite insuffisant (environ 40 %), nous avons fait un groupe spécifique pour ces étudiants. Le programme et les examens sont communs à l'ensemble de la promotion (nous n'avons pas un DUT « bacheliers techno »). Cette expérience a permis aux enseignants de mieux appréhender les difficultés de ce public. Les étudiants sont remixés à partir du semestre 3. Ceci nous permet d'améliorer les résultats sur ces étudiants (70 % en fin de première année). D'autre part, 10 heures de méthodologie ont été mises en place pour eux. Une réunion est mise en place en fin de premier semestre entre le médiateur, le chef de département et des enseignants avec ce groupe afin de comprendre leurs problèmes et de voir les améliorations possibles.

- projets

Les quatre projets indiqués au PPN sont mis en place dans le département. En deuxième année, il s'agit d'un projet conséquent sur 14 semaines. Les projets sont : soit proposés par les enseignants, soit par les étudiants, soit par des vacataires du monde professionnel (près d'un quart). Tous les projets donnent lieu à une soutenance. Le projet de deuxième année est évalué une première fois suite aux 7 premières semaines avec la mise en place d'une soutenance en 5 minutes (expérience nouvelle en terme d'expression inspirée de la thèse en 180 secondes) et une deuxième fois au terme des 14 semaines avec soutenance (45 minutes) et rapport. Les étudiants apprécient en grande majorité ces projets de longue durée.

- stages

Le département Informatique a plus de 50 ans et donc dispose d'une base de données 'entreprises' de plus de 1000 entrées. L'IUT met à disposition le service « Pôle Entreprise » qui s'occupe du mailing aux entreprises et des conventions de stage. Nous nous appuyons également sur notre réseau de vacataires pour trouver des stages. Chaque étudiant en stage a un tuteur enseignant qu'il peut contacter à tout moment. La majorité des stages bénéficie d'une visite sur site.

Les jurys de soutenance de stage sont composés de 2 enseignants et d'un représentant de l'entreprise. L'évaluation s'effectue à partir de 4 éléments : note soutenance, note rapport, note entreprise et note enseignant.

Nous avons régulièrement 2 ou 3 étudiants en difficulté de recherche de stage (problème géographique, sujet ou difficulté d'expression). L'enseignant d'expression / PPP peut assister les étudiants en difficulté en les préparant aux entretiens.

Nos étudiants (mis à part les étudiants souhaitant aller à l'étranger) sont relativement peu mobiles (les 2/3 restent sur la région Auvergne ou départements limitrophes).

Cette année nous avons 24 stages à l'étranger : 14 au Royaume Uni, 7 en Chine, 1 au Canada, 1 en Irlande et 1 aux USA.

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

- alternance

Le DUT ne travaille pas en alternance. Par contre les deux licences professionnelles travaillent essentiellement en contrat de professionnalisation (44 contrats cette année). Elles sont formatées de la manière suivante (I : à l'IUT, E : en entreprise) : 7 I / 11 E / 6 I / 12 E / 7 I / 9 E.

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ...

Il existe de nombreuses relations informelles avec le milieu professionnel. Nous rencontrons ces interlocuteurs privilégiés lors des visites de stage et des soutenances. Ils sont également très présents dans nos équipes pédagogiques : en DUT : + de 1500 h pour 30 vacataires du monde professionnel. Le tissu est également bien représenté avec des PME et des entreprises internationales (MICHELIN, CGI) . Tous les étudiants ont donc à un moment de leur scolarité un discours de professionnels du monde informatique.

L'IUT organise tous les ans un forum des entreprises auquel sont conviées les entreprises en informatique. Cet évènement permet de mettre en contact entreprises et étudiants afin de les aider à trouver un stage, une alternance ou un emploi. Cette journée est banalisée afin que les étudiants puissent participer à ce forum.

Nous faisons également intervenir ce monde professionnel dans le cadre du PPP, en l'invitant à discuter avec nos étudiants sur différents thèmes (Que fait-on avec un DUT ?, comment se passe un entretien d'embauche ?, description d'e milieux professionnels, ...).

Nous avons une convention à l'international avec l'UQAC (Université du Québec A Chicoutimi) dans le cadre du semestre 4 et des poursuites d'études.

- FTLV et VAE

Nous avons un catalogue de FC mais malheureusement peu, voire pas de demande.

Nous n'avons reçu aucune demande de VAE ces dernières années.

- certifications

On propose à nos étudiants de licence de passer le TOI (une partie financière est prise en charge par le département).

Actuellement, l'IUT travaille sur QUAL'IUT : référentiel d'engagements de service qui concerne le parcours de l'étudiant de son recrutement à la fin de sa formation en IUT pour préparer un Diplôme Universitaire de Technologie (DUT) ou une Licence Professionnelle (LP) afin de lui garantir un cadre de formation de qualité (certification AFNOR). Ce référentiel devrait nous aider à corriger quelques lacunes (livret étudiant et évaluation entre autres).

Académie : Clermont Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont Ferrand
 DUT : INFORMATIQUE

2- Recrutement des étudiant.e.s

- relations lycées-IUT

Nous intervenons régulièrement, à la demande des lycées, dans les établissements secondaires afin de leur présenter notre département et nos formations.

L'UCA organise chaque année le salon d'information sur les études supérieures, salon dans lequel se relaie notre équipe pédagogique accompagnée d'étudiants sur les 3 jours où ont lieu ce salon.

Chaque année, une Journée Portes ouvertes est organisée à l'IUT. Au cours de cette journée, les lycéens peuvent rencontrer les membres de l'équipe enseignante ainsi que les étudiants de deuxième année et visiter l'établissement. Deux salles sont dédiées à la présentation des projets réalisés par les étudiants. Ce type de présentation est particulièrement apprécié.

- accueil des bacheliers technologiques

Le rectorat nous impose un taux de 15 % de bacs technologiques. Ce taux, plus faible que la moyenne nationale, s'explique par un bassin technologique assez pauvre en formation technologique dans l'académie. Ces dernières années, la publicité auprès de ce public nous a permis d'obtenir un taux plus important (recrutement 2018 : 24 %).

Cette année nous avons 408 dossiers ST, nous avons réservé 34 places et nous en avons classés 126.

Pour améliorer nos résultats, nous avons fait un groupe d'étudiants STI2D. Les enseignants se sont mieux rendus compte des difficultés de ce public et ont adapté leur façon d'enseigner. Un suivi important de ces étudiants a été mis en place. Le tutorat leur est fortement conseillé. Des heures de méthodologie (une dizaine d'heures) ont été débloquentées pour eux. Nous avons ciblé leurs difficultés au cours d'une séance de discussion avec eux : méthodologie de travail, absence de travail personnel, niveau en mathématiques, compréhension de ce que nous attendions d'eux, ... Il est à noter que les évaluations sont restées communes à la promotion. Suite au semestre 1, les étudiants ont demandé à continuer à ce que ce groupe soit conservé pour le semestre 2 car une entraide avait été mise en place.

- diversification des publics

Cette dernière année, nous n'avons pas accueilli d'étudiants étrangers : demande du rectorat d'ouvrir le plus de places possibles sous Parcoursup et les décisions des étudiants étrangers arrivent tardivement.

- Indicateurs supplémentaires demandés par la CPN

	2018	2019
Nb de dossiers validés techno	287	408
Nb de dossiers classés techno	96	126
Rang dernier appelé techno	96	123
Nb de dossiers validés généraux	961	1135
Nb de dossiers classés généraux	762	802
Rang dernier appelé généraux	639	

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Le taux de réussite des étudiants issus de bacs généraux se situe dans la moyenne des départements informatique.

Pour les bacs techno, si on compare les résultats du S1, nous avons un taux de réussite de 48 % sur la promotion 2016, de 72 % sur la promotion 2017 (59.3 % sur les départements informatique). Nous pouvons donc constater une nette amélioration due à plusieurs critères dont sans doute : une meilleure sélection (quantité et qualité des dossiers) aux cours de méthodologie et un groupe STI2D en première année.

Devenir des étudiants : le taux de retour pour le département est faible (34%).

L'enquête 2016-2017 à moins d'un an, fournie par l'UCA donne les résultats suivants : 88.6 % en poursuites d'études dont 44% en LP, 33% en écoles d'ingénieur et 5 % en licence générale. Ces chiffres sont sensiblement les mêmes depuis quelques années avec un fort taux de poursuites d'études pour les DUT informatique.

4- Ouverture internationale

24 étudiants effectuent cette année leur stage à l'étranger. C'est la deuxième année que nous travaillons avec la Chine (provinces de Xi'an et de Nanning). Les étudiants débutent leur séjour par un mois d'études à l'université (apprentissage des rudiments de la langue chinoise et appréhension de la culture). Ils poursuivent par un stage de 10 semaines, soit dans un laboratoire de recherche dans une structure universitaire pour ceux qui sont à Xi'an, soit en milieu professionnel pour les étudiants de Nanning.

Nous travaillons avec l'Université Québécoise A Chicoutimi. Cette année, nous avons 10 étudiants qui sont allés faire leur semestre 4 à l'UQAC (trimestre d'hiver). Nous les inscrivons à 5 modules de 45 h. En ce qui concerne le choix des modules, nous leur imposons un module de mathématiques et pour les 4 autres, les étudiants choisissent (en fonction de leur choix et des possibilités de l'emploi du temps) avec une validation de l'équipe pédagogique.

Quelques étudiants effectuent une troisième année à Robert Gordon University (Ecosse). C'est une année diplômante entrant dans le cadre de la mobilité d'études (cursus LMD). Elle permet d'obtenir un Bachelor of Sciences of computer niveau 3, et en France, sous réserve d'obtention du BSc, d'un rapport et d'une soutenance, nous leur délivrons un DUETI 3.

Un étudiant a effectué une troisième année à l'UQAC (jeux vidéo) et obtenu ainsi une 3^{ème} année du baccalauréat canadien (et un DUETI en France). Ces étudiants peuvent faire une demande d'équivalence auprès du CIEP pour obtenir un certificat niveau 2.

Les étudiants partant à l'international sont accompagnés dans leurs démarches (bourses, montage et suivi des dossiers) par le service Relations Internationales de l'IUT et la responsable RI du département.

Il existe un autre type de collaboration à l'international avec l'université de Valencia (Espagne) : réciprocité d'enseignement (accords ERASMUS).

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Sous l'impulsion de l'enseignant de réalité virtuelle et dans le cadre des projets tutorés, un échange d'étudiants (6 à 8) de deuxième année du département et d'étudiants de Communication Audiovisuelle de l'Université de Valencia a été mis en place dans le but de développer un projet narratif mettant en avant les compétences des deux formations à l'aide de matériel de robotique (robots Lego) et de réalité Virtuelle (Kinect, Leap Motion, ...) prêtés par le département. Nos étudiants partent 5 jours et nous recevons les étudiants espagnols 5 jours.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Au département, les étudiants disposent d'une salle de TP en libre-service ainsi que d'une salle de TD. Suivant les disponibilités de l'emploi du temps, d'autres salles peuvent être mises à leur disposition. Les enseignants ont tous un bureau au sein du département, ce qui permet aux étudiants de pouvoir les contacter très facilement.

L'IUT a mis à la disposition des BDE (un BDE/département), une salle qu'ils ont aménagée comme bon leur semble. Cette salle commune a permis aux étudiants des différents départements d'avoir des actions communes (sorties, journées d'intégration, ...).

Parmi les ressources communes aux départements, les étudiants disposent d'un espace documentaire, de salles de travail (box de différentes tailles pour travailler en mode projet), et d'une cafeteria. A noter une particularité à notre établissement, une infirmerie (une infirmière et une secrétaire) ouverte tous les jours à laquelle peuvent accéder les étudiants.

Un BDS (sports) permet d'organiser des équipes sportives et la participation des étudiants à des tournois nationaux ou internationaux). Ce BDS fonctionne plus ou moins bien suivant les années.

En terme de politique du handicap, un service universitaire handicap (SUH) est à notre disposition afin de gérer les moyens nécessaires à l'accueil des étudiants en situation d'handicap (gestion des AVE, des preneurs de notes, des traducteurs de langage des signes). Dans le département, nous essayons, dès la connaissance du recrutement d'un étudiant en situation d'handicap (dès juin/juillet), de faire une réunion avec l'étudiant, ses parents, le service universitaire handicap et quelques membres de l'équipe pédagogique, afin d'évaluer les besoins et les éléments à mettre en place. Le département a reçu ces dernières années, un étudiant mal voyant, un étudiant non voyant (ayant effectué son S4 à l'UQAC) et deux étudiants avec troubles autistiques. Trois d'entre eux ont à ce jour obtenu leur DUT et le dernier est en cours de DUT. Nous pouvons quelques fois avoir des difficultés à placer ces étudiants en stage.

Nous accueillons également régulièrement des étudiants sportifs de haut ou bon niveau. Les procédures universitaires cadrent cet accueil (parrain et éventuellement proposition de contrat Régime Spécial d'Etudes).

Trois de nos étudiants sont actuellement élus au sein du conseil de gestion de l'établissement. Aucun étudiant ne se présente aux élections universitaires.

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

6- Dynamique de l'équipe de formation

(personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

L'équipe du département est constitué de 24 enseignants (2 PU, 18 MCF, 4 PRAG) et d'une secrétaire.

Le département est géré par son chef de département assisté par le conseil de département restreint. Trois ou quatre assemblées générales réunissant l'ensemble des permanents sont organisées dans l'année. Elles permettent de décider des choix pédagogiques et des principales dépenses.

L'organisation du département est assez classique avec une répartition des tâches impliquant l'équipe enseignante. Le chef de département est accompagné dans ses tâches par plusieurs enseignants s'occupant notamment du suivi des stages et projets tutorés, de la gestion de l'emploi du temps, de la gestion de PARCOURSUP ainsi que d'un responsable Relations Internationales. Chaque groupe de TD a un enseignant médiateur qui est l'interlocuteur privilégié du groupe pour gérer le suivi des étudiants (absences, difficultés, ...). Les cas les plus difficiles sont confiés au chef de département. Chaque licence a un responsable.

Le chef de département a un rôle de coordinateur et de représentant dans les instances institutionnelles locales et nationales (ACDI) et s'occupe principalement :

- de toute la partie administrative du département (gestion des services, gestion des jurys, gestion des vacataires, budget, ...)
- de la partie communication du département (lycée, accueil des groupes de lycéens)
- des étudiants en difficultés (résultats, problèmes de santé, familiaux, gestion des absences répétées)

Les étudiants peuvent participer au 'Club Informatique' le jeudi après-midi, où ils peuvent aborder l'informatique de manière moins académique. La nuit de l'informatique est organisée au département presque chaque année.

Un membre de l'équipe est directrice de l'IREM, une autre directrice adjointe de l'IUT et responsable du projet Qual'IUT. Nous avons également des élus au conseil de gestion de l'IUT.

Le département a une secrétaire. L'organisation de l'IUT centralise les fonctions de scolarité, gestion des stages, RH, service financier et ressources en informatique

Pour les enseignements les plus professionnalisants, nous essayons d'intégrer au moins un vacataire du milieu professionnel.

Pour ce qui est du lien entre l'enseignement et la recherche, nous le retrouvons principalement en deuxième année sur le parcours PEL (fouille de données, Réalité virtuelle).

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

7- Articulation département – IUT

(utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

Comme précisé précédemment, l'organisation de l'IUT centralise les fonctions de scolarité, gestion des stages, RH, Relations Internationales, service financier et ressources en informatique.

Depuis la dernière évaluation, les informaticiens de l'IUT ont été 'mutualisés' (à la demande de cette équipe), après discussion et mise en place d'une 'charte' avec le département. Ceci permet une meilleure organisation de ce service.

Du point de vue financier, le département n'a pas de problème, de par la part importante de contrats de professionnalisation en licence.

Quelques salles communes sont partagées par les départements, en particulier 2 salles d'examen, les laboratoires de langues, et deux 2 amphithéâtres.

En terme d'évolution des ressources humaines, la masse salariale de notre université ne nous permet pas d'être optimiste.

Les relations avec la direction s'organisent principalement autour d'une réunion de chefs de département à un rythme d'une réunion par quinzaine. En cas de problème particulier, nous n'avons aucune difficulté pour joindre un représentant de la direction.

Nous avons également régulièrement des commissions de site, avec 3 ou 4 représentants par département (enseignants, BIATS et étudiants) permettant de discuter des problèmes 'logistiques'.

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

• Atouts :

- Equipe pédagogique présente sur le site et disponible pour les étudiants
- Equipe pluri disciplinaire
- Un enseignant médiateur pour chaque groupe de TD permettant le suivi personnalisé des étudiants et facilitant le dialogue étudiants/ équipe enseignante
- Bon partenariat avec les entreprises permettant l'accès à de nombreux vacataires
- Aucun problème financier : renouvellement des salles de tps à un rythme jugé correct
- L'offre de formation DUT + licence pro FI/ alternance est cohérente et répond aux besoins de nos étudiants.
- Relations internationales biens implantées

• Faiblesses :

- Quelques difficultés signalées par les étudiants concernant l'emploi du temps : manque de salles et disponibilités des intervenants professionnels
- Intégration des bacs technologiques : aide à leur réussite longue à mettre en place (méthodes de travail non assimilées)
- Faiblesse sur la transmission d'informations concernant le fonctionnement de l'ensemble de l'établissement (livret d'accueil en cours de rédaction)
- Evaluation de la formation non formatée (mise en place prévue pour 2019)

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

- Mise en place de QUAL'IUT dès septembre 2019 : accueil étudiants et enseignants, évaluation de la formation,
- Rénovation des locaux pour 2021 ?
- Projet : en attente de la réforme du PPN DUT en 180 Ects et assimilation des nouveaux bacheliers (réforme baccalauréat)

Académie : Clermont Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont Ferrand
DUT : INFORMATIQUE

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(date à indiquer)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le **(date à indiquer)** :

A été présenté au Conseil d'Administration le **(date à indiquer)** :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie :
 Université :
 IUT :
 DUT :

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	9
4- Ouverture internationale	9
5- Vie étudiante et engagement étudiant	10
6- Dynamique de l'équipe de formation	11
7- Articulation département - IUT	12
Partie 2 : Bilan et perspectives	13
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	13
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	14
Page des visas et signatures : dernière page	

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
 - État des lieux et analyse du département ;
 - Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Département : Réseaux et Télécommunication

Site : Clermont-Ferrand

Chef du département : Frédérique JACQUET, enseignante-chercheuse

Date de la prise de fonction : 19 septembre 2018

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : IUT Campus des Cézeaux
5 Avenue Blaise Pascal
CS 30086
63178 AUBIERE CEDEX

Téléphone : 0473177131

Télécopie : 177045

Adresse électronique : frederique.jacquet@uca.fr

Site web : www.iut-clermont.fr/formations/dut-reseaux-et-telecommunications/

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Introduction

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation.

Les préconisations et remarques qui avaient été faites lors de la dernière évaluation portaient sur différents points concernant les étudiants, l'équipe enseignante et technique ainsi que sur les moyens financiers du département.

Suite aux actions de communication mises en place par le département, le taux d'attractivité du département s'est nettement amélioré, le taux de pression étant passé de 4,4 à 7,6. Le nombre d'inscrits a de fait également progressé et est passé de 75% à 100% voir au-delà du fait d'un léger surbooking. Néanmoins malgré la mise en place de cours de soutien et de groupes de niveau sur certaines matières, le taux de réussite reste à surveiller même s'il s'est légèrement amélioré sur les 2 types de bacs (technos et généraux).

Concernant l'équipe enseignante, elle ne s'est pas renforcée et s'est même réduite avec la perte d'un ½ poste d'ATER et une décharge de service de 60h pour un enseignant permanent. Un poste de MCF a par ailleurs été remplacé par un poste d'ATER, ce qui ne permet pas d'heures complémentaires et limite l'investissement sur les tâches administratives sur le long terme.

L'encadrement technique est désormais réalisé par un service informatique mutualisé sur l'ensemble de l'IUT ce qui réduit l'implication des techniciens sur la partie pédagogique.

Dans un contexte de réduction budgétaire universitaire, les moyens financiers alloués en terme d'heures ne permettent pas d'assurer la totalité des heures du PPN. Le retour financier de la LPro MRIT en alternance est resté le même.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation, respect du PPN, adaptations locales, pratique des conseils de départements, place des licences professionnelles, pratique des conseils de perfectionnement, pratique de l'évaluation des enseignements, réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

L'offre de formation du département R&T est stable depuis la dernière évaluation et équilibrée entre la première année de DUT (56 places) et la Licence Professionnelle MRIT (42 places). Le DUT R&T est proposé en deux parcours différenciés au semestre 4, un parcours Poursuites d'études longues (14-15 places) et un parcours Insertion Professionnelle Immédiate (environ 28 places). La Licence Professionnelle MRIT est proposée en 2 parcours Administration et Sécurité des Réseaux (A.S.U.R.) et Réseaux Informatique Mobilité Sécurité (R.I.M.S). Le parcours ASUR se déroule en alternance et comprend 28 places, tandis que le parcours RIMS est effectué en formation initiale et comprend 14 places. A noter que jusqu'à la rentrée 2018, le parcours RIMS était intitulé RSFS (Réseaux Sans Fils et Sécurité). Ce changement de nom a permis de se mettre en conformité avec les intitulés de parcours portés par les départements R&T au niveau national.

Le département s'est inscrit dans le programme Parcours Licence en IUT mis en place par l'ADIUT et offre un parcours sécurisé DUT+LP à un certain nombre d'étudiants de DUT volontaires (parcours limité à 14 places). Après validation de leur DUT, ces étudiants peuvent intégrer la licence professionnelle MRIT – parcours ASUR en alternance.

Le PPN est respecté dans sa structuration en modules de tronc commun et modules complémentaires. Les modules complémentaires choisis permettent de s'adapter aux besoins locaux en terme de formation. La maquette a peu évolué depuis la dernière évaluation, si ce n'est dans le choix d'un module complémentaire de 2^{ème} année qui est passé d'une orientation plutôt télécoms vers une orientation administration systèmes car un manque avait été noté au travers des échanges avec les tuteurs entreprise des étudiants en stage. En terme de volume horaire étudiants,

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

le PPN est respecté à 90% environ néanmoins la répartition en Cours, Travaux Dirigés et Travaux Pratiques a été modifiée afin que s'adapte au taux d'encadrement faible (55% environ) et aux contraintes limitatives en terme d'heures complémentaires.

Le conseil de département se réunit 2 à 3 fois par an selon les sujets à traiter dont une fois en début d'année scolaire afin de présenter notamment aux étudiants les modalités de contrôles de connaissance et le mode de fonctionnement du département. Les autres sujets traités portent sur les conditions d'enseignements, les besoins ou retours exprimés par les étudiants, les évolutions dans l'équipe pédagogique, les actions menées dans le cadre de la promotion de la formation, etc.

Ces conseils de département se font en présence des étudiants de la licence professionnelle qui est pleinement intégrée dans le département et dont les étudiants partagent avec les étudiants de DUT les salles d'enseignements et les enseignants.

Parallèlement à cela, pour la licence professionnelle MRIT, des conseils de perfectionnement ont lieu au moins 2 fois par an afin de traiter les sujets spécifiques concernant cette licence. Ces réunions se font avec participation active des représentants des entreprises partenaires de l'alternance et des intervenants extérieurs du monde professionnel afin de définir les évolutions de maquette nécessaires pour être en adéquation avec les évolutions des métiers. Les étudiants de licence professionnelle peuvent aussi s'exprimer sur l'organisation de l'alternance par exemple ou sur leur ressenti de la formation et des enseignements.

Le réseau de l'ACD des départements R&T est très actif, 3 ACD ont lieu chaque année en novembre, mars et mai-juin. Ces ACD fonctionnent avec des groupes de travail, groupe Chefs bien sûr mais pas uniquement. Il y a aussi un groupe LPro MRIT, un groupe formation continue ainsi que des groupes thématiques réseau, télécoms, mathématique, etc.

Lors des 2 premières ACD (novembre et mars), les groupes Chefs et LPro MRIT sont en général présents ainsi qu'éventuellement d'autres groupes en fonction des actualités des départements R&T. La dernière ACD de l'année scolaire est une ACD dite plénière où tous les groupes de travail se réunissent pour échanger sur les méthodes de travail dans les différentes thématiques et sur les évolutions à prévoir notamment dans les PPN.

Des représentants du département R&T de Clermont-ferrand sont présents à la plupart des ACD organisées.

Concernant les contacts avec les autres établissements de l'université, le département R&T de Clermont-ferrand est inscrit dans le programme AVOSTI en lien avec le réseau des écoles d'ingénieurs Polytech pour accueillir des bacheliers STI2D. Néanmoins depuis 2 ans, faute de candidat, aucun étudiant n'a intégré le département dans ce cadre-là.

Le département R&T a aussi mis en place un parcours sécurisé avec l'école d'ingénieur clermontoise ISIMA. Ce parcours concerne quelques étudiants volontaires de 2^{ème} année de DUT inscrits en parcours Poursuite d'Etudes Longues qui sont présélectionnés par l'école d'ingénieur et sont suivis spécifiquement sur leurs résultats en mathématique et en projet. En fonction des résultats obtenus et de l'avis de poursuite d'études donné par le département, ils peuvent être recrutés directement pour intégrer l'école en poursuite d'études après obtention du DUT.

Certains enseignants chercheurs du département interviennent dans d'autres formations de l'université notamment à l'école d'ingénieurs ISIMA et en MASTER informatique.

- *équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;*

Le département R&T dispose de locaux dédiés dont une grande salle de cours, utilisée aussi pour les examens et qui est modulable pour devenir 2 salles de TD. A cela s'ajoutent 2 autres salles de TD classiques, une grande salle de TD équipée de matériel informatique et 2 salles d'anglais/expression dont une équipée d'un tableau blanc interactif.

Enfin le département dispose de 7 salles de TP spécialisées dans les domaines des transmissions, de la téléphonie, des réseaux et systèmes. Ces salles sont équipées de matériels professionnels avec notamment des équipements réseaux de marque Cisco (switchs, routeurs, points d'accès wifi), une plateforme de téléphonie Unify, ainsi que des éléments de sécurisation des réseaux de type pare-feux de la marque Stromshield.

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Les salles de TP du département sont maintenues par les techniciens et ingénieurs du service informatique mutualisé de l'IUT, le département n'ayant plus de personnel technique dédié.

Une plateforme pédagogique Cours en ligne est disponible au niveau universitaire via l'environnement numérique de travail, elle est largement utilisée dans le département R&T pour transmettre des documents aux étudiants (supports de cours, sujets de TP, etc.) ou bien récolter les travaux demandés aux étudiants (comptes rendus de TP, exercices à faire à la maison, etc.).

Par l'intermédiaire de cette plateforme, certains enseignants pratiquent une pédagogie inversée avec préparation de courts supports vidéo créés spécifiquement par les enseignants sur des sujets particuliers (Téléphonie sur IP par exemple) et que les étudiants peuvent étudiés chez eux avant de venir aux séances de TD qui sont alors dédiées aux questions et exercices sur les notions vues dans les supports vidéo.

- innovations pédagogiques (TICE, aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;

Sur la première année de DUT et sur la licence professionnelle, le département a mis en place des séances de soutien dans les domaines mathématique et informatique pour le DUT et dans le domaine des télécoms et du système en LPro. Les séances sont encadrées par des étudiants de 2^{ème} année du département ou par des étudiants de l'école d'ingénieurs ISIMA sous la responsabilité d'un enseignant permanent du département dans le domaine.

Le département bénéficie en cela des moyens financiers alloués par l'université pour la réussite des étudiants via les contrats d'Aide à la Réussite des Etudiants (ARE) qui permettent de financer ces actions de soutien.

Les formations du département ne fonctionnent pas actuellement en blocs de compétences. Néanmoins un travail sur la définition des modules de la formation de DUT R&T en blocs de compétences a été initié lors des récentes ACD afin de préparer le futur PPN qui devrait se décliner effectivement en blocs de compétences. Concernant la LPro MRIT, sa déclinaison en blocs de compétences a été réalisé au sein du groupe du travail LP de l'ACD R&T l'année dernière.

- projets et stages ;

Les étudiants de 2^{ème} année de DUT et de LPro MRIT doivent réalisés des projets tuteurés. Les sujets de ces projets techniques sont proposés par les enseignants du département et réalisés par binôme d'étudiants en DUT ou par groupe de 4 étudiants en LPro MRIT. Les étudiants travaillent sur leur sujet en autonomie avec des rencontres régulières avec leur enseignant tuteur pour suivre le bon avancement du projet et répondre à des problèmes techniques si besoin.

Ces projets font l'objet d'un rapport écrit et d'une soutenance orale réalisés par groupe d'étudiants de projets. Les modules d'enseignements de gestion de projet et d'expression communication servent de support de préparation au bon déroulement du projet, de la soutenance et du rendu du rapport. Des heures de projet tuteuré sont prévus à l'emploi du temps avec mise à disposition de salles de TP pour un volume horaire de 150h en DUT et de 160h en LPro.

Concernant les stages de fin d'études de DUT et de LPro MRIT - parcours RIMS en formation initiale, les étudiants doivent rechercher eux-mêmes leur entreprise d'accueil. Un enseignant permanent du département est néanmoins responsable des stages afin d'aider et de conseiller les étudiants dans leur recherche d'un stage. Cet enseignant recueille également un certain d'offres de stages transmises par nos entreprises partenaires ou par des entreprises recherchant ponctuellement des stagiaires dans le domaine. Ces offres après validation du sujet sont transmises par l'enseignant responsable des stages aux étudiants afin qu'ils fassent acte de candidatures et passent les entretiens. Afin d'effectuer un suivi des démarches individuelles réalisées par les étudiants, il leur est demandé de remplir régulièrement un document de suivi individuel partagé avec l'enseignant responsable des stages via la plate-forme pédagogique de l'ENT.

Un certain nombre de stages se déroulent à l'étranger. Les démarches liées à ces stages font l'objet d'un suivi complémentaire spécifique de la part du service Relations Internationales de l'IUT

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

pour la partie administrative et de la part de l'enseignante d'anglais du département pour la partie contact avec les tuteurs à l'étranger.

- *alternance* ;

La formation de DUT n'est pas proposée en alternance, seul le parcours ASUR de la LPro MRIT l'est avec un nombre de places limitées à 28. Les alternants de cette formation sont actuellement recrutés sous le régime du contrat de professionnalisation. Le département finance sur fond propre un poste à mi-temps de chargé de relations entreprises qui s'occupe de prospecter de nouvelles entreprises pour l'alternance et d'entretenir les contacts avec les entreprises partenaires qui accueillent régulièrement nos étudiants en alternance. Ce poste nous permet aussi de mettre en place depuis 2 ans un job-dating dédié au recrutement des alternants pour la LPro MRIT-parcours ASUR. Ce mode de recrutement permet aux entreprises présentes (environ 10-15) lors de cette journée dédiée aux entretiens et organisée au département, de sélectionner directement leur futur alternant parmi les candidats sélectionnés d'un point de vue pédagogique par la responsable de la licence.

- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;

Les relations du département avec les milieux professionnels sont axées principalement sur les contacts noués par le biais de l'alternance et des stages. Un certain nombre d'entreprises (Orange, Michelin, Metabolic Explorer, PobRun, etc.) prennent chaque année des alternants en LPro MRIT et proposent aussi de façon récurrente des stages pour les DUT ou les LPro MRIT en formation initiale. Des tuteurs techniques de ces entreprises sont présents dans le conseil de perfectionnement de la LPro et sont parfois aussi intervenants extérieurs pour enseigner des modules techniques dans la formation.

Chaque année, des entreprises nous sollicitent aussi pour faire des interventions sous forme de conférence pour présenter leur domaine d'activité aux étudiants et les possibilités de stages, d'alternances et/ou de recrutement qu'elles offrent.

Par ailleurs, un certain nombre d'anciens étudiants, souvent des alternants ayant été recrutés par leur entreprise d'alternance mais pas uniquement, reviennent faire des enseignements dans nos formations lorsqu'ils sont sur la région.

Chaque année, l'entreprise Orange accueille les étudiants de 2^{ème} année sur son site de La Parlette à Clermont-Ferrand pour une visite d'une ½ journée de ses locaux. Cette visite permet aux étudiants de découvrir les installations et équipements de l'infrastructure techniques d'Orange.

- FTLV et VAE ;

Le département de Clermont-Ferrand ne propose pas de modules de formation continue. Néanmoins une structure de formation continue est gérée au niveau national par l'ACD R&T et appelée Centre de Formation Continue des Neticiens CFCN. Cette structure centralise les demandes de formation continue pour des modules du DUT R&T et renvoie ces demandes vers les départements le plus proche géographiquement. Un certain nombre de formation ont été réalisé pour des salariés de l'entreprise Orange notamment dans la région Bretagne. Le département R&T de Clermont-Ferrand n'a pas eu de demandes de formations pour l'instant.

Concernant les demandes de VAE, elles se font plutôt sur la LPro MRIT.

