

DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE  
PORTANT SUR LA CAMPAGNE D'EMPLOIS 2023

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE DU VENDREDI 21 OCTOBRE 2022,

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n°2020-1527 du 7 décembre 2020 portant création de l'Etablissement Public Expérimental Université Clermont Auvergne ;

Vu les statuts de l'UCA ;

Vu l'avis du comité technique (CT) de l'UCA du 10 octobre 2022 ;

**PRESENTATION DU PROJET**

Cette campagne d'emplois comprend 116 postes répartis comme suit :

- 65 postes d'enseignants et enseignants-chercheurs
- 8 postes de personnels hospitalo-universitaires
- 43 postes BIATSS.

Vu la présentation de Monsieur le Président de l'Université Clermont Auvergne de l'Université Clermont Auvergne ;

Après en avoir délibéré ;

**DECIDE**

De donner un avis favorable à la volumétrie de la campagne d'emplois 2023 conformément à la note et aux tableaux récapitulatifs des postes en annexe.

Membres en exercice : 41

Votes : 29

Pour : 27

Contre : 0

Abstentions : 2

**Le Président,**

**Mathias BERNARD**

CLASSE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : CA UCA DELIBERATION  
2022-10-21-03

TRANSMIS AU RECTEUR :

PUBLIE LE :

**Modalités de recours :** En application de l'article R421-1 du code de justice administrative, le Tribunal Administratif de Clermont-Ferrand peut être saisi par voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur.

### CAMPAGNE D'EMPLOIS 2023 : ENSEIGNANTS, ENSEIGNANTS CHERCHEURS ET BIATSS

#### I. Préambule

La campagne d'emplois enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS 2023 a été construite en articulation étroite avec les arbitrages déjà rendus dans le cadre des contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens signés en 2022 avec chacun des 6 Instituts, et ceux rendus dans le cadre du projet des services et pôles centraux, validés par le Conseil d'administration en septembre 2022. Ces documents visent à décrire les besoins financiers et RH associés aux objectifs de la structure.

Dans ce contexte, les dialogues RH visant à préparer la campagne 2023 ont été cette année couplés aux dialogues budgétaires visant à préparer le budget initial 2023, dans l'objectif d'un suivi annuel des CPOM et du projet pluriannuel RH des services centraux. Ces dialogues annuels permettent d'ajuster les besoins, avec l'arbitrage du remplacement des nouveaux départs (ex : mutation, promotion), mais également de confirmer les créations de poste, dont les arbitrages rendus favorables étaient conditionnés à la bonne santé financière de l'établissement.

La campagne d'emplois 2023 tient compte de plusieurs grands choix stratégiques, et notamment :

- ✓ de la consolidation du potentiel global d'enseignement et de recherche ;
- ✓ des dynamiques de recrutement, en vue d'accompagner des évolutions structurantes dans le champ de la formation comme de la recherche et de prendre également en compte les sous-encadrements de certaines filières (STAPS, sociologie...) ;
- ✓ un équilibre des créations de postes validés pour 2023 entre les besoins des Instituts et ceux des services centraux en appui, certains postes transverses bénéficiant directement à nos collègues EEC et BIATSS en laboratoires et composantes (ex : Observatoire de la formation et du devenir des étudiants, Service Université handicap) ;
- ✓ L'affichage de postes de BIATSS catégorie B sans affectation, permettant ainsi aux collègues des services centraux comme des Instituts de pouvoir postuler pour un rehaussement permettant de mieux prendre en compte la réalité des missions exercées ;
- ✓ du redéploiement des postes vacants en fonction des besoins prioritaires des structures et suite aux départs dont la vacance de poste survient entre le 01/09/2022 et le 31/08/2023 ;
- ✓ du repyramidage des postes en rehaussant et déclassant des postes ;
- ✓ de stabilisation des équipes et des structures, en maintenant une politique d'emplois favorisant l'accès à un emploi de titulaire aux agents contractuels de l'UCA ;
- ✓ de répondre à l'objectif de soutenabilité à moyen terme de l'établissement, en suivant la consigne, pour faire suite à l'étude de prospective financière lancée au printemps 2021, de ne pas dépasser le seuil de +2,5% en dépenses de masse salariale non compensées en 2022.

## II. La campagne d'emplois enseignants et enseignants-chercheurs

Elle comprend 65 postes titulaires, dont 11 postes en création (5 MCF, 3 SD et 2 PR).

Emplois	Nombre de recrutements	Remarques
PR	14 +2	Dont 1 au titre du 46 4° et 2 proposés à l'agrégation
MCF	34	
Enseignant du second degré	15	

Par institut :

Structures	Nombre de recrutements		
	PR	MCF	Enseignants du second degré
Institut SVSAE	4	3	0
Institut DEM	2 (agrégation)	7	0
INP	3	2	2
IUT	1	5	4
Institut des Sciences	2	4	0
LLSHS	4	13	7
SUAPS	0	0	1
SCLV	0	0	1

### Postes Hospitalo-Universitaires :

Par ailleurs, dans le cadre de la procédure de révision des effectifs, les UFR de Médecine et des professions paramédicales, de Pharmacie et d'Odontologie demandent la publication de 8 postes de personnels hospitalo-universitaires à la campagne 2023. L'attribution de ces postes, en cours de négociation auprès des Ministères de l'ESRI et de la Santé, est financée par l'Etat.

Structure	Nombre de recrutement PU-PH	Nombre de recrutement PR médecine générale	Nombre de recrutement MCU-PH
UFR de Médecine et des professions paramédicales,	3	1	2
UFR de Pharmacie	0	0	1
UFR d'Odontologie	0	0	1

**Pour info : chaire de professeur junior :**

A cette campagne d'emplois, s'ajoute un poste attribué en 2022 par le ministère dans le cadre des chaires de professeur junior. Ce recrutement est un poste ouvert au titre des nouveaux contrats de pré-titularisation pour l'accès au corps de professeurs des universités-praticien hospitalier (PU-PH) créés par l'article 4 de loi n°2020-1674 du 24 décembre 2020 de programmation de la recherche.

**III. La campagne d'emplois BIATSS**

La campagne d'emplois BIATSS 2023 comprend 43 postes dont 12 créations (5 A, 6 B et 1 C soit 3 pour les instituts, 2 services transverses, 4 services centraux et 3 UCA).

Ils sont répartis de la façon suivante :

Catégorie FP	Nombre de recrutement	Remarques
A	13	Dont 1 ouvert uniquement à la mutation externe et interne
B	19	Dont 1 ouvert uniquement à la mobilité interne
C	11	

A cette volumétrie, il faudra définir l'ouverture des postes en contrat PACTE et au recrutement de travailleur handicapé (décret n°95-979 du 25 août 1995 modifié). Il sera donc procédé à un ajustement de la volumétrie à la suite de la campagne de mobilité pour un vote définitif au Conseil d'Administration de décembre 2022.

Répartition par institut, services centraux :

Structures	Nombre de recrutements			
	A	B	C	Total
Institut SVSAE	0	5	2	7
Institut DEM	0	1	0	1
INP	2	0	0	2
IUT	0	2	1	3
Institut des Sciences	1	3	1	5
Institut LLSHS	1	1	2	4
Services centraux	9	5	1	15
UCA	0	2	4	6

Conformément au plan d'action budgétaire de notre établissement, le travail de repyramidage des postes se poursuit. Il a été ainsi arbitré des rehaussements de poste afin de requalifier les emplois de cadres intermédiaires en proposant des concours de catégorie B.

