

LIVRET ETUDIANT



Double Licence Philosophie et Sociologie Année universitaire 2024-2025



UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES
HUMAINES
UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne

Sommaire

Présentation de la double licence de philosophie et de sociologie	3
L'équipe de la licence de philosophie.....	5
L'équipe de la licence de sociologie	6
Calendrier pédagogique 2024-2025	7
CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES	8
Foire aux questions.....	9
Architecture générale de la double licence de philosophie et de sociologie	11
Programme des enseignements de la Double Licence	12

Présentation de la double licence de philosophie et de sociologie

Présentation générale

Chères étudiantes, chers étudiants,

Vous avez fait le choix de vous inscrire en double-licence de philosophie et de sociologie. Ce cursus propose une formation exigeante en philosophie et en sociologie simultanément, au terme duquel vous serez détenteurs à la fois d'une Licence de Philosophie et d'une Licence de Sociologie.

Afin de parvenir à cet objectif ambitieux, ce cursus a été pensé pour vous permettre de bénéficier d'un emploi du temps et d'une charge de travail adaptés aux contraintes d'une double Licence. Il faut cependant dès à présent conserver à l'esprit que chacun des deux diplômes sera nécessairement géré par un département spécifique : le département de philosophie et le département de sociologie, qui ont chacun des équipes différentes et des responsables différents.

Pour vous permettre d'y voir plus clair, vous trouverez dans les pages qui suivent une présentation des deux équipes et de leurs différents responsables, auprès desquels vous pourrez vous adresser tout au long de l'année. Vous trouverez ensuite un calendrier pédagogique récapitulant les dates importantes de l'année, des conseils de travail accompagnés d'une foire aux questions, un récapitulatif de l'architecture de votre double cursus, et enfin la présentation synthétique des différents cours que vous serez amenés à suivre, avec un emploi du temps provisoire (celui-ci peut être amené parfois à bouger légèrement, et il est important de toujours garder un œil sur les différents tableaux d'affichage ainsi que sur les mails que vous recevrez via l'ENT).

La formation que vous suivrez est construite sur la complémentarité de la philosophie et de la sociologie, avec un fort accent à la fois sur l'épistémologie des sciences sociales et sur l'initiation aux enquêtes de terrain, tout en proposant une solide formation générale dans les deux disciplines.

Dès la L2, il vous sera proposé d'opter pour un renforcement en philosophie ou en sociologie au sein de cette double Licence. Ce diplôme propose aussi, à partir de la L2, une initiation à la recherche, en impliquant les étudiants dans la vie des laboratoires de philosophie et de sociologie.

Par ailleurs, il est aussi possible en L2 de ne conserver qu'une seule des deux disciplines, et de poursuivre ainsi avec seule une inscription dans une Licence unique, si par exemple la charge de travail s'avère trop conséquente, ou que vous préférez finalement ne poursuivre qu'une seule des deux Licences.

Le cursus est organisé comme suit :

- 66 crédits en L1 (33 par semestre).
- 72 crédits en L2 (36 par semestre).
- 78 crédits en L3 (39 par semestre).

Votre charge de travail sera donc amenée à croître avec les années, et c'est la raison pour laquelle il est crucial de déployer d'emblée de bonnes habitudes de travail et une organisation rigoureuse. Celles-ci seront votre garantie de pouvoir évoluer sereinement dans ce cursus.

Responsables de la Double Licence Philosophie-Sociologie

Pour la Licence de Sociologie : Elie Gueraut, Bureau 226, elie.gueraut@uca.fr

Pour la Licence de Philosophie : Samuel Lepine, Bureau 337, samuel.lepine@uca.fr

Secrétariat principal : Laetitia Augheard, Bureau 322, laetitia.augheard@uca.fr

Enjeux de la formation

Cette formation apporte les compétences visées par chacune des deux Licences de Philosophie et de Sociologie : à la fois un cursus philosophique centré sur l'étude des grandes pensées historiques et contemporaines, de la logique et du raisonnement, et un cursus sociologique orienté sur la formation d'une culture générale relative à la société, ainsi que des outils de compréhensions des problèmes sociaux contemporains.

Elle propose d'aborder les grandes pensées et les questions classiques de la philosophie (liés à la morale, aux sciences, ou encore à l'esthétique), mais aussi les savoirs et outils produits par les sciences sociales à travers des questions variées (le travail et les classes sociales, les inégalités de genre, les politiques sociales et familiales, les questions d'éducation et de scolarité, l'immigration et les discriminations, etc.).

Ce double diplôme vise ainsi l'acquisition d'une méthodologie solide pour aborder les problèmes philosophiques dans toute leur diversité, mais aussi le développement d'une capacité de réaliser des enquêtes sociologiques (observation, entretiens, questionnaires et statistiques). Il ouvre également, de par son double aspect, sur une plus grande variété de formations en master et sur des formations sélectives de second cycle.

Formations et poursuites d'études

[Master Philosophie](#) ; [Master Sociologie](#) ; [Master AES parcours DASS](#) ; [Master MEEF Premier degré](#) ; [Master MEEF Second degré](#) ; autres formations sélectives.

