

ETUDES EUROPEENNES et INTERNATIONALES LICENCE European Studies in English NIVEAU 2 (N2)

Département d'anglais
34 avenue Carnot
Clermont-Ferrand

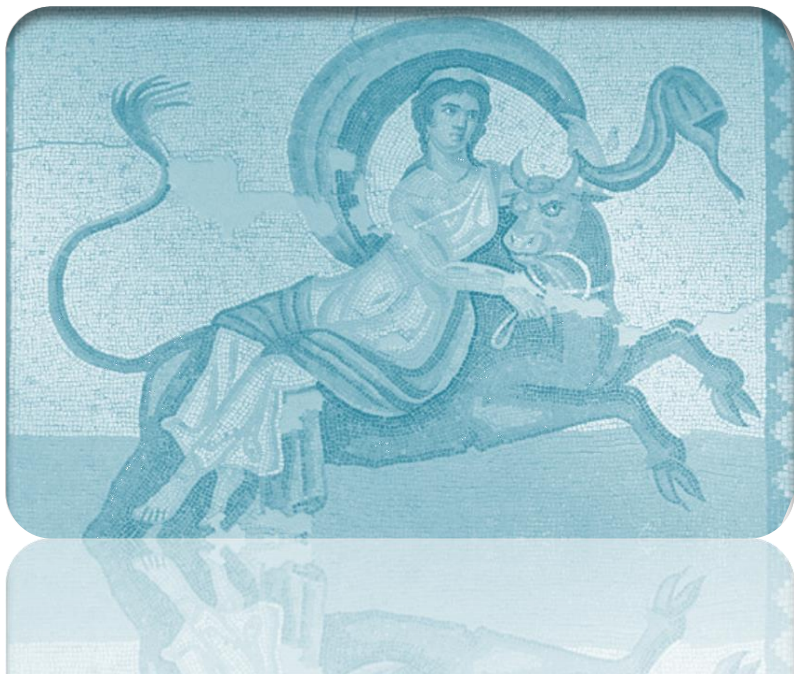
Directrice du département d'anglais
Anne Garrait-Bourrier
anne.garrait-bourrier@uca.fr

Directrices adjointes
Raphaele Espiet-Kilty
raphaele.espiet-kilty@uca.fr

Sandhya Patel
sandhya.patel@uca.fr

Responsable de la Licence European Studies in English :
Mme Sandhya Patel
sandhya.patel@uca.fr

Responsable 2^{ème} année :
Mme Sandhya Patel
sandhya.patel@uca.fr



Avant-propos

Besoin d'informations, problème d'orientation ?

Adressez-vous en priorité à vos responsables pédagogiques, responsables d'année en prenant rendez-vous avec eux par courrier électronique.

Le Pôle Accueil Information Orientation (PACIO) (Site Carnot : rez-de-chaussée du bâtiment Paul Collomp) est à votre écoute. Vous pouvez le joindre au 04.73.40.62.70 et/ou lui écrire à cette adresse : pacio.df@uca.fr

Présentation de la Licence Etudes Européennes et Internationales Parcours European Studies in English (EEI-ESE)

La mention de licence Etudes européennes internationales concerne quatre aires culturelles : l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'italien. L'enjeu principal de cette mention consiste à positionner des étudiants au sein de promotions qui prépareront leur entrée sur le marché du travail, non seulement français et francophone, mais aussi européen et mondial, le diplôme les destinant à des métiers qui peuvent aller de la fonction publique, à l'expertise patrimoniale, à la traduction appliquée, à la conduite de projet, à des postes en entreprise privée, à l'enseignement et à la valorisation de la culture dans des organismes français ou internationaux, la liste n'étant pas exhaustive.

Le parcours **European Studies in English** de la licence Etudes européennes et internationales comporte deux types de mobilité internationale : études et stage.

N2 S4 : une mobilité études optionnelle (si la N1 est validée, et selon le nombre de places disponibles).