- certifications ;

Le département R&T offre à ces étudiants la possibilité de passer des certifications techniques dans le domaine des réseaux et de la sécurité sur les matériels de type Cisco et Stromshield, un enseignant du département ayant passé et obtenu un statut de formateur sur chacun de ces types de matériel.

Une certification en anglais est également proposée pour les étudiants qui le souhaitent au travers d'une session de certification au TOEIC qui se déroule dans les locaux de l'IUT. Le passage de cette certification est financé sur le budget du département pour les étudiants de LPro volontaires et jugés aptes à la réussite par l'enseignante d'anglais.

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

2- Recrutement des étudiant.e.s

- relations lycées-IUT ;

Le nombre de candidatures est en augmentation depuis la précédente évaluation aussi bien en DUT qu'en LPro. Le département a mis en place des entretiens pour le recrutement des 1^{ères} années de DUT afin de donner à chaque candidat la possibilité de défendre sa candidature et de permettre une meilleure évaluation de la motivation des candidats pour la formation et de leur capacité à s'investir dans leurs études.

Depuis quelques années, le nombre d'inscrits en DUT dépasse le nombre de places (62 inscrits en 2019 au lieu de 56). Les raisons en sont multiples : candidats étrangers qui arrivent tardivement, surbooking lié à Parcoursup, etc.

Le département n'ayant pas la possibilité en terme d'heures pour augmenter d'un groupe cela pose problème au niveau des salles de TD et de TP qui ne sont pas forcément calibrés pour accueillir des groupes de TD jusqu'à 30 et des groupes de TP au-delà de 14 étudiants.

Nos rencontres avec les enseignants ou personnels encadrants des lycées se font lors des forums étudiants qu'ils organisent et auxquels nous essayons dans la mesure du possible de participer.

Le Rectorat et l'université sont partenaires aussi pour l'organisation des Journées d'immersion où des élèves des lycées viennent participer à des travaux pratiques dans les formations. Nous proposons chaque année au moins 2 demi-journées parmi les 4 organisées pour des groupes de 10-12 personnes. A côté de cela, des immersions plus ponctuelles (cette année 2 élèves en terminale STI2D du lycée Jean-Zay de Thiers) sont mises en place à la demande des élèves ou des lycées.

Par ailleurs, le département R&T est porteur d'une cordée de la réussite avec le lycée Camille Claudel de Clermont-Ferrand depuis 2017. Cette cordée concerne des élèves de seconde, première et terminale du lycée ainsi que des étudiants du département R&T. Les actions proposées consistent en un parrainage des lycéens par les étudiants, un accompagnement et un tutorat des projets techniques des lycéens par les étudiants, une immersion des lycéens dans des cours et travaux pratiques du DUT ainsi que la présentation du projet fait en commun lors des journées Portes ouvertes de chaque établissement et lors de l'évènement ExpoSciences.

Un financement Parcours d'Excellence du ministère de la Ville a été obtenu pour les actions dans le cadre de cette cordée.

- accueil des bacheliers technologiques ;

Le recrutement des étudiants pour le département R&T est relativement diversifié entre des candidats issus des bacs généraux et technologiques, des candidats étrangers ainsi que des candidats ayant déjà suivi d'autres parcours post-bacs.

Depuis son ouverture, le département R&T a toujours recruté des candidats issus de la filière technologique pour une proportion entre 25% et 30%. Le quota de bacs technologiques fixé par le Rectorat est actuellement de 25%, néanmoins le pourcentage d'étudiants titulaires d'un bac technologique inscrits effectivement dans la formation de 1A de DUT est supérieur à ce quota et plutôt proche de 30%. L'essentiel des candidats recrutés dans les bacs technologiques sont titulaires d'un bac STI2D souvent avec l'option SIN car c'est celle qui correspond le mieux au contenu de la formation de DUT et permet ainsi aux élèves de terminale de découvrir des aspects du métier de technicien réseaux et télécoms.

- diversification des publics ;

Par ailleurs, la formation de DUT accueille aussi chaque année quelques étudiants en reprise d'études ou en réorientation après un autre parcours post-bac pour certains venant d'écoles préparatoires (CPGE ou prépas intégrées) ainsi que de 1^{ère} de licence notamment de la L1 informatique de l'université Clermont Auvergne.

Académie :

Université :

IUT :

DUT :

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Le taux de réussite global en 4 semestres reste bas aux alentours de 50% tous types de bacs confondus. Cependant, ce chiffre prend en compte un certain nombre d'étudiants qui démissionnent pour la plupart au cours de la première année.

Il s'agit principalement d'étudiants qui n'ont pas réussi à fournir le travail nécessaire pour réussir et qui se tournent alors vers un BTS dans le domaine réseau. Il y a aussi quelques erreurs d'orientation, qui sont néanmoins devenues marginales suite à la mise en place des entretiens de recrutement. Les démissions en deuxième année restent exceptionnelles et concernent notamment des étudiants qui en fin de 2^{ème} année n'obtiennent pas leur diplôme et devraient donc redoubler leur 2^{ème} année mais préfèrent chercher directement du travail.

On constate aussi un nombre croissant d'étudiants en difficultés psychologiques, difficultés préexistantes ou qui apparaissent durant la 2^{ème} année notamment au moment de la recherche du stage. Ces difficultés sont difficiles à appréhender par l'équipe pédagogique qui n'est pas formée à cela.

Le suivi du devenir des diplômés est réalisé désormais par les services de l'IUT, il était anciennement réalisé par l'observatoire de la vie étudiante de l'université qui proposaient des enquêtes très détaillées. La dernière enquête réalisée fait apparaître un taux d'étudiants en emploi à 30 mois de 38% et un taux de poursuite d'études de 62%. Néanmoins ces chiffres portent sur le retour de 8 diplômés uniquement.

Au niveau du département, nous organisons chaque année une soirée dite « soirée des anciens » qui regroupe des anciens étudiants (souvent une trentaine sont présents) ainsi que les étudiants de première et deuxième année qui doivent participer obligatoirement. Cette soirée commence par une réunion-conférence durant laquelle les anciens étudiants présentent chacun à leur tour leurs parcours d'études et professionnels. Vient ensuite une phase de questions durant laquelle les étudiants de première et deuxième année peuvent interroger les anciens étudiants sur des points particuliers qui les intéressent (difficultés rencontrées, salaires, etc.). L'objectif est de montrer à nos étudiants actuels la diversité des parcours possibles pour un diplômé R&T tant en terme de poursuite d'études que d'insertion professionnelle.

Sur la question particulière des poursuites d'études, un enseignant est chargé plus spécifiquement du suivi des dossiers de poursuites d'études et demande un retour aux étudiants sur leurs candidatures et admissions dans les différentes formations sur lesquelles ils candidatent. Cela lui permet d'être plus à même de conseiller les futurs étudiants dans leurs choix de parcours en fonction de leur niveau.

4- Ouverture internationale

Depuis maintenant 4 ans, le département R&T réalise un échange avec le Cégep de Chicoutimi (Québec / Canada). Dans ce cadre, 4 étudiants partent chaque année suivre le semestre 3 dans cet établissement du mois d'août au moins de décembre. Il s'agit pour eux de découvrir une autre façon d'enseigner et de travailler ainsi qu'une nouvelle façon de vivre. Les modules enseignés ont été sélectionnés parmi les possibilités offertes par le Cégep par une enseignante du département afin qu'ils couvrent les domaines enseignés durant le semestre 3 dans la formation de DUT 2^{ème} année. Les retours d'expériences sont très positifs de la part des étudiants impliqués et des enseignants québécois.

Un échange similaire avec le Cégep de 7 Iles est en cours de préparation pour que des étudiants puissent partir aussi en semestre 4 avec réalisation de leur stage au Québec. Quelques étudiants québécois devraient aussi venir suivre leur formation dans le département R&T.

Le département Réseaux et télécommunications propose aussi à ses étudiants de réaliser leur période de stage à l'étranger notamment dans les pays suivants :

- En Ecosse, à l'Université d'Aberdeen RGU ;
- Au Canada, où nous avons un partenariat depuis plusieurs années avec l'université de Val d'Or et où nous construisons actuellement un nouveau partenariat, en parallèle de cette dernière, avec l'université de Sept Iles ;

Académie :

Université :

IUT :

DUT :

- En Chine, où depuis 3 ans, nous avons noués des contacts avec une entreprise à Shanghai ainsi qu'avec un laboratoire de recherche à Xi'an ;
- En Suisse, où nous avons également construit de solides relations avec l'entreprise Infomaniak qui nous permet d'obtenir régulièrement des stages de qualité ;
- A Malte, ainsi qu'en Pologne qui sont également des pays qui reçoivent nos étudiants volontiers dès qu'ils ont des projets adaptés à nos formations.

Les destinations pour nos stages à l'étranger varient d'une année à l'autre en fonction des projets et des besoins de chacun des partenaires réguliers. A cette liste s'ajoute donc chaque année de nouveaux partenariats plus ou moins ponctuels en fonction des besoins de chacun.

Ces stages à l'étranger sont proposés aux étudiants de DUT 2A pour des stages de 10 à 12 semaines et pour les étudiants de LPro MRIT pour des stages de 16 semaines la plupart du temps.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

(environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

L'environnement de travail est plutôt bon, une partie des locaux de l'IUT ayant été rénové récemment. Les étudiants disposent sur place à l'IUT d'un espace documentaire où ils peuvent travailler et consulter des documents disponibles sur différentes thématiques, d'une cafétéria où ils peuvent se restaurer le midi ou acheter des boissons, viennoiseries, etc. Ils peuvent également se reposer ou se divertir dans un local dédié aux BDE. Les étudiants des différents départements peuvent ainsi se retrouver pour partager des moments de détente, organiser des soirées, des projections, etc.

Les étudiants du département R&T se sont organisés en une association nommée ALERT qui constitue leur Bureau Des Etudiants et qui dispose d'un espace réservé dans le local commun pour stocker du matériel par exemple.

Les locaux d'enseignement propres au département R&T qui ont déjà été décrit dans la 1^{ère} partie sont assez anciens mais néanmoins fonctionnels. Une salle de TP en libre-service est mise à la disposition des étudiants lorsqu'elle n'est pas utilisée pour les enseignements. Cette salle est équipée en matériel informatique et permet d'envoyer des impressions sur les imprimantes disponibles pour les étudiants (une par étage du bâtiment).

Les étudiants du département participent au conseil de département mais la plupart du temps ne s'insèrent pas dans les conseils de niveaux supérieurs. Un étudiant de première année est cependant représentant des étudiants à la commission communication de l'IUT.

Les étudiants ont la possibilité de bénéficier d'aménagement dans leurs études au travers du régime spécial d'études (RSE). Ces aménagements sont définis au cas par cas selon les besoins et les contraintes de l'étudiant concerné, qu'il s'agisse d'aménagement horaire ou d'un étalement de la formation pour faciliter les entraînements d'un étudiant sportif de haut niveau, des autorisations d'absences pour un étudiant réserviste dans l'armée ou d'aide spécifique pour un étudiant souffrant d'un handicap.

En ce qui concerne les activités sportives, une personne résidant à l'infirmerie les organise.

Chaque année, le département participe à l'organisation d'une WAN Party Nationale qui réunit la plupart des départements R&T de France dans l'organisation d'un tournoi de jeux en réseau invitant les lycéens à venir dans les départements R&T. Cette manifestation est supervisée par un enseignant en réseaux du département dans le cadre d'un projet tuteuré impliquant 4 ou 5 étudiants de 2^{ème} année. Dans le cadre de ce projet, les étudiants sont chargés de la préparation et de la mise en place de l'infrastructure technique, du bon déroulement de la manifestation ainsi que de la publicité auprès des lycéens en amont de l'événement.

Académie :
 Université :
 IUT :
 DUT :

6- Dynamique de l'équipe de formation

(personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Concernant l'équipe enseignante, elle se compose désormais d'un PR qui bénéficie d'une décharge de service de 60h, de 4 MCF, de 3 PRAG titulaires, d'un enseignant contractuel sur un support de poste PRCE/PLP, d'un PAST dans le domaine des réseaux.

Il y a également un poste d'ATER récurrent et selon les années 2 ou 3 doctorants contractuels. Ces types de postes ne permettent pas d'heures complémentaires et limite l'investissement sur les tâches administratives sur le long terme.

Pour la partie enseignement, le taux d'encadrement des formations en incluant l'ensemble de ces postes est inférieur à 55%.

Concernant les BIATS, un poste de secrétariat est rattaché au département. Le département finance également un poste à ½ temps d'attaché de relations entreprise dédié à l'alternance de la LPro sur le budget généré par cette formation.

L'encadrement technique est désormais réalisé par un service informatique mutualisé sur l'ensemble de l'IUT ce qui réduit l'implication des techniciens sur la partie pédagogique.

Les intervenants professionnels assurent entre 20% et 30% du volume horaire total selon les années et représentent environ une vingtaine de personnes. Ils interviennent quasi intégralement dans les disciplines du cœur de métier (administration et infrastructure réseaux, téléphonie, etc.). Une majorité fait partie des entreprises bien implantées localement qu'elles soient du domaine des réseaux et télécoms ou non (Orange, Michelin, TFC Auvergne, etc.). Nous comptons parmi ces vacataires un certain nombre d'anciens étudiants du département.

Il est à noter que les intervenants professionnels changent régulièrement suite à des changements de postes ou d'entreprises qui ne leur permettent pas d'être à même d'intervenir longtemps. La recherche des vacataires est une tâche lourde et récurrente pour l'équipe pédagogique permanente.

L'organisation de l'équipe pédagogique est la suivante :

- Le chef de département (MCF) gère le déroulement de la formation, le recrutement Parcoursup, les budgets en accord avec les décisions prises durant les conseils de département. Concernant la LPro MRIT, la responsable de la formation (PRAG) s'occupe du déroulement de la formation, du recrutement, des emplois du temps.
- Une responsable des stages (PRAG) centralise les offres de stages reçus et aide les étudiants de 2^{ème} année de D.U.T. et de LPro MRIT-parcours RIMS en formation initiale dans leurs recherches d'un stage. L'enseignante d'anglais (poste de contractuel enseignant) est aussi responsable des stages à l'étranger et des relations internationales au département.
- Un responsable des emplois du temps (MCF) s'occupe pour le DUT de la planification des enseignements et du suivi de ces emplois du temps au quotidien pour d'éventuelles modifications. Un responsable du suivi des étudiants et poursuite d'études (PRAG) surveille les absences des étudiants et gère les dossiers de poursuite d'études et le suivi a posteriori des poursuites d'études réalisées par les étudiants de DUT.
- Un responsable des projets (MCF) s'occupe de récolter les sujets de projets auprès des collègues et de l'organisation de déroulement des projets (attribution des sujets, planification des soutenances). Un enseignant-chercheur (MCF) aide au recrutement en traitant les candidatures étrangères via Etude en France.

De plus, certaines tâches sont partagées collectivement entre tous les intervenants permanents de département (entretiens de recrutement, suivi de la scolarité des étudiants, etc.).

La totalité des enseignants et enseignants-chercheurs du département est actuellement impliquée dans les tâches administratives. La plupart de ces personnes ont par ailleurs déjà exercées les responsabilités de chef de département ou de responsable de licence ce qui va poser prochainement des problèmes lorsque le mandat du chef de département actuel prendra fin.

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Le département R&T a une forte connexion avec la recherche. Les enseignants chercheurs de l'équipe pédagogique de notre département sont très impliqués dans la politique de recherche du site, tous ses enseignants chercheurs étant membres du laboratoire LIMOS de l'Université Clermont Auvergne. Certains sont membres du conseil de laboratoire. Ce laboratoire possède des locaux au sein de l'IUT pour accueillir les doctorants et stagiaires encadrés par les membres du département R&T. La recherche contribue à tisser un réseau de relations entre collègues du domaine des réseaux et réseaux sans fil dont une majorité enseigne dans des départements R&T. Ces échanges sont matérialisés par des séminaires et colloques organisés très majoritairement dans les départements R&T (Valence, Colmar, Blagnac, etc.).

Le transfert de technologie se manifeste par le biais de stages pourvus par nos étudiants soit dans des laboratoires partenaires (y compris à l'étranger : LRTCS Val d'Or, Chine) soit au sein du LIMOS via des contrats avec les entreprises partenaires (CNES par exemple).

7- Articulation département - IUT

(utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

Au sein de l'université et plus particulièrement de l'IUT, en plus de l'environnement numérique de travail, des outils et applications communes sont disponibles pour gérer les stages, pour partager des documents (UCAdrive), etc.

Une partie des salles d'enseignement de l'IUT est partagée entre les différents départements et est disponible sur réservation avec un planning de priorité (amphithéâtres, salles d'examen, laboratoires de langues, etc.). Le département propose un certain nombre de ses salles à la réservation lorsqu'elles sont disponibles (salles d'anglais et d'expression, salles de cours).

Les services centraux de l'IUT gèrent la scolarité des étudiants, les démarches administratives pour les stages et les relations internationales, la gestion financière et les ressources informatiques. Le service informatique a été mutualisé au sein de l'IUT depuis la dernière évaluation sans augmentation de personnel. Si cela améliore le fonctionnement global des infrastructures informatique de l'IUT, cela éloigne un peu plus encore les techniciens de la partie pédagogique.

Le budget des départements est attribué aux différents départements en début d'année en fonction des budgets globaux de l'IUT et des ressources propres générées par les formations par alternance. Les demandes en ressources humaines sont très contraintes par la masse salariale de l'université et ne laissent pas espérer d'augmentation en terme de nouveau personnel.

Une réunion entre les chefs de département et la direction de l'IUT (Directeur, directeur adjoint, responsable administratif) a lieu tous les quinze jours pour échanger sur les dossiers en cours, les problèmes rencontrés, la modification dans l'organisation des services. Par ailleurs, il existe sur le site clermontois une commission de site dans laquelle le département est représenté et qui traite des problèmes de locaux et de logistiques sur le site.

Les personnels du département sont impliqués dans les instances de l'IUT et de l'université. Un enseignant-chercheur du département a été directeur adjoint de l'IUT durant les 4 dernières années. Un enseignant-chercheur est membre élu au Conseil d'IUT.

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Les atouts du département sont les suivants :

- Une très bonne cohésion de l'équipe enseignante qui s'implique pour faire vivre le département et faire réussir ses étudiants au travers de la pédagogie, du suivi individuel et de la proximité avec les étudiants ;
- Le lien fort du département avec la recherche qui lui permet d'être en contact direct avec les évolutions technologiques et d'en faire profiter les étudiants durant leur formation ;
- Des contacts importants et sur le long terme avec le milieu professionnel notamment via une licence professionnelle en alternance qui fonctionne bien et apporte des ressources financières au département ;

Cette licence professionnelle en alternance qui fonctionnait jusqu'à maintenant en contrats de professionnalisation a eu l'opportunité cette année de pouvoir demander à s'ouvrir également au contrat d'apprentissage. Cela lui permettra pour la rentrée prochaine de diversifier les entreprises d'alternance.

Une des faiblesses du département qui peut être identifiée porte sur le taux de réussite des étudiants en 2 ans quel que soit le bac obtenu. Cela est dû principalement au faible niveau de recrutement des étudiants en particulier sur les bacs STI2D. Si le département recrute un taux de bacs technologiques supérieur au taux demandé par le Rectorat, il est à noter en effet que la formation de DUT peine à attirer de bons étudiants. Ce recrutement a un impact négatif sur la réussite des bacs STI2D car les mesures mises en place (soutien notamment) restent trop limitées faute de moyens. D'une manière générale, les écarts importants de niveau entre les étudiants constituent un frein à la réussite globale des étudiants.

Le taux de réalisation du PPN qui reste faible en terme d'heures globales réalisées constitue également une faiblesse pour la formation de DUT, le département ayant dû adapter ses enseignements (augmentation des heures de Cours ou TD et limitation des heures TP par rapport à la structure du PPN). Cette structuration qui dans un contexte de réduction budgétaire universitaire, permet de réduire les heures payées, pénalise les étudiants les plus en difficulté qui ont besoin d'un encadrement plus proche.

Parmi les opportunités que l'on peut envisager, l'augmentation du nombre de candidatures dans Parcoursup depuis quelques années, peut permettre d'envisager une amélioration de la qualité du recrutement qui devrait de fait faire progresser le taux de réussite en 2 ans.

Une menace forte qui pèse sur le département est la saturation de l'équipe pédagogique en terme de charges administratives et pédagogiques. En effet, compte tenu du nombre restreint de permanents, la quasi-totalité des enseignants et enseignants-chercheurs cumulent des charges administratives au sein du département et des heures complémentaires d'enseignement. Ceci afin de pallier au manque d'intervenants pour réaliser les enseignements, les intervenants d'extérieurs bien que nombreux étant difficiles à recruter sur le long terme.

Cette menace est exacerbée aussi par le manque d'encadrement par du personnel technique qui conduit les personnels enseignants à réaliser les enseignements de travaux pratiques sans aide pour la mise en place et le rangement des salles, la préparation et vérification des matériels notamment dans le domaine des transmissions et télécoms.

Académie :

Université :

IUT :

DUT :

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Quels sont les projets du département ?

D'un point de vue pédagogique, le département R&T a pour projet d'ouvrir sa 2^{ème} année de DUT à l'alternance dans une perspective à 2 ans. En effet, un certain nombre d'entreprises nous posent d'ors et déjà la question sur cette possibilité et souhaiteraient accueillir des alternants sur des durées plus longues que ce que peut offrir un stage de fin d'étude classique. Nous considérons que cela pourrait être une opportunité d'intégration en milieu professionnel intéressante et formatrice pour nos étudiants. Les contraintes liées à l'organisation des enseignements nous ont pour l'instant conduit à retarder cette ouverture.

Cette volonté d'ouverture vers l'alternance de la formation de DUT coïncide aussi avec la volonté d'augmentation des ressources propres générées par les formations de l'IUT.

Dans le contexte actuel de rénovation des bâtiments de l'IUT, les locaux du département R&T devrait faire l'objet à leur tour d'une rénovation complète avec possibilité de changement dans l'affectation et l'organisation des salles. Une réflexion sera à mener collectivement au sein du département afin de proposer une amélioration de l'organisation des salles de travaux pratiques pour permettre de répondre au mieux aux besoins pédagogiques. Cela pourrait se traduire, par exemple, par la création d'espaces spécifiques communs à plusieurs salles de travaux pratiques de type petit data-center pour simplifier et fluidifier les manipulations des étudiants et servir aussi de plateau technique pour la présentation de la formation aux candidats potentiels.

Académie :
Université :
IUT :
DUT :

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____ , le

Le/La chef du département,

A _____ , le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(**date à indiquer**)

A _____ , le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____ , le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1996**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site de Clermont-Ferrand	RT	1	1 016 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **145**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt RT / étud IUT **5,6%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT 105	104				1
Etudiant.e.s en LP 40	12			28	
Etudiant.e.s en DU 0					
Autres 0					
Total 145	116	0	0	28	1

% étud DUT / étud dépt RT **72,4%**

% étud LP / étud dépt RT **27,6%**

% étud autres / étud dépt RT **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	58	29
Bac Technologique	32	22
Bac Professionnel	1	1
Autres	14	10
Dont réorientation	7	6

Nb boursiers en DUT 1A **22**

Nb boursiers en LP **6**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **11**

Nb de stages et semestres en LP **2**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **2**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
1,0	4,0		1,0	1,0	3,0	3,0	1,0		

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) : **4 336,0** h

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	1,0	0,5	

	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	0,5		1,0

	En DUT	En LP	
	2 098,5	389,2	h par les enseignant.e.s de l'IUT
	170,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université
	44,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s
	392,5	307,0	h par des professionnels vacataires
	787,8	147,0	h par des autres intervenants
	3 492,8	843,2	

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	RT

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1996

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 380 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 50	7,6 ↓	8,3	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 48 Nombre de candidatures classées 255	18,8% ↓	26,9%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 62 Capacité d'accueil en DUT 1A 56	110,7% ●	97,1%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 18 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 3 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 62	29,0% 4,8% 33,9% ⇒	[] [] 35,1%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 6 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 62	9,7% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 22 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 62	35,5% ↓	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 12	30,0% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	40		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	14	35,0% →	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	20	50,0% →	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	0	0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	6	15,0% →	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	40		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	392,5	11,2% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	3 492,8		
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	307,0	36,4% ↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	843,2		
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	104	99,0% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	1	1,0% ↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	105		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	12	30,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	28	70,0% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	40		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	7	43,8%	↓	51,3%	58,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	16					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	19	57,6%	↓	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	33					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	71,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	37,9%	→	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	↓	
En poursuites d'études	36,8%	↓	
En reprise d'études	25,3%	↑	
En inactivité	0,0%	↓	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	8		
	Taux de retour du département	26,7%	
	Taux de retour national de la spécialité	56,3%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	4 336,0	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	105	
Nb d'inscrit.es en LP	40	
	70,3%	

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	2 976	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	60	
Potentiel réel (hTD)	2 916	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	6 660	
	54,7%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	1 848,3	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	42,6%	

Nombre totales d'heures réalisées **4 336,0**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

145

96,7



30,5

Nombre total de postes BIATSS

1,5

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,5

33,3%



20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

66,7%



50,6%

Nombre total de postes BIATSS

1,5

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

7,0

63,6%

Nombre total de postes

11,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

4,0

80,0%



80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

5,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : UCA
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Chimie option matériaux

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation

des instituts universitaires de technologie

et

des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Sommaire

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche	1
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle	1
- vague contractuelle 2021 –	1
-A-	1
Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	5
2- Recrutement des étudiant.e.s	9
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	10
4- Ouverture internationale	10
5- Vie étudiante et engagement étudiant	10
6- Dynamique de l'équipe de formation	12
7- Articulation département – IUT.....	12
Partie 2 : Bilan et perspectives	14
Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT :	14

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : UCA
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Chimie option matériaux

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

*Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.
Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.*

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département :

Site : Le Puy en Velay

Chef du département : Isabelle, VITRY, PRCE

Prénom, Nom, qualité

Date de la prise de fonction : 1^{er} Octobre 2017

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 3,5 rue Lashermes - CS 10219 - 43009 Le Puy-en-Velay

Téléphone : 04 71 06 66 14 ou 06 59 11 90 80

Télécopie : 04.71.09.90.49

Adresse électronique : isabelle.vitry@uca.fr

Site web :

<https://www.iut-clermont.fr/>

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Introduction

Lors de la dernière évaluation, la CPN avait constaté que l'attractivité du département commençait à devenir problématique. Ses recommandations étaient les suivantes : veiller à doter convenablement le département en fonctionnement pour parer à toute éventualité (le département était trop dépendant du soutien financier de la LP), augmenter le taux de réalisation du volume horaire PPN, amplifier l'ouverture à l'international (participation aux programmes ADIUT), tirer parti de l'excellente dynamique de la LP pour impliquer plus d'intervenants professionnels dans le DUT (mutualisation ?), donner un peu plus de respiration à l'emploi du temps, systématiser les certifications (C2i, projet Voltaire), revoir le PPP et mettre en place et faire signer une charte de sécurité aux étudiants.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Rappelons les objectifs de la formation : un diplômé de DUT Chimie possède des connaissances complémentaires en analyse, synthèse, matériaux et procédés. C'est ainsi que, dès le semestre 3, l'étudiant, en fonction de son projet personnel et professionnel, a le choix entre les trois options suivantes :

- Option Chimie analytique et de synthèse
- Option Chimie des matériaux
- Option Chimie industrielle

Notre département du Puy en Velay propose **l'option matériaux**. (Seulement 4 départements proposent cette option en France sur 18 départements chimie)

Diagnostic externe

Opportunités	Menaces												
<ul style="list-style-type: none"> • Une double compétence en chimie et en matériaux qui ouvre une insertion professionnelle large et un grand gisement d'emplois : Métiers de la récupération avec la valorisation des matériaux Métiers de la métallurgie. Cette industrie est à un tournant de son histoire et l'innovation est au centre des préoccupations Métiers du plastique qui est désormais le troisième matériau le plus fabriqué par l'homme derrière le ciment et l'acier. Et tous les pays développés sont face à de nouveaux challenges en rapport avec la raréfaction des énergies fossiles et les problématiques du développement durable. • Réseau important avec des entreprises locales dans les deux compétences et avec des entreprises innovantes. • Bonne articulation département-services centraux IUT qui doit être absolument préservée 	<ul style="list-style-type: none"> • La visibilité des industriels sur les deux compétences est difficile. • Le partenariat avec le pôle de la plasturgie local a pratiquement disparu. Ces entreprises étaient partenaires à l'ouverture du site en 1994. Une raison à cela : la recherche sur le site du Puy a développé ses compétences en métallurgie. • Le département de chimie doit trouver sa place dans le développement du site : PIA2X et le pôle numérique. • Désengagements financiers des collectivités locales : <div style="text-align: center;"> <p>subventions en euros collectivités locales</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>subventions en euros collectivités locales</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>subventions conseil général Haute Loire</th> <th>subventions communes et groupement de communes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>26000</td> <td>27000</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>24000</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>24000</td> <td>25000</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Année	subventions conseil général Haute Loire	subventions communes et groupement de communes	2017	26000	27000	2018	24000	25000	2019	24000	25000
Année	subventions conseil général Haute Loire	subventions communes et groupement de communes											
2017	26000	27000											
2018	24000	25000											
2019	24000	25000											

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Diagnostic interne

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> Petite promotion (52 étudiants) : très bon encadrement, très bon taux de réussite. Equipe dynamique Compétences en lien avec la demande industrielle : enseignants-chercheurs en polymère et en métallurgie Savoir-faire dans le tri, le retraitement des déchets et la sécurité : agent de prévention efficace Parc instrumental riche et moderne Licence professionnelle HQSSE restructurée Accueil d'un public diversifié 	<ul style="list-style-type: none"> Seulement 9 titulaires dans l'équipe, pas de titulaire en anglais ni en communication ni en informatique. Surcharge d'heures supplémentaires Manque de formation pour les enseignants en particulier sur l'outil numérique Pas de C2I pour les étudiants Projet tutorés pas assez développés Pas de compétences internes dans les matériaux innovants : Responsable local des stages mais pas de service central de prospection des stages. Recrutement de bacs technologiques en progression mais encore faible. Volume de cours magistraux trop importants par rapport aux volumes horaires des TD en matériaux Budget du département faible Seulement 2,5 % de professionnels enseignent au département

1- Formation et professionnalisation

a) Qualité de l'offre de formation, respect du PPN.

Objectifs	<p>Soulager les services des collègues Augmenter le taux de réalisation du volume horaire PPN en anglais, communication et informatique. Augmenter l'efficacité des PPP et de la communication par rapport au projet professionnel de l'étudiant</p>
-----------	--

Pas de poste d'ATER.

Deux agrégés des lycées environnants ont été recrutés cette année et font des vacances en physique-chimie

Anglais, communication, informatique :

Nous avons eu recours à plusieurs vacataires en anglais, communication et informatique. Cela crée certes une contrainte d'emploi du temps mais aussi une grande diversité de compétences en lien avec le PPN. C'est aussi une stratégie intéressante en cas d'absence d'un enseignant vacataire. N'oublions pas que ces collègues ont un service par ailleurs, leur proposer un volume raisonnable d'heures garantit une qualité d'enseignement.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

- En anglais. (PPN à 80% en progression)
 4 vacataires s'investissent chacun par rapport à leurs compétences (actualité, technique et projet professionnel). Ils travaillent aussi dans l'esprit du TOIC : trois de nos étudiants ont passé la certification. Nous allons pérenniser ce fonctionnement
 L'informatique (PPN à 80%)
 Confiée à deux personnes issues du milieu professionnel dont les compétences sont très ciblées par rapport au PPN. L'enseignement est accès sur le C2I qui n'est pas mis en place pour l'instant sur notre site délocalisé. Cet enseignement a été très apprécié par les étudiants. Pour être préparé à la 4^{ème} révolution industrielle, l'outil numérique ne doit pas être négligé dans la formation.
- Les PPP et la communication : (PPN à 80%)
 Le PPP2 et le S3 communication ont été confiés à une personne issue de l'industrie qualifiée en insertion professionnelle avec coaching sur les CV et lettre de motivation en étroite collaboration avec le responsable des stages dans un souci de réelle efficacité (organisation d'une journée stage dating avec des RH et industriels : offre réelles et fictives : tous les étudiants passent sur deux offres)
 Le PPP3 a été confié au responsable des poursuites d'études pour que les étudiants soient très réactifs sur leur recherche d'alternance après le DUT dès le mois de mars. Un salon de poursuites d'études est organisé. La présence y est obligatoire.
- Le S2 communication a été confié à une vacataire du secondaire qui s'appuie sur des exercices Voltaire. Elle réfléchit à la mise en place de la certification. Elle est très active dans une action collaborative avec les autres départements et l'ESPE (participation à la semaine de la poésie).

Objectifs	Maintenir notre savoir-faire en HQSSE
-----------	---------------------------------------

En début d'année notre agent de prévention réalise une formation sécurité à l'ensemble des étudiants (DUT+LP) et à l'ensemble de l'équipe enseignante. Chaque étudiant et chaque enseignant signent une charte de sécurité. Il faut étendre ce fonctionnement aux vacataires intervenant en TP.