La plupart des postes BIATSS vont faire l'objet d'une campagne de mobilité interne et externe en amont de la session de concours.

Afin de maintenir une politique de résorption des emplois précaires, la plupart des postes BIATSS de catégorie C seront ouverts au titre du recrutement direct et donc publiés « sans affectation ». Les personnels concernés pourront donc candidater sur ces postes. Les lauréats des concours sur ces postes seront affectés en tenant compte de leur profil et de la situation des structures.

**Voir Documents annexés intitulés :**

- **Annexe 1 : tableau campagne prévisionnelle d'emplois Enseignants et Enseignants Chercheurs 2023**
- **Annexe 2 : tableau campagne prévisionnelle d'emplois BIATSS 2023**

NOM INSTITUT	Structure concernée (laboratoire, composante, movens Institut)	sections CNU (2 maximum) ou discipline	le cas échéant, département disciplinaire de rattachement	laboratoire de rattachement	éligible CAP 20 25 OUI/NON	Catégorie de poste souhaitée (Second Degré SD/MCF/PR)	Argumentaire enseignement	Argumentaire recherche	Origine de la vacance	nom de la personne en partance le cas échéant
	SUAPS	EPS				SD			retraite	C. Egrot
	SCLV	anglais				SD	Le poste couvre nos besoins en LANSAD PSSSE/ UFR LCC et UFR LCSH. Il est également nécessaire pour la Formation continue et la Formation du personnel.		retraite	T. Chevalier
IDEM	Ecole de droit	01 ou 02		CMH		MCF	Déjà validé lors de la négociation du CPOM	Déjà validé lors de la négociation du CPOM	création	
IDEM	IAE	06		CleRMA		MCF			promotion	L. Mériade
IDEM	Ecole de Droit	01		CMH		MCF			retraite	A. Le Pommelec
IDEM	Ecole de Droit	02		CMH		MCF			retraite	C. Bourgeonnier
IDEM	Ecole de Droit	04		CMH		MCF			retraite	G. Charreyron
IDEM	Ecole de Droit	01		CMH		MCF			mutation	M. Nicolas
IDEM	Ecole de Droit	03		CMH		PR agrégation	mis à l'agrégation d'histoire du droit, janvier 2024		mutation	C. Dounot
IDEM	Ecole de Droit	04		CMH		PR agrégation	PR, mis à l'agrégation de science politique, janvier 2024		mutation	F. Charillon
IDEM	Ecole de Droit	19		CMH		MCF			transformation PRAG suite mutation	S. Rongier
LLSHS	INSPE	70	Didactique de l'histoire	ACTé		MCF	Suite au départ au départ retraite d'une collègue, il n'y a plus d'enseignant-chercheur en didactique des l'histoire (ni en géographie) ce qui pose des problèmes d'encadrement de mémoires. Il est donc nécessaire de renouveler le poste vacant dans les plus bref délais pour intervenir dans les Master MEEF seond degré, premier degré et Encadement Educatif le MEEF PIF en licence SDE. La personne recrutée devra être mesure d'enseigner la Didactique de l'histoire, l' Histoire de l'Education. Il pourra également apporter une contribution sur l'Education comparée.	"Le poste contribuera à renforcer l'équipe de didacticiens au sein du thème 1 du laboratoire ("Situations de transmission de connaissances et apprentissage"). Le poste s'inscrit dans le projet scientifique porté par l'LLSHS "stabiliser les sociétés instables", abordé par ce poste du point de vue de la didactique de l'histoire et dans une perspective internationale".	retraite	B. Morand
LLSHS	INSPE	70/07	Didactique du Français	ACTé		MCF	Les enseignements des fondamentaux ont pris une place prépondérante dans le cadre de la réforme du Master MEEF 1er degré (loi Pour une école de la confiance) qui représentent désormais plus de 50% de la maquette d'enseignement, ce qui a entraîné une forte augmentation des enseignements de didactique du Français. Le déploiement des N2 et N3 de la licence SDE et l'ouverture du parcours préparatoire au professorat des écoles nécessitent un renforcement de l'équipe du français en enseignant-chercheur car seule 1 MCF est actuellement dans ce champ-là. Un complément d'enseignement est nécessaire également dans le Master MEEF 2nd degré dans le domaine de la didactique du français.	Le poste contribuera à la dynamique des travaux menés au sein du thème 3 (Développement professionnel) du laboratoire ACTé sur la question des transformations des pratiques pédagogiques. Les recherches s'inscriront dans le programme Learn' In Auvergne (LIA) CAP20-25 et pourrons notamment s'attacher à l'étude de l'appropriation des outils numériques, de l'approche par compétences et/ou aux effets sur la réussite des étudiants. Le poste viendra renforcer la thématique « Digital Revolution and Knowledge Transmission » de la GT H2S.	création sur masse salariale rendue de 4 postes Cat C Ménage	
LLSHS	INSPE	70	Pédagogie	ACTé		MCF	Compte tenu du besoin permanent dans les différents diplômes portés par l'INSPE, aussi bien dans les Master MEEF 1er et 2nd degré que dans les différents parcours du Master SDE, sur les dimensions transversales de la formation des personnels d'enseignement, des formateurs de formateurs et des cadres travaillant dans ces domaines. Ce poste est également nécessaire pour accompagner les enseignants du 1er et 2nd degré dans l'encadrement des mémoires.	Le poste contribuera au développement des recherches déjà engagées au sein du thème 4 (Conception et évaluations d'outils et de dispositifs) du laboratoire ACTé concernant les processus de conception d'environnements de simulation et sur les usages de ces derniers en formation. Les recherches s'inscriront dans le programme Learn' In Auvergne (LIA) CAP20-25 sur les innovations pédagogiques.	retraite	M. Daguzon
LLSHS	INSPE	Didactique de l'anglais				SD	La didactique de l'anglais est présente dans les diplômes du MEEF premier degré et second degré et dans le DU EEFE. Suite au départ d'une collègue en EPLE, il n'y a qu'un poste à titre définitif (une MCF qui est impliqué sur le pilotage d'une aute diplôme) au sein de l'équipe d'anglais qui compte aussi 6 enseignants affectés provisoires pour 4,5 ETP. Il est nécessaire de stabiliser l'équipe d'Anglais et son pilotage en pérennisant un poste déjà utilisé actuellement sur un affecté provisoire.		retraite (ATP)	M. Bedestroffer
LLSHS	INSPE	Histoire - Géographie				SD	Nécessité de stabiliser l'équipe pédagogique du Puy en pérennisant un poste déjà utilisé actuellement sur un affecté provisoire depuis 6 ans en histoire-géographie et éducation morale et civique, disciplines transversales intervenant dans les différents diplômes stratégiques pour l'INSPE en termes de développement des ressources propres et tournés vers l'international (CAPEFE, DU EEFE, Master MEEF 1er degré parcours EEFE).		retraite (ATP)	J. Cizeron
LLSHS	INSPE	Pédagogie				SD	Il est nécessaire de stabiliser l'équipe pédagogique du Puy en pérennisant un poste déjà utilisé actuellement sur un affecté provisoire depuis 10 ans en pédagogie, sur les disciplines transversales qui irriguent les différents diplômes stratégiques pour l'INSPE en termes de développement des ressources propres et tournés vers l'international (CAPEFE, DU EEFE, Master MEEF 1er degré parcours EEFE).		retraite (ATP)	L. Baptiste
LLSHS	INSPE	70/26	Pédagogie	ACTé		MCF	La réforme du Master MEEF 1er degré implique un renforcement de l'enseignement des mathématiques. Le déploiement des N2 et N3 de la licence SDE et l'ouverture du parcours préparatoire au professorat des écoles et du parcours recherche en Sciences de l'éducation et de la formation du master sciences de l'éducation nécessitent un renforcement de l'équipe des mathématiques en enseignant-chercheur car seuls 2 MCF ne peuvent répondre aux besoins des diplômés dans cette discipline-là.	Le poste contribuera à renforcer l'équipe de didacticiens au sein du thème 1 du laboratoire (« Situations de transmission de connaissances et apprentissage »). Il participera à la politique d'internationalisation de la recherche soutenue par l'LLSHS, en articulant didactique et compréhension des conditions de transformation de l'activité enseignante dans le mouvement des Lesson Studies. Les recherches partenariales et collaboratives que les Lesson Studies supposent contribueront à la diffusion de la culture scientifique, autre composante de la politique scientifique de l'LLSHS.	retraite	A. Esbelin
LLSHS	INSPE	70	Education à la santé	ACTé		MCF	La création de la licence sciences de l'éducation, le développement de la chaire UNESCO "Education et Santé", le projet labalisé i-site de la maison des éducation, le co-portage du Master santé publique avec médecine amènent au choix stratégique de replacer le master santé publique sur le site de Clermont en 2023. L'internationalisation du Matser santé publique via l'appui sur la chaire UNESCO, le développement des relations avec la ville de clermont sur la projet de la cité éducative et le projet de la maison des éducation sont autant de projets susceptibles de redynamiser l'éducation à la santé sur Clermont et perettant d'exploiter la dynamique créée par la chaire UNESCO. Par ailleurs, cette équipe sous tension du fait de surservices très importants.	Fléché I-Site "Challenge 3 : la mobilité personnalisée comme facteur-clé de santé" dans une dimension d'éducation et de prévention. En support à la Chaire UNESCO et au centre collaborateur OMS Education et Santé, le laboratoire souhaite renforcer les RH en mesure de contribuer à ces programmes. L'enseignant chercheur C recruté viendra renforcer le thème 2.	décès	D. Corderot