Spécialisation progressive

La spécialisation progressive a pour but d'améliorer la réussite des étudiants en Licence en leur permettant d'affiner progressivement leur projet personnel et professionnel. Mise en œuvre à l'UCA à partir de la rentrée 2017, cette nouvelle organisation des études facilite les réorientations durant les deux premières années de la Licence en favorisant les passerelles et en évitant les redoublements. L'étudiant se spécialise ainsi au fur et à mesure qu'il avance dans son cursus : en première année (N1), la pluridisciplinarité ouvre la formation sur plusieurs champs d'étude, et en deuxième année (N2) ce système des majeures/mineures permet de donner progressivement plus d'importance à la discipline qui devient la matière de spécialisation en troisième année (N3).

N3 : une mobilité internationale études et un stage professionnel à l'étranger obligatoires

Système Majeures/Mineures

Durant les deux premières années de Licence, l'étudiant est inscrit dans une discipline qui constitue sa majeure (**European Studies in English**) et s'ouvre à une autre discipline, sa mineure (**Langues, Littératures et Cultures étrangères anglophones**). Durant ces deux années, les enseignements majeurs prennent progressivement de l'importance, mais l'étudiant peut se réorienter à la fin de la N1 ou de la N2 en optant pour sa mineure.

Les mineures possibles dans la Licence EEI-ESE

Notre partenaire est la Licence LLCER Etudes Anglophones

Canaux de diffusion des informations

Grâce à la couverture du site de l'université par son réseau WIFI (en cours de développement), vous pourrez accéder à tous les canaux d'informations qui vous seront nécessaires : <http://www.uca.fr/campus/services-numeriques/acces-a-internet/>

Le site de l'Université : <http://www.uca.fr/>

L'Espace numérique de travail accessible dès la validation de votre inscription administrative : <http://www.uca.fr/campus/services-numeriques/ent/>

Il vous permettra, entre autres, de :

- consulter le courrier électronique envoyé par l'université à votre adresse électronique UCA. L'université utilise exclusivement cette adresse pour le courrier électronique qu'elle vous adresse. Votre compte UCA sera créé et activé le lendemain du jour de votre inscription administrative. Vous devez consulter ce compte quotidiennement. Vous pouvez facilement mettre en place une redirection automatique vers votre adresse personnelle.
- accéder aux documents de cours créés par certains enseignants.
- accéder à l'annuaire universitaire.
- vous documenter sur les possibilités de séjour à l'étranger.
- vérifier votre inscription aux examens et consulter vos résultats après les délibérations du jury.
- vous tenir au courant des actualités du département et de l'université.

Glossaire

UCA	Université Clermont Auvergne
UFR	Unité de Formation et de Recherche
LCC	Langues, Cultures et Communication
Licence EEI	Licence Etudes Européennes et Internationales
Licence LEA	Licence Langues étrangères appliquées
Licence LLCER	Licence Langues, Littératures et Civilisations étrangères et régionales
N1	1ère année de licence
N2	2ème année de licence
N3	3ème année de licence
S1 - S2 - S3 etc.	Semestre 1 semestre 2, etc.
Majeure	Discipline principale
Mineure	Discipline secondaire permettant une éventuelle réorientation
UE	Unité d'Enseignement
ECTS	Crédits (European Credits Transfer System)
EC	Elément Constitutif (matière dans l'UE)
LANSAD	2ème langue obligatoire (LANGue pour Spécialiste d'Autres Disciplines)

CLM	Centre des Langues et du Multimédia
PPP	Projet Professionnel et Personnel de l'étudiant
CM	Cours Magistraux
TD	Travaux Dirigés
MTU	Méthodologie du Travail Universitaire
O2I	Certification informatique

Lieux de travail, bibliothèques, wifi

- **Salle de lecture/travail (et de prêt) à Carnot - salle A11**

Pour obtenir votre carte de lecteur : renseignez-vous auprès des tuteurs de bibliothèque en salle A11 lorsque vous disposerez de votre carte d'étudiant (remise ou envoyée dès que votre inscription administrative est validée).