Objectifs	Dynamiser le site pour le rendre plus attrayant
-----------	---

Culture et transversalité : nous nous sommes engagés en collaboration avec la BU sur la programmation de conférences annuelles :

2016 : lauréat de ma thèse en 180 s sur la chimie verte

2017 : la physique de Star Wars (Roland lehoucq CEA Saclay)

2018 : l'usine 4.0 (André Pallotta Michelin)

Améliorer l'environnement de travail de l'étudiant (traité au 5) vie étudiante)

b) Pratique des conseils de départements

Objectif	Evaluation des enseignements par les étudiants
----------	--

Deux fois par an, les représentants des étudiants sont concertés. Ils travaillent ensemble dans un premier temps puis sont invités aux conseils de département pour faire remonter leurs remarques.

A la fin de l'année, un sondage en ligne, anonyme est proposé aux étudiants de seconde année dans lequel ils ont la possibilité de faire remonter 5 points forts et 5 points faibles. C'est grâce aux réponses que les cours d'anglais et d'informatique ont été repensés.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

c) Innovations pédagogiques

Objectifs	Maintenir le bon taux de réussite, se préparer à accueillir des bacheliers technologiques Sensibiliser l'équipe à l'outil numérique
-----------	--

- **Evaluations**

Depuis cette année, chaque enseignement fait l'objet d'au moins deux évaluations auprès des étudiants. L'équipe s'accorde pour dire que les résultats des étudiants sont globalement meilleurs. Les enseignants peuvent choisir des évaluations écrites ou orales. Certains utilisent quizzbox et wooclap qui permettent de faire des tests de connaissances et d'évaluer la progression des étudiants avec des outils attractifs.

- **Aide à la réussite**

Les années précédentes, un enseignant proposait des cours d'harmonisation et des séances de remise à niveau à tous les étudiants en mathématiques et plus généralement dans l'analyse et le raisonnement. Ces heures ne figurent malheureusement pas au programme et cela pose un problème pour la déclaration des heures.

Ce même enseignant a rejoint un groupe de travail sur un projet « Réussir son entrée en IUT » qui est une auto-évaluation sur moodle sur IUT en ligne. Nous allons mettre ce test en application à la prochaine rentrée.

- **Solutions de remédiation, passerelles**

Une convention a été signée avec toutes les CPGE de l'académie pour l'intégration de quelques étudiants dans notre formation, à l'issue des semestres 1, 2 ou 3 ne pouvant pas poursuivre leur parcours initial.

Nous accompagnons les élèves en difficulté dès le mois de janvier pour qu'ils puissent se repositionner sur parcoursup.

- **Equipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques**

Objectifs	Rester compétitif en ayant un parc de matériel neuf, proposer une licence professionnelle attractive pour les étudiants et les industriels ; Mutualiser des cours LP-DUT Travailler en synergie pour les stages et les alternances
-----------	--

Cette année, notre licence professionnelle QHSSE qualité, hygiène, sécurité, santé et environnement (24 places) a connu une crise puisque son directeur a démissionné mi-juillet sans préavis. C'est un membre de l'équipe qui a repris la direction avec seulement 8 élèves inscrits en Septembre.

Cette crise a engendré un problème financier puisque depuis quelques années le département était très dépendant du budget de la licence. Le directeur de l'IUT a soutenu le département et lui a notamment permis de rénover tout le parc de matériels relatifs aux essais mécaniques et rhéologiques pour un budget conséquent (environ 100 000 euros). Ce matériel est une belle vitrine pour défendre notre option matériaux lors des journées portes ouvertes et constitue un attrait technologique intéressant pour proposer des prestations payantes aux industriels.

Parallèlement à ce soutien, nous nous sommes engagés à redresser la licence qui connaissait une perte de vitesse depuis quelques années. Le nouveau responsable fait un très grand travail de promotion de la licence. Nous allons ouvrir la licence en apprentissage (jusque-là en contrat de professionnalisation) Il travaille en collaboration avec le chef de département qui participe aux conseils de perfectionnement. Ce qui entraîne une grande synergie entre le DUT, la licence pour la collaboration école entreprise. L'équipe est toujours très active dans les enseignements de la licence. Il y a eu mutualisation pour un industriel entre le DUT et la licence.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

- **Formation tout au long de la vie**

Objectifs	Soutenir financièrement le département Travailler sur une pédagogie par compétences
-----------	--

Nous avons ouvert une formation pour des opérateurs Michelin en reconversion professionnelle. Cette formation n'est pas diplômante mais elle a été écrite sur mesure. Nous avons profité de cette opportunité pour travailler sur des blocs de compétences. L'idée était de reprendre les enseignements du DUT et de les adapter en blocs de compétences. L'apprenant n'a pas eu de cours magistraux ni de séances de travaux dirigés. Toutes les compétences ont été introduites au travers de travaux pratiques. Cette pédagogie a d'abord étonné puis elle a été plébiscitée par les demandeurs Michelin : elle sera reconduite l'année prochaine. Non seulement cette expérience est un soutien financier pour le département mais c'est un exercice novateur et formateur pour l'équipe à l'horizon du DUT 180.

- **Projets tutorés**

Objectifs	Valoriser les projets tutorés dans la formation
-----------	---

Nous proposons aux étudiants une formation à la recherche documentaire animée par une personne de la bibliothèque universitaire présente sur le site du Puy. Notre département doit faire un effort dans la conduite de ces projets qui doivent être un peu plus ambitieux et doivent trouver leur place comme une réelle expérience au sein des CV des étudiants. Des idées intéressantes commencent à émerger : ces projets doivent être en relation avec des problématiques industrielles, ils peuvent aussi donner lieu à une collaboration avec d'autres composantes de l'IUT ou d'autres écoles. A titre d'exemple, cette année, un groupe d'étudiants part deux jours à Pagora (INP Grenoble) pour réaliser des travaux pratiques sur le désencrage du papier recyclé et le blanchiment de la pâte à papier.

- **Stages**

Objectifs	Maintenir le partenariat école-entreprises
-----------	--

32/42 étudiants sont placés en France (seulement deux dans des laboratoires académiques)
 10 /42 étudiants sont à l'étranger (2 au Pays-Bas en entreprise et 8 en Irlande et au Canada dans des laboratoires académiques)
 28 stages en Auvergne Rhône Alpes dont 7 en Haute Loire.
 La politique du département est de privilégier les stages en entreprise en France.
 Même si nous conservons l'idée de proposer des stages à l'étranger pour une ouverture à l'international, nous pensons qu'il est très important pour l'étudiant de tisser des liens avec l'industrie française et de constituer ainsi un réseau pour son avenir professionnel. Nous serons amenés à reparler de cette problématique dans le paragraphe « ouverture à l'internationale ».
 La politique de l'IUT est de respecter 10 à 12 semaines de stage. Pas de prolongation possible sauf en Intérim ou en CDD. Les deux grosses entreprises qui proposent 4 mois donnent une gratification supérieure à la gratification légale.
 L'équipe se partage l'encadrement des différents stagiaires et nous faisons une visite systématique sur le lieu du stage. Le suivi se fait par la plateforme UCA stage sur laquelle d'ailleurs sont déposés les rapports (Plus d'impression papier).

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

• **Partenariats dont relations avec les milieux professionnels**

Objectifs	Augmenter les interventions de professionnels
-----------	---

Chaque année une dizaine d'industriels vient animer un cours-conférence de 3H00 sur les matériaux innovants. Cette intervention donne lieu à un test de connaissances avec les quizzbox.

Ces conférences sont suivies d'un échange avec les étudiants sur les perspectives de stages, d'emplois ou d'alternances.

Les étudiants sont amenés au forum entreprise organisé par l'IUT à Clermont. Tous les ans, nous décrochons en moyenne 5 stages lors de cette journée. C'est aussi l'occasion pour les étudiants de se faire connaître auprès des entreprises pour leur emploi futur ou une alternance future.

Nous avons organisé la première édition des journées techniques Anton Paar France sur le plateau technologique adossé au Fablab construit dans le cadre du projet d'investissement d'avenir (PIA). Cette entreprise développe, produit et distribue des instruments de laboratoire de très haute précision, et fournit des solutions d'automatisme et de robotique sur mesure. L'objectif de cette journée était de faire partager une veille technologique aux étudiants, à des industriels conviés et à l'équipe enseignante. Nous allons réitérer cette expérience avec d'autres partenaires.

• **Certifications**

Le C2I n'est plus proposé. C'est un point faible sur lequel nous devons travailler. Il se trouve que le certificat du C2I est automatiquement validé pour les deux autres départements (informatique et MMI) présents sur le site et cela ne nous facilite pas la mise en place de cette certification.

Nous sommes habilités pour le Certificat de conducteur d'installation de production (CCIP) et certificat de technicien des industries chimiques (CTIC), capacité d'accueil pour les deux formations 12 places qui avait été mis en place pour le groupe Sanofi. Mais la dernière formation date de 2012. Nous essayons de relancer notre partenariat avec cette entreprise.

2- Recrutement des étudiant.e.s

Objectifs	Augmenter l'attractivité du département
-----------	---

Les relations lycées locaux-IUT se sont améliorées :

Les étudiants jouent le rôle d'ambassadeurs pour présenter notre formation auprès des élèves de leur ancien lycée.

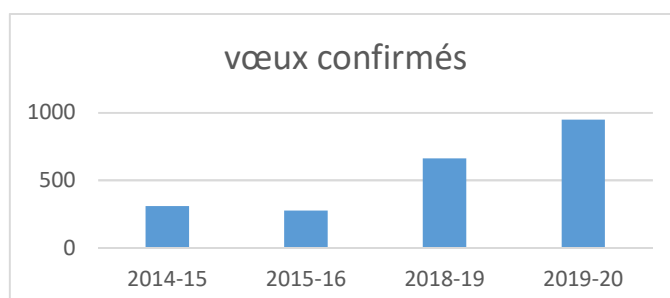
Nous accueillons des lycéens locaux chaque année lors d'une journée d'immersion : ils partagent les enseignements de la journée ainsi que le repas au RU et nous organisons un temps d'échange avec le chef de département pour répondre à leurs questions.

En 2018, avec ce même lycée une visite d'entreprise pharmaceutique a été organisée dans le cadre des cordées de la réussite.

Cette année, nous organisons une séance de travaux pratiques avec des étudiants de seconde en prolongement de leurs travaux pratiques au lycée. Tout ceci afin d'accroître leur motivation pour la science.

L'équipe participe à de nombreux salons étudiants organisés par les lycées ou l'Onisep (Clermont-Ferrand, Saint-Etienne, Monistrol, Mende, Montluçon, Moulins)

Notre recrutement a connu une progression remarquable et remarquée :



Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Focus sur les bacs ST :

Depuis plusieurs années, nous recrutons régulièrement 2 bacs ST. Même si ces élèves étaient classés, ils ne venaient pas.

En 2018, nous en avons recruté 7.

Notre objectif est de recruter plus de Bacs ST et de les faire réussir.

Nous allons présenter notre formation deux fois par an à Clermont-Ferrand pour les étudiants en échec à PACES. Deux ou trois étudiants rejoignent ainsi notre DUT et réussissent leur réorientation.

Nous faisons la procédure de recrutement avec l'ADIUT sur la Chine et le Viêt Nam : Deux ou Trois étudiants sont recrutés tous les deux ans.

La procédure Campus France a été momentanément arrêtée parallèlement à la mise en place du nouvel outil parcoursup à cause du manque de visibilité du recrutement. Nous la réouvrons l'année prochaine.

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Objectifs	Maintenir l'encadrement Mieux les préparer sur leur poursuite d'études
-----------	---

Des chiffres :

En 2017-18 :

Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	66.7%
Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	82.9%

Un tutorat rémunéré des étudiants de deuxième année pour les étudiants de première année a donc été mis en place et fonctionne bien.

Nous travaillons pour la rentrée 2019 sur un projet « Réussir son entrée en IUT »

La concertation des étudiants sur le fonctionnement de la formation a été mise en place.

Le PPP3 « Préparer son parcours post-DUT » ne remplissait pas son rôle. Il a donc été confié à une personne qui travaille avec les étudiants sur leur poursuite d'études et qui les sensibilise à être réactifs pour leur recherche d'alternance en licence professionnelle ou en école d'ingénieur dès le mois de mars.

Un responsable de poursuites d'études remplit de façon personnalisée les dossiers avec les avis donnés en conseil de département.

4- Ouverture internationale

24 % de nos stages se déroulent à l'étranger : cette expérience est riche puisqu'elle force les capacités d'assimilation et d'adaptation et améliore la pratique d'une langue étrangère. Mais pour l'instant ces stages, pour la plupart, se situent dans des laboratoires académiques. L'échange avec une entreprise des Pays-Bas donne une culture d'entreprise différente et constitue un réel atout sur le marché de l'emploi.

Le département est favorable à délocaliser le S3 ou le S4 à l'étranger. Une collaboration dans ce sens est en train de se mettre en place avec un baccalauréat à Montréal. L'option matériaux complique la mise en place de modules communs.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les aménagements :

Le Régime Spécial d'Etudes (RSE) permet à un étudiant ne pouvant pas se consacrer à temps plein à la poursuite de ses études et sous certaines conditions, de pouvoir bénéficier d'aménagements d'emploi du temps et du mode de contrôle des connaissances. Seuls sont concernés les étudiants en formation initiale et en reprise d'études.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances prévoient l'organisation du Régime Spécial d'Etudes pour chaque formation de l'année universitaire en cours.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : UCA
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Chimie option matériaux

Les étudiants souhaitant bénéficier de ces dispositions en font la demande auprès des Services de Scolarité dans le délai imparti après le début des enseignements du semestre. Nous affichons des aménagements possibles pour les sportifs de haut niveau. L'UCA a travaillé dans ce sens et peut nous aider à mettre en place cet aménagement. Pas d'expérience pour l'instant.

Nous respectons les tiers temps supplémentaires lors des épreuves de contrôle des connaissances écrits ou pratiques.

La Charte du Service Université Handicap (SUH) prévoit la gestion des étudiants en situation de handicap temporaire ou permanent lors d'examens ou de concours.

Pour les enseignements, l'aménagement devra être effectué au cas par cas.

Il est demandé aux étudiants concernés de contacter le Service de Santé Universitaire (SSU) et le Service Université Handicap (SUH).

L'aménagement des paillasses dans les laboratoires va être réalisé courant 2019.

Depuis cette année, une infirmière est présente à 80% sur le site.

L'environnement de travail :

La bibliothèque a été réaménagée pour offrir plus d'espaces de travail aux étudiants.

Le mobilier du foyer va être rénové.

L'engagement étudiant :

Les étudiants font vivre depuis la création de l'IUT une association. Elle a pour missions de parrainer les primo-entrants avec des étudiants de deuxième année, de gérer l'achat des EPI (Gants, Lunettes, Spatule, ...) d'organiser en collaboration avec les autres départements du site voire avec d'autres associations d'étudiants présentes sur le Puy des soirées étudiants.

Une association sportive a vu le jour il y a trois ans. Un grand travail avec les trois départements, l'ESPE, le SUAPS et la mairie a été fait pour le sport : une offre plus complète a été proposée aux étudiants de l'université avec des entraîneurs sur plusieurs créneaux ; 85 jeunes ont participé cette année :

Basket : le lundi soir avec un entraîneur de l'ASM

Musculation et boxe : mardi et jeudi 4h encadrées par des animateurs à l'athlétique-club du Val Vert
Multi activités : encadré

Foot pratique libre 3 créneaux par semaine

Natation

Par ailleurs, le SUAPS propose une journée de la glisse, journée au ski avec des jeunes venus de Clermont.

Une journée de descente en raft est prévue au printemps

Une fête du sport est organisée chaque année par la mairie en Septembre.

Deux étudiants de notre département siègent depuis cette année à la commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU).

Six étudiants siègent au conseil de département.

Deux étudiants par département siègent également à la commission de site.

Une grande majorité d'étudiants de première et deuxième année participent très activement à la journée portes ouvertes.

Les anciens sont présents aussi aux portes ouvertes dans les différentes salles avec les enseignants pour répondre aux questions des visiteurs.

Par ailleurs le département a fêté ses 20 ans en 2015 avec 350 anciens étudiants. Cet événement a été une réussite et certains anciens ont décidé de prendre le relai en créant une association dont l'objectif est toujours de fédérer les étudiants actuels et anciens autour d'un réseau pour favoriser les échanges et l'insertion professionnelle.

L'objectif sera également de fédérer un groupe d'étudiants autour de la préparation du prochain événement qui nous réunira en **juillet 2020** : l'anniversaire des 25 ans du département Chimie !

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

6- Dynamique de l'équipe de formation

Le département qui n'est composé que de 9 titulaires, souffre d'une surcharge d'heures complémentaires. Malgré cela, l'équipe s'investit dans les tâches administratives en particulier dans l'encadrement des stages, la participation aux salons, la gestion de l'emploi du temps et les relations internationales.

Le LVEEM laboratoire de recherche local est très actif dans la production scientifique, les projets collaboratifs et la valorisation. Il soutient le département financièrement.

Cette année, il connaît une crise portant sur son intégration éventuelle à un laboratoire de Clermont. Les négociations sont en cours.

Le personnel BIATSS est composé d'une secrétaire (80%) et de deux ingénieurs d'études dont un est assistant de prévention. Ces derniers gèrent les commandes avec la secrétaire, la préparation et l'installation des salles de TP, l'entretien du parc instrumental. Le chef de département les invite à participer à des visites d'entreprises avec les collègues.

Les 20 vacataires qui interviennent en DUT regroupent les professionnels de la chimie et des matériaux ainsi que quelques professeurs de lycée. Ils n'assurent que 2,5% des heures encadrées.

7- Articulation département – IUT

Le budget :

Le budget du département chimie sur les deux dernières années :

2017-18	FI		FC	
CHIMIE	fonctionnement	investissement	fonctionnement	investissement
DUT	21000	11000		
LP			10000	7699
2018-19	FI		FC	
CHIMIE	fonctionnement	investissement	fonctionnement	investissement
DUT	17200	14800	2000	2725
LP			2000	5400

Commentaire :

La dépense portant sur les consommables utilise tout le budget. Très peu d'investissements sont possibles. L'investissement se fait jusqu'à présent sur des rallonges accordées en fin d'année (taxe d'apprentissage).

Le budget a été impacté cette année par la crise qu'a connu la licence. Les crédits d'investissement ont été compensés par la formation continue mise en place. Pas les crédits de fonctionnement.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Les frais spécifiques :
 En 2017-18 :

Frais spécifiques	FORMATION INITIALE
Déplacement visite de stage étudiant FI	Fonctionnement : 3 864 €
Réception Soutenance de stage étudiant FI	Fonctionnement : 556 €

Pas de connaissance pour la LP

En 2018-19 :

Frais spécifiques	Licence QSE	
	FORMATION INITIALE	FORMATION INITIALE
Déplacement visite de stage étudiant FI	Fonctionnement : 3 864 €	Fonctionnement : 249 €
Réception Soutenance de stage étudiant FI	Fonctionnement : 556 €	

Les outils communs :

Nous utilisons plusieurs outils communs : UCASstage, UCAPro, UCADrive, la plateforme MOODLE, Microsoft Suite Office 365 pour tous les étudiants et personnels de l'UCA

Les services centraux :

La secrétaire travaille avec les différents services administratifs de l'IUT : scolarité, comptabilité et service des stages. Du côté administratif, la collaboration entre le département et l'IUT est sans cesse en progression, cette évolution est caractérisée par la mise en place d'un certain nombre de commissions et des actions de formation pour fluidifier la communication entre les différents services. La direction de l'IUT est omniprésente dans :

- Toutes les réunions de chefs de département qui se tiennent deux fois par mois en alternant le lieu sur les trois sites (Aurillac, Clermont et le Puy)
- Les commissions de Site qui se tiennent une fois par mois sur le site du Puy
- Une commission de communication qui travaille sur les journées portes-ouvertes, le forum entreprise.
- Une commission informatique.

Avec la fusion des deux universités, le comité de gestion a été remplacé par les COS et le Comité de site qui se tient une fois par an sur le site du Puy.

Une réorganisation des services centraux est en cours.

Une collaboration nécessaire, utile et efficace est aussi établie entre les trois départements du site.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : UCA
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Chimie option matériaux

Partie 2 : Bilan et perspectives

Les opportunités et les menaces apparaissent au début du document dans le diagnostic externe ainsi que les forces et les faiblesses dans le diagnostic interne :

Bilan synthétique : les points critiques	Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT : Les pistes de réflexion
Seulement 9 titulaires dans l'équipe, pas de titulaire en anglais ni en communication ni en informatique.	Augmenter les projets tutorés
Projet tutorés pas assez développés	L'emploi du temps doit prévoir des plages de travail en autonomie pour les élèves et les tuteurs afin que les projets tutorés prennent plus d'ampleur dans la formation.
Manque de formation pour les enseignants en particulier sur l'outil numérique et la pédagogie innovante	Travailler avec Le Pôle IPPA (Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle) qui est un service d'appui à la pédagogie universitaire et un centre de ressources et d'accompagnement mis à disposition des enseignants de l'Université Clermont Auvergne qui souhaitent faire évoluer leurs pratiques pédagogiques. Une formation sur site pourrait être demandée
Volume de cours magistraux trop importants par rapport aux volumes horaires des TD en matériaux	Remettre à plat les enseignements dans l'optique du DUT 180 Faire moins de cours et plus de TD et de projets tutorés
Seulement 2,5 % de professionnels enseignent au département Pas de compétences internes dans les matériaux innovants	Demander à chaque enseignant de confier une partie de son volume horaire de cours à un industriel en activité dans des secteurs innovants. Discussion en cours sur l'achat d'un cooke sur l'impression 3D métallique
Budget du département faible	
Le partenariat avec le pôle de la plasturgie local a pratiquement disparu	Travail avec un cabinet de recrutement du pôle de la plasturgie pour renouer des contacts

Académie : Clermont-Ferrand
Université : UCA
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Chimie option matériaux

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(date à indiquer)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le **(date à indiquer) :**

A été présenté au Conseil d'Administration le **(date à indiquer) :**

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

N° indicateur CPN	Noms des indicateurs	DUT	National	National de la spécialité
1	Taux de pression DUT	13,0		8,3
2	Taux d'appel DUT	9,1%		18,2%
3	Taux de remplissage DUT	100,0%		97,7%
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : issus de Parcoursup	13,5%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : hors Parcoursup	0,0%		
4	Taux de bacheliers technologiques inscrits en DUT 1A : total	13,5%		20,1%
5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	15,4%	25,7%	
6	Taux de boursiers inscrits en DUT 1A	51,9%	43,9%	
7	Taux de bacheliers technologiques inscrits en LP	25,0%	34,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : DUT	62,5%	34,0%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : BTS	37,5%	48,2%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Licence	0,0%	2,8%	
8	Dernier diplôme avant l'entrée en LP : Autre	0,0%	15,0%	
9	Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	3,8%	18,1%	
10	Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	40,6%	41,7%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation initiale	100,0%	91,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	5,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : contrat pro.	0,0%	1,0%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : formation continue	0,0%	0,9%	
11	Taux d'inscrits en DUT selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,4%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation initiale	0,0%	34,3%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : apprentissage	0,0%	32,6%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : contrat pro.	100,0%	25,5%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : formation continue	0,0%	6,8%	
12	Taux d'inscrits en LP selon le régime de formation : reprise d'études non financées	0,0%	0,9%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs technos	66,7%	51,3%	
13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres : bacs généraux	82,9%	74,4%	61
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs technos		64,4%	
14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres : bacs généraux		83,4%	74,3
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en emploi	53,6%		31,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en recherche d'emploi	0,0%		3,0%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en poursuites d'études	40,0%		59,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en reprises d'études	6,4%		3,5%
15	Situation des diplômés 30 mois après le DUT : en inactivité	0,0%		2,5%
16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	95,2%		
17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	55,6%		
18	Taux d'heures réalisées par des non titulaires	20,2%		
19	Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques	34,3	30,5	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie A	66,7%	20,4%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie B	0,0%	29,0%	
20	Catégories des personnels administratifs et techniques : catégorie C	33,3%	50,6%	
21	Taux d'enseignants-chercheurs	66,7%		
22	Taux de maître de conférence	66,7%	80,3%	

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département :

Université :

Académie :

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s	8
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	9
4- Ouverture internationale	9
5- Vie étudiante et engagement étudiant	10
6- Dynamique de l'équipe de formation	10
7- Articulation département - IUT	11
Partie 2 : Bilan et perspectives	12
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	12
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	13

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Site : **Le Puy-en-Velay**

Chef du département :

Prénom, Nom, qualité : **Manuel Grand-Brochier, MCF**

Date de la prise de fonction : **01/10/2013**

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : **8 rue Jean-Baptiste Fabre – CS 10219 – 43009 Le Puy-en-Velay**

Téléphone : **04 71 09 90 76**

Télécopie :

Adresse électronique : **manuel.grand-brochier@uca.fr**

Site web : **https://mmi.iut-clermont.fr**

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Introduction

L'évaluation intermédiaire effectuée en 2015, a conclu à un bilan très favorable pour le département MMI du site du Puy-en-Velay. Faisant suite à cette dernière, nous avons conforté les différents points positifs relevés et nous avons pallié les quelques remarques émises par les examinateurs.

Nous avons poursuivi le travail de stabilité en termes d'enseignants et de chef de département. Nous avons également encore d'avantage réparti les charges administratives pour que chaque titulaire puisse s'investir dans le fonctionnement du département. Avec un recrutement en 2017, un remplacement cette année (suite à une reconversion), et deux remplacements l'année prochaine (suite à des départs à la retraite), ainsi que l'obtention dans un avenir proche d'un poste de PU, notre équipe pédagogique présente des compétences diverses et multiples, répondant continuellement aux spécificités de la formation.

En 2017, nous avons subi la fusion des deux universités clermontoises, nous rapprochant encore d'avantage du département MMI de Vichy. Souhaitant afficher des spécificités différentes (en particulier pour le semestre 4 et nos Licences Professionnelles), nous avons accentué notre formation autour de l'infographie/design et du développement web. De son côté, le département de Vichy a opté pour une orientation basée sur l'audiovisuel.

Un autre aspect positif avait été le recrutement des étudiants et notre taux de bac technologiques retenus. Nous avons accentué notre communication, notamment web et réseaux sociaux, pour atteindre cette année un taux de pression proche de 22 (en constante évolution depuis 5 ans), nous permettant de répondre sans difficulté au quota de bac technologique imposé de 30%. Face à ce constat nous avons fait remonter au rectorat notre capacité à recruter plus d'étudiants. N'ayant pu obtenir une réponse favorable de leur part pour l'obtention de nouveaux postes, nous restons donc à une capacité de 60 étudiants par promotion.

Le taux de mise en œuvre du PPN a été maintenu, avec quelques réajustements, et reste conforme au financement apporté par notre Université de tutelle. Nous assurons donc 84% du PPN, avec quelques ajustements locaux mineurs, que nous détaillerons par la suite. Nous avons conforté les semaines banalisées au S2 et S3, qui rencontrent un réel succès auprès des étudiants. Nous avons mis en place un « fil rouge » mieux défini et essentiel pour les étudiants, lors de leurs recherches de stages ou de poursuites d'études. Les parcours du S4 sont stabilisés et répondent aux attentes des entreprises et des étudiants.

En dernier lieu, les collaborations présentées lors de la dernière évaluation ont été confortées et de nombreuses autres ont été mise en place. Nous avons ainsi fortement développé notre réseau, que ce soit au niveau associatif comme au niveau des entreprises.

Dans la suite de ce document, vous trouverez de nombreux éléments argumentés, mettant en avant la bonne santé de notre département. Que ce soit au niveau de l'offre de formation, des étudiants, de leur réussite, ou encore du personnel, nous nous efforçons jour après jour à faire du département MMI, un lieu d'enseignement et d'apprentissage agréable et professionnel.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1- Formation et professionnalisation

- **Offre de formation**

L'ensemble des modules du PPN ont été mis en place sans de réelles difficultés. La répartition des enseignements s'est faite naturellement au sein de l'équipe et grâce au recrutement de nouveaux vacataires. Faisant suite aux exigences de notre université de tutelle, nous avons adapté le nombre d'heure de chaque module afin d'assurer 84% du PPN (volume financé).

Le premier semestre est axé sur l'acquisition des notions indispensables à la poursuite de la formation. Nous utilisons notamment les modules M1110 et M1207 pour proposer des compléments de formation, adaptés en fonction de l'origine de bac des étudiants. Les

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

semestres 2 et 3 se concentrent sur la poursuite des apprentissages et le perfectionnement des notions déjà acquises. Nous y avons intégré des semaines banalisées thématiques :

- Semaine Journal MMI (Communication / Infographie / Photo / Web), en début de S2
- Semaine Audiovisuelle (Audiovisuel / Son / 3D/ Communication) en fin de S2
- Semaine Web (Développement Web / Infographie / Webdesign), en fin de S3

Ces semaines nous permettent notamment de faire un bilan des connaissances, sous forme de blocs de compétences, tout en approfondissant les notions des grandes thématiques de la formation.

D'autre part, nous proposons aussi à nos étudiants, en plus des projets tuteurés, un « fil rouge » s'étendant sur les deux années du DUT. Chaque étudiant crée ainsi son portfolio numérique, en s'appuyant sur les outils étudiés (logo, charte graphique, création du site, animations ...). Cet outil, fortement lié au PPP, est devenu maintenant incontournable. Il permet aux étudiants de se mettre en avant, de valoriser leurs productions et leurs compétences, lors d'une recherche de stage ou d'un emploi. Nous les entraînons également aux entretiens, à travers différentes sessions, pour conclure sur une soutenance des Projets Personnels et Professionnels, planifiée à la fin du S3. Cette dernière nous permet d'aiguiller les étudiants encore indécis et de valider les choix de parcours pour le S4. Le dernier semestre est principalement orienté vers la professionnalisation avec les parcours d'insertion professionnelle ou de poursuite d'étude. Faisant suite au nouveau PPN, nous avons mis en place trois parcours : un premier parcours autour de l'audiovisuel et de l'animation 3D, ciblant une insertion professionnelle immédiate ; un second parcours autour du développement Web et du WebDesign, ciblant une poursuite d'étude courte du type Licence Professionnelle ; un troisième parcours autour de la communication multimédia, ciblant une poursuite d'étude longue.

Durant la formation, les étudiants effectuent deux stages. Le premier en fin de S2, permet aux étudiants de confirmer leur projet personnel, qu'ils doivent fortement développer dans leur rapport. Le second est quant à lui un stage de dix semaines minimum, conclu par un rapport et une soutenance.

Notre Licence Professionnelle Métiers du Numérique est la suite logique du DUT MMI. Non tubulaire, nos diplômés de DUT doivent candidater comme n'importe quel autre étudiant, passer les tests de niveaux et l'entretien d'admission. Les enseignants et vacataires interviennent, pour la majorité, à la fois en DUT et en LP, créant ainsi une cohérence pédagogique, liant les promotions et les enseignements qui leurs sont dispensées. Notre LP assure 100% de la maquette validée par le conseil de gestion de l'IUT. Elle a atteint son objectif de 24 étudiants, dont la majorité sont en alternance (18 contrats pour cette année). Le contenu de la maquette est réajusté chaque année afin de mieux répondre aux besoins des étudiants et des entreprises. Un partenariat avec des entreprises locales nous permet de proposer aux étudiants des projets conséquents impliquant divers interlocuteurs. Le projet web professionnel permet de mettre en avant une grande partie des compétences acquises tout au long de l'année et inclue un module de création d'entreprise avec l'intervention de la CCI et de chefs d'entreprise. Les conseils de perfectionnement sont en place et permettent chaque année de faire évoluer le contenu de la formation.

En DUT, nous mettons en place à la fin de chaque semestre, l'évaluation des enseignements, afin d'avoir un retour sur la répartition des cours, sur la pertinence du contenu et sur la quantité de travail demandée, ou encore sur le matériel mis à disposition de nos étudiants. Nous effectuons une restitution en amphithéâtre afin de pouvoir en discuter collégialement et d'étudier les améliorations possibles. Ces évaluations sont anonymes, ce qui permet de faire remonter des commentaires aussi bien positifs que négatifs. Les principaux griefs relevés sont corrigés année après année, nous permettant ainsi d'améliorer les différents aspects de la formation et de répondre aux attentes des étudiants.

La pédagogie s'appuie également sur les différents réseaux d'enseignements auxquels nous contribuons. Nous pouvons citer bien évidemment les échanges multiples avec les autres départements MMI de France, lors des ACD et en dehors. Nous mettons en place avec certains des concours et projets collaboratifs (notamment avec le département MMI de Vichy, il y a 2 ans). Nous collaborons également avec certains BTS, en

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

particulier avec les nouveaux DNMADE de la région, en tant qu'expert ou intervenant. Au niveau de notre IUT, nous avons quelques collaborations en place, avec le département GEA, le département Informatique Graphique et le département Chimie, ainsi qu'avec certaines Licences Professionnelles.

