

DELIBERATION PORTANT SUR LES ATTENDUS ET CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VOEUX
DES FORMATIONS PARAMETREES DANS PARCOURSUP 2022

LE CONSEIL DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE
DU MARDI 14 DECEMBRE 2021,

Vu le code de l'éducation ;
Vu le décret n°2020-1527 du 7 décembre 2020 portant création de l'Etablissement Public Expérimental Université
Clermont Auvergne (EPE UCA) ;
Vu les statuts de l'Université Clermont Auvergne, notamment les articles 26 à 28 ;
Vu le règlement Intérieur de l'Université Clermont Auvergne ;
Vu la délibération du conseil d'administration du 16 mars 2021 portant élection du Président de l'université, Mathias
BERNARD ;

Vu le quorum atteint en début de séance ;
Vu la présentation de Françoise PEYRARD, Vice-Présidente en charge de la Formation ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

d'approuver les attendus et critères généraux d'examen des vœux des formations paramétrées dans ParcoursUp pour
la campagne d'admission 2022 tels que présentés en annexe.

Membres en exercice : 43
Votes : 26
Pour : 21
Contre : 1
Abstentions : 4

**Le Président de l'Université
Clermont Auvergne,**

Mathias BERNARD

CLASSE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : CFVU UCA DELIBERATION
2021-12-14-03

TRANSMIS AU RECTEUR :

PUBLIE LE :

Modalités de recours : En application de l'article R421-1 du code de justice
administrative, le Tribunal Administratif de Clermont-Ferrand peut être saisi par
voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à
partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur.

Plateforme PARCOURSUP Campagne 2022

Cadrage national des attendus (pour information)

Attendus locaux de l'établissement

Critères généraux d'examen des vœux

Sommaire

| | |
|---|----|
| Licence mention Droit | 4 |
| Licence mention Droit avec option Santé..... | 6 |
| Licence mention Économie..... | 8 |
| Licence mention Gestion | 10 |
| Licence mention Économie ou Gestion parcours Langues Vivantes | 12 |
| Portail Économie – Gestion avec option Santé | 14 |
| Licence mention Administration économique et sociale..... | 16 |
| Licence mention Histoire de l'art et archéologie | 18 |
| Licence mention Histoire..... | 20 |
| Licence mention Philosophie | 22 |
| Licence mention Lettres (1 fiche par parcours sur ParcoursSup) | 24 |
| Portail SHS (Histoire – Lettres – Philosophie) avec option Santé | 26 |
| Licence mention Géographie et aménagement..... | 29 |
| Licence mention Sociologie | 31 |
| Licence mention Psychologie..... | 33 |
| Licence mention Psychologie avec option Santé | 35 |
| Licence mention Sciences du langage | 37 |
| Licence mention Sciences de l'éducation_parcours Enseignement, éducation, formation | 39 |
| Licence mention Sciences de l'éducation_Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles - PPPE..... | 41 |
| Licence mention Information-communication | 43 |
| Licence mention Arts du spectacle..... | 45 |
| Licence mention Études culturelles (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)..... | 47 |
| Licence mention Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)..... | 49 |
| Licence mention Langues Étrangères Appliquées (1 fiche par parcours sur ParcoursSup) | 51 |
| Licence mention Études Européennes et Internationales (1 fiche par parcours sur ParcoursSup) | 53 |
| Parcours d'Accès Spécifique Santé - PASS | 55 |
| Parcours d'Accès Spécifique Santé READAPTATION - PASS R..... | 57 |
| Préparation aux études scientifiques (PES) | 59 |
| Portail Biologie – Chimie..... | 60 |
| Portail Biologie – Géologie..... | 62 |
| Portail Chimie – Mathématiques | 64 |
| Portail Mathématiques – Biologie..... | 66 |
| Portail Géologie – Chimie | 68 |
| Portail Mathématiques – Physique / Sciences pour l'Ingénieur | 70 |
| Portail Physique / Sciences pour l'Ingénieur – Chimie | 73 |
| Portail Informatique – Mathématiques..... | 76 |
| Portail Biologie – Chimie avec option Santé | 79 |
| Portail Mathématiques – Physique / Sciences pour l'Ingénieur avec option Santé | 82 |
| Portail Mathématiques – Informatique avec option Santé | 85 |
| Portail Mathématiques – Chimie avec option Santé | 88 |
| Double Licence mentions Mathématiques et Physique | 91 |

| | |
|---|------------|
| Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (1 fiche par site sur ParcoursSup) | 93 |
| Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives PASSERELLE KINE..... | 95 |
| DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives et culturelles parcours Activités aquatiques pour le bien-être et la santé..... | 97 |
| Diplôme d'État Ergothérapeute | 99 |
| Bachelors Universitaires de Technologie | 101 |

Licence mention Droit

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **DROIT** :

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en Licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en Licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais.

La formation en Licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.

- **Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entourent. Le droit ne peut en effet être étudié indépendamment des réalités humaines, sociales et politiques auxquelles il s'applique.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2018-2019 à partir du 22 janvier 2019. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2018-2019). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une Licence de droit. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

Définition des critères et éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères au niveau national

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Qualités rédactionnelles et oratoires | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement français, philosophie, histoire-géo, sciences éco, sociales et langues vivantes (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement : français, philosophie, histoire-géo, sciences éco et sociales (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement dans les matières où la logique et le raisonnement sont valorisés : philosophie, maths, histoire-géo, sciences éco et sociales (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Connaissances linguistiques | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale et autres bulletins fournis par le candidat prioritairement les langues vivantes, et toute expérience pertinente et justifiée du candidat : séjours à l'étranger, projets locaux à visée internationale (ex : échanges scolaires, jumelage) | Essentiel |
| Compétences académiques, acquises, méthodologiques, savoir-faire | Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale | Fiche Avenir, bulletins de 1 ^{ère} et terminale et autres bulletins fournis par le candidat (en particulier classement du candidat dans sa classe) | Essentiel |
| | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Savoir-être | Champ d'évaluation non utilisé | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Être ouvert au monde | Projet de formation motivé, Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité, projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques | Options suivies au lycée et les résultats dans ces matières : grands enjeux du monde contemporain, sciences économiques, sciences politiques et sociales..., toute expérience pertinente et justifiée du candidat : engagement citoyen, associatif, projets personnels..., Fiche Avenir, projet de formation motivé | Complémentaire |



Licence mention Droit avec option Santé

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **DROIT** :

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en Licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en Licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais.

La formation en Licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.