Pour emprunter des documents :

- Réservez-les, munis de votre numéro de carte de lecteur, par mail Nathalie.MIGINIAC@uca.fr ou en remplissant une demande sur place, salle A11.
- Les demandes effectuées entre 9h et 15h seront disponibles dans la journée, celles effectuées après 15h seront disponibles le lendemain.
- Pour rendre des documents en dehors des horaires d'ouverture, déposez-les dans la boîte aux lettres « retour » au bout du couloir A, vers la sortie Hall Carnot.
- En salle A11, vous trouverez des usuels, et une sélection de périodiques
- Consultation sur place : 19 places (capacité d'accueil susceptible d'évoluer en cours d'année)
- Prêt à domicile du fonds de la Bibliothèque d'allemand (sur demande de communication remplie sur place ou par mail)
- Retours en dehors des horaires d'ouverture, boîte aux lettres « retours » (couloir A)
- 2 MAC en accès libre et wifi
- Renseignements bibliographiques
- Prêt entre bibliothèques

Horaires d'ouverture

- <http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/19>
- **Bibliothèque Gergovia (site Gergovia)**
<http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/25>
- **La bibliothèque Lafayette**
s'adresse surtout aux étudiants de niveau master et aux enseignants-chercheurs.
<http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/26>

Informations scolarité

- **Évaluation des connaissances et des compétences**

Il y a deux sessions d'évaluation :

- L'évaluation initiale
- La seconde chance

La 2^{ème} chance prendra la forme d'une évaluation supplémentaire organisée après publication des résultats de l'évaluation initiale.

L'évaluation de la 2^{nde} chance pourra débuter cinq jours après la publication des résultats.

Afin de permettre la bonne organisation des examens de la 2^{nde} chance l'étudiant doit obligatoirement indiquer au(x) secrétariat(s) concerné(s), au maximum 4 jours ouvrables après la publication des résultats de l'évaluation initiale, quel(s) EC il souhaite passer lors des examens de la 2^{nde} chance.

- **Convocation des étudiants aux examens terminaux**

Le calendrier des examens est diffusé par voie d'affichage sur l'ENT ainsi que sur des panneaux d'affichage prévus à cet effet au plus tard 15 jours calendaires avant le début des épreuves en précisant la date, l'heure, la durée et le lieu de chaque épreuve. Il précise également, si nécessaire, la liste des documents, ainsi que la nature des instruments de calcul autorisés. Le calendrier prévoit pour chaque étudiant une pause-déjeuner entre la dernière épreuve du matin et la première de l'après-midi. Ces informations sont indicatives et peuvent être modifiées en raison de circonstances exceptionnelles.

L'affichage du calendrier dans l'ENT vaut convocation individuelle aux examens. Une convocation individuelle est adressée aux étudiants dispensés d'assiduité au moins 15 jours à l'avance.

Les éventuelles modifications de calendrier sont portées à la connaissance des étudiants via leur messagerie institutionnelle, qu'ils sont tenus de vérifier régulièrement. Par ailleurs, ils vérifient leur convocation et se manifestent immédiatement auprès des Services de Scolarité en cas d'anomalie.

L'Université ne garantit la compatibilité des dates d'examens que pour les doubles cursus dont les Modalités de Contrôle des Connaissances ont été validées par les instances. La compatibilité n'est pas assurée pour les ajournés admis conditionnels (AJAC).

- **Accès à la salle d'examen**

En Licence, dans la limite d'un retard n'excédant pas le tiers de la durée de l'épreuve et au maximum d'une heure, l'étudiant retardataire sera tout de même accepté dans la salle d'examen

Aucun retard ne sera toléré pour les épreuves nécessitant une diffusion d'enregistrement ou l'utilisation de boîtiers électroniques dans les QCM.

Ces conditions s'appliquent à l'ensemble des formations de la composante.

LE REGLEMENT COMPLET DES ETUDES EST A VOTRE DISPOSITION AU SECRETARIAT.