Débouchés professionnels

Bien qu'elle vise davantage à la préparation d'une poursuite d'études en Master, la double licence Philosophie/Sociologie ouvre vers une grande diversité de secteurs d'activités à l'issue de la formation :

- Technicien d'enquête
- Intervenant socio-culturel
- Intervenant éducatif
- Agent de développement local
- Agent de développement social
- Agent administratif catégorie B
- Rédacteur

L'équipe de la licence de philosophie

Direction du département

Directrice : Mathilde BREMOND, Bureau 337, mathilde.bremond@uca.fr

Secrétariat

Laetitia AUGHEARD, Bureau 322, laetitia.augheard@uca.fr
Tél. : +33 (0)4 73 34 65 73

L'équipe enseignante

Laura BERCHIELLI, Maîtresse de conférences (philosophie moderne et métaphysique), Bureau 323, laura.berchielli@uca.fr
Mathilde BRÉMOND, Maîtresse de conférences (philosophie antique), Bureau 337, mathilde.bremond@uca.fr
Henri GALINON, Maître de conférences (logique et philosophie des sciences), Bureau 337, henri.galinon@uca.fr
Sébastien GANDON, Professeur des universités (philosophie de la connaissance), Bureau 324, sebastien.gandon@uca.fr
Vincent GÉRARD, Professeur des universités (philosophie allemande), Bureau 326, vincent.gerard@uca.fr
Samuel LEPINE, Maître de conférences (philosophie morale et politique), Bureau 337, samuel.lepine@uca.fr

Chargés de cours

Jean Bongrand ; Luc Braconnier ; Valentin Debatisse ; Benoît Donnet ; Julie Giangiobbe ; Florence Gimbert ; Fabrice Grébert ; Camille Guigon ; Gianluca Longa ; Benjamin Mamie ; Bertrand Nouailles ; Jérôme Rouland ; Naïs Sabatier ; Pierre Souq.

Responsabilités des enseignants

Directrice du département : Mathilde Brémond
Responsable de Licence : Mathilde Brémond
Directeur d'études de première année (DEPA) : Sébastien Gandon
Responsable de Master : Henri Galinon
Responsable de la préparation aux concours : Mathilde Brémond
Relations internationales et ERASMUS : Laura Berchielli
Relations avec les CPGE : Vincent Gérard, Henri Galinon

Pour toute question pédagogique : adressez-vous d'abord à l'enseignant dont la responsabilité est la plus spécifique — le responsable du cours concerné, de l'année concernée, du diplôme concerné, et en dernier recours au directeur ou à la directrice du département.

Pour toute question administrative (inscriptions, calendrier, demande d'équivalence, questions sur les démarches à accomplir, etc.) : adressez-vous d'abord à la scolarité de l'UFR LCSH. Un guichet est à votre disposition dans le hall du bâtiment Gergovia.

Scolarité

Pour tout problème d'inscription administrative à l'université, d'équivalence (validation d'études), de diplôme ou de relevé de notes, s'adresser à la scolarité : scola.lettres@uca.fr

Différents services :

Les différents services de l'UFR sont également répertoriés sur cette page : <https://lettres.uca.fr/lufr/organisation-et-services-administratifs>

L'équipe de la licence de sociologie

Responsable de la licence et Directeur des études

Elie GUERAUT, bureau 226

L'équipe enseignante

Mégane ADAM, doctorante en sociologie, Meghane.ADAM@uca.fr

Raphaël Blanchier, MCF en anthropologie, raphael.blanchier@uca.fr

Pierre Bosquelle, professeur agrégé de SES, pierre.bosquelle@ext.uca.fr

Vincent CLAVEL, sociologue, vincentclavel93@gmail.com

Philippe FASQUEL, professeur d'anglais, philippefasquel@gmail.com

Matthias FRINGANT, ATER en sociologie, matthias.fringant@ehess.fr

Juliette GATTO, Maîtresse de conférences (MCF) en psychologie, juliette.gatto@uca.fr

Rita Ghattas, doctorante en sociologie, Rita.Ghattas@etu.univ-paris1.fr

Christophe GOBBE, professeur agrégé affecté dans le supérieur (PRAG), bureau 108, Christophe.GOBBE@uca.fr

Elie GUERAUT, Maître de conférences (MCF), bureau 226, elie.gueraut@uca.fr

Samuel JULHE, Professeur des Universités (PU), bureau 224, samjulhe@gmail.com

Hugo LASSALLE, professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE), École de droit, Hugo.LASSALLE@uca.fr

Sacha LEDUC, Maître de conférences (MCF), École de droit, sacha.leduc@uca.fr

Agnès ROCHE, Professeure des universités (PU), École de droit, Agnes.ROCHE@uca.fr

Nicolas ROINSARD, Maître de conférences (MCF), bureau 108, Nicolas.ROINSARD@uca.fr

Achille WARNANT, géographe et politiste, achille.warnant@gmail.com

Monika WATOR, Maîtresse de conférences (MCF), Bureau 226, Monika.WATOR@uca.fr

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF), Bureau 226, Marianne.WOOLLVEN@uca.fr