- **Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entourent. Le droit ne peut en effet être étudié indépendamment des réalités humaines, sociales et politiques auxquelles il s'applique.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2018-2019 à partir du 22 janvier 2019. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2018-2019). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une Licence de droit. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux (identique Licence Droit)

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Qualités rédactionnelles et oratoires | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement français, philosophie, histoire-géo, sciences éco, sociales et langues vivantes (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement : français, philosophie, histoire-géo, sciences éco et sociales (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale, prioritairement dans les matières où la logique et le raisonnement sont valorisés : philosophie, disciplines scientifiques, histoire-géo, sciences éco et sociales (ou tout enseignement équivalent suivi par le candidat) / Autres bulletins fournis par le candidat / Résultats au baccalauréat / Fiche Avenir | Essentiel |
| | Connaissances linguistiques | Bulletins de 1 ^{ère} et terminale et autres bulletins fournis par le candidat prioritairement les langues vivantes, et toute expérience pertinente et justifiée du candidat : séjours à l'étranger, projets locaux à visée internationale (ex : échanges scolaires, jumelage) | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale | Fiche Avenir, bulletins de 1 ^{ère} et terminale et autres bulletins fournis par le candidat (en particulier classement du candidat dans sa classe) | Essentiel |
| | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Savoir-être | Champ d'évaluation non utilisé | | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Être ouvert au monde | Projet de formation motivé, Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité, projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques | Options suivies au lycée et les résultats dans ces matières : grands enjeux du monde contemporain, sciences économiques, sciences politiques et sociales..., toute expérience pertinente et justifiée du candidat : engagement citoyen, associatif, projets personnels..., Fiche Avenir, projet de formation motivé | Complémentaire |

Licence mention Économie

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **ECONOMIE** :

- **Disposer de compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

Les métiers de l'économie impliquent fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, mathématiques, philosophie, anglais, sciences économiques et sociales et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Gestion

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **GESTION** :

- **Disposer d'un niveau de mathématiques et de raisonnement conceptuel et logique, ainsi que d'aptitudes à la compréhension, l'analyse et la synthèse**

La formation en Licence Gestion requiert en effet des capacités d'abstraction, de description et d'analyse, de raisonnement logique et de déduction.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale en français et en anglais afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence de gestion, de la maîtrise de la langue française et anglaise, écrite et orale.

- **Disposer d'un niveau de culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions sociétales**

La formation en Licence de gestion demande en effet un minimum de curiosité et de culture générale, en particulier pour les questions humaines, socio-économiques et sociétales.

- **Disposer de capacités de travail et de réflexion, collectives et en autonomie**

Cet attendu marque l'importance de la capacité de l'étudiant à travailler de façon autonome. La formation en licence de gestion requiert en effet de grandes capacités d'organisation et de travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux**

Cet attendu est lié au caractère pluridisciplinaire des formations de licence en gestion et aux spécificités des champs professionnels auxquels les étudiants se destinent dans des emplois de gestion et de management.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langues vivantes 1 et 2, mathématiques, sciences économiques et sociales et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Notes du baccalauréat | Complémentaire |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Économie ou Gestion parcours Langues Vivantes

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **ECONOMIE OU GESTION** parcours **LANGUES VIVANTES** :

- **Disposer des compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie et de gestion font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie et de gestion requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Les métiers de l'économie et de la gestion impliquent en outre fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie et en gestion se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie et gestion où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

Attendus : cadrage établissement

- **Disposer de compétences renforcées en langue anglaise ainsi qu'un niveau satisfaisant en allemand ou en espagnol**

Une partie des enseignements disciplinaires du parcours langues vivantes de la licence mention économie ou de la mention Gestion sont dispensés en anglais. Une qualification complémentaire en langues vivantes est proposée pour permettre aux étudiants de continuer leur progression en allemand ou en espagnol vers un niveau avancé.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langues vivantes 1 et 2, mathématiques, sciences économiques et sociales et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Notes du baccalauréat | Complémentaire |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **ÉCONOMIE** :

- **Disposer de compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

Les métiers de l'économie impliquent fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

Il est attendu des candidats en licence Mention **GESTION** :

- **Disposer d'un niveau de mathématiques et de raisonnement conceptuel et logique, ainsi que d'aptitudes à la compréhension, l'analyse et la synthèse**

La formation en Licence Gestion requiert en effet des capacités d'abstraction, de description et d'analyse, de raisonnement logique et de déduction.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale en français et en anglais afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence de gestion, de la maîtrise de la langue française et anglaise, écrite et orale.

- **Disposer d'un niveau de culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions sociétales**

La formation en Licence de gestion demande en effet un minimum de curiosité et de culture générale, en particulier pour les questions humaines, socio-économiques et sociétales.

- **Disposer de capacités de travail et de réflexion, collectives et en autonomie**

Cet attendu marque l'importance de la capacité de l'étudiant à travailler de façon autonome. La formation en licence de gestion requiert en effet de grandes capacités d'organisation et de travail personnel.

▪ **Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux**

Cet attendu est lié au caractère pluridisciplinaire des formations de licence en gestion et aux spécificités des champs professionnels auxquels les étudiants se destinent dans des emplois de gestion et de management.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire économie et gestion avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Économie et Gestion. Un goût prononcé pour l'ensemble des disciplines est donc fortement préconisé.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langues vivantes 1 et 2, mathématiques, sciences économiques et sociales et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Notes du baccalauréat | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Administration économique et sociale

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.

- **Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Etre intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

Attendus : cadrage établissement

- **Intérêt pour la pluridisciplinarité en lien avec les matières de la licence AES :**

- avoir de l'intérêt pour les disciplines constitutives de la licence orientée exclusivement vers les sciences sociales (sociologie, histoire, science politique et démographie), les sciences économiques (essentiellement les politiques économiques) et le droit (majoritairement du droit public).
- avoir de l'intérêt pour la démarche pluridisciplinaire (aborder un objet d'étude de manière croisée) en lien avec ces disciplines.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langues vivantes 1 et 2, mathématiques, sciences économiques et sociales et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Notes du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Histoire de l'art et archéologie

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Etre intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention en effet suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Histoire de l'art et archéologie est en effet en lien avec l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence Histoire de l'art et archéologie laisse donc une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture**

Le caractère interdisciplinaire de cette mention suppose en effet une curiosité pour les phénomènes artistiques, culturels et visuels dans une perspective historique.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langue vivante 1, histoire-géographie, arts et mathématiques lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Histoire

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **HISTOIRE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Etre intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, français, langue vivante 1, philosophie, sciences économiques et les disciplines scientifiques (mathématiques, SVT, physique-chimie) lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Philosophie

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHILOSOPHIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique**

La licence Philosophie a pour objet l'étude et la compréhension de la pensée humaine, dans toute sa richesse, sa diversité, sa complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Philosophie est bien évidemment essentiel, mais la démarche philosophique impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en philosophie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de philosophie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langue vivante 1, mathématiques et histoire-géographie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Lettres (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **LETTRES** :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte**

Cette mention suppose en effet une maîtrise globale de la langue française et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française**