LLSHS	INSPE	Pédagogie				SD	Le site d'Aurillac s'est beaucoup développé ces dernières années (ouverture du M1 MEEF (70 étudiants), campus connecté (30 étudiants)) ce qui a généré une augmentation du nombre d'étudiants et de formateurs (2 temps plein, 2 mi-temps, 1 IP, 1 secrétaire, 1 agent technique, 12 PEMF qui interviennent en formation). Or il n'y a actuellement sur le site aucun enseignant de l'INSPE qui est sur un poste de titulaire ce qui fragilise le site. Il est nécessaire de stabiliser l'équipe pédagogique d'Aurillac en pérennisant un poste déjà utilisé actuellement sur un affecté provisoire.		Création Rééquilibrage poste permanent / affectés provisoires sans coût supplémentaire pour l'établissement	
LLSHS	LCC	14		CELIS		MCF	littérature espagnole des XVIe et XVIIe siècles		retraite	F. Clerc
LLSHS	LCC	14		COMSOC		MCF	Civilisation de l'Amérique latine		retraite	G. Maffet
LLSHS	LCC	11		IHRIM		PR	Civilisation britannique		retraite	L. Gouriévidis
LLSHS	LCC	Portugais				SD	Poste de second degré non pourvu en 2022, demande de republication du poste à l'identique: Enseignements de langue portugaise (grammaire, expression écrite et orale, traduction (version) et de cultures lusophones (littérature et civilisation).		retraite	Niçaise Joseph
LLSHS	LCC	15 / 71		COMSOC		MCF	Chinois axé sur la communication et l'interculturalité. Renforcer les liens avec les universités chinoises partenaires (Shanghai et la BISU de Pékin). Le ou la candidat-e recruté-e devra intervenir en licence et master LEA et en licence Information Communication		retraite	P. Batto-Salomon
LLSHS	LCC	12		CELIS	oui	MCF	Langue et culture allemandes (licence et master LEA), profil commerce équitable (labellisation I-site possible), option du master LEA / perspective : création d'un double diplôme avec l'Université de Regensburg.		retraite	H. Guyot-Sander
LLSHS	LCC	11		IHRIM		MCF	Civilisation britannique des XVIe et XVIIe siècles		transformation d'un poste de PR en un MCF LCC/IHRIM (11) et un lecteur d'allemand	Friederike Spitzl-Dupic
LLSHS	LCSH	21		CHEC		PR	L'enseignement dans une chronologie large (Ve-XVe siècles) requiert une double compétence, en Histoire de l'art et en Archéologie, tant en architecture, qu'en termes d'aménagements intérieurs, des arts monumentaux conférant dignité, sens et sacralité aux espaces (peinture, sculpture, mosaïque, stuc), et du mobilier, au sein des mondes médiévaux occidentaux et méditerranéens. Si la pratique archéologique et son encadrement sont une évidence, l'indispensable enseignement de l'archéologie du bâti et de l'archéométrie pour toutes les périodes historiques récentes concourra à la complémentarité des formations avec celles que proposent les archéologues du département d'Histoire. De manière plus générale, les métiers de l'archéologie investissent désormais tant le Moyen Âge que les périodes moderne et contemporaine. Ces aspects correspondent à un enseignement de l'Histoire de l'art autant que de l'Archéologie à tous les niveaux de la Licence (au moins 12h de CM et un ou plusieurs TD dans chacun des niveaux) et du Master. Le ou la professeur.e recruté.e enseignera l'Histoire de l'Art et l'Archéologie médiévales en Licence en complémentarité de ce qu'assurera le maître de conférences. Le poste de professeur.e est essentiel afin de maintenir l'équilibre pédagogique du département d'Histoire de l'art et d'Archéologie.	Le ou la professeur.e recruté.e sera rattaché.e au CHEC. Le profil recherche principal concerne le Moyen Âge, en insistant sur les liens avec la période antique. L'activité de la personne recrutée sera clairement positionnée à l'international. Comme le montre un important potentiel d'étudiants inscrits en master et doctorat depuis deux décennies avec une insertion professionnelle conséquente, formation et recherche sont à considérer selon plusieurs orientations représentées au CHEC. Les projets de la personne recrutée s'intégreront dans deux des thèmes transdisciplinaires diachroniques de l'Axe 2 du CHEC : Production et pratiques sociales des arts (Thème 1 : Genèse et matérialité des oeuvres en faisant dialoguer approches de l'historien d'art-de l'archéologue sur les savoir-faire et mises en oeuvre techniques de l'architecture et des arts monumentaux dans les mondes médiévaux occidentaux et méditerranéens ; - Écritures et oeuvres en s'appuyant sur les multiples signes notamment lapidaires, inscriptions et graffitis observés sur les supports variés qu'offre le patrimoine bâti ; - Traces et interprétations sur l'aspect d'archives documentaires pour l'historien d'art, l'archéologue et l'architecte des traces de fabrication/montage/usage/restauration dans les mêmes objets du patrimoine bâti, aménagements, décor, mobilier...). L'investissement du/de la professeur.e recruté.e dans le Thème 1 de l'Axe 2 pourra enrichir le partenariat avec l'ENSA de Clermont-Ferrand et son domaine d'étude METAPHAUR. On attendra du/de la professeur.e recruté.e qu'il/elle travaille aussi dans le Thème 1 (DYPATER) de l'Axe 3 Archéologie et histoire des territoires : dynamiques et représentations, pour le développer vers la période médiévale, apportant ses compétences sur les dynamiques territoriales de l'Antiquité tardive et du Moyen Âge, les villes, leur urbanisme, les élites et réseaux urbains, etc. Dans le cadre du Thème 2 : Représentations et cartographie, il/elle pourra contribuer à la création et la mise en oeuvre du Système d'information géohistorique diachronique sur l'Auvergne. Il/elle encadrera les recherches des étudiants aux niveaux Master (Master Histoire, Civilisations, Patrimoine) et Doctorat (école doctorale LSHS - ED 370).	retraite	B. Phalip
LLSHS	LCSH	22		CHEC		MCF	Histoire contemporaine du XIXe siècle. Le ou la MCF doit être capable d'enseigner sur l'ensemble de la période, et de manière ouverte à des dimensions internationales et/ou transnationales. Le ou la MCF d'histoire contemporaine devra assurer un enseignement à tous les niveaux du cursus universitaire, de la L1 au M2. Il/elle prendra aussi sa part dans la préparation des concours de l'enseignement secondaire (CAPES, agrégation). Il/elle sera susceptible d'encadrer les travaux de recherche d'étudiants de Master. On attendra de lui/d'elle, en outre, un investissement dans les tâches administratives du département d'Histoire, du Master « Histoire, Civilisation, Patrimoine », ainsi que du Master MEEF.	Histoire contemporaine du XIXe siècle ouverte à des thématiques internationales et/ou transnationales. Le ou la MCF sera membre du Centre d'Histoire « Espaces & cultures ». Il/elle devra s'intégrer aux axes de recherche du laboratoire, notamment, pour le contrat 2021-2025, à l'Axe 1 sur « les communautés à l'épreuve » qui met l'accent sur les moments de crise, de révolution, de renversement, de débat intense, de remise en question, de bilan, quand la question « qu'est-ce qui fait communauté ? » est posée. Dans une perspective diachronique et transnationale, cet axe aborde une histoire qui prend en compte la critique individuelle ou collective des acteurs de la vie publique. Nous attendons de la personne recrutée une capacité à travailler en interdisciplinarité. Ses travaux pourront aussi se faire en partenariat avec l'axe 2 de la MSH de Clermont « Ruptures, révolutions, innovation ».	mutation	N. Beupre
LLSHS	LCSH	sociologie		LESCORES		SD	En 2017, l'UCA s'est dotée d'un parcours en sociologie qui se concrétise aujourd'hui par un cursus de Licence, de Licence professionnelle et de Master, formations qui intègrent de manière croissante une perspective favorable à la formation continue. Lors de l'année 2021-22, le département de sociologie comptait près de 350 étudiants encadrés par l'équivalent de 6 postes EC, soit le taux d'encadrement le plus restreint de l'UFR LCSH. Les deux postes d'ATER attribués pour l'année universitaire 2022-23 attestent également des besoins d'enseignement à couvrir. Ainsi, compte tenu du développement en cours des formations au sein de ce jeune département et du faible taux d'encadrement création d'un poste. Ce poste permettrait de combler des besoins pédagogiques spécifiques sur la thématique de la sociologie des territoires (ruraux et urbains) et du rapport de nos sociétés à l'environnement.	création		