Secrétariat

Carmen ZORILA,
bureau 107 Ter, sociologie.LCSH@uca.fr

Calendrier pédagogique 2024-2025

Réunions de rentrée	Du Lundi 02 au 06 septembre 2024	Sem. 36
Début des cours du 1 ^{er} semestre	Lundi 09 septembre 2024	Sem. 37
<i>Suspension des cours - Automne 2024</i>	<i>Du samedi 26 octobre 2024 au lundi 4 novembre 2024</i>	<i>Sem. 44</i>
Fin des cours du 1 ^{er} semestre	Vendredi 06 décembre 2024	Sem. 49
Semaine pédagogique 1 ^{er} semestre	Du lundi 09 décembre 2024 au vendredi 13 décembre 2024	Sem. 50
Examens du 1 ^{er} semestre		
- Mineures pluridisciplinaires, PASS	Du lundi 09 décembre 2024 au vendredi 20 décembre 2024	Sem. 50 et 51
- UFR LCC – UFR PSSSE	Du lundi 16 décembre 2024 au vendredi 20 décembre 2024	Sem. 51
<i>Vacances universitaires - Noël 2024</i>	<i>Du samedi 21 décembre 2024 au lundi 06 janvier 2025</i>	<i>Sem. 52 et 01</i>
Examens du 1 ^{er} semestre		
- UFR PSSSE	Du lundi 06 janvier 2025 au vendredi 10 janvier 2025	Sem. 02
- UFR LCC - UFR LCSH* - LAS	Du lundi 06 janvier 2025 au samedi 18 janvier 2025*	Sem. 02 et 03
Début des cours du 2 ^{ème} semestre	Lundi 20 janvier 2025	Sem. 04
Saisie des notes	Avant le vendredi 31 janvier 2025	Sem. 05
Délibérations des jurys	Entre le lundi 10 février 2025 et le vendredi 14 février 2025	Sem. 07
<i>Suspension des cours - Hiver 2025</i>	<i>Du samedi 22 février 2025 au lundi 3 mars 2025</i>	<i>Sem. 09</i>
Fin des cours du 2 ^{ème} semestre	Vendredi 18 avril 2025	Sem. 16
<i>Vacances universitaires - Printemps 2025</i>	<i>Du samedi 19 avril 2025 au lundi 05 mai 2025</i>	<i>Sem. 17 et 18</i>
Attention : pas de semaine pédagogique au S2		
Examens du 2 ^{ème} semestre		
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 05 mai 2025 au vendredi 09 mai 2025	Sem. 19
- UFR LCSH – LAS	Du lundi 05 mai 2025 au mercredi 21 mai 2025	Sem. 19, 20 et 21
- UFR LCC	Du lundi 12 mai 2025 au vendredi 23 mai 2025	Sem. 20 et 21
- UFR PSSSE	Du lundi 05 mai 2025 au vendredi 16 mai 2025	Sem. 19 et 20
Saisie des notes	Avant le vendredi 23 mai 2025	Sem. 21
Délibérations des jurys	Entre le lundi 02 juin 2025 et le vendredi 06 juin 2025	Sem. 23
Examens 1 ^{er} et 2 ^{ème} semestres (2 ^{ème} chance)		
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 16 juin 2025 au vendredi 04 juillet 2025	Sem. 25, 26, 27
- UFR LCSH*	Du lundi 16 juin 2025 au vendredi 04 juillet 2025*	Sem. 25, 26, 27
- UFR LCC – UFR PSSSE	Du lundi 16 juin 2025 au samedi 05 juillet 2025	Sem. 25, 26, 27
Saisie des notes	Avant le vendredi 04 juillet 2025	Sem. 27
Délibérations des jurys	Entre le lundi 07 juillet 2025 et le vendredi 11 juillet 2025	Sem. 28
Fin des activités pédagogiques	Jeudi 17 juillet 2025	Sem. 29

CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES

Vous trouverez sur cette page quelques conseils que l'équipe enseignante considère comme importants pour la réussite de votre cursus. La plupart de ces conseils sonneront comme des évidences pour certains ou certaines d'entre vous. Tant mieux ! Mais nous constatons aussi par expérience qu'ils ne sont pas évidents pour toutes et tous, et préférons donc les énoncer explicitement.

1. L'assiduité est la condition première de votre réussite. Assister à chacun des cours, les prendre en note, relire vos notes d'une semaine sur l'autre, doivent désormais constituer votre quotidien.
2. Lisez activement : prenez des notes afin de faire des résumés clairs et réutilisables des œuvres que vous lisez. Ceux-ci seront précieux dans votre cursus, et même une fois celui-ci terminé !
3. Votre sérieux en cours, votre attention, et vos questions sont un facteur important de votre réussite. Votre apprentissage dépend en grande partie de votre implication : soyez curieux, posez des questions, un cours vivant dépend aussi de la vitalité de ses étudiants !
4. Nous attirons votre attention sur l'importance et l'intérêt des ressources en ligne et des podcasts dans votre cursus. Ces ressources peuvent être très utiles, et nous vous indiquerons en cours un certain nombre de sites qui constitueront pour vous des outils précieux.
5. Mais attention : l'usage de ces ressources est une chose, et le copier-coller ainsi que la reformulation superficielle des contenus qui s'y trouvent en est une autre. Cette dernière pratique relève du plagiat, est prohibée, et pourrait valoir à votre copie d'être examinée en commission d'examen des fraudes. N'oubliez pas que le but de l'enseignement de philosophie est d'apprendre à développer sa propre pensée avec ses propres termes, ce à quoi s'oppose complètement la pratique du plagiat !