Cette formation impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)**

La licence de Lettres a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des œuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les humanités dans toute leur diversité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, littérature, philosophie, langue vivante 1, histoire-géographie et arts lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail SHS (Histoire – Lettres – Philosophie) avec option Santé



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **HISTOIRE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

Il est attendu des candidats en licence Mention **LETTRES** :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte**

Cette mention suppose en effet une maîtrise globale de la langue française et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française**

Cette formation impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)**

La licence de Lettres a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des œuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les humanités dans toute leur diversité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHILOSOPHIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Etre intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique**

La licence Philosophie a pour objet l'étude et la compréhension de la pensée humaine, dans toute sa richesse, sa diversité, sa complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Philosophie est bien évidemment essentiel, mais la démarche philosophique impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en philosophie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de philosophie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire lettres (classiques et modernes), philosophie et histoire avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Lettres, Philosophie et Histoire. Un goût prononcé pour l'ensemble des disciplines est donc fortement préconisé.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, littérature, philosophie, langue vivante 1, histoire-géographie et mathématiques lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Géographie et aménagement

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Etre intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Géographie et Aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Géographie et Aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces**

L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la Licence Géographie et Aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en histoire-géographie lorsque cet enseignement est suivi, ou son équivalent | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Sociologie

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SOCIOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales**

La licence Sociologie a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sociologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de sociologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en sociologie requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales**

La sociologie implique en effet une dimension politique, économique et sociale.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, anglais, disciplines scientifiques, histoire-géographie et économie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | Complémentaire |

Licence mention Psychologie

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **PSYCHOLOGIE** un certain nombre d'éléments. Chacun est souhaitable mais l'un peut compenser l'autre.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise de l'anglais est donc fortement recommandée.

- **Avoir des compétences dans les disciplines scientifiques**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins une des disciplines suivantes : mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre.

- **Avoir des compétences dans les disciplines littéraires et les disciplines de sciences sociales**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins deux des disciplines suivantes : français, philosophie, histoire-géographie et sciences économiques et sociales.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence de Psychologie a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

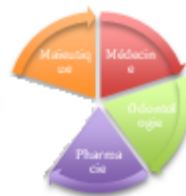
Cet attendu marque l'importance, pour la formation en psychologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de psychologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

- **Avoir un bon niveau en mathématiques et en sciences**

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Moyenne générale sur toutes les notes | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Les notes dans les disciplines scientifiques : mathématiques, physique, chimie, sciences de la vie et de la terre, sciences, etc. (ou toute matière associée aux sciences) lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |



Licence mention Psychologie avec option Santé

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **PSYCHOLOGIE** :

Il est attendu des candidats en licence Mention **PSYCHOLOGIE** un certain nombre d'éléments. Chacun est souhaitable mais l'un peut compenser l'autre.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise de l'anglais est donc fortement recommandée.

- **Avoir des compétences dans les disciplines scientifiques**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins une des disciplines suivantes : mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre.

- **Avoir des compétences dans les disciplines littéraires et les disciplines de sciences sociales**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins deux des disciplines suivantes : français, philosophie, histoire-géographie et sciences économiques et sociales.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence de Psychologie a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en psychologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de psychologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

- **Avoir un bon niveau en mathématiques et en sciences**

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Moyenne générale sur toutes les notes | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Les notes dans les disciplines scientifiques : mathématiques, physique, chimie, sciences de la vie et de la terre, sciences, etc. (ou toute matière associée aux sciences) lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Sciences du langage

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DU LANGAGE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle pour le fonctionnement du langage humain**

La licence Sciences du langage a en effet pour objet l'étude et la compréhension des processus langagiers et du fonctionnement de la langue dans sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de Sciences du langage laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français et langues vivantes lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Sciences de l'éducation parcours Enseignement, éducation, formation

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE L'EDUCATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale**

La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Le parcours Enseignement, éducation, formation de la Licence Sciences de l'éducation étant pluridisciplinaire, elle suppose des profils équilibrés entre matières littéraires, matières scientifiques et matières autres (techniques, artistiques, sportives...)

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | L'ensemble des notes disponibles selon les blocs suivants : - matières littéraires - matières scientifiques - matières autres (techniques, artistiques, sportives...) | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Profil équilibré entre les blocs ci-dessus | | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Sciences de l'éducation Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles - PPPE

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE L'EDUCATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale**

La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Le PPPE de la Licence Sciences de l'éducation s'inscrit dans une volonté de permettre à des étudiants d'entrer progressivement à l'Université en restant dans un environnement familier (des enseignements se feront en lycée, ce parcours est implanté dans le département de l'Allier, à Moulins). Le profil attendu prendra en compte cette caractéristique de localisation, mais devra également être équilibré entre matières littéraires, matières scientifiques et matières autres (techniques, artistiques, sportives...).

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | L'ensemble des notes disponibles selon les blocs suivants : - matières littéraires - matières scientifiques - matières autres (techniques, artistiques, sportives...) | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Profil équilibré entre les blocs ci-dessus | | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Information-communication

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **INFORMATION-COMMUNICATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte généralement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque en effet l'importance, pour cette mention, de la capacité à travailler de façon autonome, seul ou en groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place importante à l'organisation et au travail personnel.

- **Disposer d'aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels**

L'intérêt pour la communication et l'information est bien évidemment essentiel, mais cette mention offre une approche pluridisciplinaire et implique également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés (histoire, géographie, sciences économiques et sociales, etc.).

- **Être intéressé par les questions de société, l'actualité et les médias, la culture, le numérique et l'information**

Cet attendu impose, pour cette formation, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Cette curiosité peut être attestée par un intérêt pour les questions d'actualité, la place des médias et de la communication numérique et, enfin, l'information dans toutes ses dimensions.

Attendus : cadrage établissement

- **Disposer d'un bon niveau en anglais.**

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, histoire-géographie, anglais et autres langues étrangères, philosophie, sciences économiques et sociales, arts, technologie de l'informatique lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Arts du spectacle

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **ARTS DU SPECTACLE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en arts, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Arts du spectacle laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

Attendus : cadrage établissement

- **Bonne culture générale, curiosité et ouverture intellectuelle, sens de l'organisation, capacité à travailler en autonomie et en groupe, intérêt pour les questions de médiation, de coordination de projets et de sensibilisation aux œuvres artistiques en direction de publics divers (musique, théâtre, danse, cinéma).**

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langue vivante 1, histoire-géographie et arts lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Études culturelles (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)

Attendus : cadrage national

Pas de cadrage national

Attendus : cadrage établissement

Il est attendu des candidats en licence Mention **ETUDES CULTURELLES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en études culturelles, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Études culturelles laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement à la culture, aux patrimoines et aux arts.