LLSHS	PSSSE	16		LAPSCO	oui	PR	Ce poste de PR a été arbitré favorablement pour la campagne d'emploi 2023 : L'UFR PSSSE accueille 1527 étudiant.e.s. encadré.e.s par 9 PR mais seulement 6 à la rentrée 2022 (un départ en retraite en 2021 et deux départs en retraite en 2022), 18 MCF, 2 PAST 50%, 1 PRAG 50 % ce qui a obligé à compenser le déficit avec un nombre d'ATER important ( 9 ) mais ce fonctionnement n'est pas satisfaisant au regard des besoins en enseignement et en encadrement des étudiants en licence et Master. Par ailleurs, ce sous-encadrement rend excessivement difficiles les prises de responsabilité pédagogiques administratives et scientifiques des PR et MCF actuel.e.s.	Renforcement de la thématique centrale du laboratoire qui justifie son association à 2 des plus gros instituts du CNRS (INSB, INSHS): La régulation sociale des fonctionnements cognitifs. Il s'agit de recruter un PR capable d'intégrer théoriquement et expérimentalement les connaissances les plus actuelles sur les processus cognitifs et leurs contextes sociaux et culturels. Dans la continuité des succès de l'UMR en matière de publications scientifiques et de relations internationales, de contributions aux challenges 2 et 4 de CAP20-25, il nous faut recruter rapidement pour renforcer les possibilités d'encadrement dans ces opérations et ainsi renforcer la composante SHS d'Isite. Ce recrutement est également stratégique à la veille de l'ouverture de la plateforme 3 C (Comportement Cerveau Cognition) du LAPSCO qui a vocation à permettre des projets fédérateurs SHS, sciences de la vie et de la santé, informatique et sciences de l'ingénieur.	retraite	BERTRAND Pierre
LLSHS	PSSSE	16		LAPSCO	oui	PR	L'UFR PSSSE accueille 1527 étudiant.e.s. encadré.e.s par 9 PR mais seulement 6 à la rentrée 2022 (un départ en retraite en 2021 et deux départs en retraite en 2022), 18 MCF, 2 PAST 50%, 1 PRAG 50 % ce qui a obligé à compenser le déficit avec un nombre d'ATER important ( 9 ) mais ce fonctionnement n'est pas satisfaisant au regard des besoins en enseignement et en encadrement des étudiants en licence et Master. Par ailleurs, ce sous-encadrement rend excessivement difficiles les prises de responsabilité pédagogiques administratives et scientifiques des PR et MCF actuel.e.s.	Renforcement de la thématique centrale du laboratoire qui justifie son association à 2 des plus gros instituts du CNRS (INSB, INSHS): La régulation sociale des fonctionnements cognitifs. Il s'agit de recruter un PR capable d'intégrer théoriquement et expérimentalement les connaissances les plus actuelles sur les processus cognitifs et leurs contextes sociaux et culturels. Dans la continuité des succès de l'UMR en matière de publications scientifiques et de relations internationales, de contributions aux challenges 2 et 4 de CAP20-25, il nous faut recruter rapidement pour renforcer les possibilités d'encadrement dans ces opérations et ainsi renforcer la composante SHS d'Isite. Ce recrutement est également stratégique à la veille de l'ouverture de la plateforme 3 C (Comportement Cerveau Cognition) du LAPSCO qui a vocation à permettre des projets fédérateurs SHS, sciences de la vie et de la santé, informatique et sciences de l'ingénieur.	retraite	S. Guimond
LLSHS	PSSSE	16		LAPSCO	oui	MCF	L'UFR PSSSE accueille 1527 étudiant.e.s. encadré.e.s par 9 PR mais seulement 6 à la rentrée 2022 (un départ en retraite en 2021 et deux départs en retraite en 2022), 18 MCF, 2 PAST 50%, 1 PRAG 50 % ce qui a obligé à compenser le déficit avec un nombre d'ATER important ( 9 ) mais ce fonctionnement n'est pas satisfaisant au regard des besoins en enseignement et en encadrement des étudiants en licence et Master. Par ailleurs, ce sous-encadrement rend excessivement difficiles les prises de responsabilité pédagogiques administratives et scientifiques des PR et MCF actuel.e.s. Ce poste permettra de renforcer le nouveau pôle autisme de l'UCA.	Le LAPSCO est membre du GIS Autisme et troubles neuro-développementaux depuis 2021. Ce Groupement d'Intérêt Scientifique vise à développer un réseau de Recherche d'excellence dans le cadre de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du Neuro-Développement (TND). Par ailleurs, depuis janvier 2021, la plateforme PUFADSA est entrée dans le Centre d'Excellence Autisme et TND Auvergne Rhône Alpes « I-mind » (« Inside the Autistic Mind : Understanding and Empowering in Adulthood »). Il n'existe que 5 centres de ce type à l'échelle nationale. Le/la candidat.e qui occupera ce poste sera membre du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (CNRS, UMR 6024). Il/elle devra réaliser ses recherches sur l'autisme en relation avec les travaux de psychologie expérimentale à dominante sociale et/ou cognitive du laboratoire et développer des collaborations avec des équipes externes (milieu hospitalier par ex.)	redéploiement poste PR	P. Chambres
LLSHS	STAPS	74		ACTé		MCF	Poste obtenu pour les STAPS via une négociation ministérielle Pour le développement du site de Vichy Profil : STAPS - Sciences humaines et sociales - Anthropologie-Ergonomie-Psychologie - Pratiques corporelles et Performance - Etude de l'activité et de l'expérience		création sur crédits DSG	
LLSHS	STAPS	Education et motricité				SD	Besoin de qualifications et compétences nécessaires à la formation des enseignants du second degré dans la filière Education et Motricité.		départ	L. Roche