Nous vous invitons à consulter les ressources en ligne suivantes :

<https://www.compilatio.net/le-plagiat>

<https://www.compilatio.net/blog/plagiat-etudes-risques>

<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>

Attention aux distractions : l'usage des smartphones et des ordinateurs est à double tranchant. Nous vous demandons de ne les utiliser qu'en vue de la prise de notes et du suivi du cours. Il va de soi qu'il est improductif pour vous et irrespectueux pour vos camarades et enseignants de venir en cours pour faire autre chose qu'assister à celui-ci.

Foire aux questions

QUE FAUT-IL FAIRE POUR VALIDER MON ANNEE ?

- avoir plus de 10 de moyenne générale.
- rendre *tous* les examens : une seule note manquante entraîne une défaillance.

⚠ Les épreuves qui ne sont pas liées au département de philosophie ou de votre mineure (O2i, LANSAD) sont aussi nécessaires à la validation !

JE NE PEUX ASSISTER A UN EXAMEN : QUE FAIRE ?

- prévenez l'enseignant concerné et le secrétariat du département.
- fournissez le justificatif si vous en avez un
- rattrapez l'examen en seconde session

⚠ L'absence aux examens peut entraîner une suspension de votre bourse. Pour éviter les problèmes avec le CROUS, pensez à justifier de votre absence si vous ne pouvez pas venir !

COMMENT FAIRE POUR RATTRAPER LES EPREUVES ?

- une seconde session est organisée en juin pour toutes les épreuves.
- la note obtenue en seconde session *remplace* la note de première session.
- toute personne qui n'a pas validé l'année est inscrite automatiquement en seconde session : vous recevrez une convocation

⚠ On ne peut passer en seconde session une UE où on a eu la moyenne !

COMMENT CONTACTER LES ENSEIGNANTS OU L'ADMINISTRATION ?

- Les adresses mail sont indiquées au début de ce livret.

⚠ Pensez à indiquer clairement votre nom, votre formation et le cours concerné ! Nous recevons beaucoup de mails, et il arrive que nous ne voyions pas le vôtre : n'hésitez pas à nous relancer après 4-5 jours si vous n'avez pas de réponse !

OU ME RENSEIGNER ?

SUR MON INSCRIPTION,
MA CARTE D'ETUDIANT ?

→ La scolarité

SUR LE CONTENU D'UN COURS,
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant
→ Le moodle
→ L'enseignant du cours

SUR LE CONTENU D'UN COURS,
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant
→ Le moodle
→ L'enseignant du cours

SUR LES AMENAGEMENTS
D'EPREUVE ?

→ Le SUH

SUR LES COURS DE LANGUE ?

→ Le LANSAD

Memento

Sens des abréviations utilisées

C2i — Certificat de compétence en informatique et Internet
 CLES — Certification en langues de l'enseignement supérieur
 CM — Cours magistral
 DEPA — Directeur de première année de licence
 ECTS - European Credit Transfert System
 ENT - Espace numérique de travail
 L1, L2, L3 — Première, deuxième, troisième année de licence
 LANSAD — LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines
 M1, M2 — Première, deuxième année de master
 MTU - Méthodologie du travail universitaire
 RS - Régime spécial (étudiants dispensés d'assiduité)
 S1, S2, S3, S4, S5, S6 — Les six semestres des trois années de licence
 SSU — Service de Santé Universitaire
 TD — Travaux dirigés
 TER — Travail d'étude et de recherche
 UCA — Université Clermont-Auvergne
 UE — Unité d'enseignement
 UFR — Unité de formation et de recherche

Architecture générale de la double licence de philosophie et de sociologie

Semestre 1

UE 10 : Fondamentaux Sociologie	6
EC 1 : CM Introduction à la sociologie	
EC 2 : CM Introduction à l'anthropologie	
UE 11 : Evolution socio-économique de la France contemporaine	3
EC : CM Evolution socio-économique de la France contemporaine	
UE 12 : Psychologie sociale	3
EC : CM Introduction à la psychologie sociale	
UE 13 : Approfondissements sociologie	6
EC 1 : TD Introduction à la sociologie	
EC 2 : TD Atelier de lecture des sciences sociales	
UE 11 : Philosophie morale et politique 1	3
EC : Philosophie morale et politique 1	
UE 12 : Histoire de la philosophie contemporaine 1	3
EC : Histoire de la philosophie contemporaine 1	
UE 13 : Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	3
EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	
UE 14 : Texte philosophique	3
EC : Texte philosophique	
UE 15 : MTU disciplinaire + MTU adapté	3
EC : MTU disciplinaire + MTU adapté	