- **Être sensibilisé à la culture et aux arts**

- **Intérêt pour les questions et les enjeux territoriaux relevant de la culture, du patrimoine, de la lecture, des pratiques artistiques, et du numérique.**

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, philosophie, langue vivante 1, histoire-géographie et arts lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES** (LLCER) :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)**

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

- **Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère**

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, histoire-géographie, langues vivantes lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Langues Étrangères Appliquées (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)

Attendus : cadrage national

La formation en Langues Étrangères Appliquées repose sur les principes fondamentaux suivants :

- la pluridisciplinarité (étude d'au moins deux langues étrangères à niveau équivalent et de matières d'application : économie, gestion et outils mathématiques, droit, communication...)
- l'ouverture au monde de l'entreprise et des organisations : affaires et commerce, traduction spécialisée...
- l'ouverture à l'international et à l'interculturalité

Il est attendu des candidats en licence Mention **LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES** (LEA) :

- **Mobiliser des compétences en matière de compréhension et d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter et structurer un raisonnement en français et dans au moins deux langues étrangères**

Cette mention suppose en effet des compétences de compréhension fine de documents de tous types et de solides compétences d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés en plusieurs langues.

Cette mention nécessite donc de **disposer d'un très bon niveau dans au moins deux langues étrangères** (niveau B2) et en français.

- **Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale.**

Les relations entre la formation en LEA et le monde socio-économique constituent en effet un aspect important de cette licence. La formation comporte des enseignements relevant des champs disciplinaires économiques et sociaux (économie, droit, gestion, commerce international, marketing, communication...)

- **Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité.**

L'intérêt pour les disciplines enseignées est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues étrangères appliquées nécessite également une très bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LEA, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en LEA laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus : cadrage établissement

Parcours Anglais/Allemand :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention.

Parcours Anglais/Arabe :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention, ou en anglais seulement lorsque le candidat prend une LVB Arabe débutante.

Parcours Anglais/Chinois :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention, ou en anglais seulement lorsque le candidat prend une LVB Chinois débutante.

Parcours Anglais/Espagnol :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention.

Parcours Anglais/Italien :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention.

Parcours Anglais/Portugais :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention, ou en anglais seulement lorsque le candidat prend une LVB Portugais débutante.

Parcours Anglais/Russe :

Bon niveau de langue (B2) dans les deux langues de la mention, ou en anglais seulement lorsque le candidat prend une LVB Russe débutante.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français et langues vivantes lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Secondairement les notes en mathématiques, sciences économiques et sociales, disciplines scientifiques lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Très important |

Licence mention Études Européennes et Internationales (1 fiche par parcours sur ParcoursSup)

Attendus : cadrage national

Pas de cadrage national

Attendus : cadrage établissement

- **Mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement** : Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- Disposer d'un **très bon niveau dans la langue étrangère choisie (B2 minimum) et dans une deuxième langue étrangère** : Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements dans deux langues étrangères (l'une en tant que spécialiste et l'autre en tant que non spécialiste) ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- Montrer un intérêt pour **l'interculturalité, l'actualité et les institutions européennes et internationales ainsi que le patrimoine culturel européen et international** : Cette mention regroupe des thématiques mettant en regard deux langues et deux cultures, au sens large du terme. Aussi, le futur étudiant doit être curieux des courants culturels et des fonctionnements politiques et institutionnels du ou des pays du parcours choisi mais aussi de ceux de la France.
- Montrer une **volonté d'effectuer des stages et une ou plusieurs mobilités dans un pays étranger** (européen ou autre) correspondant au parcours choisi : Cette mention implique de réaliser un ou plusieurs stages en France et/ou à l'étranger ainsi qu'une mobilité en Europe ou ailleurs dans le monde. Les stages (hors parcours European Studies in English) doivent relever du domaine de l'interculturalité, de la dimension culturelle au sens large (patrimoine, arts, monde du livre), ou des institutions au niveau européen ou plus largement international. En European Studies in English, les stages peuvent être effectués dans tout domaine (entreprise, vente, logistique, événementiel, etc.).
- Faire preuve d'une **véritable motivation pour la formation correspondant au parcours envisagé et avoir un projet d'études en cohérence avec les thématiques des formations de la mention Études Européennes et Internationales**.
- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe, en France et à l'étranger** : Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Études Européennes et Internationales, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en Études Européennes et Internationales laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. La formation en Études Européennes et Internationales et les différents stages et mobilités obligatoires supposent a fortiori une certaine maturité et une autonomie de travail, notamment pour chercher des stages, s'organiser et étudier à l'étranger.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en langues vivantes, français, histoire-géographie, philosophie et économie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Parcours d'Accès Spécifique Santé - PASS



Attendus : cadrage national

Les candidats à l'inscription dans le **PARCOURS D'ACCÈS SPÉCIFIQUE SANTÉ** doivent :

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

▪ **Disposer de très bonnes compétences en communication :**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ **Disposer de qualités d'engagement importantes compte tenu de la difficulté de la PASS et des filières de santé.**

▪ **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques, ainsi qu'en français, philosophie et langues vivantes lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |



Attendus : cadrage national

Non déterminé à ce jour

Attendus : cadrage établissement

▪ Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

▪ Disposer de très bonnes compétences en communication :

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ Disposer de qualités d'engagement importantes compte tenu de la difficulté du PASS Réadaptation et des formations au paramédical.

▪ Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques, ainsi qu'en français, philosophie et langues vivantes lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Important |

Préparation aux études scientifiques (PES)

Attendus : cadrage national

Pas de cadrage national

Attendus : cadrage établissement

Les étudiants candidatant dans cette formation doivent être conscients qu'il s'agit d'une année universitaire intense en termes de travail, dans laquelle le **sérieux et l'implication** sont primordiales. **La PES doit en outre s'inscrire dans un projet de formation dans le supérieur** nécessitant des bases scientifiques en Biologie, Science de la Terre, Physique, Chimie et/ou Mathématiques.

La PES a comme principaux objectifs l'acquisition (ou le renforcement) d'une capacité à mener un raisonnement et la maîtrise d'un socle scientifique solide. Un **goût prononcé pour les matières scientifiques** ainsi qu'une **sensibilisation à l'importance d'une méthodologie scientifique rigoureuse** sont fortement préconisés.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire acquis | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Important |

Portail Biologie – Chimie

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE** :

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et STAPS ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Sciences de la Vie et de la Terre de 1^{ère} et de spécialité Physique-Chimie de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Très important |

Portail Biologie – Géologie

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA TERRE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASSH et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de 1^{ère} année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences du programme de spécialité de Sciences de la Vie et de la Terre de Terminale du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Chimie – Mathématiques

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui,

grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Mathématiques de Terminale et de spécialité Physique-Chimie de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire acquis | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Mathématiques – Biologie

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE** :

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de 1^{ère} année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Mathématiques de Terminale et de spécialité Science de la Vie de la Terre de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Géologie – Chimie

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASSH et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA TERRE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation.** Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences du programme de spécialité de Physique-Chimie de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Mathématiques – Physique / Sciences pour l'Ingénieur

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (Les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES POUR L'INGENIEUR** :

- **Disposer de compétences scientifiques :** Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication :** Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales :** Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature. :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (Les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.

- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Mathématiques de Terminale et de spécialité Physique-Chimie ou Sciences de l'Ingénieur de Terminale du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Physique / Sciences pour l'Ingénieur – Chimie

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***à minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***à minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES POUR L'INGENIEUR** :

- **Disposer de compétences scientifiques :** Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication :** Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales :** Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***à minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature. :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences du programme de spécialité Physique-Chimie de Terminale du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Informatique – Mathématiques

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **INFORMATIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail scientifique bi-disciplinaire, le choix définitif de la mention de licence s'effectue en fin de première année. Un goût prononcé pour ces 2 disciplines est préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences du programme de spécialité Mathématiques de Terminale du bac général. La maîtrise du programme de spécialité Numérique et Sciences Informatiques du bac général n'est pas attendue, elle constitue cependant un avantage pour réussir dans ce portail.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire Biologie et Chimie avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Sciences de la Vie et Chimie. Au-delà d'un projet professionnel en Santé, un goût prononcé pour ces 2 disciplines est donc fortement préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Sciences de la Vie et de la Terre de 1^{ère} et de spécialité Physique-Chimie de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Très important |

Portail Mathématiques – Physique / Sciences pour l'Ingénieur avec option Santé



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES POUR L'INGENIEUR** :

- **Disposer de compétences scientifiques :** Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication :** Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales :** Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

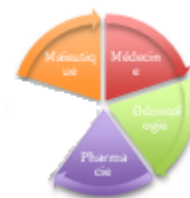
Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire Mathématiques et Physique-SPI avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Mathématiques, Physique et Sciences pour l'ingénieur. Au-delà d'un projet professionnel en Santé, un goût prononcé pour ces 2 disciplines est donc fortement préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Mathématiques de Terminale et de spécialité Physique-Chimie ou Sciences de l'Ingénieur de Terminale du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Portail Mathématiques – Informatique avec option Santé



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **INFORMATIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats

qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire Mathématiques et Informatique avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Mathématiques et Informatique. Au-delà d'un projet professionnel en Santé, un goût prononcé pour ces 2 disciplines est donc fortement préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences du programme de la spécialité Mathématiques de Terminale du bac général. La maîtrise du programme de spécialité Numérique et Sciences Informatiques du bac général n'est pas attendue, elle constitue cependant un avantage pour réussir dans ce portail.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Très important |



Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

La première année est organisée au sein d'un portail pluridisciplinaire Chimie et Mathématiques avec l'option Santé commune à toutes les LAS (Licences avec Accès Santé). En fin de première année pour ceux qui auront validé 60 crédits mais qui n'auront pas pu intégrer la formation santé de leur choix, la poursuite d'études est de droit dans les mentions Chimie et Mathématiques. Au-delà d'un projet professionnel en Santé, un goût prononcé pour ces 2 disciplines est donc fortement préconisé. Il est attendu que les étudiants maîtrisent les compétences des programmes de spécialité Mathématiques de Terminale et de spécialité Physique-Chimie de 1^{ère} du bac général.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes dans les disciplines scientifiques et en français lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Très important |

Double Licence mentions Mathématiques et Physique

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Attendus : cadrage national

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHEMATIQUES** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature** : Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE** :

- **Disposer de compétences scientifiques** : Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.
- **Disposer de compétences en communication** : Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.
- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales** : Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***α minima*** une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation. Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature :** Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des candidats qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu des types de connaissances et de compétences à mobiliser pour bien réussir leur entrée en Licence scientifique (les candidatures en MIASHS et Staps ne sont pas concernées par ce questionnaire). Il permet également de mesurer les attentes et objectifs d'un parcours scientifique et de révéler les goûts et appétences pour certains domaines scientifiques. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul candidat et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes mathématiques et sciences physiques lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (1 fiche par site sur Parcoursup)

Attendus : cadrage national

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en STAPS comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en STAPS demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Chaque attendu est évalué sur 30 points : Niveau dans les matières scientifiques / Niveau dans les matières littéraires / Niveau de compétences sportives / Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes / Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Une valorisation plus importante sera attribuée aux enseignements de spécialités renforçant les compétences scientifiques en première et terminale par rapport aux spécialités permettant de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. | Bulletins de notes / Fiche Avenir / Activités et centres d'intérêt / Éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire (association sportive scolaire) et extrascolaire / Éléments de preuves sur le niveau d'engagement associatif et citoyen, les activités et les centres d'intérêt des candidats | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail et implication dans le projet de formation | Fiche Avenir / Projet de formation motivé | Très important |
| Savoir-être | Les emplois accessibles après des formations STAPS renvoient majoritairement à des métiers de face à face où le savoir être, les relations interpersonnelles et les capacités d'adaptation et de régulation collectives sont particulièrement importantes. Les expériences et les implications dans des événements et des organisations collectives sont des atouts importants pour intégrer et réussir dans les formations STAPS. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | La Licence STAPS est une filière en tension qui nécessite d'anticiper le plus possible l'élaboration de son dossier ParcoursSup, en favorisant dès le lycée, la construction d'un parcours personnel permettant la réussite dans ces études. Les niveaux de pratique sportive et d'engagement citoyen sont tout aussi valorisés que les résultats académiques, ce qui offre différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points fort. Toutefois, nous attirons l'attention des candidats sur le fait qu'un très bon niveau sportif ne permet pas de compenser un niveau scolaire et/ou des méthodes de travail insuffisants. Le projet de formation motivé vise à montrer la capacité du candidat à se projeter dans son parcours de formation et à mettre en exergue l'adéquation de son profil avec son projet professionnel (Les phrases de type « j'aime le sport depuis que je suis tout petit » sont à éviter). | Projet de formation / Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport est un réel garant de la motivation pour les formations STAPS. L'implication durable dans le secteur sportif ainsi que l'engagement associatif et citoyen constituent des compétences centrales pour l'entrée en formation. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |

Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

PASSERELLE KINE

Attendus : cadrage national

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en STAPS comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en STAPS demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