INP	POLYTECH	26		LMBP	oui	PR	Taux de pression dans le département très important : perte d'un poste PR en 2017 + un MCF en détachement depuis plusieurs années. Besoins importants d'enseignements dans le département IMDS en Data science et Intelligence Artificielle pour suivre l'évolution du marché de l'emploi en mathématiques appliquées dans tous les secteurs d'activité. Forts besoins au niveau de l'encadrement des stages et des projets dans le département IMDS dans le domaine de la machine learning et de l'IA. Ouverture vers les autres départements au travers de projets faisant intervenir l'IA. Enfin, le profil recherché cadre parfaitement avec le programme DATA de l'ISITE cap 20-25 avec des interactions possibles dans les disciplines d'ingénierie mais aussi des sciences sociales.	Le LMBP souhaite recruter un/une professeur développant des recherches dans la thématique apprentissage statistique (statistique en grandes dimensions, statistique des réseaux, réseaux neurones profonds, ...) et venant ainsi renforcer les compétences en statistiques et Intelligence artificielle de l'équipe PAS (Probabilités, Analyse, Statistique). Le laboratoire a eu, ces dernières années, de nombreuses sollicitations pour des recherches pluridisciplinaires (volcanologie, médecine, chimie, biologie, ...) où le traitement de données est primordial, ainsi que des projets en collaboration avec des entreprises (Hop, Cikaba, ...) autour de l'intelligence artificielle. Un renforcement en apprentissage statistique est ainsi primordial pour poursuivre cette dynamique. Cela vient également en adéquation avec la politique de l'UCA et le développement récent de l'axe DATA de l'Isite Cap2025 ou les Labcoms Factolab et Simatlab avec l'entreprise Michelin.	retraite	R. Touzani
INP	POLYTECH	60		IP		MCF	Suite à un départ en retraite dans un département en forte tension et où par ailleurs un enseignant n'a déjà pas été remplacé dans le même domaine d'enseignement. Le taux de vacataires extérieurs du département est par ailleurs déjà supérieur à 20%. Les enseignements concernent l'analyse, le dimensionnement et la conception des structures du Génie Civil (notamment du bois) pour une de constructions durables, thématique porteuse nationalement (cf. rapport France Stratégie) et enjeu sociétal prégnant.	Les recherches se dérouleront à l'Institut Pascal (Axe M3G) dans le domaine des méthodes expérimentales et de la modélisation numérique en Génie Civil (GC) et s'inscrivent dans les thématiques de l'Isite CAP 20-25 et de la nouvelle structuration de CAP 3S et du CPER 21-27 MODE. Le groupe GC est partenaire international de projets et structures de recherche : Institut Carnot, Ponts connectés, RD Booster, GDR, Pôle de compétitivité. Le groupe GC est engagé dans la construction durable. La force du site clermontois dans le domaine est l'intrication forte recherches/formations, qui permet l'adaptation rapide des étudiants aux besoins sociétaux. Ce poste pérennise l'équipe structure bois (S20 M3G) qui est déjà très fortement pénalisée par les départs en retraite de plusieurs EC entre 2018 et 2023.	retraite	E. Fournely
INP	POLYTECH	62		IP		PR	Besoin en enseignement dans les domaines des procédés, bioprocédés et biotechnologies (62). La réforme de l'offre globale de formation de la spécialité Génie Biologique de Polytech Clermont (ingénierie des biotechnologies et bioprocédés innovants et durables), nécessite l'assise d'un PR capable d'enseigner à l'interface de ces domaines. Les besoins pédagogiques couvrent tous les pans de ces disciplines. Des mises à jour des contenus d'enseignements (CM, TD et TP) seront nécessaires pour convenir au besoin de la formation et des industriels. Le PR devra également s'impliquer dans la rationalisation et l'évolution des formations relevant de la section 62 à l'INP et l'UCA (SIGMA et Master habilités de l'Université). Ce PR prendra des fonctions significatives au DPT. Il s'engagera dans les processus d'évolution mis en place sur l'internationalisation de la formation (mobilité entrante), le développement de l'approche par compétences et contribuera au rayonnement national de la formation. Un engagement fort dans l'accompagnement des élèves sous la forme de projets industriels, de suivi de stage et de contrats de professionnalisation est attendu.	Le/la professeur(e) recruté(e) intégrera l'équipe « Génie des Procédés, Énergétique et Biosystèmes » (GePEB) de l'Institut Pascal (UMR CNRS 6602). Il/elle développera des recherches en génie des procédés pour des processus biologiques, chimiques et physiques impliqués dans des procédés de transformation. Il/elle inscrira ses activités dans les points forts de l'axe GePEB, en particulier sur les thématiques reconnues au plan international et soutenues localement (LabEx IMobS3, I-SITE CAP 2025, ESA MELISSA) en développant des recherches pluridisciplinaires liées à l'étude des procédés et des bioprocédés, notamment dans le domaine des bioénergies et de l'ingénierie circulaire. Ses compétences à la fois expérimentales et théoriques en génie chimique et biochimique devront lui permettre de contribuer au développement des activités de recherche en Génie des Procédés sur les thématiques du laboratoire. La mise en œuvre d'une démarche intégrative et multi-échelle (échelles moléculaire, macromoléculaire, métabolique, cellulaire, réacteur, bioréacteur, bioprocédés, etc.) est considérée comme essentielle. Les expériences européennes et internationales de la pratique de la recherche seront fortement appréciées.	retraite	C. Larroche