Semestre 2

UE 20 : Fondamentaux Sociologie S2	6
EC 1 : CM Méthodes des sciences sociales	
EC 2 : CM Sociologie de l'éducation	
UE 21 : Normes et déviations	3
EC : CM Normes et déviations	
UE 23 : Approfondissements	6
EC 1 : TD Normes et déviations	
EC 2 : TD Atelier d'écriture des sciences sociales	
UE 20 : Histoire de la philosophie moderne 1	3
EC : Histoire de la philosophie moderne 1	
UE 21 : Histoire de la philosophie contemporaine 2	3
EC : Histoire de la philosophie contemporaine 2	
UE 22 : Philosophie morale et politique 2	3
EC : Philosophie morale et politique 2	
UE 24 : Logique	3
EC : Logique	
UE 25 : MTU/O2i/MDD	3
EC 1 : MTU disciplinaire	
EC 2 : O2i	
EC 3 : Module Développement Durable	
UE 26 : Langue vivante (1 EC au choix)	3

Programme des enseignements de la double licence

Par mesure de clarté, les unités d'enseignements de chaque Licence ont été regroupées ci-dessous (UE de la Licence de Sociologie en premier lieu, puis UE de la Licence de Philosophie).

N.B. : les emplois du temps sont donnés à titre indicatif. Pensez à vérifier leur exactitude sur les tableaux d'affichage de philosophie et/ou de sociologie (respectivement au 3^e et 2^e étage).

	8h15	9h15	10h15	11h15	12h15	13h15	14h15	15h15	16h15	17h15	18h15
lundi			Introduction à la sociologie Marianne Woolven			Introduction à l'anthropologie Raphael Blanchier		Introduction à la sociologie Marianne Woolven		Atelier de lecture des sciences sociales Matthias Fringant	
mardi			Texte Philosophie Laura Berchielli			Introduction à la psychologie sociale Juliette Gatto		Evolutions socio-économiques de la France contemporaine Christophe Gobbé			
mercredi											
jeudi	Philosophie contemporaine 1 Sébastien Gandon		Philosophie Antique et médiévale 1 Mathilde Brémond			Philosophie Morale et Politique 1 Samuel Lepine					
vendredi						MTU Naïs Sabatier					
Cours de sociologie											
Cours de philosophie											

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 1)

UE 10. Fondamentaux de sociologie 1

Introduction à la sociologie

Marianne WOOLLVEN

Contenu

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en question ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues. Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

Objectifs

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines. Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Fondation Copernic (dir.), *Manuel Indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

Introduction à l'anthropologie

Raphaël Blanchier

Contenu

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de cette discipline. Cette initiation à l'anthropologie sociale et culturelle présentera les grands auteurs et les courants de pensée, permettant de comprendre les fondements historiques et méthodologiques, ainsi que l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine. Le cours abordera des thèmes classiques de la discipline (échange, religion et rituel, parenté, politique, savoirs, arts, environnement, etc.) ainsi que des questionnements contemporains, en dialogue avec des disciplines voisines.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs
- des grands thèmes de l'anthropologie à travers différents champs d'étude et questionnements.
- des questionnements qui animent la discipline aujourd'hui, en lien avec des grands enjeux sociétaux contemporains et en dialogue avec d'autres sciences

Compétences

- Connaître et comprendre les fondamentaux de la discipline.
- Situer l'anthropologie sociale et culturelle parmi les autres sciences sociales.
- Evaluer les apports de l'anthropologie pour comprendre les défis socio-environnementaux contemporains.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une réflexion personnelle.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2h.

Bibliographie

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Leiris M., *Cinq études d'ethnologie*, Gallimard, rééd.

Lévi-Strauss C., *Race et histoire* [1952 / 1973] [Race et histoire — UNESCO Bibliothèque Numérique](#)

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, 2008 (rééd.).

Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, PUF [1950] 2003.

Segalen M. (dir), *Ethnologie. Concepts et aires culturelles*. Armand Colin, 2001 (ou rééd.).

Trémon A.-C. *Anthropologie contemporaine*, Armand Colin, 2024.

UE 11. Evolution socio-économique de la France contemporaine

Evolution socio-économique de la France contemporaine

Christophe GOBBÉ

Contenu

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.). Seront abordées de nouvelles questions sociales qui montrent les difficultés de mise en application des outils classiques de classification.

Objectifs

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

Compétences

- Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles.

- Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

- Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
- Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.
- Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
- Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
- Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
- Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
- Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
- Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
- Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
- Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
- Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
- Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
- Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX^e-XX^e siècle)*, Seuil, 1986.
- Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 129, éd. Seuil, Octobre 2017.
- Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
- Prost A., *Petite histoire de la France au 20^e siècle*, A. Colin, « U », 2006.
- Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
- Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

UE 12. Psychologie sociale

Introduction à la psychologie sociale

Juliette Gatto

Contenu

Quand le regard de l'humain se pose sur le monde, il en fait une lecture. Cette lecture du monde est en partie liée à son fonctionnement psychologique. Le fonctionnement psychologique de l'humain est en partie lié à ses pensées, ses sentiments, ses émotions. Ceux-ci sont en partie construits par son histoire de vie, ses affiliations, la société, la culture... Les lectures humaines sont donc plurielles. La psychologie sociale cherche à comprendre et à analyser ce phénomène.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de découvrir la psychologie sociale en tant que « science actionnable » c'est-à-dire en partant de situations concrètes de vie. Celles-ci seront étudiées et discutées à travers les théories fondamentales de la psychologie sociale. Il s'agit d'opter pour une démarche au plus près du réel. De façon quotidienne, nous expérimentons la vie, puis nous l'objectivons, la subjectivons.