- **Le régime spécial d'études (RSE)**

Le RSE permet à un étudiant ne pouvant pas se consacrer à temps plein à la poursuite de ses études et sous certaines conditions, de pouvoir bénéficier d'aménagements d'emploi du temps et du mode de contrôle des connaissances (contrôle terminal à la place du contrôle continu...)

Le RSE ne peut pas concerner les stages, les mémoires et les projets tuteurés. Pour tout renseignement complémentaire, veuillez-vous adresser au secrétariat.

- **Césure d'études**

La césure consiste pour un étudiant à suspendre ses études pendant une période pouvant aller de 6 mois à un an afin de vivre une expérience personnelle, professionnelle ou d'engagement en France ou à

l'étranger. Elle contribue à la maturation des choix d'orientation, au développement personnel, à l'acquisition de compétences nouvelles.

Ses dispositions essentielles concernent :

- Le caractère facultatif de la période de césure, relevant du strict volontariat de l'étudiant ;
- La nécessité pour l'étudiant en césure de demeurer inscrit auprès de son établissement, en particulier pour continuer à bénéficier des avantages liés à son statut (maintien du droit à bourse sur décision de l'établissement, couverture sociale étudiante) ;
- L'engagement réciproque de l'étudiant à réintégrer la formation en fin de césure, et de l'établissement à garantir une réinscription au retour de l'étudiant ;
- La possibilité pour l'étudiant de valoriser dans son parcours de formation les compétences acquises durant une année de césure.

Le rappel de la diversité des modalités de césure : suivi d'une autre formation, stage, entrepreneuriat, contrat à durée déterminée, engagement de service civique ou de volontariat associatif, en France ou à l'étranger, bénévolat, année sabbatique... ;

Pour plus de renseignements, veuillez-vous adresser au secrétariat ou consulter l'adresse suivante :

<https://www.uca.fr/formation/candidature-et-inscription/periode-de-cesure>

N2

S3 MAJEURES ESE

UE 3.1
Traduction technique

UE 3.2
Grammaire
Langue orale

UE 3.3
Culture européenne

UE 3.4
Histoire européenne

UE 3.5
Civilisation renforcement
(2 cours)

UE 3.6
European Law

S3 MINEURES OBLIGATOIRES

UE 3.7
Renforcement Civilisation
(2 cours)

UE 3.8
Histoire britannique 1790-1910

UE 3.9
Public Speaking Skills

UE 3.10
LANSAD

S4 CHOIX MOBILITE

ou
S4 MAJEURES ESE

UE 4.1
Traduction technique

UE 4.2
Traduction consécutive
PPP

UE 4.3
Etude de la langue : Grammaire

UE 4.4
Histoire européenne

UE 4.5
Culture européenne

UE 4.6
Cinéma européen

S4 MINEURES OBLIGATOIRES

UE 4.7
Phonétique/phonologie

UE 4.8
Histoire US 1830-1920

UE 4.9
PPP (Formation ENA)

UE 4.10
LANSAD

N2 S3

SEM SEMESTRE 3

BLOC DE COMPETENCES LANGUE

UE 3.1 Traduction technique 3

EC Traduction technique 3

UE 3.2 Approfondissement en langue 2

EC Grammaire 3

EC Langue orale 3

BLOC DE COMPETENCES CULTURES & INTERCULTURALITES

UE 3.3 Culture Europe 3

EC Culture Europe 3

UE 3.4 Histoire Europe 3

EC Histoire Europe 3

UE 3.5 Civilisation renforcement

EC Civilisation renforcement

UE 3.6 European Law

EC European Law

BLOC DE COMPETENCES OUVERTURE & PROFESSIONNALISATION

Mineure LLCER Anglais

UE 3.7 Renforcement civilisation S3

EC Renforc civilisation A

EC Renforc civilisation B

UE 3.8 Cultures & Sociétés britanniques S3

EC Histoire britannique 1790-1910

UE 3.9 Mineure spécifique ESE : Public speaking skills

EC Public speaking skills

UE 3.10 Langue vivante (1 EC au choix)