- **Equipements**

Nous disposons d'un amphithéâtre, de 2 salles de TD «classiques», de 3 salles informatiques (16 PC/salle), d'une salle de TD informatisée (30 machines), d'un laboratoire de langue (16 PC), d'une salle possédant 16 iMAC, d'une salle dédiée à la Licence (12 PC + 16 branchements pour ordinateur portable), d'un studio son, d'un studio fond vert (obtenu par le biais du PIA2Ex), ainsi que d'une salle TP dédiée aux nouvelles technologies en cours de réaménagement. L'ensemble de ces salles est équipé d'un outil de projection (vidéoprojecteur ou écran tactile). Les étudiants ont accès à ses salles, en libre accès, de 7h00 à 20h30. Nous étudions actuellement la possibilité d'ouvrir un espace (foyer étudiant ou salle de TP) en 24h/24h, afin de leur permettre de se retrouver les week-ends pour leurs travaux de groupe.

L'ensemble du matériel présent dans les salles a moins de 3 ans et possède des licences logicielles récentes exceptées pour la suite Adobe. Celle-ci reste beaucoup trop cher pour un déploiement sur l'ensemble du site, donc nous utilisons actuellement les versions 4.5, 5.0 et 5.5, ce qui suffit amplement pour initier et former les étudiants. Nous étudions des alternatives, de type Affinity ou logiciel en licence libre.

Notre matériel audiovisuel/photo (caméras, micros, reflex, ...) est également renouvelé de façon périodique. Des outils liés à la réalité virtuelle et à la 3D sont également déployés sur le campus. Tout ce matériel est mis à disposition de nos étudiants, sous forme de prêt.

Au cas par cas, nous pouvons également investir dans l'achat d'un nouveau matériel en fonction des besoins des enseignements ou des projets. Cela a par exemple été le cas pour des rails de travelling et des écrans tactiles 86" pour deux salles de TD. Pour ce faire, ces achats sont présentés et votés en réunion de département.

- **Innovations pédagogiques et aide à la réussite**

La majorité des cours est disponible en ligne sur notre plate-forme pédagogique de type Moodle. Cette dernière nous donne la possibilité de mettre en place des évaluations QCM automatisées pour le suivi des apprentissages nouveaux. Les étudiants peuvent y déposer leurs travaux réalisés lors des TP. Nous avons également à notre disposition des écrans tactiles, ainsi qu'un laboratoire de langue numérique. D'autres outils informatiques viennent compléter et moderniser nos moyens d'enseignement.

La formation MMI étant contrainte de suivre les évolutions perpétuelles des techniques et technologies, nous adaptons nos enseignements pour qu'ils suivent les tendances et qu'ils restent innovants, tout en respectant le PPN. Pour ce faire, nous étudions deux aspects : les nouveautés pédagogiques et les nouveautés technologiques. Concernant le premier aspect, nous avons mis en place des semaines banalisées thématiques afin de proposer aux étudiants une autre façon d'apprendre. Nous utilisons également les outils de Moodle (QCM, autoévaluation, pédagogie inversée ...), et échangeons sur la mise en place de nouvelles pratiques avec les ingénieurs pédagogiques rattachés au pôle IPPA de notre Université. Enfin, le grand nombre d'intervenants extérieurs nous permet de faire évoluer nos enseignements en fonction des besoins et tendances du monde professionnel. Concernant le second aspect, nous nous efforçons de rester en corrélation avec les évolutions technologiques. Nos étudiants ont, par exemple, des travaux pratiques sur des arduinos, sur des raspberry, sur de la création d'images/vidéos 3D (écran 3D et pyramide holographique mis à leur disposition), sur des kinect, sur des lunettes immersives La mise en place prochaine de notre salle dédiée aux nouvelles technologies permettra à nos étudiants de s'auto-former sur du matériel qui se démocratise de plus en plus.

La réussite de nos étudiants est au cœur même de nos préoccupations. De ce fait, des actions individualisées sont mises en œuvre pour les étudiants en difficultés. Ces cours de soutien (environ 20 heures par semestre) concernent essentiellement les modules de cultures scientifiques, d'algorithmique et de développement web. De plus, des heures de

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

tutorat (80h / an) sont assurées par des étudiants MMI seconde année auprès de leurs homologues de première année en difficultés.

En cas d'échec, le redoublement est prioritairement proposé. En effet, si l'étudiant a montré, tout au long de l'année, sa motivation et son assiduité, nous avons pu constater dans le passé qu'un redoublement est très souvent bénéfique. Si l'étudiant souhaite changer de formation, des passerelles avec notamment les départements Informatique de notre institut sont possibles. Nous avons également des liens avec les BTS du Puy en Velay (BTS Audiovisuel) et certains BTS de Clermont-Ferrand et de la région lyonnaise, afin de pouvoir proposer différentes possibilités à nos étudiants en échec. D'un point de vue statistique, nous avons en moyenne une à deux réorientation(s) chaque année.

Pour soutenir nos étudiants tout au long de leur cursus, ainsi que dans leurs processus de recherche de stage et poursuites d'étude, nous avons développé un outil de déploiement et d'hébergement de sites-internet dans le cadre des TP liés au web. Les étudiants peuvent créer un espace personnel pour y héberger des portfolios numériques le temps de leur scolarité dans le département. Ils peuvent également y héberger des projets personnels.

- **Projets et stages**

Les projets tuteurés débutent mi-septembre pour les étudiants de seconde année et début octobre pour les étudiants de première année, et durent jusqu'à la fin d'année. Les sujets sont majoritairement proposés par des associations locales, des petites entreprises et des institutions/collectivités mais encore par les étudiants eux-mêmes. Chacun des sujets est étudié et validé en amont par le responsable des projets du département. Chaque enseignant participe aux suivis et aux soutenances. Afin de laisser des plages libres pour que chaque groupe puisse se réunir et travailler sur leur projet, quatre heures par semaine sont réservées dans l'emploi du temps. Nous réservons également une semaine, mi-janvier, dédiée aux projets tuteurés pour que les étudiants puissent être en immersion totale.

Les stages sont quant à eux gérés par un membre de l'équipe pédagogique, qui s'appuie sur un outil de centralisation d'offres de stage et de diffusion auprès de nos étudiants. Il a également en charge de vérifier les offres de stage afin que ces dernières répondent à nos attentes vis-à-vis de la formation. Le suivi et la visite d'entreprise sont obligatoires et sont répartis entre tous les membres de l'équipe. Tous les étudiants doivent, au terme de leur stage, restituer un rapport détaillé de leurs différents travaux. Seuls les étudiants de deuxième année ont une soutenance. Celle-ci est planifiée fin juin ou fin août, en fonction de la date de fin de leur stage.

- **Alternance**

Aucune alternance n'est proposée au niveau du DUT. Il n'y a aucune demande et la mise en place serait assez difficile à ce niveau d'étude. L'apprentissage et le contrat de professionnalisation sont tous deux très présents au sein de la Licence Métiers du Numérique. Cette dernière compte 24 étudiants dont 18 sont sous contrats. L'organisation que nous proposons, se fractionne en 2 semaines IUT / 2 semaines entreprise, de septembre à avril, puis 100% en entreprise par la suite.

- **Partenariats**

La majorité des structures professionnelles des secteurs du multimédia et de la communication sont impliquées dans un ou plusieurs modules d'enseignement en DUT et en Licence. Nous comptons actuellement près d'une dizaine de vacataires venant de ses entreprises. Elles s'impliquent également dans l'accueil de plusieurs stagiaires/alternants chaque année. Au final, sur le bassin du Puy-en-Velay, plusieurs entreprises ont embauché ces dernières années au minimum 4 à 5 employés provenant de notre formation.

Nous mettons en place chaque année de nombreux autres partenariats, à travers les projets tuteurés (associations locales ou régionales, startup, artisan ... qui ne possèdent pas le financement nécessaire pour un service professionnel). Ces partenariats ne durent, le plus souvent, qu'une année, mais nous permettent de développer considérablement notre réseau. Parallèlement, nous avons tissé des liens avec les services de la ville, de la communauté d'agglomération, du conseil général, avec des clusters (Digital League, le Damier ...) ou encore des associations d'entreprises.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

- **FTLV et VAE**

Nous avons cette année 3 étudiants en Formation Continue. Toutes les demandes sont étudiées avec la plus grande rigueur, afin d'offrir les meilleures chances de réussite aux candidats. Aucune demande de VAE n'a été faite au sein de notre département. Le dernier dossier validé concernait un étudiant marocain en 2008.

- **Certifications**

Nous proposons à nos étudiants trois certifications : la certification informatique C2i ; la certification de niveau d'anglais TOEIC, qu'on exige pour tout étudiant effectuant son stage dans un pays non francophone ; la certification Voltaire, qui n'est pas assuré sur le site du Puy-en-Velay, mais qui est disponible pour nos étudiants au sein de notre IUT. En parallèle, nous étudions actuellement un autre type de certification, qui ciblerait plus les compétences web de nos étudiants.

2- Recrutement des étudiant.e.s

Le recrutement des étudiants est un élément clé dans le fonctionnement de notre département. Nous y consacrons beaucoup de temps, entre les salons, les portes ouvertes, les journées d'immersion, le tri des dossiers, les échanges et délibérations ... Depuis 6 ans, le nombre de candidatures ne cesse d'augmenter pour atteindre cette année 1218 dossiers confirmés. N'ouvrant que 56 places, nous présentons donc un taux de pression de 21,8 (moyenne nationale en MMI : 18,9). Le tri et le classement des dossiers s'effectuent de façon collégiale, avec l'ensemble des enseignants du département. Nous avons défini trois critères d'évaluation : le premier s'appuie sur les résultats scolaires du candidat, nous permettant ainsi d'étudier les connaissances dans les domaines/spécialisations liés à sa formation initiale ; le second critère repose sur la motivation du candidat et le projet professionnel, qui représente un aspect très important pour le bien-être de la promotion ; le dernier critère est défini par le ressenti de l'examineur sur l'assiduité du candidat, les commentaires des enseignants des formations précédentes, la fiche avenir et les avis de poursuite d'étude.

L'équipe pédagogique prône la diversité des origines scolaires des étudiants. Nous souhaitons en effet rester un département accueillant des bacs S, L, ES, des bacs technologiques ainsi que quelques bacs professionnels, malgré de fortes composantes informatiques et multimédias. Aucun quota n'est mis en place pour la répartition des bacs généraux. Afin de répondre à la demande de notre université de tutelle, nous réservons entre 30% à 35% de nos places pour des bacs technologiques, auxquelles s'ajoutent quelques bacs professionnels présentant de très bons dossiers. Par ailleurs, et toujours dans cette optique de diversité égalitaire, nous n'appliquons aucun quota homme/femme dans notre formation, ni aucun quota de provenance géographique. Actuellement, nous avons 40% de femmes et 60% d'hommes, qui proviennent à 70% de la région AURA, 25% du reste de la métropole et 5% des DOM.

En ce sens, nous mettons en place de plus en plus de collaboration avec les lycées du département. Nous avons par exemple conçu une application pour mettre en avant l'ensemble des formations supérieures de Haute-Loire, ce qui nous a permis d'échanger avec tous des lycées et centres de formations. Nous sommes présents dans certains d'entre eux, comme consultant numérique et multimédia, notamment pour les enseignements ISN et SIN. Nous travaillons également sur la mise en place de projets collaboratifs entre des lycéens et nos étudiants avec un des lycées du Puy-en-Velay. Parallèlement, nous accueillons chaque année plusieurs dizaines de lycéens en immersion et nous nous déplaçons dans les lycées du département pour présenter nos formations, accompagnés d'étudiants MMI.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Le recrutement en deuxième année est également possible, sous certaines conditions : soit le candidat effectue une Reprise d'Etude et présente un niveau d'étude de niveau Bac+1 au minimum avec des connaissances assimilables à celles dispensés en première année de notre DUT ; soit le candidat provient d'un DUT Informatique Graphique et a validé le S1 et le S2 ; soit le candidat a validé une première MMI dans un autre IUT. Dans tous les cas, une étude du dossier et un entretien ont lieu.

Pour finir, les aménagements nécessaires sont mis en place dans les cas d'une reconnaissance de handicap (accessibilité, pc portable, écran LED à faible intensité, aide à la personne). Les consignes à respecter sont transmises à tous les intervenants et un suivi est assuré par l'infirmière, au minimum une fois par mois. Le tiers temps pour les examens est également mis en place pour les étudiants présentant un justificatif et en faisant la demande. Des adaptations sont par ailleurs prévues pour les sportifs de haut niveau ou assimilables, qui profite d'un aménagement d'horaire et d'emploi du temps. Une journée par semaine leur est notamment accordée, afin qu'il puisse pratiquer leur activité.

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Depuis 2017, nous présentons un taux de réussite de 98% (basé sur les étudiants ayant rempli l'ensemble des MCC), tous bacs confondus. L'origine de bac ou la situation de boursier n'ont pas d'influence. En effet, sur 35 étudiants possédant un bac technologique, 34 ont acquis leur diplôme, soit 97% de réussite. Concernant les bacs généraux, nous avons eu 70 étudiants, dont 69 ont obtenu leur DUT, soit 98,5%. Les boursiers représentent quant à eux entre 30 à 40% de nos étudiants et réussissent parfaitement dans la formation. Le taux de réussite sur l'année en cours sera sans nul doute proche des 100%.

Les services de l'IUT et de notre Université ont mis en place depuis plusieurs années des enquêtes permettant d'avoir un retour sur le devenir de nos étudiants. Ce questionnaire est proposé, chaque année, à tous nos étudiants et le taux de réponse se situe entre 70% et 75%. L'ensemble des enquêtes menées sur les promotions 2013, 2014 et 2015 sont consultables sur le site de l'UCA. En analysant les réponses obtenues, nous pouvons conclure que 80% de nos diplômés ont poursuivi des études (64% en Licence, 3% en Master ou Ecole d'Ingénieur, 13% dans d'autres cursus). Pour les 20% restant, plus des deux-tiers ont trouvé un emploi dans les six mois après l'obtention de leur diplôme.

De notre côté, nous développons continuellement notre réseau d'anciens étudiants (LinkedIn, Facebook, blog du mmi ...), et nous incitons nos nouveaux étudiants à s'y inscrire également. Ce réseau a une importance tout particulière, notamment pour la recherche de vacataires ou la recherche de stages. Les témoignages d'expérience sont également très importants, c'est pourquoi nous organisons chaque année des rencontres entre nos anciens diplômés et nos étudiants actuels, autour de tables rondes thématiques, de séminaires/conférences, le tout lors de moments conviviaux.

4- Ouverture internationale

L'ouverture à l'internationale est présente sur deux volets : le recrutement et la mobilité. Sur le premier volet, chaque dossier de Campus France est étudié afin d'étudier les possibilités d'accueillir un étudiant étranger dans les meilleures conditions. Malgré ce travail, la venue d'étudiants étrangers reste compliquée.

Concernant le second volet, nous avons depuis 2018 une convention avec le CEGEP de Matane au Québec pour que nos étudiants puissent effectuer leur semestre 4 et leur stage au Canada. Nous avons actuellement 1 étudiant qui suit ce programme. Parallèlement depuis plusieurs années nous avons créé des liens avec des entreprises étrangères, ce qui nous permet d'obtenir chaque année des stages pour nos étudiants. En

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

deux ans, nous avons eu 8 stagiaires au Canada, 6 en Angleterre, 5 en Belgique, 1 en Irlande, 2 en Espagne, 1 en Allemagne, 2 en Chine, 2 au Japon et 1 en Thaïlande. Des aides financiers : bourse région d'aide à la mobilité, bourse Erasmus ... sont allouées aux étudiants et la secrétaire, ainsi que le responsable des relations internationales, du département les assistent dans leurs démarches administratives.

La mobilité concerne également les enseignants. En ce sens, nous avons, depuis 3 ans, un enseignant qui intervient pendant 3 semaines dans une formation universitaire de Nanchang (Chine). Nous avons un ou deux enseignants qui effectuent les visites de stages à l'étranger, chaque année, développant ainsi nos contacts, pour les années suivantes.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les étudiants ont une place réelle au sein de notre département, et sont représentés par quatre délégués élus par année de formation. Ils participent activement à chaque conseil de département et sont en charge de faire remonter les éventuels soucis au sein des promotions. Le BDE est, quant-à-lui, géré par des étudiants de seconde année (9 membres cette année). Il a en charge la gestion de certains projets tels que le journal MMI, le Gala MMI, ou encore des projets FSDIE. Il propose périodiquement des activités et des soirées en collaboration avec les associations étudiantes des deux autres départements du site.

Depuis quelques années des activités sportives sont proposées à nos étudiants (étudiants de l'IUT et de l'ESPE), grâce aux collaborations avec les collectivités locales. Depuis cette année, nous avons enfin réussi à intégrer un service du SUAPS sur notre site. L'offre sportive a été améliorée et la plupart des activités sont encadrées par des animateurs qualifiés. Nous ouvrirons à la rentrée un espace de fitness au sein de nos locaux, accessible chaque jour de 12h30 à 14h00 et à partir de 18h00. Des cours de steps et de stretching vont être proposés dès la rentrée prochaine. Parallèlement des ateliers culturels ont été mis en place sur le site. Un à deux soirs par semaine, les étudiants peuvent faire du théâtre, de la musique ou de la danse. Nous étudions actuellement la faisabilité de proposer de nouvelles activités autour du dessin et de la photo.

Par ailleurs, nos étudiants peuvent s'impliquer, en plus de leur cours, dans les clubs Photos et vidéos MMI, qu'ils ont créé l'an passé et qu'ils gèrent eux-mêmes. Etroitement liés au BDE, ces deux clubs leur permettent de s'épanouir encore d'avantage dans leurs passions et de répondre à des besoins d'associations ou de collectivités. Cette année, ils ont pu effectuer une exposition photo à la mairie du Puy-en-Velay, un shooting photo pour la promotion d'une école, ainsi que des couvertures événementielles (spectacle de théâtre du SUC et championnat d'Europe de Basketball handisport).

6- Dynamique de l'équipe de formation

Nous avons actuellement, en équivalent horaire, 10,5 titulaires (6,5 MCF, 1 PRAG, 2 PRCE et 1 PAST) ce qui correspond encore à un taux d'encadrement faible, inférieur à la moyenne de notre IUT et de notre Université. Notre équipe a trouvé une bonne stabilité, ce qui permet une bonne gestion et une bonne répartition des enseignements. L'implication de chacun est parfaite, malgré le grand nombre d'heures d'enseignements à assurer (en moyenne, un service statutaire auquel s'ajoutent entre 60 à 70h complémentaires). Cette implication de chacun, permet de maintenir notre objectif de 84% du PPN. Notre équipe est complétée cette année par 36 vacataires, essentiellement des professionnels (chef d'entreprise, responsable en communication, développeur, photographe, vidéaste, infographiste ...). Pour la rentrée prochaine, nous allons recruter recrutons 4 à 5 vacataires supplémentaires, afin de compléter l'aspect professionnel de la formation et de combler les départs. Nos liens avec les entreprises locales et les collectivités, ainsi que les annonces

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

diffusées sur notre site et les réseaux, facilitent ces recrutements. Un technicien ITRF de catégorie B, en charge des opérations de maintenance informatique du site, est rattaché à notre département et fait également quelques cours. Notre secrétaire est sur un poste ITRF de catégorie C. Elle a été titularisée il y a maintenant 6 ans, ce qui a permis de stabiliser le département et qui participe à son bon fonctionnement. Nous avons obtenu cette année, un poste de titulaire pour le secrétariat des LP (3 Licences Professionnelles, dont notre LP Métiers du Numérique). Après plus de 15 ans de CDD, nous allons enfin pouvoir inscrire dans la durée cette fonction administrative.

Nous avons, au sein du département, des chercheurs du laboratoire de l'Institut Pascal. La diversité de notre équipe d'enseignant-chercheur nous permet d'avoir quelques enseignements en relation avec les domaines de recherche de certains. Nous avons un chercheur en art visuel (CNU18), un autre en art numérique (CNU18), cinq autres en informatique et traitement de signal (CNU27 et CNU61). La mixité de notre équipe d'enseignant-chercheur favorise une synergie pour les échanges et collaborations sur des projets de groupe. Les domaines de recherche qui en résulte, s'orientent autour de l'imagerie médicale, l'art numérique (en particulier 3D), l'e-learning et la réalité virtuelle. Ces domaines ont un certain impact sur le contenu de nos enseignements. En effet, nous les faisons évoluer en fonction des dernières avancées, favorisant ainsi le transfert de technologie auprès de nos étudiants.

Concernant nos enseignants vacataires, nous en avons actuellement 36, qui interviennent dans tous les domaines et à tous les niveaux de la formation. Nous avons 3 chefs d'entreprise, 3 autoentrepreneurs, 2 responsables en communication, 4 développeurs, 2 intégrateurs, 1 avocate, 1 photographe, 2 vidéastes, 3 infographistes, 1 webdesigner, une dizaine d'emplois du privé, auxquels s'ajoutent des vacataires enseignants pour notamment les modules de LV2, de mercatique, d'écriture pour les médias, de droit et d'économie. Comme précisé précédemment, nos liens étroits avec les entreprises et collectivités locales, ainsi que la diffusion de plus en plus importante de l'image de notre formation, facilitent le recrutement d'intervenants extérieurs et l'insertion professionnelle de nos étudiants.

7- Articulation département - IUT

Nous avons mis en place une cellule de communication au sein du département MMI, composée d'enseignants et d'étudiants en projet tuteuré. Nous avons ainsi élaboré une stratégie de communication visuelle composée de fiches synthétiques résumant la formation, les créations des étudiants, le vie étudiante, fiche informative pour les nouveaux vacataires... et le tout réuni dans une pochette avec la nouvelle identité visuelle du département. Cette démarche vient en complémentarité du pôle communication de notre IUT. De nombreux échanges tout au long de l'année permettent d'avancer de concert avec lui, pour les salons, le forum entreprise ou encore la conception du nouveau site internet de notre IUT. Nous contribuons ainsi aux Journées Portes Ouvertes (JPO sur le site du Puy-en-Velay et sur le site d'Aubière), aux salons/forums étudiants régionaux (2 salons et 2 forums)), ainsi qu'à diverses conférences.

Des interventions croisées sont en place, avec plusieurs enseignants dispensant leurs connaissances à la fois dans notre département et dans celui d'Informatique Graphique. Il s'agit d'enseignements de programmation Web, de 3D, ainsi que des suivis de projets et de stages. Par ailleurs, quelques projets tuteurés ont également permis une collaboration entre étudiants des trois formations présentes sur le site du Puy-en-Velay. La collaboration mise en place depuis 4 ans avec le département GEA de Clermont-Ferrand, a permis de développer des projets de LP, complets et de très bonne qualité. Dans le cadre de cette collaboration, une enseignante de GEA intervient, quelques heures, au sein de notre département sur une thématique d'entrepreneuriat et création d'entreprise.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

La formation dispensée au sein de notre département MMI permet à nos diplômés de candidater pour des Licences des départements Informatique de Clermont-Ferrand et du Puy-en-Velay. L'inverse est également possible. En effet, de par la double orientation de notre Licence Professionnelle, les diplômés en informatique trouveront leur place dans les options liées au développement web, tout en apprenant de nouvelles notions autour de l'infographie et du design. Au niveau du DUT, nous accueillons chaque année 1 ou 2 étudiants du département Informatique Graphique en seconde année (si le S1 et le S2 ont été validés, et qu'ils disposent des compétences nécessaires à leur bonne intégration dans notre formation).

Le département MMI est fortement impliqué dans la vie de l'IUT, à travers les différentes actions citées précédemment, mais aussi dans son fonctionnement global. En effet, le chef de département MMI a pris en charge la coordination du site du Puy-en-Velay, en plus de ses fonctions, afin de centraliser les actions, de représenter l'ensemble de l'IUT auprès des collectivités et d'assurer des actions mutualisées entre les 3 départements présents sur notre site.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Le bilan que nous présentons nous semble très positif. Il est vrai que depuis trois ans, date de la dernière évaluation, nous avons conforté tous les aspects retenus par les examinateurs. Le bon fonctionnement est essentiel, que ce soit pour le personnel, comme pour les étudiants.

A ce titre, la cohésion de notre équipe enseignante est maintenant idéale. Nous travaillons en complémentarité les uns avec les autres, ce qui a été conforté par une stabilité en termes de responsabilités et de chef de département. Le partage des tâches est effectif et de nouveaux projets ont été mis en œuvre, tout en confortant ceux déjà existants. Pour étendre et améliorer encore d'avantage notre offre de formation, nous avons recruté de nouveaux vacataires et deux nouveaux enseignants (1 PAST, 1 MCF). Un poste de PU est prévu prochainement, puisque nous sommes l'une des seules formations de l'Université à ne pas avoir de PU dans notre équipe.

La communication et le recrutement est un de nos points centraux d'actions. Notre taux de pression est en constante augmentation (22 pour cette année) et nos taux de bacheliers technologiques (30%) et d'étudiants boursiers (11%) sont en cohérence avec ceux exigés par le rectorat. Nous continuons d'accentuer notre communication (salons, forums du supérieur et de l'alternance, web et réseaux sociaux), mettant ainsi en avant notre département, notre site (3 départements et 4 LP) et notre IUT. Nos effectifs restent inchangés, soit 60 par promotion en DUT et 24 en LP, dont la majorité est en contrat d'alternance ou de professionnalisation pour cette dernière. Nous aurions la capacité et le flux de candidats pour ouvrir un groupe de TD supplémentaire en DUT, mais n'ayant pu obtenir une réponse favorable pour l'obtention de nouveaux postes de titulaires, nous ne nous y sommes pas engagés.

La mise en œuvre du PPN est respectée. Nous en assurons 84%, correspondant au taux financé par notre université de tutelle. Nous avons conforté les semaines banalisées au S2 et S3, permettant certaines innovations pédagogiques. Le « fil rouge » a été mieux défini et représente maintenant un élément clé pour nos étudiants, lors de leurs recherches de stages ou de poursuites d'études. Les parcours du S4 répondent aux attentes des entreprises et des étudiants. De nombreux échanges avec les professionnels et les étudiants nous permettent de faire évoluer le contenu des modules, en particuliers les « modules techniques », tout en respectant les tenants et les aboutissants cités dans le PPN.

Nous avons également conforté nos liens et collaborations avec les entreprises locales, les associations, les instituts et les administrations. Cela nous permet de proposer à nos étudiants près de 75% des projets tuteurés pour des commanditaires réels extérieurs à l'IUT.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

Ces réseaux facilitent le recrutement de nouveaux vacataires et l'adaptation des modules d'enseignement. Par ailleurs, cet aspect contribue à la notoriété de notre département, que nous cherchons à améliorer sans cesse lors des salons, des portes ouvertes ou encore des journées d'immersion.

En terme d'opportunité, au niveau du site, nous étudions actuellement la possibilité d'un partenariat avec l'ISIMA, une des écoles d'ingénieur de notre Université, afin de déployer un parcours de Master informatique. Cet objectif fait suite à la volonté de certains d'entre nous et aux remontés d'entreprises locales, qui rencontre des difficultés pour le recrutement de ce type de profil. Le département MMI, et en particulier ses enseignements-chercheurs pourront, s'ils le souhaitent, s'investir dans cette aventure. Avec une option « Smart City » et un option « Imagerie médicale », chacun pourra trouver sa place et assurer des enseignements en lien direct avec ses thématiques de recherche. Malgré tout, la soutenabilité de ce projet devra s'appuyer sur de nouveaux recrutements, afin de ne pas pénaliser les autres formations déjà présentes sur notre site.

Une deuxième opportunité, concerne la mise en place d'un pôle numérique à côté de l'IUT du site du Puy-en-Velay. Ce pôle regroupera trois des plus grosses entreprises web locales, un espace ouvert dédié à l'incubation et l'accélération d'entreprise, ainsi qu'une salle de conférence et des bureaux de projets. Notre département joue depuis plusieurs mois un rôle actif dans ce projet, qui verra le jour fin 2019. Nous sommes présents aux différentes tables rondes, aux réunions d'avancement et échangeons fréquemment avec les entreprises portant le projet. Nos étudiants pourront profiter de ce nouveau lieu, développer leur propre réseau professionnel, trouver des stages ou des alternances. Ce pôle numérique est une réelle chance pour notre département et nos étudiants.

Une dernière opportunité sur laquelle le département MMI devra être un acteur majeur, concerne la fusion future de l'IUT de Clermont-Ferrand et de l'IUT d'Allier. Nous ferons donc parti, au même titre que le département MMI de Vichy, d'un des plus gros IUT de France. Avec deux départements MMI dans un même IUT, certes situés à 200km de distance, nous devons travailler de concert pour s'assurer de la visibilité et des spécificités de nos formations respectives.

Ce dernier point est aussi un point de vigilance sur lequel il faudra être très attentif et réactif. Il ne faudrait pas que l'Université décide de fermer un des deux départements. Nous avons chacun nos spécificités, nous affichons des taux de candidature très élevés, il faudra donc veiller à conserver nos deux départements MMI.

Un autre élément à surveiller, concerne le projet de la réforme du DUT, qui devrait faire émerger un DUT180 ou BUT comme certains commencent à l'appeler. Avec sa mise en place, nous devons rester vigilants sur les moyens alloués, aussi bien financiers que humains, ainsi que sur la soutenabilité liée au nouveau PPN.

Pour finir sur ces éléments, la menace la plus directe vient des finances de notre Université. En effet, cette dernière applique depuis quelque temps une politique de gel de poste pour certaines formations ou certains instituts. Avec deux départs à la retraite l'année prochaine, nous devons rester très attentifs afin de conserver notre potentiel d'encadrement. Le gel d'un des postes serait catastrophique pour le département.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Pour les 5 ans à venir, nous allons nous concentrer sur différents points :

- Maintenir les équipements à jour, remplacer les plus obsolètes lors ce que cela sera nécessaire, continuer à étudier des alternatives à la suite Adobe, et à échanger avec les entreprises pour que les orienter vers ses alternatives, du type Affinity.
- Mettre en place une salle dédiée aux nouvelles technologies accessible aux étudiants (imprimantes 3D, pyramide holographique, studio shooting photo produit).

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

- En partenariat avec l'atelier CANOPE, la mise en place d'un studio radio en podcast pour le campus de l'IUT du Puy-en-Velay. Ce studio nous servira, pour le département MMI, de support pour les cours de son.
- Le confort des étudiants étant très important, le département soutient actuellement un projet FSDIE collaboratif des BDE pour aménager tous les foyers des étudiants du campus de l'IUT du Puy-en-Velay en mobilier confortable.
- Le département envisage également de développer un espace détente et lieu de convivialité et de partage pour les personnels.
- Conforter nos relations avec les entreprises et administrations locales, et en développer de nouvelles via des événements ponctuels de rencontres thématiques. Ces liens sont indispensables pour les projets tuteurés, les stages et le recrutement des vacataires. (forum MMI « entretenir et développer son réseau », ateliers thématiques et tables rondes ...)
- Continuer à adapter le contenu de nos enseignements en fonction des retours des étudiants et des besoins du monde professionnel.
- Développer/intensifier, au sein du personnel et de nos étudiants, une attitude positive au quotidien, le savoir-être avec les autres et les contrats oraux de la société. Cela permettra de faire perdurer la bonne ambiance, le respect et l'entraide au sein du département, ainsi que la stabilité que nous avons su mettre en place depuis plusieurs années.
- Dès l'année prochaine, mise en place d'un responsable des études et d'un community manager.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Métiers du Multimédia et de l'Internet

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(date à indiquer)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le **(date à indiquer)** :

A été présenté au Conseil d'Administration le **(date à indiquer)** :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **2002**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site du Puy-en-Velay	MMI	1	793 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019

141 Nb étudiant.e.s IUT : 2 609

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	117	114			3
Etudiant.e.s en LP	24	5	16	2	1
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	141	119	0	16	4

% étud dépt MMI / étud IUT **5,4%**

% étud DUT / étud dépt MMI **83,0%**

% étud LP / étud dépt MMI **17,0%**

% étud autres / étud dépt MMI **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	75	37
Bac Technologique	36	20
Bac Professionnel	6	3
Autres		
Dont réorientation	15	5

Nb boursiers en DUT 1A **28**

Nb boursiers en LP **1**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **11**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

	PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019		6,5			0,5		1,0	2,0		

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) :	Etat			En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
	Total	Contractuel	Mis à dispo.					
	4 889,3			2 432,0	193,0			
				0,0	15,0			h par d'autres enseignant.e.s de l'université
				139,0	12,0			h par d'autres enseignant.e.s
				1 372,3	258,3			h par des professionnels vacataires
				346,7	121,0			h par des autres intervenants
				4 290,0	599,4			

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	Etat		
	Contractuel	Mis à dispo.	
	1,0		
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	Catégorie		
	A	B	C
			1,0

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	MMI

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 2002

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 1 058 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 54	19,6 ↑	16,4	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 54 Nombre de candidatures classées 575	9,4% ↓	17,0%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 60 Capacité d'accueil en DUT 1A 56	107,1% ●	107,2%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 19 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 1 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 60	31,7% 1,7% 33,3% ↑	30,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 5 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 60	8,3% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 28 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 60	46,7% ↑	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 4	16,7% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	13	54,2% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	10	41,7% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	1	4,2% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme		0,0% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 372,3	32,0% ↑	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	4 290,0		
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	258,3	43,1% →	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	599,4		
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	114	97,4% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	3	2,6% ↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	117		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	5	20,8% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	16	66,7% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	2	8,3% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	1	4,2% ↑	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	13	81,3%	51,3%	73,9%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	16				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	30	81,1%	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	37				

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	80,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	36,3%	33,2%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	10,7%	
En poursuites d'études	35,6%	45,1%	
En reprise d'études	14,4%	5,5%	
En inactivité	13,7%	5,5%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	14		
	Taux de retour du département	28,0%	
	Taux de retour national de la spécialité	55,0%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	4 889,3	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	117	
Nb d'inscrit.es en LP	24	
	79,8%	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	2 448	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)		
Potentiel réel (hTD)	2 448	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	6 804	
	45,0%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 264,3	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	46,3%	

Nombre totales d'heures réalisées **4 889,3**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

141

141,0 

30,5

Nombre total de postes BIATSS


1,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

7,0

70,0%

Nombre total de postes

10,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

6,5

100,0% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

6,5

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT :

Département : INFORMATIQUE

Université :

Académie :

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	5
1- Formation et professionnalisation	5
2- Recrutement des étudiant.e.s	11
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	12
4- Ouverture internationale	13
5- Vie étudiante et engagement étudiant	13
6- Dynamique de l'équipe de formation	14
7- Articulation département - IUT	15
Partie 2 : Bilan et perspectives	15
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	15
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	16

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :
- État des lieux et analyse du département ;
- Bilan et perspectives.