Compétences

- Mobiliser les principales théories de la psychologie sociale pour l'étude et la discussion de phénomènes psychosociaux observés
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Développer une argumentation avec esprit critique

Planification des activités

12 séances de 2h

Bibliographie

Cet enseignement étant nouveau sur la licence de sociologie, la bibliographie s'élaborera cette année en fonction des besoins identifiés de l'étudiant-e-s en sociologie.

UE 13. Approfondissements

Introduction à la sociologie (TD)

Marianne WOOLLVEN

Contenu

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera plus en détail des processus de socialisation.

Objectifs

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'approprier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important, notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

Compétences

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

Atelier de lecture des sciences sociales

Enseignant : Matthias Fringant

Contenu

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. A partir de la production de questions sur des articles scientifiques tirées de revues à comité de lecture, ils-elles seront amené-e-s à dégager les grands axes qui structurent les textes, à expliciter et synthétiser ses enjeux. L'analyse du contenu sera également articulée à une exploration de la forme afin de se familiariser avec les différents éléments qui composent un article scientifique (problématique, méthodologie, hypothèses, théorie, matériaux, résultats, état de l'art...). Ce travail s'effectuera à partir d'articles traitant d'objets d'étude différents dans le but de confronter les étudiants à la diversité des enquêtes en sciences sociales. La lecture de ces textes sera également le support de discussions plus transversales à propos de la recherche en sciences sociales.

Objectifs

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à

initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique. De plus le travail de production de questions sur les textes a pour objectif de faire repérer aux étudiants les idées fortes d'une recherche et de comprendre comment celles-ci sont restituées par l'écriture dans des productions scientifiques. Cet exercice permet en outre aux étudiants de se perfectionner de manière plus générale sur des réquisits du travail universitaire tel que la lecture, la synthèse, la rédaction, le référencement, l'esprit critique, etc. Enfin, ce cours a également pour objectif de faire découvrir aux étudiants le raisonnement sociologique et ce qu'il implique en termes de démonstration et d'enquêtes empiriques, ainsi que de se construire un répertoire de connaissances sociologiques sur les objets de recherche étudiés.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 1)

UE 11 Philosophie morale et politique 1

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Les théories morales : perspectives classiques et contemporaines**

Indications : Le cours se proposera de passer en revue les grandes théories morales, à la fois du point de vue de leur structure interne, mais aussi du point de vue des rapports qu'elles entretiennent les unes avec les autres. Nous nous attarderons aussi sur la réception contemporaine de ces théories (aussi bien en philosophie que dans certains domaines de la psychologie) et sur les différentes manières dont on peut encore les comprendre aujourd'hui pour aborder les questions morales.

Bibliographie :

Aristote, *Éthique à Nicomaque*, édition Vrin ou GF.

Descartes, *Les Passions de l'âme*, édition GF.

Hobbes, *Le Léviathan*, édition GF.

Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, édition Vrin.

Nietzsche, *Généalogie de la morale*, édition Livre de Poche (traduction Wotling).

Sartre, *L'Existentialisme est un humanisme*, Folio.

Spinoza, *Ethique*, édition Points Seuil (traduction Pautrat).

Owen Flanagan, *Psychologie morale et éthique*, Presses Universitaires de France.

UE 12 Histoire de la philosophie contemporaine 1

Enseignant : S. Gandon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la philosophie des sciences**

Indications : Le cours vise à donner des repères chronologiques et problématiques sur la philosophie des sciences.

Deux questions et deux champs seront abordés :

1. On posera le problème de l'instrumentalisme à partir de Duhem et de sa compréhension de l'histoire de l'astronomie et la physique des Grecs à Galilée
2. On posera la question de la nature des révolutions scientifiques, en prenant l'exemple de la biologie, plus précisément la classification des vivants de Linné à Darwin.

Bibliographie :

Duhem, *Sauver les phénomènes*, Vrin.

Darwin, *L'origine des espèces*, Garnier-Flammarion (chap. 3).

Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

UE 13 Histoire de la philosophie antique et médiévale 1

Enseignant : M. Brémond

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La République de Platon**

Indications : Ce cours portera sur la *République* de Platon. Ce dialogue, qui porte sur la question de la nature de la justice, permet à Platon de développer sa théorie politique et éthique, mais aussi sa conception de l'âme, la théorie des idées, et son idée du bonheur.

La *République* peut être lue dans l'édition de GF (traduction Leroux) ou Folio (traduction Pachet).

UE 14 Textes philosophiques

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La métaphysique de Descartes : lecture des *Méditations métaphysiques*.**

Indications : Dans ce cours, nous nous proposons de comprendre les buts et la structure des *Méditations métaphysiques* de Descartes. Nous allons suivre l'ordre des *Méditations*. Il sera demandé à l'étudiant de lire les *Méditations* dans leur intégralité et de participer aux exercices de compréhension et d'analyse de textes proposés en classe.