INP	POLYTECH	anglais			SD	<p>Les compétences en expression et communication qui sont de plus en plus importantes dans le recrutement des ingénieurs et dans leur métier, font l'objet, à Polytech Clermont, d'un enseignement pour tous les élèves-ingénieurs, pendant les 3 années de leur formation (de 18h à 32 h TD/étudiant/année de formation).</p> <p>Une implication en continu au sein de l'équipe SHS ainsi qu'avec les enseignants des matières scientifiques dans le cadre de projets de l'école nécessite d'avoir des enseignants en poste présents dans l'école en dehors des heures de cours.</p> <p>Afin que la qualité de ces enseignements ne soit pas altérée mais au contraire progresse, des besoins pédagogiques de 3 natures ont été identifiés.</p> <p>Tout d'abord, ils concernent l'enseignement lui-même qui doit être maintenu (cours/TP/TD autour de l'expression écrite et orale (rapport, reporting, soutenance...), du projet personnel et professionnel, de la préparation à la recherche de stage et d'emploi, l'approche par compétences ou encore la réalisation d'objets de communication). La mise en œuvre de ces enseignements peut positivement évoluer par l'utilisation des technologies (par exemple vidéo, télécollaboration, hybride etc) ou la mise de place de manières d'enseigner différentes. Il s'agit ensuite d'accompagner les étudiants dans les projets, les stages ou leur formation en apprentissage, en collaboration avec les collègues scientifiques, afin de leur permettre de progresser dans ces compétences transverses qui enrichissent tous travaux scientifiques. Enfin, l'ensemble des enseignements en Sciences Humaines à Polytech est en cours de redéfinition afin de favoriser encore plus les inter-relations avec les enseignements scientifiques et la prise en compte des besoins du monde industriel. L'enseignant recruté devra donc être force de proposition dans cette tâche et travailler en étroite collaboration avec l'équipe. Cet engagement en continu dans l'équipe et dans l'école ne peut pas être attendu des vacataires.</p>		rupture conventionnelle	A. Juge	
INP	ISIMA	27		LIMOS	oui	MCF	<p>Très forte pression en enseignement dans l'ensemble des formations de l'ISIMA (licence, master et diplôme d'ingénieur), accentuée par une augmentation des effectifs étudiants. Aurélie Lagoutte assurait par ailleurs des responsabilités lourdes au niveau de la première année de licence.</p>	Remplacement du départ d'une chercheuse très active. Maintien du potentiel recherche du laboratoire dont l'activité se trouve très pénalisée par la forte pression sur les EC en matière d'enseignement (le nombre d'heures complémentaires des membres du LIMOS rattachés à l'ISIMA est très élevé).	mutation	A. Lagoutte
INP	POLYTECH	61		IP	oui	PR	<p>Poste ayant un support d'ATER pour l'année en cours.</p> <p>Département en très forte tension du fait notamment du portage de la formation par apprentissage GSP à Montluçon (non dotée en poste), de la décharge d'un PR fortement impliqué en administratif ( Khalil EL Khamlichi Drissi) et de 2 départs d'E/C titulaires qui n'ont pas été remplacés ces dernières années (JP Derrutin 2018 - retraite; L. Adouane 2019 - promotion Pr).</p> <p>En lien avec les axes prioritaires portés par le site Clermontois avec le projet I-site cap 2025 (CIR 2), le LABEX IMOB3, le laboratoire IP et le récent AMI CMA « OrbiMob' Académie » le département GE a décidé de mettre en avant les thématiques liées à la mobilité en particulier la robotique mobile et les systèmes informatiques embarqués. Dans ce but, le département a besoin de reconstituer son effectif enseignant principalement dans les domaines de l'automatique et de la robotique mobile. Ce poste devrait ainsi contribuer à renforcer les activités et les passerelles entre recherche et formation en s'appuyant sur les plateformes de recherche locales (PAVIN...).</p> <p>Un poste de cadre est donc requis pour rationaliser l'offre de formation dans le périmètre INP et assurer les responsabilités administratives à court terme.</p> <p>La personne recrutée intégrera l'équipe pédagogique du département Génie Electrique de Polytech Clermont. Les activités pédagogiques à assurer relèveront majoritairement des domaines de l'Automatique, de la Robotique en lien avec les plateformes de recherche locales (PAVIN...) et de l'encadrement de projets industriels tutorés. Une implication forte dans les taches collectives du département sera nécessaire.</p>	Poste affecté à l'Axe ISPR (Robotique) de l'UMR 6602. L'Axe est moteur du CIR 2/CAP 20-25, il est investi dans le laboratoire commun FACTOLAB/Michelin et porte une des thématiques identifiées du site clermontois : robotiques mobile et manufacturière. Le profil recherche adresse précisément la robotique mobile, projet construit en cohérence avec l'évolution des formations d'ingénierie sur le site, accompagnant les nouveaux besoins sociétaux en termes de mobilité. L'Institut Pascal recherche un jeune cadre, capable i) d'animer la thématique en renforçant les spécificités clermontoises, ii) de s'engager dans un développement resserré recherche/formation, iii) pour contribuer à l'attractivité du site clermontois sur le domaine et à l'international.	création sur ATER	
INP	ISIMA					SD	<p>Très forte pression en enseignement, accentuée par l'ouverture de la 2ème année de la formation par apprentissage en septembre 2023.</p>		création sur ATER	
iDS	Ecole OPGC	35		LMV		MCF	<p>Permettre une reorganisation des responsabilités (licence STPE) et des enseignements précédemment assurés par l'EC qui part en mutation, fortement impliqué dans la formation (L et M) en particulier en pétrologie</p>	La personne recrutée sera affectée à l'équipe de pétrologie expérimentale du LMV ou à l'équipe de géochimie. Elle devra être capable de développer des projets d'envergure internationale dans le domaine du magmatisme, du métamorphisme et/ou de la dynamique interne de la Terre. Ses projets pourront s'inscrire dans les domaines de spécialité du laboratoire, ou faire émerger un nouveau domaine de spécialité. Le parcours et les projets de recherche de la personne recrutée devront être en accord avec les besoins en enseignement (enseignement de la pétrologie et de la minéralogie, dont le métamorphisme, géologie structurale, tectonique, connaissances approfondies des roches et de la géologie de terrain).	mutation	K. Koga
iDS	Ecole OPGC	35		LMV	oui	PR	<p>Enseignement en sciences de la Terre : Volcanologie, aléas et systèmes volcaniques ; géologie structurale, géodynamique ; géologie de terrain ; géologie générale ; géomatériaux ; hydrogéologie. En plus des enseignements dans ses domaines de spécialité, la personne recrutée sera amenée à s'investir dans les responsabilités pédagogiques en vue de l'internationalisation des formations (masters internationaux) en coordination avec la Graduate Track InVolc et Cap GS.</p>	La personne recrutée intégrera l'équipe de volcanologie du Laboratoire Magmas et Volcans. L'objectif est de recruter un leader scientifique capable de développer un nouveau domaine d'excellence au sein de l'équipe ou de renforcer un de ses domaines de spécialité. L'équipe de volcanologie aborde une large gamme de thématiques : depuis le transport et les conditions de stockage des magmas dans la croûte jusqu'à la dynamique interne des volcans et les processus éruptifs en surface, et leurs implications en terme de risques volcaniques. Son approche consiste à coupler les observations et mesures (terrain et télédétection par satellite), aux expérimentations en laboratoire et aux modélisations numériques. La personne recrutée devra être capable de développer des projets interdisciplinaires d'envergure internationale, en synergie avec les autres équipes du LMV ou d'autres laboratoires, dans le domaine des systèmes volcaniques, de l'aléa volcanique et des risques associés.	retraite	O. Merle
iDS	Maths	25		LMBP	oui	MCF	Maths	Maths	retraite	M. Gutan
iDS	Maths	26		LMBP	oui	PR		Analyse numérique	retraite	S. Paycha
iDS	EUPI	28		IP	oui	MCF		Axe Photon – Physique des TIC Physique générale, physique expérimentale, mécanique des solides, électromagnétisme, interaction lumière-matière, nanostructures	départ	M. Mihailovic
iDS	EUPI	63		IP	oui	MCF		Talent CP2025 – ELENA/PHOTON	création	
IUT	IUT	06	Techniques de Commercialisation -Montluçon	CLERMA	non	PR	Enseignements sur les aspects qualitatifs du marketing	ClerMa - Axe SteRA : Stratégie Territoire et Réseaux d'acteurs (3 EC de cet axe du ClerMa déjà présents sur les départements)	retraite	J.P. Brouckaert