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Informatique

Site : Le Puy en Velay

Chef du département :
Vincent , Sauvage, MCF

Date de la prise de fonction : 01/10/17

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : **8 rue Jean-Baptiste Fabre – CS 10219 – 43009 Le Puy-en-Velay**

Téléphone : **04 71 09 90 81**

Télécopie :

Adresse électronique : vincent.sauvage@uca.fr

Site web : <https://ig.iut-clermont.fr/>

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

Introduction

L'évaluation effectuée en 2015, a conclu à un bilan très favorable pour le département Informatique du site du Puy-en-Velay, ne demandant d'ailleurs pas d'évaluations intermédiaires.

Nous avons conforté les différents points positifs relevés (ces points seront développés plus loin):

- Prolonger ses efforts dans la mise en place de nouvelles démarches pédagogiques.
- Poursuivre ses collaborations internationales.
- Maintenir la bonne qualité de relation avec les autorités de tutelle.

Quelques remarques avaient été émises par les examinateurs

- **Isolement géographique / Délocalisation**

Lors des deux dernières évaluations, ce point était considéré comme faible ou signe d'inquiétude. LA question est donc de savoir si une évolution a permis d'effacer une partie des difficultés liées à la situation géographique. Il faut aborder le sujet sur 3 aspects.

Le premier est d'ordre organisationnel et renvoie à l'éloignement des services centraux de l'IUT. Le bilan est mitigé. Il y a à l'évidence des efforts entrepris par la direction de l'IUT pour fluidifier la circulation de documents, pour privilégier la numérisation à l'envoi de documents par voie postale. Un exemple concret est une étude en cours pour simplifier le processus de convention de stage. Il ne reste pas moins que dans beaucoup de cas (scolarité, relations internationales), le contact direct avec les étudiants reste nécessaire et ces derniers se tournent systématiquement vers la secrétaire et le chef de département qui restent le guichet unique, point d'entrée universel pour discuter de tout sujet concernant leur scolarité. Cela resterait gérable si d'autres procédures administratives n'étaient pas devenues plus chronophages en contrepartie (e.g. lourdeur des marchés)

Le second aspect est le contexte géographique et économique. Le département a toujours fait appel à de nombreux vacataires. Cela fait partie de la richesse des IUT et va dans l'intérêt de la formation des étudiants. Ce besoin s'est toutefois accentué avec le souhait de collègues de limiter leurs heures complémentaires, de ne plus en faire ou l'impossibilité d'en faire. Il semble difficile de toujours augmenter le recrutement de vacataires locaux et délicat de recruter des vacataires sur Clermont ou Lyon avec des difficultés ou complications pour assurer le remboursement des frais de déplacement.

Parallèlement, depuis 2015 sont apparus les contrats d'enseignants sur des supports de moyens provisoires pour « remplacer » des ATER ou titulaires en disponibilité ou décharge de service. Le problème est similaire au détail près que les frais de déplacement ne sont pas possibles et que le niveau de salaire proposé et la précarité de l'emploi compromet l'investissement des vacataires dans le département.

Le dernier aspect se veut volontairement positif. Si les moyens d'accès peuvent encore s'améliorer, le site apparaît aux étudiants et à leurs parents un cadre de vie de qualité et moins coûteux que d'autres villes universitaires proches. Des efforts sont développés chaque année par l'IUT et l'Université pour retrouver la plupart des services d'un site universitaire (nouveaux logements à proximité, infirmerie plus disponible, nombreuses activités sportives et culturelles encadrées). Les locaux très récents et les matériels actualisés au plus juste offrent de plus un cadre d'études très attractif pour une formation à l'orientation spécifique et aux effectifs réduits.

Si l'attractivité du site ne souffre pas de sa situation, il faudrait néanmoins simplifier les procédures (ou pouvoir les adapter au contexte) et conserver le maintien des collectivités locales pour que le site reste fonctionnel.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

- **la charge de travail est très importante pour une équipe enseignante, administrative et technique peu nombreuse**

L'équipe administrative ne s'est pas étoffée mais le campus du puy a obtenu cette année, un poste de titulaire pour le secrétariat des LP (en charge des 3 licences pro des 3 départements) après 15 ans de CDD. Ce poste pérennisé permettra de développer plus sereinement l'activité d'alternance dans les 3 départements.

La charge globale d'enseignement pour le département n'a pas augmenté (ouverture de formations compensée par la fermeture d'autres) mais une forme d'usure a pu conduire une partie de l'équipe enseignante à certains renoncements à s'investir dans la vie du département ou à consentir à faire des heures complémentaires pour pallier à des manques de moyens trop récurrents. L'équipe technique est stable mais au service du site qui globalement augmente ses moyens informatiques. A son niveau, le département privilégie les solutions techniques ou d'organisation qui soulage au maximum ces collègues.

- **l'insertion professionnelle des diplômés du DUT et de la LP qui semble devenue un peu plus difficile ainsi que la diminution récente du flux des candidats vers l'alternance**

Le domaine de l'informatique graphique se développe. La démocratisation et la qualité des technologies 3D augmentent les besoins de compétences y compris au niveau technicien et cadre intermédiaire. C'est favorablement perceptible dans la campagne de stage 2019 avec des sujets de stages plus en rapport avec l'orientation de la formation.

Concernant l'alternance, le dilemme est de satisfaire deux objectifs qui semblent opposés : remplir la formation licence pro avec un nombre importants d'inscrits (30) ou développer l'alternance. Vouloir remplir les deux objectifs, c'est proposer les deux modes d'accès (en formation initiale ou en alternance) ce qui a pour effet de pousser la plupart des étudiants vers l'approche de confort de formation initiale, donc au détriment des effectifs alternants.

Pour la rentrée 2018, le chef de dept et le responsable de licence pro ont fait le choix de privilégier l'apprentissage. Le responsable de licence a obtenu de bien meilleurs résultats avec 19 apprentis et seulement 3 étudiants en formations initiale (étudiants chinois et mexicain). La stratégie est reconduite cette année même s'il semble utopique d'atteindre les quota d'étudiants à inscrire en licence pro.

Dans la suite de ce document, vous trouverez une présentation argumentée et objectif des forces et faiblesses du département. Nous sommes dans un contexte d'activité favorable (attractivité et besoins de compétences) un département en mouvements avec des initiatives et adaptations mais avec un fonctionnement tendu et fragile.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- **Offre de formation**

Le département continue à afficher une orientation forte vers l'informatique Graphique et la 3D. L'ensemble des modules du PPN du DUT Informatique sont mis en place. L'orientation s'effectue dans le cadre de l'adaptation locale tolérée par le PPN mais aussi par des choix à l'intérieur de modules classiques d'informatique, e.g. dans le choix de langages de programmation, d'environnements de développement, les notions mathématiques abordées, la progression dans l'apprentissage de la programmation orientée objet, le choix des thèmes de projets et stages, l'équipement informatique et périphériques, la sélection des vacataires, etc...

Cette orientation est le fruit de 20 ans d'orientation de la formation dans ce domaine. La première année de formation reste standard d'un DUT Informatique et nombre d'étudiants

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

poursuivent après leur DUT en licence pro ou école d'ingénieurs en informatique généraliste. Il n'y a donc pas d'obligation ni de limitation à poursuivre après la formation dans le domaine de l'informatique graphique mais une motivation et une connaissance de de domaine chez un candidat privilégiera son admission.

Faisant suite aux exigences de notre université de tutelle, nous avons adapté le nombre d'heures de chaque module afin d'assurer 84% du PPN (volume financé).

Notre Licence Professionnelle Métiers de l'Informatique - Conduite de projets s'inscrit dans l'orientation du département dans l'informatique Graphique. Le parcours Infographie 3D pour l'Architecture - le BIM s'adresse en majorité aux BTS et dans une moindre mesure les étudiants finissant le DUT informatique du Puy . L'autre parcours Développement d'Applications Graphiques 3D Interarctives voit sa promotion souvent composée en majorité par les étudiants finissant le DUT informatique du Puy.

L'objectif de la formation Licence Pro reste l'alternance et l'insertion professionnelle ; Elle est habilitée à accepter des étudiants en contrat d'apprentissage et en contrat de professionnalisation. Notre licence assure 100% de la maquette validée par le conseil de gestion de l'IUT. L'objectif d'alternance est pour l'instant prioritaire par rapport au nombre d'étudiants. Les 21 étudiants de cette année universitaire 2018-2019 se composent de 19 alternants et 3 en formation initiale (étudiants étrangers, Chinois et Mexicain)

- **Equipe pédagogique**

Le département connaît depuis 4 ans de fortes perturbations au sein de son équipe pédagogique titulaire. Deux mises en disponibilité d'un collègue PRCE puis d'un autre collègue MCF pour le passage de concours CAPES et CAPET, un remplacement d'ATER par un moyen provisoire de contractuel enseignant, décharge de service d'enseignement pour un MCF, mise en disponibilité pour raisons personnelles d'un autre MCF, décharge d'un tiers service (handicap) pour un collègue PRAG. Ces perturbations ont régulièrement entraîné des modifications de services, d'affectation de modules, de dépassement d'heures complémentaires et ont nécessité des recrutements de vacataires. De plus les décharges et mise en disponibilités ne sont pas complètement compensées et quand elles le sont, des postes contractuels sont proposés sur moyens provisoires donc à forte précarité (1 an renouvelable) et au salaire le plus pas (1314€), rendant le recrutement difficile dans le contexte d'un site délocalisé et l'investissement des recrutés délicat.

Ces difficultés sont accentuées par l'impossibilité ou l'absence de propension des titulaires à assurer des heures complémentaires et par la difficulté de recrutement de vacataires au niveau local. Beaucoup de vacataires sont originaires de Lyon, Saint Etienne ou Clermont avec les difficultés évidentes sur l'organisation des études (regroupement des heures sur une journée continue, contraintes fortes de disponibilités), sur l'animation pédagogique et sur la prise en charge de défraiement pour les déplacements.

- **Adaptations et Evolutions**

- Fermeture et création de DU

- Le département décide en 2017 de fermer un DU Infographie 3D développé en Chine depuis 10 ans et a ouvert en contrepartie un DU TechArt en 2018.

- Le premier, ouvert il y a 10 ans, nécessitait beaucoup d'interventions d'enseignants, titulaires et vacataires (une contrainte dans le contexte actuel) et n'apportait plus d'intérêt suffisant en terme de candidats chinois accédant en licence pro au terme de ce DU ni dans les stages proposés par nos partenaires chinois. Le coût de cette formation était couvert par l'inscription des étudiants chinois (environ 20 pour chaque année de DU)

- La diminution des heures du département suite à cette fermeture a rendu possible l'ouverture du DU TechArt, une formation professionnelle assurée au Puy en Velay et ouverte aux salariés et étudiants. Assuré à 100% par des intervenants extérieurs, son financement doit être couvert par les frais d'inscription des étudiants.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

Fermeture d'un parcours de Licence Professionnelle

Le parcours Technical Artist de la licence professionnelle du département a été fermé en 2018. La motivation était le nombre trop faible d'apprentis pendant plusieurs années pour cette formation Licence Professionnelle qui a pour objectif l'alternance.

Pôle de compétences

La mise en place de pôle de compétences a été initiée en 2017 pour coordonner les enseignements des personnels titulaires et vacataires par pôle de compétences. Cette organisation n'a pas reçu l'écho ou l'investissement escomptée auprès des collègues titulaires ; Il demeure nécessaire d'avoir une vue d'ensemble de l'apprentissage d'une compétence pendant les 2 ans et une cohérence dans l'enseignement des différentes matières avec de nombreux intervenants ; La possible réorganisation du DUT 180 en 6 semestres organisés en compétences remettrait le projet à l'ordre du jour.

Projet tutorés

Proposé et adopté par le conseil de département en 2017, l'accent a été mis sur les projets tutorés. (cf plus loin innovations pédagogiques). Le projet devient un élément important de la deuxième année, transversale sur plusieurs matières des 2 semestres, des moyens humains y sont consacrés et l'aboutissement de leur projet, souvent en relation avec le monde professionnel, devient un atout valorisant sur le CV d'un étudiant au même titre que le stage.

Evaluation des enseignements

En DUT, nous avons mis en place à la fin des semestres 1 et 3 de 2017-2018, l'évaluation des enseignements, afin d'avoir un retour sur l'organisation de la formation, sur le contenu des cours, sur la répartition de la charge de travail, sur les aspects matériels et salles. Organisée séparément pour chaque promotion (1A et 2A) en brain storming par petit groupes animés par des étudiants délégués de l'autre année, puis une synthèse des éléments positifs et à améliorer puis un vote en amphithéâtre pour remonter les axes de progression les plus importants aux yeux de la promo. Ces points ont ensuite été exposés lors d'un conseil de département auxquels participaient les représentants d'étudiants.

• Equipements

Nous disposons d'un amphithéâtre, d'une salle de TD classiques (26 places), d'une salle de TD informatisée (30 PC), 2 salles informatiques réservées aux 1A, 2 salles informatiques contiguës de 13 PC pouvant être utilisées pour des TD, 1 salle informatique 2A (12 PC) contiguë à 2 petites salles dédiées aux matériels de Rv/RA/Mocap, 1 salle informatique 2A (12 PC) contiguë à un laboratoire de langue (16 PC), de 2 salles dédiées la Licence (15 PC x 2), d'une salle dédiée à la formation DU TechArt. Des salles sont ponctuellement empruntées aux départements voisins pour des enseignements spécifiques

Les étudiants ont accès à toutes ces salles, en libre accès, de 7h00 à 20h30. Il y a un an, l'expérience d'ouverture d'une salle de TP accessible 7/7 a été concluante mais n'a pu être reproduite cette année avec l'ouverture d'une nouvelle formation DU TechArt.

Suite à des expériences délicates, le département a fait le choix de ne plus prêter aucun matériel pédagogique à l'extérieur de l'IUT à l'exception d'une utilisation dans un cadre purement pédagogique du DUT (e.g. sortie de matériel pour un projet tutoré)

• Innovations pédagogiques et aide à la réussite

Soutien & mise à niveau

Les étudiants des classes de Terminale S et STI2D arrivent de plus en plus avec un petit bagage de développement informatique. D'autres (en diminution) demeurent débutants. Une mise à niveau sous forme de soutien sera proposée dès la seconde semaine de la rentrée 2019-2020. Plus tard, des soutiens obligatoires sont proposés aux étudiants en difficultés de la moitié du semestre 1 à la moitié du semestre 2). Pendant tout le premier semestre, des soutiens proposés librement aux étudiants 1A et assurés par des étudiants de 2A ou de licence

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

pro. Ce dernier mécanisme est mis en péril par une forte diminution des heures d'ARE (Aide à la réussite des étudiants) sur lesquelles s'appuyait ce service.

La conjonction de ces mécanismes a déjà montré qu'ils contribuaient à diminuer le nombre de redoublement et d'abandons.

Ces heures de soutien ont été pris sur l'enveloppe global d'heures attribuée au département pour assurer la formation. Le conseil de département a accepté la proposition, sur le principe que les connaissances de bases indispensables s'acquièrent en première année et que c'est la période habituelle de décrochement. Ces quelques heures prises sur les différentes matières contribuent à limiter les abandons et améliorer l'acquisition de ces bases.

Classes inversées / Enseignement à distance / Blended Learning

Un enseignant PRAG est particulièrement moteur pour mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes. Parti du constat partagé que les méthodes standard (CM puis TD puis TP puis évaluation) n'étaient plus efficaces pour certaines matières, il s'intéresse et met en place des méthodes alternatives d'enseignement, de suivi, de progression de l'étudiant et d'autoévaluation. Mises en place pour les matières d'algorithmique et de mathématiques, il apporte une diversité de pratique d'enseignement, une expérience qu'il partage volontiers et sur laquelle toute l'équipe pédagogique peut s'appuyer pour éventuellement les adopter pour d'autres matières

Après avoir expérimenté les classes inversées et l'enseignement à distance pour les matières d'algorithmique et de mathématiques, il dépose un projet de Blended Learning pour l'appel à projet LearnAuvergne. Le projet «blended learning pour l'enseignement des mathématiques et de l'informatique» vise à développer des alternatives pédagogiques à l'enseignement traditionnel dans trois modules de première année d'IUT d'informatique. Basé sur l'observation des étudiants en situation d'apprentissage en et hors contexte scolaire, il s'appuie sur leurs compétences intrinsèques pour imaginer de nouvelles méthodes d'enseignement, rendues possibles grâce aux outils numériques. Le projet cherche à associer les avantages de l'apprentissage en ligne à ceux de l'enseignement présentiel, afin de développer les synergies entre ces deux méthodes : Exploiter les technologies numériques pour transmettre le socle commun des connaissances - Repenser le rôle de l'enseignant et la relation enseignant/étudiant - Offrir aux étudiants des possibilités de parcours individualisés - Concevoir un modèle d'évaluation par objectif basé sur un référentiel de compétences à valider

Moins de CM – des TD en salle de TP

Les cours magistraux restent bien présents en 1^{ère} année et permettent de trouver un équilibre et de respecter l'enveloppe d'heures disponibles pour assurer le programme pédagogique national. Toutefois en deuxième année et en particulier dans les matières technologiques, on retrouve une volonté partagée par toute l'équipe pédagogique de limiter les heures de cours magistraux. Le petit nombre d'étudiants (2 groupes) permet dans une certaine mesure de remplacer une partie des CM par 2 TD.

Dans la même logique, beaucoup de td sont réalisés dans des salles de travaux pratiques pouvant accueillir un groupe complet de TD (26 PC). Certaines de ces séances sont organisés en une alternance de cours fondamental, exercice de TD et applications de TP. C'est une évolution de l'organisation et déroulement d'une matière qui convient souvent aux publics étudiants et enseignants et montre une meilleure efficacité des heures complémentaires utilisées.

En 2019 , le responsable des emploi du temps est un collègue titulaire PRCE.

Projets tutorés :

Des efforts ont été consentis pour favoriser le développement de projets aboutis avec des groupes importants et au maximum en relation avec des structures extérieures (entreprises, collectivités et association). Les compétences mise en œuvres sont souvent transversales ; Les projets tutorés rassemblent explicitement différents modules tels que M4202CS (Création d'un portfolio) , M3205 et M4203 (Expression communication) , M1406 et M3301 (projet tutoré) et

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

M3301 (Méthodologie de la production d'applications) mais aussi implicitement d'autres modules de développement et mathématiques.

Cette nouvelle dimension des projets tutorés permet de tisser des liens plus forts avec des entreprises tout au long de l'année, de provoquer des propositions de stages, de contribuer à la communication du département et à enrichir le nécessaire portfolio des étudiants.

Portfolio

La coloration du département informatique au domaine de l'informatique Graphique & 3D amène une partie des étudiants à candidater dans ce domaine (emploi, alternance et poursuite d'études). Il est systématiquement demandé aux candidats de présenter, en plus des habituelles lettres de motivation et curriculum vitae, un portfolio qui montre les réalisations du candidat. Il est déterminant ; Les étudiants y sont sensibilisés dans beaucoup de matières techniques et dans celle spécifiquement consacrée au portfolio (M4202CS)

Outils interactifs pour l'apprentissage et l'autoévaluation

L'outil Wooclap mis à disposition par l'Université Clermont Auvergne est utilisé dans des cours magistraux pour faire participer activement les étudiants pendant un cours magistral (obtenir en temps réel un aperçu des notions comprises ou non) ou lors de soutenance (pour les faire participer à l'évaluation). L'expérience a démontré une meilleure attention et implication des étudiants pendant les séances.

Salles dédiées aux matériels de Réalité virtuelle, réalité augmentée et Mocap.

Deux salles utilisées essentiellement pour les projets tutorés et dans une moindre mesure pour certains modules de formation permettent aux étudiants d'accéder assez simplement à ces matériels spécifiques (casque de RV et RA, combinaison de Mocap). Cette organisation rejoint la démocratisation de ces matériels dans les entreprises et libère leur utilisation dans les locaux sans la contrainte coûteuse de gestion du matériel par un collègue technicien.

Enseignant référent :

Depuis 1 an, chaque étudiant de 1a et 2A se voit affecté un enseignant référent. Pour les 1^{ère} années, les objectifs de l'enseignant sont de déceler rapidement des signes de difficulté et d'échec scolaire, de suivre les absences de l'étudiant et le cas échéant de le rencontrer pour comprendre les difficultés associés et l'avertir des risques, enfin de le guider dans son choix de parcours de deuxième année. Pour les 2^{ème} année, les objectifs sont aussi de suivre ses résultats et absences mais surtout d'accompagner l'étudiant dans sa recherche de stage et le guider dans ses projets post-DUT. En l'absence de directeur d'études ou responsable d'année au département, ce mécanisme permet d'apporter proximité et réactivité dans le suivi des étudiants. Ils sont réalisés pour la plupart dans le cadre du PPP. Les étudiants de 1^{ère} année sont affectés aux enseignants qui ont instruit leur dossier de candidature ParcoursSup. Les étudiants de 2^{ème} année sont affectés aux enseignants qui les encadrent dans leur projet tutoré.

Soutenances de stages

Pour les stages 2019, une expérimentation de soutenances de stages au sein de l'entreprise est développée. Cela permet de donner plus de sens à la visite de stage, de permettre à l'étudiant de faire sa soutenance dans son environnement de travail et de disposer des tuteurs de stage lors de la soutenance. Ce dispositif est expérimenté principalement lorsque plusieurs stagiaires effectuent leur stage dans la même structure pour les soutenances. Dans les faits, elle a été conduite pour les stages en Pologne, au Canada, certains stages en Chine et des stages au sein de l'entreprise Michelin.

Pour les autres soutenances classiques, il sera également proposé de convier les tuteurs entreprises à participer à la soutenance en visioconférence (skype) lorsqu'ils ne sont pas en mesure de se déplacer à l'IUT.

La majorité des soutenances s'effectue en août. Pour les étudiants d'études à l'étranger (5 au Canada cette année), la soutenance s'effectue en visioconférence depuis leur université.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

Depuis 2 ans, la moitié de la soutenance de stage s'effectue obligatoirement en anglais. Pour les étudiants ayant réalisé leur stage dans un pays anglophone, la totalité de la soutenance (avec un enseignant d'anglais dans le jury) ainsi que le rapport sont réalisés en anglais.

- **Projets tutorés**

Les projets tutorés durent de mi-septembre à mi mars. Deux évaluations intermédiaires permettent d'attribuer une note pour le semestre 3 et de juger l'avancement et l'organisation du travail. Fin décembre, une soutenance a lieu devant l'ensemble des étudiants 1^{ère} année et deux enseignants. Fin mars, l'évaluation finale du projet comprend une soutenance devant l'ensemble des enseignants tuteurs de projets et les commanditaires.

Les sujets sont équitablement proposés par des enseignants en lien avec un projet pédagogique, les enseignants chercheurs en lien avec un axe de recherche, des entreprises pour développer des projets de R&D, des collectivités ou association pour répondre à un besoin.

En 2019, le chef de département est responsable des projets (relations extérieures pour commanditaires hors IUT, affectation des sujets et organisations des soutenances et évaluations intermédiaires).

Depuis 2017, les projets tutorés ont pris une importance dans la pédagogie du département. L'approche projet était déjà beaucoup développée dans une partie des matières de 2^{ème} année. Le temps consacré aux projets tutorés varie de 1 jour à 1,5 jours par semaine. Deux semaines à temps plein y sont consacrées début janvier, facilitant la transition du semestre 3 à 4 et le départ et retour des étudiants en semestre d'études à l'étranger.

Ce choix de renforcement du projet a été validé par l'équipe pédagogique et permet aux étudiants de compléter leur portfolio, élément souvent indispensable dans le domaine de la 3D & informatique graphique. Les créneaux de projets tutorés sont inscrits sur l'emploi du temps avec un enseignant associé : la présence est obligatoire au même titre qu'une matière et des salles sont affectées à chaque groupe, ce qui facilite le suivi régulier par des tuteurs de projets. Pour les projets en relation avec des structures extérieures, le département organise des déplacements avec les étudiants pour rencontrer et travailler avec les commanditaires.

Des salles dédiées sont réservées en permanence aux projets tutorés nécessitant du matériel spécifique de réalité virtuelle et réalité augmentée avec auto gestion du matériel, évitant ainsi la sollicitation régulière des personnels techniques pour le prêt de matériel.

- **Stages en France**

En 2019, le chef de département est le responsable des stages. Certaines offres sont reçues directement par un service central de l'IUT (le pôle Entreprise) qui en particulier relance les entreprises des précédentes années; Certaines entreprises adressent leurs offres directement au département. Toutes ces offres sont transmises aux étudiants après vérification de l'adéquation de la mission. Elles restent peu nombreuses et ne représentent qu'une petite partie des stages conclus. L'objectif du département est de cibler les stages au maximum avec l'orientation d'informatique graphique. Au fil des années, les étudiants intègrent la formation avec cette même volonté de trouver un stage et un débouché (emploi, alternance ou poursuite d'études) dans ce secteur. De plus, l'origine géographique des étudiants dépasse largement le département (20% en Haute Loire seulement) , ce qui les conduit à accepter ou rechercher des propositions de stages dans toute la France.

Le suivi est obligatoire. Pour assurer un maximum de visites, les stages sont répartis entre tous les membres de l'équipe. L'intention est d'affecter au suivi du stage l'enseignant référent de l'étudiant. La règle est ajustée selon les possibilités d'un enseignant référent à effectuer des visites de stages à l'extérieur du département. Tous les étudiants doivent, au terme de leur stage, restituer un rapport de stage et assurer une soutenance d'une heure en présence d'un jury de 2 enseignants et devant les étudiants de 1^{ère} année quand c'est possible (planning, confidentialité).

Les soutenances s'effectuent en majorité en août du fait de stage d'une durée plus longue que les 10 semaines minimum ou à la marge, mais de façon récurrente, à cause de stages trouvés tardivement.

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

Les soutenances d'août peuvent être organisées en visio-conférence lorsque les étudiants se trouvent en poursuite d'études à l'étranger.

- **Stages à l'étranger**

Voir plus loin ouverture à l'international

- **Alternance**

L'alternance n'est pas proposée au niveau du DUT. Même s'il n'y a pas eu d'études ni prospection, le retour des professionnels à l'occasion de visites de stage ne révèle quasiment aucune demande. L'apprentissage et les contrats de professionnalisation sont toutefois des supports d'alternance très utilisés (quasiment exclusivement) au sein des 2 parcours de la Licence professionnelle Métiers de l'Informatique - Conduite de projets du département. Cette dernière compte 23 étudiants dont 19 sont sous contrat d'alternances. Pour tenir compte de l'éloignement géographique des entreprises (placement national), le rythme d'alternance est de 4 semaines IUT / 4 semaines entreprise, de septembre à avril, puis 100% en entreprise par la suite. Il semblerait délicat d'appliquer ces contraintes d'organisation pour une 2^{ème} année de DUT en alternance.

- **Partenariats**

Enseignement : Typiquement, l'enseignement des bases de l'informatique et les connaissances complémentaires à l'informatiques sont assurées par des personnels titulaires du département ou des collègues de lycées locaux. Les enseignements de spécialité ou liés à la coloration d'Informatique Graphique sont presque exclusivement assurés par des professionnels. Ceux-ci sont issues de structures réparties sur une zone géographique plus large allant jusque Clermont Ferrand et Lyon. Les entreprises qui recrutent stagiaires et alternants sont situées sur le territoire national.

Projets tutorés : Au niveau local voire régional, certaines entreprises prennent part à la formation via les projets tutorés. Le plus souvent commanditaires, elles apportent un supplément d'expertise métier, d'exigence et de contraintes au cadre pédagogique classique du projet tutoré. Ces partenariats durent le plus souvent le temps de la seconde année de DUT, de septembre à Mars.

Relations Internationales : Un partenariat avec un laboratoire de perception visuelle de l'Université de Montréal a donné lieu à des projets tutorés et des stages depuis 5 ans.

- **FTLV et VAE**

Nous n'avons pas eu d'étudiants en Formation Continue ni de demande de VAE depuis la dernière évaluation en 2015.

- **Certifications**

Nous proposons la certification informatique C2i ainsi que la certification de niveau d'anglais TOEIC (souhaitable mais non imposée pour les étudiants effectuant leur stage dans un pays non francophone ; La certification Voltaire n'est pas assurée sur le site du Puy-en-Velay, mais reste disponible pour nos étudiants au sein de notre IUT.

2- Recrutement des étudiant.e.s

- *Orientation*

PARcoursSup a eu un effet systématique d'augmentation des candidatures sur l'ensemble des formations. Le taux de pression important (19) du département a pour effet d'encourager beaucoup de titulaires à ne plus participer aux efforts de communication. Le département doit toutefois les maintenir car c'est justement parce qu'il y a trop de candidats qu'il faut faire ces efforts de d'orientation en présentant le projet de formation et avoir moins de candidatures mais mieux ciblées.

Le département va donc à la rencontre des lycéens de la Loire, du Puy de Dôme et de la Haute Loire. Nous sommes tous les ans présents du salon Etudiant de Saint Etienne, du salon d'orientation Infosup de Clermont Ferrand, des salons du CIO du Puy en Velay et de Monistrol. Ces rencontres sont surtout l'occasion d'expliquer l'orientation spécifique à l'informatique

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

graphique, les métiers et débouchés et aussi de présenter les 4 autres alternatives de formations plus ou moins liées à l'informatique dans notre IUT : Informatique Clermont Ferrand, MMI le Puy, Réseaux&Telecom Clermont Ferrand, STID Aurillac. Si le lycéen reste intéressé ou curieux de connaître d'avantage notre formation, nous l'incitons vivement à participer à nos journées portes ouvertes.

Le département organise donc avec les 2 autres départements du campus des journées portes ouvertes. C'est un passage nécessaire pour toute candidature motivée. Classiquement, les étudiants de 2^{ème} année présentent leurs projets tutorés, les plus représentatifs des compétences acquises en fin de formation et proches des métiers visés à la sortie du DUT ou en poursuite d'études. Les étudiants de 1^{ère} année présentent les modules de base de l'informatique, le socle de la formation. La participation aide les candidats dans leur dossier, en particulier dans leur lettre de motivation et son évaluation.

Le département n'organise pas de journées d'immersion, faute de moyens humains. Certains étudiants vont ponctuellement présenter le département dans leur lycée.

Ce sont des étudiants qui présentent la formation lors des salons du CIO du Puy en Velay et de Monistrol.

- *Sélection*

Il est difficile de capitaliser l'expérience et mesurer l'efficacité d'une méthode de sélection avec un système (post bac puis parcoursup) qui évolue chaque année. En 2018, nous avons mis en place des critères de sélection qui ont permis de respecter bien sur le quota de bacs techno mais aussi de permettre l'accès à d'autres bacs que le scientifique. Ainsi des bacs ES, L et PRO ou candidats en reprise d'études ont pu être recrutés sur la base d'une très bonne motivation et une excellente connaissance du domaine et des débouchés de la formation. Dans la communication et la sélection, une attention particulière a également été portée sur les candidatures féminines pour tendre à rééquilibrer les promotions. Ces méthodes volontaristes ont permis de sortir du schéma habituel et d'apporter plus de diversité de profils et donc de richesse dans la promotion qui s'est avérée intéressante et de bon niveau avec un nombre d'abandons habituel (2 abandons sur 52 étudiants). Les méthodes de recrutement s'appuient sur 4 notes, 2 objectives et automatiques issues du dossier scolaire, 1 objective en fonction de points clés du dossier, 1 subjective issue de l'étude du dossier par un enseignant, en particulier le projet professionnel, la lettre de motivation et le CV.