Il est conseillé de lire au moins un des textes introductifs sur Descartes indiqués ci-dessous.

Bibliographie :

R. Descartes, *Méditations Métaphysiques. Objections et réponses* (édition conseillée : Paris, GF Flammarion, 1979 et suiv.)

Introductions à Descartes

L. Devillairs, *René Descartes*, PUF, 2013.

D. Moreau, *La philosophie de Descartes*, Vrin, 2016

P. Guenancia, *Descartes*, Bordas, 1986.

P. Guenancia, *Lire Descartes*, Gallimard, 2000.

Sur les Méditations

H. Bouchilloux, *L'ordre de la pensée. Lecture des Méditations métaphysiques de Descartes*, Hermann, 2011.

H. Gouhier, *La pensée métaphysique de Descartes*, Vrin, 1961 et suiv.

G. Rodis-Lewis, *L'œuvre de Descartes*, Vrin, 1971.

D. Cuning, *The Cambridge Companion to Descartes Meditations*, Cambridge Univ. Press, 2014.

S. Gaukroger, *The Blackwell Guide to Descartes' Meditations*, Blackwell 2005

E. Scribano, *Guida alla lettura delle Meditazioni metafisiche di Descartes*, Laterza, 1997.

C. Wilson, *Descartes's Meditations. An introduction*, Cambridge Univ. Press, 2003.

UE 15 MTU

Enseignant : N. Sabatier

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le commentaire de texte et la dissertation**

Indications : Le cours de méthodologie portera principalement sur les exercices classiques de philosophie que sont la dissertation et l'explication de texte. Des entraînements seront proposés aux étudiants afin d'acquérir une maîtrise de ces exercices que l'on retrouve généralement aux examens et concours de philosophie. Une bibliographie indicative et des conseils de lecture seront distribués en cours.

Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 2)

UE 20. Fondamentaux de sociologie 2

Méthodes des sciences sociales (CM)

Christophe GOBBÉ

Contenu

Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail. Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

Objectifs

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

Compétences

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
- Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
- Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
- Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
- Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
- Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
- Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
- Quivy R., Van Campenhout L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
- Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
- Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).

Sociologie de l'éducation

Contenu

Dans l'histoire de la pensée sociologique française, les questions relatives à l'éducation sont des objets centraux. L'objet de ce cours est de présenter les principaux jalons de champ spécialisé de la sociologie et de développer certains questionnements plus contemporains. Il s'agira donc de rendre compte en termes sociologiques des principaux éléments d'histoire de l'institution, des inégalités sociales de réussite scolaire mais aussi des inégalités d'apprentissage et des rapports socialement différenciés à l'école.

Objectifs

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

Compétences

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

Planification des activités

24h de CM

Bibliographie

Blanchard M., Cayouette-Remblière J., 2016, *Sociologie de l'école*, Paris, France, La Découverte, 125 p.
 Duru-Bellat M., Farges G., Van Zanten A., 2018, *Sociologie de l'école*, Malakoff, France, Armand Colin, 333 p.
 Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2016, *Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires*, Paris, France, PUF, 237 p.
 Van Zanten A., 2008, *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, France, Presses universitaires de France, xxi+705 p.

UE 21. Normes et déviances

Normes et déviances (CM)

Christophe Gobbé

Contenu

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviances à travers le temps et les cultures.

Objectifs

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1^{re} édition : 1963).
 BLANCHARD Véronique, *Vagabondes, voleuses, vicieuses*, François Bourdin, 2019
 CHABAUD-RYCHTER Danièle, et al. *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques, de Max Weber à Bruno Latour*. La Découverte, 2010
 COULON Alain, *L'Ecole de Chicago, Que sais-je*, PUF, 2012
 Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1^{re} édition 1897).
 Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.
 Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1^{re} édition : 1963)
 Erving GOFFMAN, *Asiles*, 1963
 Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.
 MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Armand Colin. 2014
 NIZET Jean, et Natalie RIGAUX. *La sociologie de Erving Goffman*. La Découverte, 2014
 Ozgen A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1^{re} édition : 1995)

UE 23. Approfondissements

Normes et déviances (TD)

Matthias FRINGANT

Contenu

A partir de textes portant sur différentes déviances, les étudiants devront s'initier aux théories de la déviance et aux enjeux sociaux et politiques qui y sont attachés. Des débats seront également organisés afin de défendre mais aussi discuter les courants et travaux vus en cours et étudiés dans les dossiers.

Objectif

S'initier et surtout comprendre le raisonnement sociologique

Compétences

Approfondir les connaissances de sociologie de la déviance et apporter un éclairage complémentaire au cours (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler le positionnement et le raisonnement sociologique.
- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat sur un courant ou une déviance.

Planification

10 séances de 2h.

Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)

A venir

Contenu

Comment écrire de la sociologie ? À travers une première expérience de terrain, les étudiant-e-s sont amenés à produire des écrits sociologiques : réaliser une synthèse d'articles ; présenter un projet d'enquête ; décrire un terrain ; rendre compte d'un entretien ; etc. Cet atelier est donc centré autour d'écrits de terrain (compte rendu d'observation, d'entretien) à partir desquels les étudiant-e-s rédigeront un compte rendu répondant aux règles formelles qui président à ce type d'écrit.