IUT	IUT	61/27	Management de la Logistique et des Transports - Montluçon	LIMOS	non	MCF	Réponse aux besoins des départements du site en informatique et du nouveau parcours du département MLT (Mobilité et Supply Chain Connectées)	Limos - Axe ODPS : Modélisation et Optimisation des Systèmes Manufacturiers (plusieurs EC de cet axe du LIMOS déjà présents sur le site et au sein du département)	retraite	A. Filali Aoual
IUT	IUT	27	Informatique - Aubière	LIMOS	non	MCF	Réponse aux besoins du départements en interface numérique, base de données, web dynamique	Limos - Axe SIC : Systèmes d'Information et de Communication	retraite	M.-F. Servajean
IUT	IUT	70	Gestion des Entreprises et Administrations - Aubière	Laboratoire Communication et Sociétés (ComSoc)	non	MCF	Communication, environnement sociologique	Processus d'innovation, innovation sociale, résilience des systèmes complexes	retraite	A. Ghouati
IUT	IUT	Economie-gestion	Gestion des Entreprises et Administrations - Aubière			SD	Besoins récurrents en économie-gestion avec mise en place du BUT et de nouvelles matières autour de l'entrepreneuriat		retraite	S. Copet
IUT	IUT	Anglais	Informatique Graphique - Le Puy en Velay			SD	Besoin pérenne en anglais		retraite	M.-F. Pothee
IUT	IUT	Communication	MMI - Le Puy en Velay			SD	Communication	Poste déclassé en secondaire. Campagne 2022 infructueuse	transformation d'un poste de MCF en enseignant SD	A. Vacavant
IUT	IUT	64/65	GB Aurillac	UMRF		MCF	GB		retraite	P. Veissiere
IUT	IUT	06 ou 71	Techniques de commercialisation - Moulins	Laboratoire Communication et Sociétés (ComSoc)		MCF	Renforcer les enseignements en TC et participer à la mise en place d'un BUT Carrières sociales parcours coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux		retraite	J.-F. Decorse
IUT	IUT	Anglais	Génie Biologique - Aubière			SD	Anglais		retraite	M. Balzaretti
SVSAE	UFR Pharmacie	85	Galénique	MEDIS	Non	PR	Biopharmacie et Technologie pharmaceutique : développement et fabrication industrielle des médicaments, maîtrise de la contamination. Assurance et contrôle Qualité - industries pharmaceutiques. Cours pharmacie (1er, 2ème, 3ème cycles) ; Lic pro Développement Production et Ingénierie Pharmaceutique; Master biologie santé, Master Science du Médicament	UMR INRA MEDIS GALÉNIQUES INNOVANTES (GALLIN) ; développement de stratégies de vectorisation de probiotiques, de prébiotiques ou de substances actives. Biodisponibilité des substances actives : formulation/procédés d'élaboration et évaluation biopharmaceutiques et biologiques.	retraite	J.-M. Cardot
SVSAE	UFR Pharmacie	87	87 - Sciences biologiques, fondamentales et cliniques	MEDIS	oui	PR	Nutrition et physiologie digestive humaine, microbiologie et sécurité alimentaires, biochimie alimentaire. Cours pharmacie, Licence Sciences de la Vie (L2 et L3 Nutr Pharmaco) ; Master Biologie Santé; Master Microbiologie; DU Nutrition et diététique	UMR INRA MEDIS en support de 3 des quatre thématiques de recherche de l'unité et notamment INNOVITRO (INNOVations et développement de modèles in VITRO) ; développement et/ou l'évaluation d'intrants positifs ou négatifs (bactéries pathogènes, probiotiques, extraits végétaux...), lien avec avec les paramètres physico-chimiques de la digestion et le microbiote intestinal. Direction du plateau UCA partner DIGESTiv et gestion des contrats associés, co-direction de la plate-forme PRIMUM.	retraite 01/10/2023	M. Alric
SVSAE	UFR Biologie	66	Physiologie végétale	PIAF	oui	PR	Déficit structurel d'enseignement en Biologie et Physiologie végétales dans les Unités d'enseignement de la Licence mention Sciences de la Vie. Besoin à terme d'un.e responsable de formation.	Les recherches de l'UMR_A 547 PIAF « Physique et physiologie Intégratives de l'Arbre en environnement Fluctuant » portent sur les réponses des arbres aux facteurs thermique-lumineux, hydrique et mécanique, et leurs conséquences sur la production et sur la vulnérabilité aux stress abiotiques et biotiques (ravageurs, maladies fongiques). Les échelles de travail s'étendent de la cellule à l'arbre entier dans son agroécosystème. Nos thèmes de recherche étant reconnus internationalement, il nous semble nécessaire de les conforter par l'apport d'un leadership. L'accueil d'un professeur d'Université serait donc un atout très fort, pour la dynamique du site autour de la physiologie de l'arbre dans les thématiques déployées dans le cadre de l'i-site et de l'Institut SVSAE. Il nous semble important d'anticiper les départs prévisibles des professeurs afin de pouvoir construire le nouveau projet et d'assurer la pérennisation de l'encadrement.	retraite	G. Petel
SVSAE	UFR Pharmacie	85	Chimie Analytique et Spectrométrie de Masse	IMOST	oui	MCF	Chimie Analytique - Cours Pharmaceutique, Licence Professionnelle et Sciences du Médicament.	UMR INSERM IMOST ; développement de vecteurs moléculaires adressant sélectivement des principes actifs à activité diagnostique et thérapeutique vers une cible moléculaire, cellulaire, tissulaire, ou une voie de signalisation. ce poste est primordial pour la validation des contrôles des radiotraceurs qui sont transférés chez l'homme et l'établissement du dossier de demande de médicament expérimental soumis à l'ANSM. Il correspond à une compétence unique au niveau d'IMOST	retraite	M.-J. Galmier
SVSAE	UFR Pharmacie	86	Pharmacognosie	UNH	non	MCF	Pharmacognosie et phytothérapie, cursus pharmacie, Lic Sces Vie Pharmacologie, Lic pro Développement, production et ingénierie pharmaceutique.	Identification de bioactifs végétaux et évaluation de l'impact d'une digestion simulée sur leur stabilité et activité biologique	mobilité	F. Senejoux
SVSAE	UFR Biologie	64/65	Biochimie, biologie moléculaire et cellulaire	iGReD	oui	MCF	L'enseignant-chercheur assurera des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux pratiques en Licence Sciences de la Vie, ainsi qu'en Master Biologie-Santé (parcours international Nutrition Health and Mobility) et/ou en Master Bio-informatique. L'enseignement de biologie cellulaire et/ou de bio-informatique se fera en Français et en partie en Anglais. Elle aura également pour mission de s'impliquer dans le développement des approches par compétences	La personne recrutée devra avoir une expérience internationale significative et une expertise scientifique pouvant enrichir la recherche réalisée dans le cadre du projet iSite CAP20-25. Sa mission sera de développer une recherche de haut niveau dans l'un des domaines de la biologie du développement, de la génétique et de l'épigénétique, de l'évolution et de la bioinformatique en lien avec une des thématiques de recherche des équipes d'accueils. En fonction de son profil, la personne recrutée pourra développer un projet de recherche en lien avec : i) le développement embryonnaire précoce et la spécification des destins cellulaires dans les modèles vertébrés (équipes Guillot ou Chazaud) ; ii) l'exploration des mécanismes épigénétiques de répression de gènes sur le modèle Arabidopsis (équipe Mathieu) ; iii) l'impact des conflits génétiques sur l'évolution du génome et de l'épigénome des mammifères (équipe Molaro).	création	