Les résultats sont représentatifs des candidatures. Il s'agit d'un recrutement national : seuls 21% des retenus sont originaires de la haute loire. 53% de la grande région Auvergne Rhône Alpes, 47% d'autres régions. Le taux d'étudiantes est de 30% (contre 10 à 15% les années précédentes)

- *Passerelles*

Ponctuellement, nous étudions des demandes d'accès directement en 2^{ème} année. Les demandes sont très peu nombreuses et il s'agit souvent d'étudiants en fin de 1^{ère} année de DUT Informatique ou MMI ou d'étudiants en fin de BTS ou fin de L2. Ces demandes sont étudiées au cas par cas. Dans le cas de DUT 1A, le chef de département est systématiquement contacté.

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Les services de l'IUT et de notre Université ont mis en place depuis plusieurs années des enquêtes permettant d'avoir un retour sur le devenir de nos étudiants. Ce questionnaire est proposé, chaque année, à tous nos étudiants et le taux de réponse se situe entre 70% et 75%. L'ensemble des enquêtes menées sur les promotions 2013, 2014 et 2015 sont consultables sur le site de l'UCA.

De notre côté, nous développons continuellement notre réseau d'anciens étudiants, essentiellement sur LinkedIn. Nous encourageons les étudiants à s'y inscrire avant de partir en stage. Différents groupes sont gérés permettant de cibler plus efficacement les informations (étudiants, diplômés, diplômés au Canada, ...) Le réseautage sert particulièrement pour la

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

recherche de stages mais aussi pour avoir un suivi de la carrière des diplômés, pour recruter des vacataires ou encore faciliter des interviews pour les PPP des étudiants.

4- Ouverture internationale

Depuis 3 ans, **50% des étudiants de 2^{ème} année** participent à un programme international.

- **Stages**

Le département propose chaque année des stages au Canada, en Pologne, en Chine (19 étudiants en 2019) et occasionnellement au Vietnam et au Pays de Galles. Le département et l'IUT accompagnent également les projets d'étudiants qui cherchent eux même leur stage à l'étranger.

- **Semestres d'études**

Le département propose chaque année des semestres d'études au Canada (6 étudiants en 2019) et occasionnellement au Pays de Galles. Des nouveaux programmes de semestres d'études + stage seront proposés en 2020 cette fois dans des CEGEP au Québec.

- **Poursuites d'études**

Chaque année, plusieurs étudiants effectuent une poursuite d'études à l'UQAC. Ils obtiennent le baccalauréat en 1 an. (5 étudiants pour la rentrée 2019)

- **Accueil d'étudiants étrangers**

Ce sont des actions très occasionnelles : étudiants polonais en semestre d'études ou en licence pro, étudiants chinois et mexicains en licence pro, accueil en stage d'un étudiant d'un CEGEP québécois.

Des aides financières (bourse région AURA, bourse Erasmus, etc.) sont allouées aux étudiants ; Une collègue des services centraux de l'IUT gère parfaitement les aspects administratifs (bourses, procédures, visa, ...) de tous les programmes à l'étranger. Pour la relayer et palier aux contraintes de la distance (impossibilité pour nos étudiants de la rencontrer), la secrétaire du département et le responsable des relations internationales relaient son action par un contact direct et un suivi des démarches administratives avec les étudiants.

En 2019, le chef de département est responsable des relations internationales.

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les étudiants ont des représentants élus qui participent à chaque conseil de département et sont en charge de faire remonter les remarques de leur promotion . Ces étudiants élus animent également les groupes de réflexion lors de l'évaluation des enseignements

Il y a un BDE par formation ; Le BDE d'informatique est géré par des étudiants de 1^{ère} année, 2^{ème} année ou licence pro.

Une association d'entre-aide est également proposée par les 2^{ème} année ou licence pro. Elle propose aux 1^{ère} et 2^{ème} année de l'aide sur les projets, tp ou cours. Ces modules d'aides sont gérés en autonomie par les étudiants et viennent en compléments des heures de soutien proposés par le département et encadrés par un enseignant.

Depuis quelques années des activités sportives sont proposées aux étudiants du campus du Puy en Velay, avec la présence cette année, d'un service du SUAPS. L'offre sportive a été améliorée et la plupart des activités sont encadrées par des animateurs qualifiés. Parallèlement des ateliers culturels ont été mis en place sur le campus (théâtre, musique ou danse + dessin et photo à l'étude).

En terme de politique d'handicap, les actions sont évidemment adaptées au public concerné et différent d'une année à l'autre (En 2019, c'est en particulier le cas d'étudiants autistes qu'il a fallu gérer). Un enseignant est chargé de mission pour évaluer et proposer une

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

réponse adaptée à chaque handicap, en relation directe avec l'infirmière du campus du puy.

Les étudiants ont accès aux salles libres, de 7h à 20H. En 2018, une expérimentation de salle 7J/7 permettait aux étudiants demeurant au puy le week end de travailler dans une salle accessible en permanence.

Une résidence étudiante a été construite en 2017 juste à côté de l'IUT. Bénéficiant de nombreux services dont le réseau de l'IUT, ces logements sont plébiscités par les étudiants originaires de régions éloignées.

6- Dynamique de l'équipe de formation

- Titulaires

A la rentrée 2020, nous aurons en équivalent horaire, 7 titulaires (1 PR, 2,5 MCF, 2.66 PRAG & PRCE et 1 PAST) , soit 1789H de services d'enseignement. Le taux d'encadrement titulaire est évidemment très faible et évidemment inférieur à la moyenne de notre IUT et de notre Université.

Le 0.5 MCF est un collègue qui est attaché à mi temps sur un autre département de l'IUT (MMI).

Le 0.66 PRAG est un collègue qui bénéficie d'une décharge d'un 1/3 de service pour handicap.

Un enseignant chercheur est en disponibilité pour une durée de 3 ans.

Un autre enseignant chercheur a une décharge de service d'enseignement pour une durée indéterminée.

- Enseignants Contractuels

Le département devrait disposer à la rentrée de 2,5 postes de contractuels enseignants en compensation de la suppression d'un poste d'ATER et des mises en disponibilité et décharges. Un contractuel à temps plein et un autre à mi-temps seront renouvelés. Un nouveau contractuel à temps plein ou 2 nouveaux à mi-temps seront recrutés pour la rentrée 2019. Le niveau de rémunération impose quasiment au contractuel d'avoir une activité complémentaire.

- Vacataires

Pour cette année 2019, 24 vacataires sont venus compléter l'équipes des 9 titulaires et contractuels. Recrutés dans la mesure du possible au niveau local, les enseignants les plus spécialistes proviennent cependant le plus souvent de Clermont ou Lyon.

- L'équipe pédagogique

Les titulaires présentent une expérience importante de l'enseignement mais aussi de la direction d'une formation. Chacun des 7 titulaires a en effet dirigé au moins un an le département informatique ou la licence pro. Dans l'ensemble, l'équipe a dû faire face aux difficultés pendant des années, compensant des difficultés passagères. Le surinvestissement à répétition explique peut-être un actuel phénomène d'usure à compléter une insuffisance chronique de moyens. Le nombre d'heures complémentaires passe d'un titulaire à l'autre du maximum autorisé à nul. Le département compense jusque-là par des recrutements de vacataires mais a probablement atteint ses limites sur ce point.

- Ventilations de différentes tâches au sein du dept :

Un enseignant PRCE gère les emplois du temps du DUT.

Un enseignant chercheur gère la licence pro en apprentissage.

Un enseignant chercheur gère ParcoursSup.

Un enseignant PRAG gère les aspects handicaps des étudiants.

Un enseignant contractuel gère le jury de poursuites d'études.

Un enseignant contractuel gère les projets tutorés de 1^{ère} année.

Un enseignant vacataire gère la communication du département.

Le chef de département : relations internationales, stages, projets tutorés de 2^{ème} année, direction des études (sauf emploi du temps)

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

7- Articulation département - IUT

En terme de direction, le lien principal avec l'IUT est le conseil de direction toutes les 3 semaines. Il est organisé systématiquement en visio conférence entre Clermont Ferrand, Aurillac et Le Puy en Velay. Le lendemain, les personnels non enseignants ont également une réunion avec le responsable administratif de l'IUT. La visio-conférence s'impose pour des raisons évidentes de gain de coût et temps de déplacement mais présente aussi ses limites dans une réunion à 15 participants. Les relations avec les autres services centraux (comptabilité, personnel, scolarité, ...) se font uniquement par mail ou téléphone.

Au niveau local (campus du Puy en Velay), l'entente est très bonne entre les 3 départements Chimie, MMI et Informatique. Il y a rarement la nécessité de prêt de salles ou matériel, parfois le partage d'un enseignant mais jamais de blocage.

Le département complète la communication officielle de l'IUT et de l'Université (flyer, plaquettes et kakémono) par des supports de communication plus ciblés sur l'orientation Informatique Graphique, sur le nouveau DU créé, etc. Cette démarche vient en complémentarité du pôle communication de notre IUT. De nombreux échanges tout au long de l'année permettent d'avancer de concert avec lui, pour les salons, le forum entreprise ou encore la conception du nouveau site internet de notre IUT. Nous contribuons ainsi aux Journées Portes Ouvertes (JPO sur le site du Puy-en-Velay et sur le site d'Aubière), aux salons/forums étudiants régionaux de Clermont Ferrand et de Lyon), certains forums d'orientation départemental organisés par le CIO ou localement par les lycées et ponctuellement sur des salons professionnels (e.g.. festival du film d'animation à Annecy).

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Le bilan se veut positif : Le département est attractif avec un taux de pression important (19) et en augmentation. L'attractivité est essentiellement à l'orientation particulière sur l'informatique graphique. Véritable ADN du département, cette coloration est le fruit de 20 ans de recrutement d'enseignants et de formations dans ce domaine. Les technologies 3D tendent à se démocratiser et les besoins en compétences se multiplient, y compris au niveau technicien et cadre intermédiaire. L'adéquation croissante des missions de stage avec la formation proposée conforte la proposition de formation du département. L'ouverture à l'international est également un facteur d'attractivité, avec 50% d'étudiants de 2^{ème} année qui bénéficient d'une expérience internationale.

Il ne faut toutefois pas nier certaines difficultés actuelles. Ne pas les traiter ou les sous-estimer pourrait rapidement dégrader la bonne santé actuelle du département mais avec une charge de travail à la limite. Il faut être vigilant et s'attacher à corriger au plus tôt certains indicateurs inquiétants, en particulier de trop faibles ressources humaines.

- **Atouts :**

Orientation Informatique Graphique : Expérience de 20 ans dans ce domaine, virage pris il y a 2 ans pour passer de « l'imagerie numérique » (3D et analyse d'image) à « l'informatique graphique », uniquement la 3D mais l'objectif d'intégrer les nouvelles technologies de réalité virtuelle et augmentée.

Ouverture à l'international : de nombreuses opportunités pour l'étudiant de vivre une expérience de formation ou de stage, toujours dans le domaine de l'informatique graphique

Petit groupe d'étudiants : La petite promotion (52 en 1A) apporte une souplesse dans l'organisation de cours et permet d'expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques

Petite équipe pédagogique : l'équipe est plutôt encline à accepter ou suivre des changements proposés ; Cela confère au département une certaine agilité et permet d'envisager les adaptations qui s'imposent.

Matériel et locaux : des locaux récents, du matériel qui suit les évolutions technologiques, y compris dans le monde très rapide de la 3D, un travail individuel par pc et des accès libres aux PC pour tous les étudiants

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Clermont Auvergne (UCA)
 IUT : Clermont-Ferrand
 DUT : Informatique

Expérience : l'histoire des formations du département et leurs évolutions, les liens avec les professionnels et les différents recrutements de titulaires et vacataires (recherche et enseignement) permettent au département une vraie expérience dans le domaine de l'informatique graphique

Projets et Stages : Une exigence plus forte du département sur les sujets mais aussi des besoins de compétences qui évoluent, amènent à une meilleure adéquation directe avec l'orientation spécifique du département.

Volonté d'équilibrage homme/femmes dans les futures promotions

- **Faiblesses**

La diminution des ressources a naturellement contribué à cloisonner les enseignants dans leur matière. Ce cloisonnement associé à un grand nombre de vacataires complique les échanges pédagogiques.

En terme de visibilité, la généricité de nommage des DUT Informatique (e.g. tous intitulés Production Informatique sur Parcours Sup) permet difficilement au département d'afficher sa spécificité d'informatique graphique et de se distinguer d'autres formations, y compris dans notre propre IUT.

Site délocalisé :

- L'éloignement implique que la secrétaire et le chef de département deviennent naturellement le guichet unique pour la centaine d'étudiant, relais des services centraux.
- Le recrutement des vacataires s'avère vite difficile au niveau local lorsque des compétences professionnelles spécifiques ou pointues sont recherchées.

- **Opportunités**

Le projet de DUT 180 pourrait permettre/forcer les enseignants à travailler de concert et repartir sur un nouveau projet pensé collectivement.

Un recrutement d'un enseignant ou enseignant chercheur titulaire comblerait une partie du déficit d'enseignants et apporter une nouvelle dynamique.

- **Menaces**

Le remplacement d'un titulaire par un vacataire enseignant fragilise le département.

Le faible niveau de rémunération impose au contractuel recruté de compléter son activité d'enseignant par une activité complémentaire. Ces moyens temporaires ne permettent que des contrats d'un an donc une précarité de l'emploi. Dans ce contexte, il est difficile d'exiger d'un contractuel une implication dans la vie du département au même niveau qu'on pourrait l'attendre d'un titulaire.

Du point de vue du département, le recrutement peut difficilement s'envisager dans une zone géographique aussi étendue que pour les vacataires (absence de remboursement de frais de déplacement) ce qui limite les candidatures ou les enseignements qu'on peut lui affecter.

Le désengagement des collectivités locales (e.g. pour prendre en charge les frais de déplacement des vacataires ou encore les bourses d'études à l'étranger) fragiliserait le département mais probablement aussi le campus entier.

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Les projets et les idées ne manquent pas. Les axes de progression de l'existant sont bien identifiés pour assoir et pérenniser les formations en place ; les nouvelles perspectives ne manquent pas pour développer de nouveaux projets ou adapter les formations en cours.

Mais

L'urgence est de donner les moyens humains indispensable et de reconnaître l'investissement des personnes qui œuvrent dans l'intérêt général des formations.

Sans cela, les perspectives se limiteront à essayer de reproduire l'existant sans initiative et de trouver des personnes pour s'y atteler.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Clermont Auvergne (UCA)
IUT : Clermont-Ferrand
DUT : Informatique

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(date à indiquer)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le **(date à indiquer)** :

A été présenté au Conseil d'Administration le **(date à indiquer)** :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1997**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site du Puy-en-Velay	INFO	1	999 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **146**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt INFO / étud IUT **5,6%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT 100	99				1
Etudiant.e.s en LP 24	5		19		
Etudiant.e.s en DU 22	21	1			
Autres 0					
Total 146	125	1	19	0	1

% étud DUT / étud dépt INFO **68,5%**

% étud LP / étud dépt INFO **16,4%**

% étud autres / étud dépt INFO **15,1%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	79	37
Bac Technologique	20	12
Bac Professionnel	1	1
Autres		
Dont réorientation	10	7

Nb boursiers en DUT 1A **21**

Nb boursiers en LP **1**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **25**

Nb de stages et semestres en LP **2**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
1,0	5,0			1,0		3,0			

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) : **4 676,9** h

	En DUT	En LP	
Total	2 000,7	517,0	h par les enseignant.e.s de l'IUT
	0,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s de l'université
	114,0	0,0	h par d'autres enseignant.e.s
	1 149,9	590,0	h par des professionnels vacataires
	305,3	0,0	h par des autres intervenants
	3 569,9	1 107,0	

	Etat	Contractuel	Mis à dispo.
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019	1,0	1,0	

	Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
Nb de postes BIATSS au 15/01/2019			2,0

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	INFO

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1997

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 814 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 48	17,0	14,2	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 48 Nombre de candidatures classées 442	10,9%	17,2%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 50 Capacité d'accueil en DUT 1A 56	89,3%	103,7%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 12 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 50	24,0% 0,0% 24,0%	 26,5%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 7 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 50	14,0%	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 21 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 50	42,0%	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 9	37,5%	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	14	58,3% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	7	29,2% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence		0,0% ↓	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	3	12,5% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 149,9	32,2% ↑	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	3 569,9		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	590,0	53,3% ↑	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 107,0		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels.
Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...)
L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	99	99,0% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	1	1,0% ↑	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	100		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	5	20,8% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	19	79,2% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	0	0,0% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	24		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...)
Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	2	40,0%	↓	51,3%	57,2%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	5					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	37	72,5%	⇒	74,4%	57,2%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	51					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	71,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%	71,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	45,8%	24,9%	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	2,2%	3,3%	
En poursuites d'études	47,6%	63,9%	
En reprise d'études	4,4%	5,0%	
En inactivité	0,0%	2,8%	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	46	34,3%	
	Taux de retour du département	61,3%	
	Taux de retour national de la spécialité		

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	4 676,9	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	100	
Nb d'inscrit.es en LP	24	
	87,2%	

Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	2 400	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	320	
Potentiel réel (hTD)	2 080	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	5 920	
	43,9%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 159,2	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	46,2%	

Nombre totales d'heures réalisées **4 676,9**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

146

73,0 

30,5

Nombre total de postes BIATSS


2,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

2,0

100,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

2,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

7,0

70,0%

Nombre total de postes

10,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

5,0

83,3% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

6,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 -
-A-

« Partie DUT »

IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC

Département : GEA 15

Université : CLERMONT AUVERGNE

Académie : CLERMONT-FERRAND

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

Sommaire

Introduction	4
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	4
1- Formation et professionnalisation	4
2- Recrutement des étudiant.e.s.....	7
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s.....	7
4- Ouverture internationale	7
5- Vie étudiante et engagement étudiant	8
6- Dynamique de l'équipe de formation	8
7- Articulation département - IUT	9
Partie 2 : Bilan et perspectives	10
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	10
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	10

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département :

Site : AURILLAC

Chef du département : Hervé ROUX - Enseignant

Prénom, Nom, qualité

Date de la prise de fonction : 1^{er} juillet 2017

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse : 100 rue de l'Égalité – 15000 AURILLAC

Téléphone : 04.71.46.86.10

Télécopie : non

Adresse électronique : secretariat.gea-aurillac.iut@uca.fr

Site web : <https://gea-aurillac.iut-clermont.fr/>

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

Introduction

Prise en compte des préconisations depuis la dernière évaluation.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

Les éléments figurant dans cette partie pourront contribuer à apporter un éclairage qualitatif et contextuel. Celui-ci devra être alimenté, en partie, par les éléments quantitatifs renseignés dans les grilles d'indicateurs.

1- Formation et professionnalisation

- dynamique et qualité de l'offre de formation,

En première année de DUT GEA, la capacité d'accueil est de 84 places soit 3 groupes de TD ; autant en 2^{ème} année avec les 3 options (GMO, GRH et GCF). Dans l'offre académique, le Département GEA sur le site d'Aurillac est **le seul à proposer l'option GRH**.

La section de DUT international a une capacité d'accueil de 25 étudiants non francophones (chinois principalement). L'objectif est de les amener à la fois au diplôme de DUT, à la maîtrise de la langue française et à une intégration réussie. Le programme est celui du DUT GEA soutenu par un DU de Français Renforcé.

Ces étudiants suivent, durant le premier semestre, des cours de Français renforcé. Au second semestre, ils sont ensuite intégrés au Semestre intensif en rentrée décalée. Ils intègrent ensuite la deuxième année dans le groupe de l'option qu'ils ont choisie.

Le DU FR est de 350 heures en première année et de 150 heures en deuxième année. Pour les étudiants non francophones qui poursuivent en licence professionnelle e-GRH ou Révision Comptable sur le site d'Aurillac, la troisième année de DU FR comporte 220 heures de français. L'objectif est de les amener à un niveau B2 de maîtrise de la langue française à l'issue du DUT et à un niveau C1 en fin de licence.

respect du PPN,

Compte tenu des contraintes budgétaires, le PPN est respecté à hauteur de 85%.

adaptations locales,

Le Cantal étant un département rural, un grand nombre d'étudiants choisissent de poursuivre leurs études supérieures près de leur domicile.

Le DUT GEA est une formation très polyvalente qui couvre la totalité des besoins des organisations dans le domaine de la Gestion. Il représente un véritable vivier pour les entreprises locales qui ont du mal à recruter. Pour rappel le Cantal a le taux de chômage le plus faible de France (5.4%) et beaucoup de métiers sont en tension faute de candidats. (banque, assurance, expertise comptable...)

Nous recevons très régulièrement au secrétariat des offres d'emploi et de stage à destination de nos étudiants. Certaines entreprises font même de l'affichage au sein de nos locaux.

pratique des conseils de départements,

Le Conseil de Département se rassemble trois fois par an en novembre, février et mai. Il est composé de représentants des personnels et des étudiants qui sont convoqués. Sont invités le cas échéant des personnels extérieurs (Infirmière, responsable de site...).

Un ordre du jour précisant les points à aborder est envoyé avec la convocation.

La démarche QuallUT prévoit que les représentants des étudiants soient consultés quatre fois par an par le chef de département. A cet effet, en tant que Chef du Département, je les convoque pour une réunion où je les rencontre seul mi-décembre.

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

place des licences professionnelles,

En Licence Professionnelle e-GRH (30 places), les candidats viennent majoritairement de DUT GEA option GRH et de BTS assistants managers ; les autres candidats viennent de DUT GEA autres options, d'autres BTS ou de licences générales (sciences économiques ou psychologie notamment). Les étudiants arrivent de tous les départements français et les étudiants venant du DUT GEA Aurillac sont minoritaires.

	2017-2018	2108-2019
Nombre d'étudiants	29	28
Dont Apprentis	17	19
Dont Contrats pro	1	1
Dont Formation continue	1	1
Dont VAE	1	1

En Licence Professionnelle Révision Comptable (30 places). Les candidats sont majoritairement issus du DUT GEA option GCF et de BTS Comptabilité et Gestion des Organisations. Cette licence accueille des étudiants de toute la France et de l'étranger mais le recrutement reste principalement local pour répondre aux besoins des entreprises cantaliennes (cabinets comptables essentiellement). Depuis 2018, cette formation est proposée en Contrat d'apprentissage. Ce qui a pour effet d'avoir augmenté de manière significative le nombre de contrats signés.

	2017-2018	2108-2019
Nombre d'étudiants	29	28
Dont Apprentis	14	14
Dont Contrats pro	2	2
Dont Formation continue	2	2

Pratique des conseils de perfectionnement,

Le conseil de perfectionnement n'est pas organisé de manière officielle en tant que tel. Cependant quelques réunions de coordination sont organisés le cas échéant. Y sont convoquées seulement les personnes concernées et parfois toute l'équipe pédagogique. Une réunion de fin d'année est également organisée fin juin au cours de laquelle le bilan de l'année est présenté à l'ensemble des intervenants. Plusieurs moments de rencontre sont organisés tout au long de l'année afin d'échanger de manière informelle (réunion de rentrée des titulaires et des vacataires en septembre, et à l'occasion de certains moments de convivialité fin décembre et fin janvier)

pratique de l'évaluation des enseignements,

L'évaluation des enseignements n'est pas organisée.

réseaux (ACD, autres établissements, etc.), relation pédagogique à d'autres départements et d'autres composantes, etc. ;

J'assiste régulièrement aux ACD depuis ma nomination en 2017. J'ai organisé la dernière ACD à Aurillac en février 2019 qui a rassemblé plus de 80 participants. Les personnalités politiques très investis dans le fonctionnement de notre site, sont tous venus apporter leur soutien au développement de notre IUT GEA ; M.FAURE, Président du Conseil Départemental, M. MOINS, Vice-Président du Conseil Départemental, Chargé de l'Enseignement supérieur, M. ROUSSY Président de la Communauté d'Agglomération du Bassin d'Aurillac et M.MATHONNIER, Maire d'Aurillac et Expert-Comptable qui nous a apporté sont appui pour le DUT en 180 ects.

D'un point de vue local, Aurillac étant une petite ville, je suis régulièrement en contact avec les responsables des lycées du bassin.

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

Je suis également en contact avec les responsables locaux de formations supérieures en BTS avec lesquelles nous échangeons sur des candidats voulant poursuivre en Licence à l'IUT ou à l'inverse des étudiants en échec à l'IUT que j'oriente souvent en BTS en alternance.

- équipements, plateaux technologiques et supports pédagogiques ;
- innovations pédagogiques (TICE,

Dans le cadre du « Projet Investissement d'Avenir » et du programme « Investir dans les formations en alternance », l'IUT de l'Université Clermont Auvergne a été lauréat et a porté le projet « A2EX » pour Auvergne Alternance d'Excellence. Une enveloppe de 4,6 M attribuée au campus cantalien a été dédiée à la construction d'une plateforme dédiée aux TIC et au télétravail sur le site de l'IUT à Aurillac : La plate-forme a été inaugurée à la rentrée universitaire 2016.

C'est une des concrétisations de notre spécialisation dans les TIC.

Cette plate-forme est multi-public: elle est destinée aux étudiants, aux professionnels, aux télétravailleurs indépendants et salariées, aux collectivités locales. Ce qui est en cohérence avec les différents enjeux auxquels nos entreprises partenaires doivent désormais faire face (décentralisation, externalisation de la fonction, délocalisations...).

Les locaux sont équipés de studios d'enregistrement pour réaliser des cours en ligne, de salles de visio-conférence, laboratoires de langue, salles avec bureaux individuels informatisés, bureaux individuels de télétravail et également d'un télé-centre en espace ouvert.

Elle permet à nos étudiants de disposer aux étudiants de DUT de bénéficier en particulier de laboratoires de langue modernes

Un Learning Lab vient d'être aménagé sur le site aurillacois afin de développer des activités pédagogiques actives et innovantes. Cette classe mobile est équipée de matériel modulable et high-tech : chaises sur roulettes, facilement déplaçables, que l'on peut rapprocher pour mener un travail en petit groupe, organiser en cercle pour lancer une discussion collective ou suivre un cours ; un grand écran numérique tactile, et des grands murs-écritures favorisent le développement de pédagogies alternatives, fondées sur l'interactivité et la créativité.

- aide à la réussite, solutions de remédiation, passerelles, blocs de compétences, semestres décalés, parcours innovants, travail sur les blocs de compétences, etc.) ;
- projets ;
- stages ;
- alternance ;
- partenariats dont relations avec les milieux professionnels, avec les collectivités, ... ;
- FTLV et VAE ;
- certifications ;

Aide à la réussite :

Un test en comptabilité est organisé très rapidement en début de première année afin de détecter les étudiants en difficulté. Ensuite sur six semaines, des cours de soutien sont organisés pendant lesquels, des étudiants de Licence en Révision Comptable sont mis à contribution pour accompagner les étudiants.

Semestre Intensif en rentrée décalée :

Cette année, pour la 3^{ème} année, un semestre Intensif est organisé. Il débute mi-janvier et se termine fin juin. Il est réservé à des étudiants souhaitant se réorienter en cours d'année.

Cette innovation pédagogique est une véritable réussite avec 25 étudiants sont inscrits cette année. Plus de 90% des étudiants intègrent la deuxième année.

Stages :

Les étudiants réalisent un stage obligatoire de fin d'études de 10 semaines.

Ils sont fortement incités à réaliser un stage ou un travail de quelques semaines en fin de première année afin de conforter leur projet professionnel.

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

Stages à l'étranger :

Québec 7 – Chine 6 – Irlande 2 – Maroc 5 – Croatie 1 – Rwanda 1 – Australie 1

Partenariat :

Nous disposons d'un réseau de relations auprès d'entreprises et d'organismes publics locaux qui forme un véritable partenariat. Il s'agit d'un vivier récurrent en terme de stages et d'offres d'emploi.

2- Recrutement des étudiants

- relations lycées-IUT ;

Le département GEA d'Aurillac travaille en étroite collaboration avec les lycées aurillacois et le CIO sur la poursuite d'études de leurs élèves, principalement à travers de deux dispositifs qui permettent de faire découvrir l'IUT et son site aurillacois. Ces dispositifs ; Une **journée d'immersion** réservée aux lycéens de Première et les **Cordées de la Réussite** réservée aux lycéens de Terminale sont organisés lors de commissions de bassin

La **journée de l'immersion** organisée directement avec les lycées Duclaux et Monnet-Mermoz, permet de faire découvrir le DUT GEA aux élèves de première qui le souhaitent. Chaque année, ce sont désormais près de 70 élèves de Terminale ES du Lycée Emile Duclaux qui sont accueillis au sein du Département pour une demi-journée de présentation et d'échanges avec les enseignants et les étudiants.

Le département GEA d'Aurillac participe également aux **Cordées de la Réussite** en collaboration avec le Lycée Général et Technologique Jean Monnet et le Lycée Professionnel Raymond Cortat. Différentes manifestations culturelles (conférences, voyages d'étude...) sont organisées par les étudiants de GEA à l'attention d'une quinzaine d'élèves de terminale de chacun des lycées. Les Cordées seront rejointes l'année prochaine par le lycée Emile Duclaux.

- accueil des bacheliers technologiques ;

Conformément à la demande du rectorat, j'ai sélectionné 27% de bac technologiques en 2018 et 28% en 2019 ainsi que 17% de boursiers

- diversification des publics ;

Les étudiants qui postulent en DUT GEA ont plutôt un profil STMG ou ES voir S.
Quelques étudiants provenant d'autres filières sont sélectionnés selon leurs dossiers et en particulier leur lettre de motivation (L, PRO GEA ou réorientation)
Deux étudiants marocains ont été intégrées par le dispositif ADIUT MAROC.

3- Réussite et devenir des étudiants

En Juin 2018, le taux de réussite au DUT a été de 100%. 90 % d'entre eux ont décidé de poursuivre leurs études

4- Ouverture internationale

Deux étudiants marocains ont été intégrées par le dispositif ADIUT MAROC.
Nous accueillons une section « DUT International ». Les étudiants étrangers qui intègrent cette section suivent un programme de français intensif pendant 4 mois. A la suite de cette période, ils intègrent un groupe d'étudiants lors d'une rentrée décalée que nous organisons en janvier dans le cadre d'un semestre intensif (voir plus haut).

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

5- Vie étudiante et engagement étudiant

(environnement de travail, politique en matière de handicap, associations, participation à la vie de l'institut et de l'université, ...)

L'IUT est la seule composante universitaire présente sur le site d'Aurillac et ses formations s'arrêtent en Licence Professionnelle. Il n'y a pas de master sur le site.

Les étudiants qui souhaitent poursuivre en licence générale peuvent intégrer la L3 Droit Economie Gestion à l'Ecole Universitaire de Management de l'Université, avec laquelle nous travaillons en partenariat sur les demandes de poursuite d'études de nos étudiants.

Le site d'Aurillac ne permet pas actuellement un accès complet aux personnes handicapées.

Seule une infirmière assurant un service à 80% est présente sur le site. Pour 600 étudiants, ceci est largement insuffisant. Le médecin de l'université venant un seul jour par an.

La moitié des étudiants originaires d'autres départements ne trouvent pas de médecin pour les recevoir par pénurie de médecin généraliste et spécialistes. Ils doivent alors rentrer chez eux ou se rendre aux urgences. Elle a mis en place des actions pertinentes. Le 1er jeudi du mois à l'hôpital sont proposés aux étudiants gratuitement des consultations avec une sage-femme et des dépistages des maladies sexuellement transmissibles. Elle a organisé la venue périodique d'un psychologue et des réunions d'information régulièrement.

Nous accueillons chaque année quelques **sportifs de haut et bon niveau** (SHBN), principalement joueurs de rugby au stade aurillacois (2 ou 3 par an). Des aménagements d'horaires et un suivi personnalisé permettent la réussite de ces étudiants tout en poursuivant leur carrière sportive au sein des clubs locaux. Des conventions sont aussi formalisées dans le cadre du dispositif de suivi des sportifs.

Les étudiants disposent d'une salle de fitness où un intervenant du **SUAPS** intervient régulièrement.

Le Bureau des Etudiants et le Bureau des Sports mettent en place des actions pour favoriser l'intégration des étudiants. L'association PANDA est plus dédiée à faire participer les étudiants étrangers à la vie de l'IUT et de la cité. Ils participent ainsi à la semaine interculturelle et organisent des sorties et des soirées à thèmes

6- Dynamique de l'équipe de formation

(personnels enseignants, enseignants-chercheurs et BIATS : répartition et soutenabilité des missions dans le département, mixité des équipes, participation des praticien.ne.s, lien avec recherche et transfert, entrepreneuriat, projets divers, ...)