Objectifs

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier,

qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — de la lecture à l'écriture.

Compétences

- Construire un protocole d'observation, rédiger un compte rendu d'observation et réaliser un rapport complet et synthétique.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 2)

LES EMPLOIS DU TEMPS DU SECOND SEMESTRE SERONT MIS À DISPOSITION AU COURS DU PREMIER SEMESTRE

UE 20 Histoire de la philosophie moderne 1

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le droit naturel**

Indications : Au début du 17^e siècle, T. Hobbes développe une conception de la légitimité de l'État et de la société politique fondée sur le « droit naturel » des individus, conception qui est au fondement des démocraties contemporaines. Dans ce cours, nous allons examiner les principes de la conception de l'État de Hobbes, son origine et son opposition aux modèles qui prévalaient jusque-là. Nous allons également parcourir les modifications de cette conception apportées par les réflexions, entre autres, de Locke et de Montesquieu. Pour finir, nous allons voir de quelle manière cette même conception fondée sur le droit naturel amènera Kant dans son *Projet de paix perpétuelle* à concevoir des formes de démocratie internationale pour dépasser les conflits entre les différents États et instaurer une paix universelle.

Des textes des auteurs mentionnés seront étudiés en cours.

Bibliographie : N. Bobbio, *L'État et la démocratie internationale*, Éditions Complexe, 2001.

UE 21 Histoire de la philosophie Contemporaine 2

Enseignant : P. Souq

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la phénoménologie**

Indications : Le but de ce cours consiste à comprendre la phénoménologie dans son origine et ses fondements. Dans un premier temps, nous réfléchirons avec Edmund Husserl au problème de la conscience dans sa critique de l'approche cartésienne en ayant recours à son doute en tant que principe méthodologique. Puis, dans un second temps, nous verrons la critique que Martin Heidegger en fait, reprochant à l'idée même de conscience de recouvrir la vérité de l'Être. Nous découvrirons alors le concept d'*aletheia* à partir de l'interprétation que cet auteur fait de l'« allégorie de la caverne » chez Platon.

Bibliographie : Des références et des textes seront fournis en cours et sur l'ENT. En vue de cette introduction, les étudiants peuvent (re-)lire la seconde « méditation » de Descartes et la Partie IV du *Discours de la méthode*, mais aussi revoir « l'allégorie de la caverne » chez Platon (*La République*, Livre VII). Un bon ouvrage introductif à la phénoménologie peut être celui de J-F. Lyotard.

Bibliographie

Descartes, René

– *Discours de la méthode*, Présentation de L. Renault, GF, 2016, « Partie IV »

– *Méditations métaphysiques*, M-F Pellegrin (sous la dir.), GF, 2021, « Méditation deuxième »

Lyotard, Jean-François, *La phénoménologie*, PUF (2e éd.), 2015

Heidegger, Martin

– *Être et temps* (1927), nrf, Gallimard, 1986.

– *De l'essence de la vérité. Approche de l'« allégorie de la caverne » et du « Théétète » de Platon (1931-2)*, trad. Alain Boutot, nrf, Gallimard, 2001, « Première partie, Chapitre 1, Les quatre stades à travers lesquels la vérité a lieu », p. 39-115.

Husserl, Edmund

– *Méditations cartésiennes*, trad. G. Peiffer et E. Lévinas, Vrin, 2000.

– *Les Idées directrices pour une phénoménologie et une philosophie phénoménologique pures* (1913), trad. J— F Lavigne, nrf, Gallimard, 2018, « Chapitre 1 », §27, §31, §32, §47

UE 22 Philosophie Morale et Politique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction aux théories contemporaines de la justice distributive.**

Indications : Dans ce cours, nous souhaitons proposer aux étudiants une première introduction aux théories de la justice dans une perspective contemporaine. Dans un premier temps, nous commencerons par étudier quelques théories utilitaristes de la justice, classiques et plus récentes. Dans la seconde partie du cours, nous partirons du travail du philosophe contemporain John Rawls pour introduire aux théories contractualistes de la justice. Dans un troisième nous ferons un tour d'horizon des critiques contemporaines des positions de Rawls, en insistant sur les positions libertariennes et communautariennes. Si le temps nous le permet, nous aborderons également la théorie des capacités ou encore la théorie du choix social. Des références et des textes seront fournis en cours.

Bibliographie : des textes seront proposés sur l'ENT. En vue du cours, les étudiants peuvent se familiariser avec le sujet en lisant Michael Sandel, *Justice*, Champ Flammarion.

UE 24 Logique 1

Enseignant : S. Gandon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Logique introduction**

Indications : Nous commençons l'étude de la logique en présentant les bases de la logique classique (ou encore la logique aristotélicienne). Nous poursuivrons en expliquant plus en détail la logique des propositions. Les éléments de bibliographie seront donnés en cours. Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

UE 25 MTU

Enseignants : À déterminer

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Méthodologie du travail universitaire**

Indications : Ce cours de méthodologie portera principalement sur les deux grands exercices philosophiques que sont le commentaire de texte et la dissertation. De nombreux exercices et entraînements seront proposés aux étudiants.