EC Allemand LANSAD S3 LCC-LCSH-PSSE

EC Anglais LANSAD S3 LCC-LCSH-PSSE

EC Espagnol LANSAD S3 Centre Ville

EC Italien LANSAD S3 Centre Ville

EC Polonais LANSAD S3 Centre Ville

EC Portugais LANSAD S3 Centre Ville

EC Russe LANSAD S3 Centre Ville

EC Japonais

EC Coréen

N2 S4

SEM SEMESTRE 4

CHOIX Mobilité

UE Mobilité à l'étranger

ou

BLOC DE COMPETENCES LANGUE

UE 4.1 Traduction technique 4

EC Traduction technique 4

UE 4.2 Traduction consécutive 2

EC Traduction consécutive 2

UE 4.3 Etude de la langue anglaise S4

EC Grammaire 4

BLOC DE COMPETENCES CULTURES & INTERCULTURALITES

UE 4.4 Histoire Europe 4

EC Histoire Europe 4

UE 4.5 Culture Europe 4

EC Culture Europe 4

UE 4.6 Cinéma européen 4

EC Cinéma européen 4

CONB 3 OUVERTURE & PROFESSIONNALISATION

ORG Mineure LLCER Anglais

UE 4.7 Phonétique & Phonologie S4

EC Phonétique & Phonologie S4

UE 4.8 Cultures & Sociétés américaines S4

EC Histoire USA 1830-1920

UE 4.9 Transversale PPP (1 UE au choix)

UE 4.10 Langue vivante (1 EC au choix)

EC Allemand LANSAD S4 LCC-LCSH-PSSE

EC Anglais LANSAD S4 LCC-LCSH-PSSE

EC Espagnol LANSAD S4 Centre Ville

EC Italien LANSAD S4 Centre Ville

EC Polonais LANSAD S4 Centre Ville

EC Portug. LANSAD S4 Centre Ville

EC Russe LANSAD S4 Centre Ville

EC Japonais

EC Coréen

Règles de compensation

Niveau 2 - Parcours ESE (avec S4 à l'UCA)					
Intitulé des blocs de connaissances et de compétences	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A Langue	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	15		X	Bloc C Ouverture et professionnalisation
B Cultures et interculturalités	3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 4.6	21		X	Bloc C Ouverture et professionnalisation
C Ouverture et professionnalisation	3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10	24	X		

Niveau 2 - Parcours ESE (avec option mobilité au S4)

Intitulé des blocs de connaissances et de compétences	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A Langue	3.1, 3.2	6		X	Bloc C Ouverture et professionalisation
B Cultures et interculturalités	3.3, 3.4, 3.5, 3.6	12		X	Bloc C Ouverture et professionalisation
C Ouverture et professionalisation	3.7, 3.8, 3.9, 3.10	12	X		
OPTION MOBILITE S4 Blocs A, B et C		30 (à répartir en les blocs)	X (compensation intégrale entre les blocs) - compensation entre semestres		

N2 EEI-ESE SEMESTRE 3 MAJEURES

UE 3.1

Traduction technique (on-site)

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes: 12 x 2hr/semester

Assessment

On-site

The aim of this course is to help students to improve their knowledge of the specific vocabulary used by the EU institutions. Official documents published by the EU will be used to enable students to further their translating skills and their knowledge of Europe.

UE 3.2

1/ Grammaire

Teacher : Aurélie BARNABÉ

Final exam

Teams Live

Le domaine de la modalité sera approfondi par une étude détaillée des auxiliaires de modalité en anglais. Ils seront abordés dans le cadre d'une approche contrastive avec leurs corollaires en français. La *Grammaire Raisonnée 2* servira de complément théorique du cours. Le livret *Corrigé des exercices* associé à cette grammaire permettra à l'étudiant de s'autoévaluer à partir des exercices proposés.