Attendus : cadrage établissement

Pour l'admission à la passerelle Kiné STAPS les résultats scolaires et particulièrement les matières scientifiques sont particulièrement analysées.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Chaque attendu est évalué sur 30 points : Niveau dans les matières scientifiques / Niveau dans les matières littéraires / Niveau de compétences sportives / Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes / Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Une valorisation plus importante sera attribuée aux enseignements de spécialités renforçant les compétences scientifiques en première et terminale par rapport aux spécialités permettant de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. | Bulletins de notes / Fiche Avenir / Activités et centres d'intérêt / Éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire (association sportive scolaire) et extrascolaire / Éléments de preuves sur le niveau d'engagement associatif et citoyen, les activités et les centres d'intérêt des candidats | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail et implication dans le projet de formation | Fiche Avenir / Projet de formation motivé | Très important |
| Savoir-être | Les emplois accessibles après des formations STAPS renvoient majoritairement à des métiers de face à face où le savoir être, les relations interpersonnelles et les capacités d'adaptation et de régulation collectives sont particulièrement importantes. Les expériences et les implications dans des évènements et des organisations collectives sont des atouts importants pour intégrer et réussir dans les formations STAPS. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | La Licence STAPS est une filière en tension qui nécessite d'anticiper le plus possible l'élaboration de son dossier ParcoursSup, en favorisant dès le lycée, la construction d'un parcours personnel permettant la réussite dans ces études. Les niveaux de pratique sportive et d'engagement citoyen sont tout aussi valorisés que les résultats académiques, ce qui offre différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points fort. Toutefois, nous attirons l'attention des candidats sur le fait qu'un très bon niveau sportif ne permet pas de compenser un niveau scolaire et/ou des méthodes de travail insuffisants. Le projet de formation motivé vise à montrer la capacité du candidat à se projeter dans son parcours de formation et à mettre en exergue l'adéquation de son profil avec son projet professionnel (Les phrases de type « j'aime le sport depuis que je suis tout petit » sont à éviter). | Projet de formation / Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport est un réel garant de la motivation pour les formations STAPS. L'implication durable dans le secteur sportif ainsi que l'engagement associatif et citoyen constituent des compétences centrales pour l'entrée en formation. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |

DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives et culturelles parcours Activités aquatiques pour le bien-être et la santé

Attendus : cadrage national

Pas de cadrage national

Attendus : cadrage établissement

▪ Disposer de compétences scientifiques

Les études en STAPS comportent des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociale). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus, et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

▪ Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale

Les études en STAPS demandent fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires, et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit à ce niveau de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

▪ Disposer de compétences sportives

Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives, afin de pouvoir être confronté en toute sécurité à cette pratique intense.

▪ Avoir eu un investissement associatif ou avoir assuré des responsabilités collectives

Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un indicateur utile.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres. Toutefois un faible niveau dans la plupart de ces attendus constitue une réserve forte pour les candidats et devrait les encourager à se rapprocher de formations mieux adaptées à leur profil.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Chaque attendu est évalué sur 30 points : Niveau dans les matières scientifiques / Niveau dans les matières littéraires / Niveau de compétences sportives / Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes / Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Une valorisation plus importante sera attribuée aux enseignements de spécialités renforçant les compétences scientifiques en première et terminale par rapport aux spécialités permettant de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. | Bulletins de notes / Fiche Avenir / Activités et centres d'intérêt / Éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire (association sportive scolaire) et extrascolaire / Éléments de preuves sur le niveau d'engagement associatif et citoyen, les activités et les centres d'intérêt des candidats | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail et implication dans le projet de formation | Fiche Avenir / Projet de formation motivé | Très important |
| Savoir-être | Les emplois accessibles après des formations STAPS renvoient majoritairement à des métiers de face à face où le savoir être, les relations interpersonnelles et les capacités d'adaptation et de régulation collectives sont particulièrement importantes. Les expériences et les implications dans des événements et des organisations collectives sont des atouts importants pour intégrer et réussir dans les formations STAPS. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | La Licence STAPS est une filière en tension qui nécessite d'anticiper le plus possible l'élaboration de son dossier ParcoursSup, en favorisant dès le lycée, la construction d'un parcours personnel permettant la réussite dans ces études. Les niveaux de pratique sportive et d'engagement citoyen sont tout aussi valorisés que les résultats académiques, ce qui offre différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points fort. Toutefois, nous attirons l'attention des candidats sur le fait qu'un très bon niveau sportif ne permet pas de compenser un niveau scolaire et/ou des méthodes de travail insuffisants. Le projet de formation motivé vise à montrer la capacité du candidat à se projeter dans son parcours de formation et à mettre en exergue l'adéquation de son profil avec son projet professionnel (Les phrases de type « j'aime le sport depuis que je suis tout petit » sont à éviter). | Projet de formation / Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport est un réel garant de la motivation pour les formations STAPS. L'implication durable dans le secteur sportif ainsi que l'engagement associatif et citoyen constituent des compétences centrales pour l'entrée en formation. | Ensemble des éléments fournis par le candidat | Important |
| | Diplôme du Brevet National de Surveillance et de Sauvetage Aquatique Diplôme de Premiers Secours en Équipe (PSE1) Attestation de pratique en club affilié à la Fédération Française de Natation (FFN) | Documents transmis par le candidat | Essentiel |
| | Capacité à réaliser un 100 mètres 4 nages (papillon, dos, brasse, crawl) | Évaluation pratique | Essentiel |

Diplôme d'État Ergothérapeute

Attendus : cadrage national

- **Disposer d'aptitudes relationnelles**
 - Aptitude d'écoute, de bienveillance, d'empathie
 - Aptitude à travailler en équipe
 - Capacité d'interaction avec autrui
 - Capacité d'adaptation et de flexibilité

- **Avoir un attrait pour les questions sanitaires et sociales**
 - Intérêt et connaissance du métier d'ergothérapeute et du domaine médical et social
 - Intérêt pour les sciences humaines, médicales et sociales

- **Disposer de capacités d'analyse**
 - Capacité à suivre une démarche scientifique
 - Capacité d'analyse critique
 - Capacité de résolution de problèmes et aptitude à la production créative
 - Capacité à se questionner et à se remettre en question

- **Savoir s'organiser dans son travail**
 - Capacité à travailler de manière autonome
 - Capacité organisationnelle (rigueur, méthodologie de travail)

- **Posséder une maîtrise de l'expression écrite et orale**
 - Maîtrise du français à l'écrit et à l'oral
 - Capacité d'argumentation
 - Capacité de synthèse
 - Compréhension de l'anglais écrit

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|---|--------------------|
| Résultats académiques | Notes de Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie, SVT, Physique-Chimie, Sciences économiques et sociales, Sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, Humanités, littérature, biologie-écologie, géopolitique, sciences politique | Notes de première et terminale. | Très important |
| | Notes d'Anglais. | Notes de première et terminale | Complémentaire |
| | Épreuves anticipées du BAC notamment en Français (oral et écrit). | Moyenne épreuves anticipées du Baccalauréat en oral de Français et écrit de Français. | Très important |
| | Résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les réorientations et reconversions professionnelles. | Résultats dans l'enseignement supérieur. | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aptitude à suivre une démarche scientifique. | Appréciation des professeurs sur les bulletins. | Important |
| | Aptitude à s'organiser dans son travail. | Champ « méthode de travail », « autonomie » de la fiche Avenir. | Important |
| Savoir-être | Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés. | Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ». Projet de formation motivé. | Important |
| | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés. | Champ « Capacité à s'investir » de la fiche avenir. Appréciation des professeurs dans les travaux personnels encadrés, activités interdisciplinaires et projets technologiques. | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation. | Projet de formation motivé. | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expériences pratiques en lien avec le métier. Implication et engagement argumenté dans des occupations. | Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts ». | Complémentaire |