SVSAE	UFR Biologie	67	Biologie des populations et écosystèmes	LMGE	oui	PR 46-4	Il existe un déficit structurel d'enseignement en Biologie des populations et des écosystèmes. Cette création complètera l'action engagée par l'UCA pour augmenter le ratio PR/MCF et approcher la cible de la LPR. Au sein de l'UFR BIOLOGIE, 5 MCF en 67ème section constituent le vivier éligible au repyramidage.	Demande de PR sur concours 46.4 (réservé IUF). Elle permettra d'améliorer le ratio PR/MCF dans une section déficitaire en PR. Au sein du LMGE, 19 MCF ont une HDR et peuvent donc accéder à un poste de PR dont 7 dans les sections 67-68	création	
-------	--------------	----	---	------	-----	---------	---	---	----------	--

**Pour information INP - SIGMA :**

NOM INSTITUT	Structure concernée (laboratoire, composante, moyens Institut)	sections CNU (2 maximum) ou discipline	laboratoire de rattachement	Catégorie de poste souhaitée (Second Degré/MCF/PR)
INP	SIGMA	61		MCF
INP	SIGMA	mécanique		SD

Institut	Structure	Site le cas échéant	Origine vacance poste	Intitulé poste (indicatif)	Catégorie	Corps/grade	BAP le cas échéant	déclassement/ réhaussement	Mode accès prévisionnel concours	Observations
Services centraux	BU - Univege		retraite	Responsable de collections muséales	A	IGR	F			
Services centraux	DOSI		retraite	Administrateur-trice des systèmes d'information - scolarité	A	IGE	E			
Services centraux	Direction de la Formation		création	Ingénieur-e statistiques -chargé-e d'évaluation et d'études	A	IGE	E ou D			
LLSHS	MSH		Création sur pérennisation	Ingénieur-e en audiovisuel	A	IGE	F			
IdS	PAC		transformation deux postes C suite retraite	IGE formation continue & alternance	A	IGE	J			
Services centraux	DRED		Création sur pérennisation	recherche	A	IGE	J			
Services centraux	DRH		réhaussement poste	Chargé-e de développement RH	A	IGE	J	réhaussement		
Services centraux	SAPCG		création	Chargé-e du contrôle gestion	A	IGE	J			
Services centraux	DOSI		retraite	Gestionnaire d'infrastructures	A	ASI	E			
Services centraux	DOSI		retraite	Gestionnaire d'application / assistance support - finances	A	ASI	E	déclassement		
INP	POLYTECH		mobilité	ASI Formation continue esponsable du service des relations extérieures	A	ASI	J	déclassement		
Services centraux	SUH		création	ASI - gestion administrative	A	ASI	J			
INP	POLYTECH		retraite	Responsable administratif-ve	A					uniquement à la mobilité interne et externe
LLSHS	INSPE		mutation	Gestionnaire de formation continue	B	SAENES				
SVSAE	UFR DE MEDECINE / UFR DE PHARMACIE		mobilité	Responsable pôle scolarité	B	SAENES				
SVSAE	IGRED		retraite	Technicien-ne biologiste	B	TECH	A			
SVSAE	LMGE		retraite	Technicien-ne Biologiste	B	TECH	A			

SVSAE	M2ISH		création	Technicien-ne de recherche en expérimentation animale	B	TECH	A			
IUT	Génie Biologique	Aubière	retraite	Technicien-ne biologiste	B	TECH	A			
IdS	ICCF		rupture conventionnelle	Technicien-ne biologiste	B	TECH	A			
IUT	Génie Biologique	Aurillac	retraite	Technicien-ne chimiste	B	TECH	B			
IdS	Chimie		décès et réhaussement	Technicien-ne chimiste	B	TECH	B	réhaussement		Poste 50% Chimie / 50% INSPé
Services centraux	DPIE		Création sur pérennisation	Technicien-ne immobilier - énergie	B	TECH	G			
Services centraux	DOSI		suite promotion	Technicien-ne d'exploitation, d'assistance et de traitement de l'information	B	TECH	E			
Services centraux	DPIE		Création sur pérennisation	Dessinateur-trice	B	TECH	G			
Services centraux	DPIE		réhaussement	Technicien-ne en travaux immobiliers - Responsable maintenance Campus	B	TECH	G	réhaussement		
IDEM	IDEM		création	Gestionnaire des missions transverses (qualité formation, approche compétences et diversité)	B	TECH	J			uniquement à la mobilité interne
SVSAE	UFR médecine et professions paramédicales		disponibilité	Technicien-ne en gestion administrative -scolarité Responsable de Service - SERVICE DE LA FORMATION Scolarité Formations Paramédicales	B	TECH	J			
IdS	PAC		retraite	Technicien-ne en gestion administrative - responsable scolarité/examen	B	TECH	J			
Services centraux	DRH		réhaussement poste	Gestionnaire RH	B	TECH	J	réhaussement		
UCA	UCA		création pour promotion interne	Technicien-ne gestion administrative -scolarité	B	TECH	J			
UCA	UCA		création pour promotion interne	Technicien-ne financier et comptable	B	TECH	J			

LLSHS	INSPE	Le Puy	retraite	ADJAENES - Secrétaire pédagogique	C	ADJAENES				Territoires Réussite des étudiants
SVSAE	UFR DE MEDECINE ET DE PHARMACIE		retraite	ADJAENES - scolarité	C	ADJAENES				
SVSAE	UFR DE PHARMACIE / M2ISH / LMGE		retraite	Préparateur- trice en biologie	C	ATRF	A			
IUT	Service Immo/Logistique	Montluçon	retraite	Opérateur-trice logistique	C	ATRF	G		recrutement direct	
IdS	LMV		retraite	Adjoint en gestion administrative	C	ATRF	J			
LLSHS	INSPE	Moulins	retraite	Adjoint-e en gestion administrative - secretaire pedagogique	C	ATRF	J		recrutement direct	Territoires Réussite des étudiants
UCA	UCA		Création sur pérennisation	Adjoint-e en gestion administrative	C	ATRF	J		recrutement direct	
UCA	UCA		réussite concours de tech	Adjoint-e en gestion administrative - scolarité	C	ATRF	J		recrutement direct	
UCA	UCA		retraite	Adjoint-e en gestion administrative - scolarité	C	ATRF	J		recrutement direct	
UCA	UCA		réussite concours	Adjoint-e en gestion administrative - scolarité	C	ATRF			recrutement direct	
Services centraux	BU		décès	magasinier-e	C	magasinier				mobilité uniquement

*A noter : Il manque les ouvertures de postes en contrat PACTE et au recrutement de travailleur handicapé (décret n°95-979 du 25 août 1995 modifié) qui seront effectuées à la suite de la campagne de mobilité*