Recommended reading

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - anglais - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 1)

Bibliographie recommandée:

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - Corrigé des exercices - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 2)

LARREYA, P. et C. RIVIERE. 1991. Grammaire Explicative de l'Anglais. Paris : Pearson/Longman.

RIVIERE, C. 2016. Pour une Syntaxe Simple à l'Usage des Anglicistes. Paris : Ophrys.

2/ Langue orale (on-site) = 2 groupes

Teacher :

On-site

Modalités de contrôle de connaissances et compétences :

Ce cours sera évalué en CC (Contrôle Continu), donc au moins deux évaluations seront proposées au cours du semestre.

Seconde chance : examen oral : 20 minutes.

Ecoute d'un document audio, réponses aux questions à l'oral, suivies d'une restitution (tout de suite après les questions) et lecture à haute voix (5 minutes de préparation).

UE 3.3

Culture européenne (on-site)

Sustainability: Theory and Practice

Final exam

Professeuse invitée Dr Shana Cohen (University of Cambridge)

COURS SUR DEUX SEMAINES A LA FIN DU SEMESTRE

29/11 = 2 hours 10-12

30/11 = 2 hours 15-17

1/12 = 2 hours 15-17

2/12 = 2 hours 10-12

3/12 = 2 hours 10-12

6/12 = 2 hours 10-12

7/12 = 2 hours 15-17

8/12 = 2 hours 15-17

9/12 = 2 hours 10-12

10/12 = 2 hours 10-12

This module explores how climate change intersects with economic and social inequality and the impact of this intersection on migration, conflict, health, and housing and more generally, life chances. The first session reviews international targets and criticism, especially since the beginning of the pandemic, of these targets. The second session focuses on analyses of climate change and inequality and climate change and gender inequality, as women are more affected by climate change. The third explores in more depth the implications of climate change for social marginalisation and human catastrophe, looking at case studies of specific communities and more general trends. The final two sessions concentrate on solutions related to climate justice, first at state and mass social movement levels, and the second, at local and individual levels.

Session 1: International Treaties and Global Targets

Essential Reading

Paris Climate Agreement

https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf

UN SDGs

https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=E

https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E

EU Climate Policy:

The European Green Deal

[https://eur-lex.europa.eu/legal-](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1596443911913&uri=CELEX:52019DC0640#document2)

[content/EN/TXT/?qid=1596443911913&uri=CELEX:52019DC0640#document2](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1596443911913&uri=CELEX:52019DC0640#document2)

EU Climate Law

https://ec.europa.eu/clima/sites/default/files/eu-climate-action/docs/factsheet_ctp_en.pdf
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1588581905912&uri=CELEX:52020PC0080>
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020PC0563>

EU 2030 Targets

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52013DC0169>

Recommended Reading

Zalasiewicz, J., Williams, M., Smith, A., Barry, T. L., Coe, A. L., Bown, P. R., ... & Gregory, F. J. (2008). Are we now living in the Anthropocene? *GSA Today* 18(2), 4-8.

Alston, Philip. 2020. "The parlous state of poverty eradication: Report of the Special Rapporteur on extreme poverty and human rights"

<https://chrgj.org/wp-content/uploads/2020/07/Alston-Poverty-Report-FINAL.pdf>

<https://developmenteducation.ie/feature/7-key-takeaways-from-philip-alston-a-masterclass-on-extreme-poverty/>

"Time to revise the Sustainable Development Goals," *Nature*, 16 July 2020.