Sommaire – Bachelors Universitaires de Technologie

| | |
|--|-----|
| BUT Génie Biologique Parcours Biologie Médicale et Biotechnologie - Site d'Aubière..... | 102 |
| BUT Génie Biologique Parcours Diététique et Nutrition - Site d'Aubière..... | 103 |
| BUT Informatique - Site d'Aubière | 104 |
| BUT Mesures physiques - Site d'Aubière..... | 105 |
| BUT Gestion des Entreprises et Administrations - Site d'Aubière..... | 106 |
| BUT Génie Industriel et Maintenance - Site d'Aubière..... | 107 |
| BUT Réseaux et Télécommunications - Site d'Aubière..... | 108 |
| | |
| BUT Génie Biologique Parcours Agronomie - Site d'Aurillac..... | 109 |
| BUT Génie Biologique Parcours Sciences de l'Environnement et Écotechnologies - Site d'Aurillac | 110 |
| BUT Gestion des Entreprises et des Administrations - Site d'Aurillac | 111 |
| BUT Statistique et Informatique Décisionnelle - Site d'Aurillac | 112 |
| | |
| BUT Chimie - Site du Puy-en-Velay..... | 113 |
| BUT Informatique - Site du Puy-en-Velay | 114 |
| BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet - Site du Puy-en-Velay..... | 115 |
| | |
| BUT Génie électrique et informatique industrielle - Site de Montluçon | 116 |
| BUT Génie mécanique et productique - Site de Montluçon | 117 |
| BUT Métiers de la Transition et de l'Efficacité Energétiques - Site de Montluçon..... | 118 |
| BUT Management de la Logistique et des Transports - Site de Montluçon..... | 119 |
| BUT Techniques de commercialisation - Site de Montluçon | 120 |
| | |
| BUT Techniques de commercialisation - Site de Moulins..... | 121 |
| | |
| BUT Information-communication parcours Journalisme - Site de Vichy | 122 |
| BUT Métiers du multimédia et de l'internet - Site de Vichy | 123 |

BUT Génie Biologique Parcours Biologie Médicale et Biotechnologie IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

- Une forte connaissance de la formation BUT Génie Biologique option Biologie Médicale et Biotechnologie est attendue.
- Noter l'utilisation d'animaux vivants (rongeurs) au cours de la formation dans le cadre réglementaire.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en Sciences de la vie et de la terre / Biologie Ecologie, biotechnologie / biologie humaine, physique-chimie, mathématiques, anglais lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de baccalauréat | Notes anticipées du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Génie Biologique Parcours Diététique et Nutrition IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

- Une forte connaissance de la formation BUT Génie Biologique parcours Diététique et Nutrition est attendue

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en Sciences de la vie et de la terre / Biologie Ecologie, biotechnologie / biologie humaine, physique-chimie, mathématiques, anglais lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de baccalauréat | Notes anticipées du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Informatique IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

COMPLÉMENTS CONCERNANT LES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES :

- Les bases scientifiques sont évaluées de manière adaptée selon les spécialités choisies au lycée
- Le fait de ne pas avoir suivi l'option ISN au cours de sa scolarité n'est pas pénalisant.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en matières scientifiques dont les mathématiques ; l'anglais, le français, la philosophie lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication Concentration en classe | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expériences en informatique | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Mesures physiques IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Niveau en mathématiques : essentiel Niveau en physique-chimie, ou en science de l'ingénieur ou en enseignement technologique : essentiel Niveau en langue française : très important Niveau en anglais : très important Niveau dans les autres matières : complémentaire | Bulletins de notes de première et terminale Relevés des notes du baccalauréat (candidats qui en sont titulaires) Relevés de notes de tous les semestres de formation postbac suivis (candidats en réorientation) Relevés de notes et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail Expression écrite et orale Raisonnement logique et scientifique | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication Sérieux - Comportement | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles Entretien individuel d'admission | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir Connaissances des études en IUT et en Mesures Physiques | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles Curriculum Vitae Entretien individuel d'admission | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Gestion des Entreprises et Administrations IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en Mathématiques, en Français, en Anglais et/ou dans les matières portant plus spécifiquement sur la Gestion, la Finance et l'Economie dans l'enseignement technologiques. Pour les candidats en réorientation, leur parcours postbac et sa complémentarité avec le BUT GEA. Pour les candidats filière STMG, l'option Gestion et Finances sera bonifiée. La progression du candidat entre la Première et la Terminale. | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail: l'appréciation de l'implication, du comportement du candidat par ses enseignants et son établissement. | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation ; le niveau de motivation du candidat, explicité dans son projet de formation. | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien possible | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Génie Industriel et Maintenance IUT - Site d'Aubière

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Notes en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur ou enseignement technologique et niveau en anglais ou LV1 lorsque ces enseignements sont suivis. Résultats des épreuves de français, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat ou dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation | Notes et progression des moyennes | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Acquisition de la démarche scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à fournir des efforts Esprit d'équipe | Fiche Avenir Appréciations sur les relevés académiques | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour les sciences et les technologies | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Important |

BUT Réseaux et Télécommunications IUT - Site d'Aubièrre

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en sciences ou enseignement technologique, et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Important |

BUT Génie Biologique Parcours Agronomie IUT - Site d'Aurillac

Attendus : cadrage établissement

- Une forte connaissance de la formation BUT Génie Biologique parcours Agronomie est attendue
- Un intérêt pour la filière agricole et les biotechnologies,
- Un intérêt pour la bioinformatique et la bioanalyse, la transformation des produits ou l'environnement selon le projet de l'étudiant

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, Sciences de la vie et de la terre/ biotechnologie/ biologie, anglais lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents. | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de baccalauréat | Notes anticipées du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Génie Biologique Parcours Sciences de l'Environnement et Écotechnologies IUT - Site d'Aurillac

Attendus : cadrage établissement

- Une forte connaissance de la formation BUT Génie Biologique parcours Sciences de l'environnement et écotechnologies
- Montrer un intérêt pour la chimie et la physique, nécessaire dans les technologies de traitements (eau, déchets) et dans l'analyse des pollutions, les biotechnologies, sans oublier les activités sur le terrain, l'écologie et la biodiversité

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, Sciences de la vie et de la terre/ biotechnologie/ biologie, anglais lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents. | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves anticipées de baccalauréat | Notes anticipées du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, acquises méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Gestion des Entreprises et des Administrations IUT - Site d'Aurillac

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en Français, Mathématiques, Langues ainsi que dans l'une des matières de la spécialité de baccalauréat en lien avec le domaine de l'économie, de la gestion ou de la compréhension des phénomènes économiques lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| Savoir-être | Autonomie | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Capacité à s'investir | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Statistique et Informatique Décisionnelle IUT - Site d'Aurillac