Le département GEA compte actuellement 11 postes d'enseignants titulaires :

- 1 Professeur d'Université (en mathématiques)
- 4 postes de Maîtres de Conférences (3 en Sciences de Gestion – Finance-Compta, GRH, Stratégie - et 1 en Droit)
- 1 PRAG (en comptabilité et fiscalité)
- 5,5 Postes second degré (PRCE) : comptabilité, anglais, économie, communication, FLE, Informatique

Chaque titulaire est spécialisé dans un domaine de compétence spécifique du PPN GEA (comptabilité, droit, économie, marketing, communication, informatique, anglais, mathématiques, stratégie, GRH). Les enseignants titulaires réalisent autour de 50% des heures en DUT, LP et sur notre site délocalisé en Chine.

L'autre moitié des enseignements est assurée par un nombre conséquent d'enseignants vacataires (environ 75), qui sont de 2 catégories :

- Des enseignants du secondaire et de l'Université interviennent pour leurs compétences théoriques (mathématiques, économie et langues en particulier). Pour les LV2 (espagnol et allemand si besoin), le département fait appel à des vacataires en postes dans les lycées proches.

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

- Des professionnels/praticiens apportent leur expérience dans leurs domaines de compétences :
 - Des experts comptables et collaborateurs de cabinets comptables pour les enseignements de comptabilité, particulièrement en licence Révision Comptable ;
 - Des inspecteurs des impôts pour les enseignements de fiscalité ;
 - Des Directeurs, Responsables Ressources Humaines et consultants en RH pour des enseignements particuliers de GRH (paie et administration du personnel, recrutement, logiciels métier...);
 - Des chefs d'entreprises (module création d'entreprise, gestion appliquée à un secteur d'activité ...)
 - Des avocats pour différents modules de droit des affaires, droit du travail...
 - D'autres professions libérales (principalement de sociétés de services informatiques).

Au-delà de leur mission d'enseignement, les enseignants titulaires s'investissent généralement beaucoup dans les tâches administratives du département. Le Chef de Département est ainsi assisté par une collègue en charge de la réalisation des emplois du temps ; un autre est responsable des projets tuteurés et chaque enseignant encadre 2 ou 3 projets en 2^{ème} année et LP. Un autre titulaire est responsable des stages en France et 2 s'occupent des stages à l'étranger (Québec et Irlande ; Chine et Maroc).

Chacune des deux Licences Professionnelles est encadrée par un responsable pédagogique ; ils sont notamment garants du recrutement des étudiants, de la coordination des enseignements et assistent les étudiants dans leur recherche d'entreprises d'accueil.

Concernant les enseignants-chercheurs, ils sont rattachés à des laboratoires de recherche situés à Clermont-Ferrand. Ils enrichissent naturellement leurs enseignements des résultats de leur recherche et des passerelles sont mises en place notamment à travers les projets tuteurés encadrés par les enseignants-chercheurs.

Le département GEA est également très actif autour des projets concernant l'entrepreneuriat. Chaque année, plusieurs groupes d'étudiants travaillent sur des projets de création d'entreprise et participent à divers concours (Créa-IUT...).

Concernant les BIATS, nous pouvons considérer que nous disposons actuellement au niveau du département GEA de 3 postes équivalent temps plein de BIATS :

- Une secrétaire, en poste depuis la création du département, qui est actuellement à 80 % ;
- 2 informaticiens (1 titulaire et 1 contractuel) qui interviennent pour l'IUT et sur les 2 départements du site.
- 3 personnes sont mises à disposition du site par la Communauté d'Agglomération du Bassin Aurillacois : 2 secrétaires (1 en GEA) et un technicien, rattaché à 40 % en GEA, et qui s'occupe principalement du service reprographie.

Néanmoins, avec l'ouverture sur le site d'un 3^{ème} Département d'IUT (STID) à la rentrée 2019, une réorganisation des secrétariats est en cours et, sans moyen de BIATS supplémentaire à court terme, les secrétaires, informaticiens et autres techniciens du site devront répartir leur charge de travail sur 3 départements au lieu de 2 actuellement.

7- Articulation département - IUT

(utilisation et développements d'outils communs, partage de pratiques, dialogue budgétaire, évolution des ressources humaines, information et aide au pilotage, scolarité, partage/mutualisation de ressources IUT (salles, équipements, activités communes), participation aux instances de l'IUT...).

Sur le site d'Aurillac de l'IUT, le Conseil Départemental du Cantal est propriétaire des locaux et assure la mise aux normes de la totalité du bâtiment. Les locaux sont partagés avec le département Génie Biologique et l'ESPE. A partir de la prochaine rentrée universitaire, ils accueilleront également le nouveau département d'IUT, STID. La maintenance et l'entretien des bâtiments sont assurés par deux agents de l'Université. Le service informatique, constitué pour sa part de 2 agents dont un contractuel, s'occupe de la maintenance du parc informatique. Cette année, un gestionnaire de site (personnel de l'Université) a été recruté afin de s'occuper de la gestion du parc immobilier du site (locaux, techniciens, entretien...).

Académie : CLERMONT-FERRAND
 Université : CLERMONT AUVERGNE
 IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
 DUT : GEA 15

Côté IUT, l'ensemble des ressources sont mutualisées. Nous disposons ainsi pour les bientôt 3 départements d'IUT de 3 amphithéâtres (dont un doit être rénové) et toutes les salles de TD et de TP sont également mutualisées. Dans le tertiaire, les équipements de travaux pratiques concernent essentiellement les équipements informatiques. Le site dispose de 7 salles qui sont mutualisées avec les autres départements d'IUT, dont une salle de 21 postes en libre-service avec une imprimante. En outre, trois laboratoires de langues sont également partagés avec les autres départements d'IUT.

La réception du nouveau plateau technologique PIA-A2Ex en 2017, comportant notamment 2 laboratoires de langues ainsi que 2 salles équipées de postes informatiques, a permis de mieux répondre aux besoins croissants du site.

Au-delà du partage des locaux et des équipements, les 2 départements d'IUT partagent également des moyens humains, BIATS mais aussi enseignants titulaires ou vacataires qui interviennent dans les deux départements en DUT ou LP. Au niveau pédagogique, la participation croisée d'étudiants des deux départements dans certains projets tutorés permet de présenter des projets avec une double spécificité. C'est le cas pour les projets de création d'entreprise portés par CréaIUT ou avec la participation des étudiants des 2 départements à l'événement « 24 heures pour entreprendre », les étudiants du département Génie Biologique apportant leurs compétences sur la partie technique et les étudiants de GEA sur la partie gestion.

Au niveau du pilotage du département en lien avec la Direction de l'IUT, le Chef de Département participe aux réunions de Direction avec les chefs des autres Départements de l'IUT (11 au total sur les 3 sites de Clermont-Ferrand, du Puy en Velay et d'Aurillac) en présentiel ou par visioconférence (une réunion toutes les deux semaines en moyenne). C'est lors de ces réunions que sont transmises les informations et que sont discutés les moyens (dialogue budgétaire et évolution des ressources humaines notamment). Le Chef de Département est également membre invité au Conseil de Gestion de l'IUT.

Au niveau du site, un coordinateur pour l'IUT a été nommé cette année. Son rôle est de coordonner les actions communes et le partage des ressources entre les départements d'IUT. Une commission de site, composée des chefs et de collègues enseignants et BIATS des départements du site, se réunit quatre fois par an.

Enfin au niveau du département GEA, la transmission des informations et les décisions se prennent lors des Conseils de Département, en présence des élus enseignants, BIATS et étudiants, ou de façon moins formelle lors de réunions d'enseignants.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

Le Département GEA Aurillac propose une offre de formation cohérente avec, en DUT, la présence des 3 options en 2ème année, et notamment l'option GRH qui constitue un véritable point fort du Département.

Les 2 Licences Professionnelles en alternance permettent une poursuite d'étude naturelle en e-GRH ou en Révision comptable, avec de bons taux d'insertion sur le marché du travail.

L'ouverture internationale constitue un autre point fort du Département. Au-delà de son partenariat avec la Chine, le Département s'inscrit dans une démarche forte de mobilité de ses étudiants.

Cette année, 23 étudiants français réalisent leur stage de fin de DUT à l'étranger (en Chine, au Québec, en Irlande, en Australie).

L'équipe pédagogique des titulaires demeure restreinte mais très dynamique avec une forte implication dans le Département.

Elle est composée de :

- Un Professeur d'Université en Mathématique,
- Trois Maîtres de conférence en Comptabilité Finance, Ressources Humaines et Droit
- Sept enseignants PRCE ou PRAG

Le passage du DUT en 180 ects sera un véritable atout pour relancer l'attractivité du DUT

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT Quels sont les projets du département ?

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

Le Département GEA d'Aurillac propose aujourd'hui les **3 options du DUT GEA (GMO, GCF et GRH)**. Il est désormais bien structuré et offre ainsi des formations diplômantes dans tous les domaines de la gestion des entreprises à des niveaux III et II de sortie, en formation initiale et en alternance. Seul le domaine du commerce (GMO) n'est enseigné qu'en DUT et ne dispose pas de possibilité de poursuite d'études au-delà sur le site aurillacois.

Le dispositif d'ouverture internationale est également à présent bien construit avec les DU en France et en Chine et l'accueil d'étudiants étrangers en DUT « classique » (Campus France) ou en DUT international (pour les étudiants non francophones). Ces étudiants internationaux s'orientent majoritairement dans les options GCF et GRH.

L'ouverture d'un semestre décalé intensif en janvier a également montré tout son intérêt. Pour la troisième année d'ouverture, il accueille environ 25 étudiants qui réussissent majoritairement dans cette voie et intègrent la deuxième année de DUT.

Concernant **l'évolution de la formation proposée** à l'IUT GEA d'Aurillac, nous devons proposer un complément de formation permettant de préparer le passage à 180ects.

En effet, le site dispose d'un savoir-faire avec l'existence de 2 LP en Ressources Humaines et en Révision Comptable. Pour proposer une continuité de formation en lien avec l'option GMO, nous allons travailler sur une 3ème année orienté Banque-Assurance dans le cadre des 180 ects.

En effet, le bassin d'Aurillac avec un taux de chômage extrêmement faible offre chaque année de nombreuses opportunités de stages et d'emploi dans le secteur Banque Assurance. Par exemple, contrairement à la tendance actuelle, le Crédit Agricole maintient et intensifie sa présence en milieu rurale et prend chaque année plusieurs stagiaires très souvent embauchés à la suite.

Académie : CLERMONT-FERRAND
Université : CLERMONT AUVERGNE
IUT : CLERMONT-FERRAND AURILLAC
DUT : GEA 15

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A AURILLAC , le 13 mai 2019

A , le

Le/La chef du département,

Le directeur/La directrice de l'IUT,

Hervé ROUX

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(date à indiquer)

A , le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (date à indiquer) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :

A , le

Le/La président(e) de l'université,

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	GEA

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1967

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 663 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 85	7,8 ↓	12,8	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 77 Nombre de candidatures classées 421	18,3% ↓	20,3%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 94 Capacité d'accueil en DUT 1A 84	111,9% ●	103,8%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 24 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 0 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 94	25,5% 0,0% 25,5% ↓	 27,7%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 12 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 94	12,8% ↓	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 46 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 94	48,9% ↑	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 18	30,5% ↓	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	59		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	24	40,7% ↑	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	24	40,7% ↓	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	2	3,4% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	9	15,3% →	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	59		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 250,0	23,4% ↑	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	5 339,8		
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	825,5	50,8% ↑	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	1 625,8		
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	165	100,0% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	165		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	18	30,5% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	35	59,3% ↑	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	2	3,4% ↓	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	3	5,1% ↓	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	1	1,7% ↑	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	59		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	14	73,7%	↑	51,3%	68,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	19					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	44	84,6%	↑	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	52					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	77,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	26,9%	↑	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	↓	
En poursuites d'études	65,3%	↑	
En reprise d'études	2,6%	↓	
En inactivité	5,2%	→	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	41		
	Taux de retour du département	19,6%	
	Taux de retour national de la spécialité	59,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	6 965,5	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	165	
Nb d'inscrit.es en LP	59	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	3 360	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	64	
Potentiel réel (hTD)	3 296	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	6 814	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments	
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	3 481,0	50,0%	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.

Nombre totales d'heures réalisées **6 965,5**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

488

406,7 

30,5

Nombre total de postes BIATSS

1,2

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0% 

20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0% 

29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

0,2

100,0% 

50,6%

Nombre total de postes BIATSS

0,2

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

6,0

50,0%

Nombre total de postes

12,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

4,0

80,0% 

80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

5,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

Évaluation
des instituts universitaires de technologie
et
des diplômes universitaires de technologie

- vague contractuelle 2021 –
-A-

« Partie DUT »

IUT : Clermont

Département : Gestion des Entreprises et des
Administrations - GEA

Université : Université Clermont Auvergne

Académie : Clermont-Ferrand

Académie : Clermont-Ferrand

Université : Université Clermont Auvergne

IUT : Clermont

DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Sommaire

Introduction	5
Partie 1 : État des lieux et analyse du département	5
1- Formation et professionnalisation	5
2- Recrutement des étudiant.e.s	10
3- Réussite et devenir des étudiant.e.s	11
4- Ouverture internationale	12
5- Vie étudiante et engagement étudiant	13
6- Dynamique de l'équipe de formation	14
7- Articulation département - IUT	15
Partie 2 : Bilan et perspectives	16
1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)	16
2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT	18

Page des visas et signatures : dernière page

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

La nouvelle forme du dossier d'auto-évaluation (partie rédactionnelle) s'articule avec la nouvelle forme de l'auto-évaluation quantitative.

Ce dossier a pour objectif d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer. Il se veut plus analytique et prospectif que descriptif.

Ce dossier rédactionnel s'organise autour de deux parties :

- État des lieux et analyse du département ;*
- Bilan et perspectives.*

Le dossier se limitera à 15 pages (hors page des signatures).

Département : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Site : Clermont-Ferrand

Chef du département : Alexis CHARBONNIER, PRCE

Date de la prise de fonction : 01 septembre 2018

Mandat : 1^{er} 2^d

Adresse :
Campus des Cézeaux
5 avenue Blaise Pascal - CS 30086
63178 AUBIERE

Téléphone : 04 73 17 70 93

Télécopie : N/A

Adresse électronique : alexis.charbonnier@uca.fr

Site web : <https://www.iut-clermont.fr/>

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Introduction

Le département GEA est l'un des plus anciens départements de l'IUT de Clermont-Ferrand/Aubière et son seul département tertiaire. Le département est globalement en bonne santé, plébiscité sur Parcoursup (2.015 candidatures en 2019, en augmentation très importante par rapport aux 1.631 de 2018), stable malgré un changement au niveau du chef de département, et financièrement solide. Cependant, les années à venir présentent quelques défis, notamment au niveau du renouvellement du personnel, avec de nombreux départs à la retraite (dès 2019) de plusieurs enseignants chevronnés, ainsi que certaines incertitudes liées à l'avenir des IUT/DUT et à l'évolution des élèves entrants (nouveau Bac, BTn). Le taux de pression sur Parcoursup (2.015 candidats pour 110 places en première année), bien que ce soit un point positif, représente également un défi au niveau de la charge de travail du jury d'admission, surtout que ce travail n'est pas rémunéré. Nous avons également eu plusieurs recours car naturellement nous devons refuser de bons candidats. Le remplacement des collègues prochainement en départ à la retraite constitue une autre préoccupation majeure. Etant donné la taille de notre département (282 étudiants de DUT et 14 étudiants de Licence Professionnelle Paie, donc 296 étudiants au total, 18 enseignants titulaires et environ 40 vacataires), deux soucis se posent : un manque de moyens au niveau du secrétariat (un poste à 80% plus un service partagé à 50%, alors que d'autres départements à taille égale bénéficient de deux postes à temps plein), et la très faible rémunération des postes à responsabilité (une prime de seulement 75 heures pour le chef de département, non cumulable avec des primes PRP, et une mince enveloppe de 75 heures de PRP à répartir entre plusieurs enseignants qui assurent des tâches comme la gestion des emplois du temps, par exemple, demandant plusieurs centaines d'heures de travail).

Depuis la dernière évaluation, le grand changement dans le département GEA a été l'explosion de l'activité à l'international. Nous sommes passés de 7, à 19, à 47 stages à l'étranger en deuxième année depuis 2017, avec une très large variété de destinations (Etats-Unis, Canada, Mexique, Royaume-Uni, Belgique, Portugal, Espagne (péninsulaire et Iles Canaries), Tunisie, Tanzanie et Chine). Les poursuites d'études à l'étranger sont également en très forte hausse, avec des partenariats de plus en plus forts notamment avec Queen Margaret University en Ecosse et Midwestern State University aux Etats-Unis. On peut également citer le succès du programme CHAM pour les sportifs de haut et bon niveau et les publics empêchés, programme qui a acquis une continuité stable au cours des dernières années.

Partie 1 : État des lieux et analyse du département

1- Formation et professionnalisation

Le département GEA porte une Licence Professionnelle dans le domaine de la Gestion de la Paie, proposé en alternance, le cycle à horaires aménagés DUT GEA CHAM en trois ans pour les sportifs et les publics empêchés, et deux options

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

en deuxième année de DUT GEA, Gestion Comptable et Financière (GCF) et Gestion et Management des Organisations (GMO).

Le département GEA a une capacité d'accueil de 120 étudiants en première année (ainsi qu'en deuxième année, bien que le nombre est souvent inférieur à cause des redoublements, réorientations et abandons), de 20 étudiants en CHAM, et de 20 en Licence Professionnelle Paie. Il n'est pas possible d'augmenter ces capacités d'accueil à cause de la configuration de nos salles de cours. Récemment rénové, notre bâtiment, d'ailleurs partagé avec l'administration de l'IUT et avec les autres départements pour les laboratoires de langues, nous permet de travailler dans d'excellentes conditions, mais les normes, notamment pour les personnes handicapées, ont limité la capacité d'accueil des salles. C'est d'ailleurs une lutte constante pour faire rentrer nos cours dans le peu de salles disponibles.

En deuxième année, des modules d'enseignement différenciés sont proposés aux étudiants : Méthodologie de Gestion de Projet, Logiciels Métiers, Simulation de Gestion, Etude de Cas Pratiques, Tableaux de Bord de Gestion, ainsi que Logistique, Culture Générale et Préparation aux Tests de Langue (TOEIC).

Le conseil de département (constitué des représentants des enseignants titulaires, d'au moins un vacataire et des représentants étudiants) se réunit trois fois par an afin de présenter les actualités du département, les projets en cours, l'actualité de l'IUT en général, et de prendre des décisions par rapport à l'avenir du département. Ce sont des moments d'échange privilégiés.

La Licence Professionnelle Paie est bien intégrée au département, quoique nous souhaiterions que davantage de nos étudiants de formation initiale la rejoignent (mais ils privilégient plutôt des études universitaires longues). Elle est représentée au Conseil de Département par la responsable de la Licence. Les recettes générées par la Licence sont intégrées dans le budget du département, ce qui représente un apport financier non négligeable pour le département. Le matériel et les salles sont partagés par la formation DUT et la licence professionnelle.

Le conseil de perfectionnement se tient une fois par an avec la présence des enseignants de la formation, de la secrétaire du département, des représentants des vacataires et des représentants du monde socio-professionnel.

Le projet Qual'IUT, qui doit être mis en place dès la rentrée de septembre, devrait nous permettre dès l'an prochain d'évaluer l'ensemble de nos formations de manière plus formelle. Actuellement, l'auto-évaluation des enseignants et des enseignements se fait de manière plus intuitive, mais les étudiants ont un rôle important à jouer dans le contrôle de qualité du département, par différents moyens (Conseil de Département, BDE, ENT, rencontres personnelles avec des étudiants en difficulté). Les usagers ont donc la possibilité de s'exprimer à tout moment et par le biais de canaux multiples sur leur expérience étudiante et d'éventuelles améliorations à y apporter.

Le chef de département assiste à toutes les réunions de l'ACD (trois fois par an). Le département GEA Clermont-Ferrand/Aubières organise d'ailleurs l'ACD

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

GEA de février 2020 avec la participation de deux groupes de Projet Tuteuré étudiants et du BDE. Le département met également à disposition des étudiants le réseau UCAPRO pour les stages et les emplois.

Certains de nos enseignants interviennent dans d'autres départements de l'IUT. Des collaborations plus étroites sont aussi prévues au niveau des stages à l'étranger (Informatique, Réseaux & Télécommunications, Génie Biologique, Métiers du Multimédia et de l'Informatique), ainsi que pour la réception de partenaires universitaires américains en printemps 2020 (Génie Biologique 63 et 15).

Nous avons également mutualisé la gestion ou les visites de stages à l'étranger avec d'autres départements, dont GEA 15 pour le Canada ou Info 63 pour le Royaume-Uni.

Certains enseignants ont des activités de recherche externes, notamment dans les domaines des Mathématiques ou de la Gestion, au niveau de l'Université Clermont Auvergne et d'autres structures de recherche de la région clermontoise. Le renforcement de l'activité de recherche, particulièrement dans le domaine de la gestion d'entreprise, est d'ailleurs une des priorités du département.

Nos activités extérieures ne se limitent pas à la recherche. Nous collaborons depuis plusieurs années avec l'ESC Clermont et plusieurs lycées et collèges des quartiers nord de Clermont-Ferrand (en zone d'éducation prioritaire) sur le projet Cordées de la Réussite, qui par des actions collectives (conférences, sorties, voyages à l'étranger, tutorat, conseil), cherche à encourager des collégiens et lycéens issus de milieux défavorisés à envisager des études supérieures.

Plusieurs de nos enseignants, en collaboration avec d'autres départements de l'IUT, se déplacent en Chine tous les ans pour y enseigner dans le cadre du DU Gestion des Entreprises à Nanning à des étudiants co-diplômés par l'Université des Finances et de l'Economie du Guangxi et par l'IUT de Clermont-Ferrand.

Le département dispose de 7 salles de TD, également utilisables pour des TP, ainsi que 3 laboratoires pour les TP de langue, partagés avec tous les autres départements de l'IUT. Toutes les salles sont équipées de vidéo projecteurs et d'écrans (dont plusieurs TBI). L'équipement informatique des salles est renouvelé tous les ans selon un calendrier rotatif. Deux imprimantes sont à la disposition des étudiants dans les couloirs du bâtiment.

Nous disposons également d'un petit parc de tablettes, d'ordinateurs portables et de vidéo projecteurs portables, ainsi que de toutes les licences de logiciels nécessaires à la comptabilité, la gestion, les enquêtes et les jeux de simulation d'entreprise.

L'UCA met à disposition des enseignants et étudiants la plateforme d'apprentissage MOODLE permettant de mettre des cours en ligne, des exercices corrigés et des tâches à réaliser.

En terme d'innovations pédagogiques, notre département place une très grande importance sur le travail de groupe, l'apprentissage collaboratif, l'expression orale et la communication, et sur le travail d'équipe. CREA-IUT, pour la création d'entreprises étudiantes (Prix National gagné en 2018), est l'un des piliers de la formation. Les Projets Tuteurés, fortement valorisés dans la formation,

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

donnent également aux étudiants la possibilité de développer leurs compétences par le biais d'une étroite collaboration avec les entreprises et les acteurs communautaires.

Le département propose un tutorat pour les étudiants de première année (environ 100 de heures contrat ARE ou Aide à la Réussite des Etudiants). Nous recrutons une dizaine d'étudiants de deuxième année afin d'aider de nouveaux étudiants en difficulté. Le tutorat est fortement conseillé aux étudiants, d'autant plus qu'il est gratuit et convivial. Des tests de niveau en Français, Anglais et Mathématiques sont aussi réalisés lors de la semaine de la rentrée afin d'identifier des étudiants en difficulté, et une aide personnalisée leur est proposée (par exemple, le Projet Voltaire pour le français). Dans ce contexte, des cours de soutien sont organisés bénévolement par certains enseignants.

Le taux de réussite pour les étudiants issus des Bacs Technologiques étant plutôt satisfaisant (66,7%), nous avons fait le choix de ne pas créer de groupe spécifique pour ces étudiants, préférant les intégrer à la promotion de manière aléatoire selon les groupes de langue étrangère étudiée. Au sein des groupes, nous ne faisons aucune distinction entre les anciens BTn et Bacs Généraux, et d'une manière générale, les écarts qu'il pourrait y avoir à l'entrée ont plutôt tendance à s'estomper vers la sortie du DUT. Il faut dire que dans les commissions de jury, nous privilégions des BTn STMG avec l'option Gestion Finance, ce qui leur permet d'avoir une longueur d'avance dans les matières comptables et de pallier leurs faiblesses en mathématiques, en français ou en langues. Cependant, nous restons vigilants par rapport à d'éventuelles lacunes de nos étudiants BTn, d'autant plus que dans les années à venir, si les tendances actuelles se confirment, nous serons amenés à en admettre davantage.

Les projets forment une partie intégrale du parcours étudiant. Le Projet Personnel et Professionnel (PPP) constitue un élément très important de l'accompagnement des étudiants tout au long de leurs deux années en GEA. Des Projets Tuteurés collectifs sont également réalisés en première année (plus court) et en deuxième année (plus long, 14 semaines). L'évaluation du Projet Tuteuré de deuxième année se fait par le biais d'un rapport écrit et d'une soutenance orale collective. Les Projets Tuteurés, très appréciés par les étudiants, les enseignants et les commanditaires, donnent souvent lieu à des découvertes de vocation, des stages, voire des emplois, ou des idées de création d'entreprise.

Pour la recherche des stages en France métropolitaine, nous nous appuyons sur le service Pôle Entreprises de l'IUT qui s'occupe de contacter les entreprises et de rédiger les conventions de stage, même si ce service est actuellement en mutation suite à des changements de personnel et de locaux. Les étudiants stagiaires ont chacun un enseignant référent qui les suit par différents moyens (visite en entreprise, mail, appel, Skype, réseaux sociaux). Une visite de stage sur site est réalisée pour 100% des stagiaires, même hors région ou à l'étranger, sauf dans des cas d'infaisabilité budgétaire ou logistique (étudiants stagiaires solitaires sur des destinations lointaines à l'étranger). En cas d'impossibilité de visite, notre suivi à distance est accru.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Les jurys de soutenance de stage sont composés de deux enseignants et d'un représentant de l'entreprise, s'il ou elle a la possibilité de se déplacer. L'évaluation s'effectue à partir de quatre éléments : la note de soutenance orale, la note du rapport écrit, la note donnée par l'entreprise et la note attribuée par l'enseignant référent.

Chaque année, nous avons une poignée d'étudiants qui ont des difficultés pour trouver leur stage (soucis de mobilité, finances, manque de réseau, niveau de langue, discrimination, santé, handicap, manque de motivation). Nous mettons tout en œuvre pour que 100% de nos étudiants trouvent un stage.

Nos étudiants font des stages un peu partout en France (cette année : Biarritz, Montpellier, Digne-les-Bains, Paris, Amiens, Lyon...) mais avec une préférence pour la région Auvergne.

Le nombre des stagiaires à l'étranger a explosé depuis 2017 grâce à une campagne de prospection et de fidélisation des stages. Le département GEA est passé en deux ans de la dernière place (7) à la première place (47) des départements de l'IUT Clermont-Ferrand en mobilité sortante. Cette année nous avons 47 stages à l'étranger (10 en Tanzanie, 8 en Espagne (dont 5 aux Iles Canaries), 8 en Chine, 7 aux Etats-Unis, 5 au Mexique, 3 au Royaume-Uni, 3 en Belgique, 1 au Portugal, 1 au Canada et 1 en Tunisie).

Nous ne proposons pas le DUT GEA en alternance, mais la Licence Professionnelle si. 12 des 14 étudiants inscrits à la Licence Professionnelle Paie bénéficient d'un contrat de professionnalisation. Les deux autres étudiants relèvent de la formation continue.

Notre département est très actif vis-à-vis de relations avec le milieu professionnel. Nous entretenons par exemple des rapports privilégiés avec l'Ordre National des Experts Comptables. Nous rencontrons nos interlocuteurs professionnels régulièrement, dans le cadre de CREA-IUT, lors des soutenances de stage ou lors d'évènements ponctuels (par exemple, GEA Talks, organisé par le BDE). Les professionnels font également partie de notre corps enseignant : nos environ 40 vacataires effectuent, DUT et LP confondus, 26,6% du volume horaire des enseignements, c'est-à-dire non loin de 2.000 heures par an. En tant que département tertiaire, nous travaillons régulièrement avec les grands acteurs économiques régionaux, tels que Michelin, Limagrain ou Volvic.

L'IUT organise tous les ans un Forum des Entreprises. C'est l'occasion pour les entreprises et les étudiants de se rencontrer et de parler stage, alternance ou emploi, que ce soit saisonnier ou post-DUT.

Nos partenariats de poursuite d'études (et par la suite, de professionnalisation) se sont beaucoup développés ces dernières années. Depuis trois ans, une cohorte d'environ 6 étudiants partent tous les ans en L3 DUETI BSc Management à Queen Margaret University à Edimbourg (Ecosse), l'année prochaine nos deux premiers étudiants partent en année de césure post-DUT aux Etats-Unis (Midwestern State University, Wichita Falls, Texas), et la très forte augmentation des stages à l'étranger, dont de très nombreuses expériences positives, risque de faire éclore des ambitions internationales. Dans les années à venir, il est donc fort probable que nous établissions des liens professionnels plus

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

forts avec l'étranger, notamment par le biais d'anciens étudiants en poursuite d'études ou en emploi à l'étranger.

Dans le cadre de la Formation Continue, nous intégrons cette année une étudiante en deuxième année (parcours GMO) suite à sa demande. Nous n'avons pas pu intégrer une autre candidate. Notre cycle CHAM accueille également régulièrement des candidats issus de la Formation Continue, ainsi que des candidats en réorientation ou reprise d'études.

Nous n'avons que très rarement des demandes de VAE.

Nous préparons tous les ans environ 70 étudiants de deuxième année pour le TOEIC. Le passage de l'épreuve (qui est payant, mais à un tarif institutionnel attractif, aux alentours de 50€) n'est pas obligatoire, mais tous les ans environ 40-50 étudiants de GEA passent le TOEIC (un record de 63 étudiants a été atteint cette année), souvent avec d'excellents résultats.

En parallèle, le module optionnel Culture Générale prépare les étudiants pour les concours des Ecoles de Commerce.

Le référentiel QUAL'IUT, lequel sera prochainement mis en place, nous aidera également à parfaire nos enseignements, notre accueil et notre suivi des étudiants.

2- Recrutement des étudiant.e.s

Notre Pôle Communication GEA, géré en modalité Projet Tuteuré par un groupe important d'étudiants (12 environ) et par une enseignante titulaire, réalise la promotion du département dans les lycées de la région et sur les différents salons d'études supérieures (Mende, Le Puy-en-Velay...), avec des résultats probants, notamment au niveau du recrutement des Bac STMG.

L'UCA organise chaque année le salon Infosup à Clermont-Ferrand. Notre groupe d'étudiants Pôle Communication GEA y est présent à tout moment sur les trois jours, toujours encadré par au moins un enseignant, souvent le chef de département.

Chaque année, une Journée Portes Ouvertes est organisée à l'IUT, d'habitude au mois de février. Au cours de cette journée, les lycéens peuvent rencontrer les membres de l'équipe enseignante ainsi que les étudiants de deuxième année et visiter l'établissement. Le Pôle Communication GEA gère une grande partie de la journée, et c'est également le moment où la nouvelle équipe d'étudiants prend le relais. Nous avons régulièrement d'excellents retours des élèves, de leurs parents et des autres visiteurs.

Le rectorat nous impose un taux de 21% de Bacs Technologiques. Nous avons réagi à cette politique, dans le cadre de la lutte pour l'égalité des chances, en menant à bout un recrutement ciblé, ce qui fait qu'en 2019 nous avons eu 506 candidats BTn.

Sur ces 506 dossiers, nous avons réservé 24 places (soit 21% de notre capacité d'accueil), et nous avons pu en classer 184, en nette augmentation par rapport à 2018 (103). Ainsi, nous avons pu corriger une erreur de 2018, car si l'année dernière nous avons épuisé notre vivier de candidats, nous avons

Académie : Clermont-Ferrand
 Université : Université Clermont Auvergne
 IUT : Clermont
 DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

actuellement presque atteint notre capacité d'accueil avec une poignée de candidats encore en liste d'attente.

Nous n'avons pas de politique d'encadrement particulière pour les bacheliers technologiques. Nous préférons les intégrer aux groupes généraux. De toute manière, si une faiblesse est détectée lors des tests de niveau à la rentrée, des cours de soutien sont proposés, et le tutorat est fortement encouragé. De par notre expérience, le parcours GEA a plus tendance à lisser les différences entre les ex-Bacs généraux et technologiques plutôt que de les accentuer.

Nous croyons beaucoup à la diversité de notre public étudiant. En plus de notre programme Cordées de la Réussite, qui encourage les études supérieures parmi les collégiens et lycéens issus de milieux défavorisés, nous accueillons tous les ans au moins un étudiant d'Afrique subsaharienne provenant de Campus France. En 2018, c'est une jeune guinéenne qui nous a rejoint et qui a très bien réussi sa première année. Cette année, nous avons offert deux places, et c'est un jeune ivoirien qui sera des nôtres à la rentrée. Nous accueillons aussi assez régulièrement des candidats provenant d'ADIUT Maroc. Via la plateforme Parcoursup, nous accueillons également tous les ans des candidats qui ont obtenu leur Bac dans un lycée français à l'étranger. Nous souhaiterions également recevoir des candidats Mexprotec en Licence Professionnelle, mais semble-t-il que notre Licence Pro Paie est vue comme étant trop locale pour attirer des candidats venant d'aussi loin.

	2018	2019
Nb de dossiers validés techno	431	506
Nb de dossiers classés techno	103	184
Rang dernier appelé techno	103	158 (en cours)
Nb de dossiers validés généraux	1093	1509
Nb de dossiers classés généraux	458	684
Rang dernier appelé généraux	458	490 (en cours)

3- Réussite et devenir des étudiant.e.s

Le taux de réussite des nos étudiants issus de Bacs Généraux est très satisfaisant, 83,3% sur quatre semestres, bien au-dessus de la moyenne nationale qui est de 74,4%.

Pour les Bacs Techno, nous obtenons également des résultats satisfaisants, 66,7% sur quatre semestres, 15 points au-dessus de la moyenne nationale de 51,3%. Ceci explique que nous n'ayons pas mis en place un politique spécifique d'encadrement pour les BTn.

Devenir des étudiants : le taux de retour pour le département est très faible (19,6%). Nous pourrions envisager des actions pour améliorer ce taux de réponse.

L'enquête de l'IUT 2018 à 30 mois donne les résultats suivants: 65,3% en poursuite d'études, 26,9% en emploi, 5,2% en inactivité, 2,6% en reprise d'études et

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

0% en recherche d'emploi. L'enquête 2018 de l'UCA du devenir des diplômés à 6 mois donne 91,3% des ex-GEA en poursuite d'études, dont 20% en Licence Pro, 41% en L3 et 21% en école supérieure (généralement en Ecole de Commerce). Nous pouvons donc en déduire qu'environ 95% de nos étudiants poursuivent des études immédiatement après le DUT (vers un objectif Bac+3) et qu'environ 65% de nos anciens étudiants poursuivent leurs études jusqu'au niveau Bac+5.

4- Ouverture internationale

47 de nos étudiants GEA effectuent leur stage à l'étranger en 2019, c'est un record historique pour GEA et probablement pour l'ensemble des départements de l'IUT de Clermont-Ferrand. Les huit étudiants qui sont partis à Nanning, en Chine, font d'abord un mois d'études à l'université (langue chinoise et culture), puis un stage de 10 semaines dans une entreprise chinoise. Les autres stages dans le monde sont aussi variés que les lieux de destination de nos étudiants. Le fait d'être un département tertiaire leur ouvre bien évidemment un champ de possibilités très vaste.

Nous n'avons pas pour le moment de programme de semestre d'études à l'étranger. Cette possibilité nous intéresse bien évidemment, mais la conjoncture actuelle rend difficile un positionnement sur cette question (doutes sur l'avenir du DUT, voire du réseau des IUT, DUT en 180 ECTS (ou non), fusion probable avec l'IUT d'Allier, nouveau PPN et accueil des nouveaux Bacs pour la rentrée 2021). Cependant, nous agirons certainement sur cette question une fois que l'horizon sera plus dégagé.

Une cohorte de cinq ou six étudiants effectue régulièrement une troisième année à Queen Margaret University (Ecosse). C'est une année diplômante entrant dans le cadre de la mobilité d'études (cursus LMD avec délivrance de DUETI permettant l'accès au Master en France). Les étudiants obtiennent un Bachelor of Science in Management (ou Events Management), et sous réserve de l'obtention du BSc, d'un rapport écrit et d'une soutenance orale, nous leur délivrons un DUETI. On ne peut parler d'un partenariat formel, mais plutôt d'une admission privilégiée via la plateforme UCAS.

Deux de nos étudiants partent l'année prochaine à Midwestern State University (Wichita Falls, Texas, Etats-Unis), où ils suivront 60 ECTS de cours de Business, entièrement en anglais, aux côtés d'étudiants américains de troisième année universitaire. L'université est très intéressée par la possibilité de créer un partenariat formel avec notre département. De plus, les deux étudiants concernés ont obtenu leur pré admission en L3 Gestion option Bachelor of Business Administration à l'IAE de Clermont-Ferrand, dans le cadre d'une année de césure. L'objectif à long terme serait de faire reconnaître la troisième année eux Etats-Unis comme une L3 française, ce qui pourrait être possible dans le cadre de l'hypothétique DUT en 180 ECTS.

Les étudiants partant à l'étranger sont épaulés dans l'ensemble de leurs démarches (bourses, montage et suivi des dossiers) par le service Relations Internationales de l'IUT et par le responsable RI du département (en l'occurrence, le chef de département).

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Nous n'avons actuellement aucun accord de réciprocité d'enseignement, même si dans la pratique nous travaillons déjà étroitement avec, en plus des universités chinoise et écossaise déjà mentionnées, Universidad Tecnológica de Tlaxcala (Mexique), Universidad Tecnológica Metropolitana (Mexique), CEGEP de Saint-Jean-sur-Richelieu (Canada) et Universitat de València (Espagne). En mai 2020, nous recevrons pour la première fois une délégation de huit étudiant(es) de Mott Community College (Flint, Michigan, Etats-Unis) pour une semaine d'échanges autour du thème de la qualité de l'eau (qui a fait la renommée de l'Auvergne et de Flint, mais d'une façon tout à fait différente) et de l'égalité des chances à la française (la plupart des étudiant(es) seront des jeunes afro-américaines ayant choisi les filières scientifiques à l'université).

5- Vie étudiante et engagement étudiant

Les étudiants qui demandent des salles pour pouvoir y travailler, réviser ou réaliser des travaux de groupe peuvent se voir prêter des salles, sous réserve de leur bonne conduite. Les enseignants font un maximum pour être disponibles pour les étudiants, mais très peu d'entre eux ont des bureaux. Il y a un bureau commun pour les postes à responsabilité (emploi du temps, CHAM), un bureau de travail pour les enseignants, une salle de repas et de détente et un bureau pour la responsable de la Licence Professionnelle, en plus du bureau du chef de département. L'agencement du bâtiment ne permet pas de créer des bureaux ou espaces enseignants supplémentaires.

L'IUT met à disposition des BDE de tous les départements une salle aménagée. Cette salle commune permet aux étudiants des différents départements de se retrouver et d'organiser des activités interdépartementales.

Parmi les ressources communes aux départements (dans le bâtiment du Bloc Central où nous nous trouvons), les étudiants disposent d'un espace documentaire (Bibliothèque Universitaire), de salles de travail et d'une cafétéria (CROUS). Une infirmerie est également à disposition de nos étudiants.

Le Bureau des Etudiants (BDE) joue un rôle important dans la vie du département. En plus d'organiser des soirées étudiantes, il joue un rôle d'intermédiaire entre les étudiants, les enseignants et la direction et il participe au savoir-vivre et au bien-être du département. Les relations entre la direction et le BDE sont très bonnes, parfois excellentes, selon le niveau d'implication et de maturité du BDE.

Le BDS (Bureau des Sports) organise des équipes sportives et la participation des étudiants à des tournois nationaux ou internationaux (dont le tournoi de football international universitaire de Barcelone en 2019). Le BDS fonctionne très bien et il a réussi à souder les différents départements de l'IUT, beaucoup mieux que ne l'a fait le BDE, malgré ses efforts.

Pour les étudiants atteints de handicap, le Service Universitaire Handicap (SUH) peut intervenir (gestion des AVE, preneurs de notes, traducteurs de langage des signes). Dès que nous savons que nous allons recevoir un étudiant handicapé, nous le rencontrons avec le SUH afin d'évaluer ses besoins. Le département a reçu ces dernières années une étudiante non voyante en Licence Pro (accompagnée de son chien-guide), un étudiant malentendant en CHAM, un étudiant malvoyant

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

en Formation Initiale, et une étudiante en chaise roulante, également en Formation Initiale. Deux d'entre eux ont obtenu leur DUT et les deux autres sont en cours de DUT. Le fait d'avoir un ascenseur facilite grandement l'accueil de ces étudiants.

Notre Cycle à Horaires Aménagés (CHAM) accueille de nombreux sportifs de haut et bon niveau. Ce programme, qui propose un DUT GEA sur trois ans avec des cours du lundi au vendredi de 8h à 12h, rend possible une activité complémentaire l'après-midi (sport, emploi, vie de famille...). Certains sportifs font le choix d'études normales en Formation Initiale. Tous ces étudiants SHBN font l'objet d'un suivi personnalisé.

Quatre de nos étudiants sont élus au Conseil de Département (deux titulaires et deux suppléants). Un de nos étudiants est actuellement élu au Conseil de Gestion de l'IUT, au sein duquel il exerce le droit de vote.

6- Dynamique de l'équipe de formation

L'équipe de formation du département GEA Clermont-Ferrand est constitué de 18 enseignants titulaires (2 Professeurs des Universités, 5 Maîtres de Conférence, 11 PRCE/PRAG) et d'une secrétaire. La situation est assez particulière : notre secrétaire étant à 80%, elle est épaulée par une deuxième secrétaire qui assure 50% de son service en GEA, donc on peut considérer que nous avons 1,3 services de secrétaire).

Le département est géré par le chef de département, assisté par le conseil de département restreint. Trois conseils de département sont organisés dans l'année, au cours desquels nous discutons des choix pédagogiques et de questions budgétaires.

Les différentes tâches de la vie quotidienne du département sont réparties parmi les membres de l'équipe enseignante. Le chef de département est donc accompagné par plusieurs enseignants s'occupant du suivi des stages, des projets tuteurés et de la gestion de l'emploi du temps, ainsi que de la gestion de CHAM et de la Licence Professionnelle. Ces tâches sont indemnisées moyennant une enveloppe de 75 heures de PRP qui est très largement insuffisante vis-à-vis du travail fourni et du nombre de personnes impliquées, certaines se retrouvant avec des montants plus que symboliques. Le chef de département s'occupe de la gestion de Parcoursup, aidé par un enseignant qui l'a proposé bénévolement, et tous les enseignants titulaires se voient attribuer un lot d'environ 120 dossiers Parcoursup à étudier et à évaluer, sans la moindre rémunération. Le chef de département fait aussi office de responsable Relations Internationales et il s'occupe des 47 stages à l'étranger et des 8 poursuites d'études à l'étranger, encore une fois, sans rémunération. La question de l'enveloppe PRP, des primes en général, du budget RI pour les visites de stage à l'étranger (1.500€ pour visiter 47 stagiaires), ainsi que la faible prime pour le chef de département (75 heures, soit moins de 3.000€ net pour au moins 1000 heures de travail supplémentaires à l'année, des faux frais très importants et le stress lié à la responsabilité) sont des

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

sujets qui fâchent, non seulement en GEA, mais aussi dans les autres départements de l'IUT.

Le chef de département a un rôle de chef de service, coordinateur et représentant dans les instances institutionnelles locales et nationales (ACD GEA) et s'occupe:

- de la partie administrative du département (gestion des services, jurys, vacataires, budget, ...)
- de la communication (accueil de groupes de lycéens, Parcoursup)
- des étudiants en difficulté (notes, santé, famille, absences)

Nos enseignants participent à la vie de l'IUT par leur présence sur plusieurs comités et conseils.

Le département a une secrétaire en service à 80% et une deuxième secrétaire qui fait 50% de son service en GEA. L'IUT, lui, centralise les fonctions de scolarité, gestion des stages, RH, service financier et ressources informatiques.

Afin de rendre les enseignements les plus proches possibles du monde professionnel, au moins un vacataire issu du milieu professionnel intervient dans chaque matière concernée.

Les projets tuteurés, les activités en PPP et le programme DUT GEA en général favorisent l'enseignement et le développement des méthodes de recherche.

7- Articulation département - IUT

L'IUT, par son organisation, apporte un soutien précieux à l'activité du département. En effet, c'est lui qui centralise les fonctions de scolarité, gestion des stages, RH, Relations Internationales, finances et ressources informatiques.

Les informaticiens de l'IUT ont été mutualisés, c'est-à-dire que les informaticiens peuvent intervenir dans tous les départements à tout moment. Ceci permet une grande réactivité : d'habitude, si nous avons un problème informatique (ordinateur, projecteur, enceintes, TBI, écran), un informaticien est sur place dans les cinq minutes.

L'IUT met également à notre disposition un service interne de reprographie. Ce service est un gain de temps considérable, notamment pour la reproduction de sujets d'examens et pour toute commande importante d'impressions ou de photocopies.

Financièrement, grâce à la prudence budgétaire et une gestion raisonnée, ainsi que les ressources provenant de la Licence professionnelle, le département GEA se retrouve dans une situation satisfaisante.

De nombreux équipements sont partagés parmi les départements de l'IUT, notamment les salles d'examen 127-128-129-130 du Bloc Central, les laboratoires de langues 105, 107 et 109, également du Bloc Central, la salle TD 021-2 du Bloc Central, ainsi que l'Amphi A et l'Amphi B.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

Nous ne projetons pas d'augmenter le nombre de postes ni d'embauches, compte tenu de la conjoncture économique, la priorité est plutôt à la conservation des postes existants.

Une réunion avec le Directeur de l'IUT a lieu toutes les deux semaines où se retrouvent les chefs de département, le directeur, le directeur adjoint, le responsable administratif, et d'autres intervenants plus ponctuels (RH, service financier, scolarité, Pôle Entreprises). La direction de l'IUT est accessible et réactive. Au moment de la rédaction de ce rapport, nous ne savons pas de manière certaine qui va être le nouveau Directeur de l'IUT, ni comment la fusion proposée avec l'IUT d'Allier va affecter concrètement les départements.

Des commissions de site, avec la présence de différents représentants de la communauté IUT (enseignants, BIATSS, étudiants) permettent de discuter de questions logistiques (vie sur le campus, sécurité, rénovations). Une rénovation des amphithéâtres est notamment prévue pour 2020-2021, ce qui bénéficiera très certainement les différents départements de l'IUT.

On peut dire d'une manière générale que le département GEA, malgré le fait qu'il soit le seul département tertiaire, est bien intégré dans l'IUT de Clermont-Ferrand/Aubière.

Partie 2 : Bilan et perspectives

1- Bilan synthétique (atouts, faiblesses, opportunités, menaces)

• **Atouts :**

- Une équipe d'enseignants à l'écoute des étudiants qui travaille pour le bien du département
- De nombreuses compétences au sein de l'équipe enseignante qui stimulent la polyvalence et la complémentarité entre les matières
- Des Projets Tuteurés, dont CREA-IUT, motivants, pratiques et utiles
- Un département à bonne réputation dans la région, ce qui nous permet d'obtenir des places en stage ainsi que des intervenants extérieurs intéressants
- Une certaine stabilité financière, sans souci de gestion budgétaire, un renouvellement régulier des équipements informatiques et un bâtiment récemment rénové
- La possibilité pour nos étudiants de poursuivre sur une Licence Professionnelle Paie portée par le département
- Un programme CHAM qui attire de plus en plus de SHBN et de profils empêchés et atypiques et qui nous permet de proposer des alternatives à notre public étudiant
- Une présence internationale très fortement accrue, avec un rayonnement sur quatre continents, 47 stages à l'étranger en 2019, 8

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

poursuites d'études et la réception programmée d'un premier groupe d'étudiants provenant des Etats-Unis

- Un secrétariat très performant, avec des personnels extrêmement impliqués, compétents et aimables
- **Faiblesses :**
 - Moyens techniques limités : suite à la rénovation de notre bâtiment, le réagencement des espaces a fait que nous avons perdu en matière de quantité de salles de cours et de bureaux enseignants, ce qui rend plus difficile la gestion de l'emploi du temps
 - Age de certains enseignants titulaires : de nombreux départs à la retraite sont à anticiper et à combler, nous souhaitons pouvoir conserver tous nos postes
 - Manque de moyens pour rémunérer correctement le travail apporté par un corps d'enseignants dévoués, dont le chef de département, pour le bien du département à titre pratiquement bénévole et avec de très lourdes charges de travail
- **Opportunités :**
 - Le nouveau DUT en 180 ECTS peut être une opportunité pour être plus innovateur sur la future troisième année et pour jouer sur les forces du département (licence professionnelle, alternance, international, pluridisciplinarité) pour proposer des parcours intéressants dans le cadre d'un nouveau PPN avec de plus fortes adaptations locales
 - La fusion ou fédération proposée avec l'IUT d'Allier pourrait être l'occasion de nous rapprocher des autres départements tertiaires de la région (TC, Info-Com) et de travailler sur des projets communs
 - La collaboration avec Mott Community College (Etats-Unis) en printemps 2020, en réponse à une demande du Ministère (nous avons été un des seuls IUT en France à répondre à l'appel) pourrait être le début d'une piste très intéressante à tous les niveaux (langue, ouverture, ressources, échanges)
 - Le travail amorcé à l'international devrait continuer à porter des fruits pour nos étudiants au niveau des stages et des poursuites d'études, avec une évolution vers le qualitatif
- **Menaces :**
 - La reconnaissance possible des Bachelor en tant que Licence dans le système L-M-D serait une menace directe car certains candidats pourraient choisir des Ecoles de Commerce privées dès la première année
 - Nous avons un réel problème de sécurité sur le campus des Cézeaux, lequel s'est manifesté à nouveau pendant la rédaction de ce rapport : des mesures urgentes doivent être prises pour assurer la sécurité de nos étudiants, nos personnels et nos équipements

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

- L'instabilité autour de nombreux dossiers : direction de l'IUT, fusion ou fédération avec l'IUT d'Allier, avenir et composition du futur DUT, avenir des IUT en soi, nous empêche de nous projeter sur le long terme, nous devons d'abord être rassurés sur ces questions

2- Perspectives du département à 5 ans et leur articulation avec le projet de l'IUT

Au moins deux événements phares sont en préparation pour le département GEA 63 en 2020 : accueil de l'ACD GEA national en février et l'accueil de la délégation de Mott Community Collge (en collaboration avec BIO 63, MP 63 et BIO 15) en mai.

L'élection et la prise de fonctions d'un nouveau chef de département en 2021 enrichira sans doute le département de nouvelles compétences.

La composition d'une équipe enseignante rajeunie et renouvelée, avec de nouveaux apports en terme d'énergie, de motivation et de compétences, sera l'occasion d'aller vers l'avant.

Nous espérons avoir la possibilité, dans le cadre des mutations des conditions d'exercice, de revoir le PPN DUT GEA avec une plus forte adaptation locale, en incorporant au moins certains des éléments suivants :

- un ou plusieurs semestres d'études à l'étranger, voire toute la troisième année, en réciprocité avec une ou plusieurs universités partenaires
- un enseignement renforcé de l'anglais, notamment de l'anglais des affaires, avec si possible une ou plusieurs matières enseignées en anglais
- un parcours commerce international en troisième année, éventuellement en alternance, si le cadre du nouveau diplôme le permet
- le développement de nouvelles compétences indispensables pour le marché du travail en matière de marketing digital (développement de sites Web, e-Commerce, développement d'applications, codage .html, référencement (SEO), si possible en collaboration avec les départements MMI ou INFO)
- le développement d'un parcours Amérique Latine/Péninsule Ibérique, notamment avec l'introduction du portugais des affaires pour répondre à un potentiel démographique local, et un renforcement de l'enseignement en espagnol

D'une manière générale, le département IUT GEA 63 voit le changement non pas comme une menace, mais comme une opportunité. Nous sommes prêts à jouer un rôle important dans le développement et le rayonnement de notre IUT. Nous avons déjà commencé à travailler avec d'autres départements sur des projets communs, et nous comptons poursuivre ce travail collaboratif. Nous nous mettons à la disposition de la

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

direction de l'IUT, de nos collègues actuels des différents départements de l'IUT et des éventuels futurs collègues de l'IUT d'Allier en matière d'échanges de savoir-faire et de connaissances. En tant que département tertiaire voué à la transversalité des savoirs, nous souhaitons contribuer fortement au projet commun de l'IUT de Clermont-Ferrand.

Académie : Clermont-Ferrand
Université : Université Clermont Auvergne
IUT : Clermont
DUT : Gestion des Entreprises et des Administrations - GEA

PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :

A _____, le

Le/La chef du département,

A _____, le

Le directeur/La directrice de l'IUT,

A été présenté au
Conseil de l'IUT le :
(**date à indiquer**)

A _____, le

Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,

A été présenté à la CFVU ou au CAC le (**date à indiquer**) :

A été présenté au Conseil d'Administration le (**date à indiquer**) :

A _____, le

Le/La président(e) de l'université,

IUT **IUT CLERMONT-FERRAND** Saisir code CCN :

Université **UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE**

Académie **CLERMONT-FERRAND**

Regrpt. universitaire **Association Auvergne**

Evaluation CPN
Fiche identité DUT
 Vague_contractuelle_A 2021

Année de création du département : **1970**

Sites / Implantations	Département	Nb de LP	Surface département (m²)
IUT Clermont-Ferrand - Site de Clermont-Ferrand	GEA	1	484 m²

Nb total d'étudiant.e.s du département au 15/01/2019 **296**

Nb étudiant.e.s IUT : **2 609**

% étud dépt GEA / étud IUT **11,3%**

	FI	FP	Apprent.	Contr. Pro.	Autres FC
Etudiant.e.s en DUT	282				
Etudiant.e.s en LP		2		12	
Etudiant.e.s en DU	0				
Autres	0				
Total	282	2	0	12	0

% étud DUT / étud dépt GEA **95,3%**

% étud LP / étud dépt GEA **4,7%**

% étud autres / étud dépt GEA **0,0%**

Baccalauréat d'origine en DUT	dont 1A	
Bac Général	215	107
Bac Technologique	57	31
Bac Professionnel	2	2
Autres	8	6
Dont réorientation	34	23

Nb boursiers en DUT 1A **61**

Nb boursiers en LP **0**

Mobilité étudiante – Année 2018-2019

Mobilité sortante

Nb de stages et semestres en DUT **47**

Nb de stages et semestres en LP **0**

Mobilité entrante

Nb d'étudiant.e.s accueillis en DUT (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **1**

Nb d'étudiant.e.s accueillis en LP (dans le cadre d'un programme ADIUT, ERASMUS ou autre ...) **0**

Moyens humains

Nb de postes enseignant.e.s au 15/01/2019

PR & SURN	MCF & ASS	Chaire d'excellence	ATER	PAST	Contrats doctoraux	PRAG	PRCE/PLP	ENSAM	Autres
2,0	5,0			1,0		7,0	3,0		

Heures assurées en 2018-2019 (hors DU et Autres) :

Etat	En DUT		En LP		h par les enseignant.e.s de l'IUT
	Total		Total		
1,0	7 637,3	5 243,0	364,0		
		40,0	10,0		h par d'autres enseignant.e.s de l'université
		300,0	0,0		h par d'autres enseignant.e.s
		1 117,7	212,0		h par des professionnels vacataires
		282,7	68,0		h par des autres intervenants
		6 983,3	654,0		

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019

Etat	Contractuel	Mis à dispo.
1,0		

Nb de postes BIATSS au 15/01/2019

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
		1,0

IUT	IUT CLERMONT-FERRAND
Université	UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE
Académie	CLERMONT-FERRAND
Regrpt. universitaire	Association Auvergne
DUT	GEA

Evaluation CPN	
Indicateurs DUT	
Vague_contractuelle_A	2021

Année de création du département : 1970

Recrutement 2018/2019

Indicateur n°1	Taux de pression DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures confirmées dans Parcoursup 1 631 Nombre de places à pourvoir dans Parcoursup 110	14,8	12,8	Le taux de pression indique le nombre de candidatures validées pour une place offerte.
Indicateur n°2	Taux d'appel DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre de candidatures appelées 106 Nombre de candidatures classées 565	18,8%	20,3%	Le taux d'appel peut apporter un éclairage sur différents points comme le niveau d'attractivité ou de sélectivité. Un taux égal à 100% signifierait que tous les candidats retenus par l'IUT ont reçu une proposition d'admission.
Indicateur n°3	Taux de remplissage DUT 1A	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 146 Capacité d'accueil en DUT 1A 140	104,3%	103,8%	Le taux de remplissage en DUT mesure si l'IUT a atteint sa capacité maximale d'inscrit.e.s. Ici, la capacité ne se limite pas aux places à pourvoir dans Parcoursup. Un taux inférieur à 100% peut signifier qu'il y a des places vacantes.
Indicateur n°4	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A issus de Parcoursup 22 Nb d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en DUT 1A hors Parcoursup (redoublants, étrangers, ...) 9 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 146	15,1% 6,2% 21,2%	27,7%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Cet indicateur prend en compte les inscrits bacs technos issus de Parcoursup et il est complété par le nombre d'inscrits bacs technos d'autres origines (ré-orientations, redoublements, étrangers, ...) Outre le taux national, cet indicateur est à mettre en perspective avec les seuils fixés par les rectorats.
Indicateur n°5	Taux d'inscrit en réorientation en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s en réorientation en DUT 1A 23 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 146	15,8%	25,7%	Le taux d'inscrit.e.s en réorientation mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année. Il s'agit d'étudiant.e.s ayant déjà effectué des études supérieures ou des personnes en reprise d'études. Il traduit la politique d'accueil de l'IUT vis-à-vis de ces publics.
Indicateur n°6	Taux de boursiers inscrit.e.s en DUT 1A	Indicateur national	Compléments
Nombre d'inscrit.e.s boursiers en DUT 1A 61 Nombre total d'inscrit.e.s en DUT 1A 146	41,8%	43,9%	Le taux de boursier.ère.s inscrit.e.s mesure la part de ces publics dans l'effectif total de première année quel que soit l'échelon de bourse. La distinction peut être fournie par les services des CROUS.
Indicateur n°7	Taux de bachelier.ère.s technologiques inscrit.e.s en LP	Indicateur national	Compléments
Nbr d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques en LP 8	57,1%	34,8%	Le taux d'inscrit.e.s bachelier.ère.s technologiques mesure la part de ces publics dans l'effectif total d'inscrits en licence professionnelle.

Nombre total d'inscrit.e.s en LP	14		
Indicateur n°8		Dernier diplôme avant l'entrée en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s avec un DUT	3	21,4% ↓	34,0%
Nombre d'inscrit.e.s avec un BTS	9	64,3% ↑	48,2%
Nombre d'inscrit.e.s avec une Licence	1	7,1% ↑	2,8%
Nombre d'inscrit.e.s avec un autre diplôme	1	7,1% ↓	15,0%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	14		

Cet indicateur fournit la part des inscrit.e.s selon le dernier diplôme obtenu avant l'entrée en licence professionnelle.

Professionalisation ⁱ

Indicateur n°9		Taux d'heures effectuées par des professionnels en DUT	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en DUT	1 117,7	16,0% ↓	18,1%
Nombre totales d'heures réalisées en DUT	6 983,3		
Indicateur n°10		Taux d'heures effectuées par des professionnels en LP	Indicateur national ⁱ
Nombre d'heures réalisées par des professionnels en LP	212,0	32,4% ↓	41,7%
Nombre totales d'heures réalisées en LP	654,0		
Indicateur n°11		Taux d'inscrit.e.s en DUT selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation initiale	282	100,0% ↑	91,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	5,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en contrat de professionnalisation	0	0,0% ↓	1,0%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en formation continue	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre d'inscrit.e.s en DUT en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,4%
Nombre total d'inscrit.e.s en DUT	282		

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Ce taux mesure la part des enseignements assurés par des vacataires professionnels. Ne sont pas pris en compte les autres vacataires (enseignant.e.s...) L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 47 IUT. ⚠

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Indicateur n°12		Taux d'inscrit.e.s en LP selon le régime de formation	Indicateur national ⁱ
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation initiale	0	0,0% ↓	34,3%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat d'apprentissage	0	0,0% ↓	32,6%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en contrat de professionnalisation	12	85,7% ↑	25,5%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en formation continue	2	14,3% ↑	6,8%
Nombre d'inscrit.e.s en LP en reprise d'études non financées	0	0,0% ↓	0,9%
Nombre total d'inscrit.e.s en LP	14		

Cet indicateur permet d'identifier le poids des inscrit.e.s dans les différents parcours de formation (formation initiale, formation sous contrat salarié,...) Il permet d'identifier si l'IUT s'investit dans la formation professionnelle sous ses différentes formes.

Réussite et devenir ⁱ

Indicateur n°13	Taux de réussite : DUT en 4 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat ⁱ	Indicateur national selon la spécialité ⁱ	Compléments
------------------------	--	---	---	--------------------

Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	10	66,7%	↑	51,3%	68,6%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016	15					
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ans	80	83,3%	↑	74,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 4 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016	96					

Indicateur n°14	Taux de réussite : DUT en 6 semestres	Indicateur national selon le baccalauréat	Indicateur national selon la spécialité	Compléments
Nb d'étudiants bacs technos 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		64,4%	77,3%	Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat technologique qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs technos 1A de DUT en 2016				
Nb d'étudiants bacs généraux 1A inscrit en DUT en 2016 validant le DUT en 2 ou 3 ans		83,4%		Ce taux mesure la part des étudiant.e.s titulaires d'un baccalauréat général qui obtiennent leur DUT en 6 semestres.
Nombre total d'inscrit.e.s bacs généraux 1A de DUT en 2016				

Indicateur n°15	Situation des diplômé.e.s 30 mois après le DUT	Indicateur national de la spécialité	Compléments
En emploi	26,9%	↑	Cet indicateur renseigne sur la situation des diplômé.e.s de DUT en 2015, 30 mois après l'obtention de leur diplôme et informe sur le taux de retour à l'enquête associée.
En recherche d'emploi	0,0%	↓	
En poursuites d'études	65,3%	↑	
En reprise d'études	2,6%	↓	
En inactivité	5,2%	→	
Nb de diplômé.e.s répondant.e.s	41		
	Taux de retour du département	19,6%	
	Taux de retour national de la spécialité	59,8%	

Pilotage, gouvernance, moyens ⁱ

Indicateur n°16	Taux de réalisation des maquettes pédagogiques	Compléments
Nombre d'heures	7 637,3	Cet indicateur permet de mesurer la part des heures réellement effectuées au regard des maquettes nationales pour les DUT ou des maquettes locales pour les LP.
Nb d'inscrit.e.s en DUT	282	
Nb d'inscrit.es en LP	14	
	81,2%	


Indicateur n°17	Taux d'encadrement des formations diplômantes	Compléments
Potentiel théorique (hTD)	5 280	Cet indicateur permet d'identifier le potentiel dont l'IUT dispose pour assurer la charge d'enseignement prévue tout prenant en compte les responsabilités collectives assumées par certains enseignant.e.s.
Décharges (hTD)	128	
Potentiel réel (hTD)	5 152	
Charge d'enseignement (hTD) (hors DU et "autre")	9 388	
	68,6%	

Indicateur n°18	Taux d'heures réalisées par des non-titulaires	Compléments
Nombre d'heures réalisées par des non-titulaires	2 030,3	Cet indicateur permet d'évaluer la part des enseignements pris en charge par des non-titulaires en contrat avec l'IUT, en poste à l'IUT.
	26,6%	

Nombre totales d'heures réalisées **7 637,3**

Indicateur n°19

Taux d'encadrement étudiants par les personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre total d'inscrit.e.s

296

296,0



30,5

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur indique le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s pour un personnel BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 68 IUT.

Indicateur n°20

Catégories des personnels administratifs et techniques

Indicateur national 

Compléments

Nombre de BIATSS catégorie A

0,0

0,0%



20,4%

Nombre de BIATSS catégorie B

0,0

0,0%



29,0%

Nombre de BIATSS catégorie C

1,0

100,0%



50,6%

Nombre total de postes BIATSS

1,0

Cet indicateur permet de distinguer la part des trois principales catégories de BIATSS.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 55 IUT.

Indicateur n°21

Taux d'enseignants-chercheurs

Compléments

Nombre d'enseignants-chercheurs

8,0

44,4%

Nombre total de postes

18,0

Cet indicateur mesure la part des enseignant.e.s-chercheur.e.s parmi l'ensemble des équipes enseignantes.

Indicateur n°22

Taux de maîtres de conférences

Indicateur national 

Compléments

Nombre de maîtres de conférences

5,0

71,4%



80,3%

Nombre de professeurs et maîtres de conférences

7,0

Cet indicateur mesure la part des maîtres de conférences parmi les enseignant.e.s-chercheur.e.s.

L'indicateur national est issu de l'enquête sur le budget 2017/2018 réalisée par l'ADIUT auprès des IUT et se base sur les données exploitables, pour cet indicateur, de 62 IUT.