Attendus : cadrage établissement

- Goût pour l'informatique, les applications des mathématiques et pour les disciplines de la Cybersécurité,
- Esprit logique et aptitude au travail en équipe,
- Adaptabilité, autonomie et goût pour les applications concrètes.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, ainsi que dans les matières numériques et économiques, l'anglais et le français ou enseignement technologique lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Important |

BUT Chimie
IUT - Site du Puy-en-Velay

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Notes de mathématiques | Bulletins de Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Notes de physique chimie | Bulletins de Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Notes d'enseignement technologique | Bulletins de Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Notes de LV1 | Bulletins de Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Complémentaire |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Informatique IUT - Site du Puy-en-Velay

Attendus : cadrage établissement

Ce qui peut être un plus, mais non obligatoire, une culture générale ou au moins un intérêt parmi un plusieurs des domaines suivants :

- La création de site web
- La synthèse d'image
- Le dessin ou la sculpture
- Les applications 3D
- Les applications et matériels de réalité virtuelle
- Les objets connectés
- La programmation, quel que soit le langage.

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, sciences industrielles ou enseignement technologique, et anglais lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Essentiel |
| | Résultats des années postbac si candidat venant du supérieur | Résultats des années postbac | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet IUT - Site du Puy-en-Velay

Attendus : cadrage établissement

Compétences éventuelles pouvant être mises en avant :

- Avoir une culture esthétique et artistique,
- Avoir un intérêt pour le numérique et/ou les nouvelles technologies,
- Avoir une connaissance de logiciels d'infographie ou de PAO,
- Avoir une connaissance autour des réseaux sociaux et de leur utilisation,
- Avoir une connaissance en audiovisuel (écriture, scénarisation, montage, post-production),
- Avoir une connaissance en communication digital
- Avoir conçu et réalisé des supports multimédia (site internet, vidéo, animation 2D/3D ...).

Critères généraux d'examen des vœux

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, en mathématiques, en matière numérique, en sciences ou enseignement technologique, et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Génie électrique et informatique industrielle IUT - Site de Montluçon

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, sciences industrielles ou enseignement technologique, et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Génie mécanique et productique IUT - Site de Montluçon

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, sciences industrielles ou enseignement technologique, français et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Métiers de la Transition et de l'Efficacité Energétiques IUT - Site de Montluçon

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, sciences industrielles ou enseignement technologique, et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Management de la Logistique et des Transports IUT - Site de Montluçon

Attendus : cadrage établissement

Pas de cadrage établissement

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français oral et écrit, anglais, mathématiques, histoire-géographie, économie, gestion, droit, management et les moyennes générales de première et terminale Toutes les notes seront examinées pour les bacs professionnels et les diplômes équivalents au bac. Prise en compte le cas échéant des résultats d'études postbac | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes et moyenne du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles Entretien | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir Entretien | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir Entretien | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation Entretien | Complémentaire |

BUT Techniques de commercialisation IUT - Site de Montluçon

Attendus : cadrage établissement

Les étudiants doivent avoir l'envie de s'impliquer dans des projets tutorés d'envergure et avoir conscience de faire preuve de rigueur et d'autonomie indispensables pour évoluer de façon satisfaisante dans un environnement professionnel réel (respect des engagements, des délais, culture de l'objectif...).

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|--|--------------------|
| Résultats académiques | Moyenne de l'ensemble des notes de 1 ^{ère} et Terminale | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Résultats éventuels du parcours en enseignement supérieur | Relevés de notes enseignement supérieur | Important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique Capacité à argumenter | Entretien | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir Entretien | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation Entretien | Important |

BUT Techniques de commercialisation IUT - Site de Moulins

Attendus : cadrage établissement

Les étudiants doivent avoir l'envie de s'impliquer dans des projets tutorés d'envergure et avoir conscience de la nécessaire rigueur et autonomie pour évoluer de façon satisfaisante dans un environnement professionnel réel (respect des engagements, des délais, culture de l'objectif...).

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|--|---|--------------------|
| Résultats académiques | Moyenne de l'ensemble des notes de 1 ^{ère} et terminales. | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat. | Très important |
| | Résultats éventuels du parcours en enseignement supérieur | Relevés de notes de l'enseignement supérieur. | Très important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Relevés de notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Raisonnement logique et scientifique Capacité à argumenter | Entretien | Très important |
| Savoir-être | Autonomie Implication | Fiche Avenir Entretien | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à s'investir | Fiche Avenir | Très important |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| | Motivation et connaissances de la formation. | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation Entretien | Très important |

BUT Information-communication parcours Journalisme IUT - Site de Vichy

Attendus : cadrage établissement

Le BUT étant une filière universitaire, il est attendu des futurs étudiants du BUT Information-Communication parcours Journalisme qu'ils soient autant intéressés par la pratique que par la théorie dans les matières de la spécialité. La formation propose un panel très large de disciplines générales (sciences humaines, lettres, langues...) et professionnelles (écritures et techniques journalistiques, déontologie, droit des médias...).

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|--|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en français, histoire/géographie et anglais | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très important |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Très important |
| Compétences académiques, méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Complémentaire |
| | Expression écrite et orale et qualités rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat | Très Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir Entretien | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet professionnel solide dans le journalisme | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Essentiel |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Entretien | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |

BUT Métiers du multimédia et de l'internet IUT - Site de Vichy

Attendus : cadrage établissement

Le BUT étant une filière universitaire, il est attendu des futurs étudiants de MMI qu'ils soient autant intéressés par la pratique que par la théorie dans les matières de la spécialité. De plus, MMI propose un panel très large de matières tant littéraires, artistiques et juridiques que scientifiques et technologiques.

Critères généraux d'appréciation des dossiers

| | Intitulés des critères | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ces critères | Degré d'importance |
|---|---|---|--------------------|
| Résultats académiques | Prioritairement les notes en mathématiques, physique-chimie, sciences industrielles ou enseignement technologique, et LV1 lorsque ces enseignements sont suivis, ou leurs équivalents | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat et par ses établissements passés | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de baccalauréat | Notes du baccalauréat | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Expression écrite et orale rédactionnelles | Bulletins de 1 ^{ère} et Terminale et tout autre bulletin transmis par le candidat et par ses établissements passés | Important |
| | Raisonnement logique et scientifique | | Important |
| Savoir-être | Autonomie Capacité à s'investir Implication | Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir | Fiche Avenir Appréciations des bulletins de notes disponibles | Essentiel |
| | Adéquation du parcours d'études et cohérence du projet | Scolarité Projet de formation Activités et centres d'intérêt | Important |
| | Motivation et connaissances de la formation | Projet de formation Activités et centres d'intérêt Appréciations des bulletins de notes disponibles | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen, associatif, étudiant... | Activités et centres d'intérêt Projet de formation | Complémentaire |