<https://media.nature.com/original/magazine-assets/d41586-020-02002-3/d41586-020-02002-3.pdf>

Saxena, Anurag et al. 2021. "Striving for the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs): what will it take?" *Discover Sustainability*, March 23, 2021.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s43621-021-00029-8.pdf>

Eisenmenger, Nina et al. 2020. "The Sustainable Development Goals prioritize economic growth over sustainable resource use: a critical reflection on the SDGs from a socio-ecological perspective," *Sustainability Science* (2020): 1101-1110. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11625-020-00813-x.pdf>

Hickel, Jason. "The World's Sustainable Development Goals Aren't Sustainable," *Foreign Policy*, September 30, 2020. <https://foreignpolicy.com/2020/09/30/the-worlds-sustainable-development-goals-arent-sustainable/>

Session 2: Climate Change and Inequality

Essential Reading

Defining climate justice - <https://www.mrfcj.org/principles-of-climate-justice/>;

<https://www.mrfcj.org/pdf/Principles-of-Climate-Justice.pdf>;

<https://yaleclimateconnections.org/2020/07/what-is-climate-justice/>

Recommended Reading

S. Nazrul Islam and John Winkel, "Climate Change and Social Inequality."

https://www.un.org/esa/desa/papers/2017/wp152_2017.pdf

Hallegatte, S., Fay, M., & Barbier, E. (2018). Poverty and climate change: Introduction. *Environment and Development Economics*, 23(3), 217-233. doi:10.1017/S1355770X18000141

Diffenbaugh, Noah S and Burke, Marshall. 2019. "Global warming has increased global economic inequality." *PNAS*, May 14, 2019. <https://www.pnas.org/content/pnas/116/20/9808.full.pdf>

<https://earth.stanford.edu/news/climate-change-has-worsened-global-economic-inequality#gs.4guob1>

Bradley C. Parks and J.T. Timmons (2010). "Climate Change, Social Theory and Justice," *Theory, Culture, Society* 27 (2-°©-3).

Teller, Amy. 2016. "Moving the Conversation on Climate Change and Inequality to the Local: Socio-ecological Vulnerability in Agricultural Tanzania," *Sociol Dev* (Oakl). 2016; 2(1): 25-50. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5628621/pdf/nihms856907.pdf>

Hannah Reid and Krystyna Swiderska, 2008, "Biodiversity, climate change and poverty: exploring the links," An IIED Briefing

<https://www.osti.gov/etdeweb/servlets/purl/22059770>

Thomas W. Hertel Stephanie D. Rosch, 2010, "Climate Change, Agriculture and Poverty," World Bank, Policy Research Working Paper 5468.

Natarajan, N., Brickell, K. and Parsons, L. (2019) 'Climate change and precarity across the Rural-Urban Divide in Cambodia: Towards a 'Climate Precarity' approach'*. Environment and Planning E.

Climate Change and Gender Inequality

Andrijevic, M., Crespo Cuaresma, J., Lissner, T. et al. Overcoming gender inequality for climate resilient development. Nat Commun 11, 6261 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-020-19856-w>
<https://www.nature.com/articles/s41467-020-19856-w.pdf>

Gender in climate change, agriculture, and natural resource policies: insights from East Africa
Edidah L. Ampaire^{1,2} & Mariola Acosta^{1,3} & Sofia Huyer⁴ & Ritah Kigonya^{1,5} & Perez Muchunguzi¹ & Rebecca Muna⁶ & Laurence Jassogne¹

Session 3: Climate Change, Social Marginalisation, and Human Catastrophe

Essential Readings

Giroux, Henry A. "Reading Hurricane Katrina: Race, Class, and the Biopolitics of Disposability," *College Literature*, Summer, 2006, Vol. 33, No. 3 (Summer, 2006), pp. 171-196.

Klinenberg, Eric. (1999) "Denaturalizing Disaster: A Social Autopsy of the 1995 Chicago Heat Wave." *Theory and Society* 28, no. 2 (1999): 239-95.

Merrill Singer, Jose Hasemann & Abigail Raynor (2016) "I Feel Suffocated:" Understandings of Climate Change in an Inner City Heat Island, *Medical Anthropology*, 35:6, 453-463.

Marino, E., & Lazrus, H. (2015). "Migration or forced displacement?: The complex choices of climate change and disaster migrants in shishmaref, Alaska and nanumea, Tuvalu," *Human Organization*, 74(4), 341-350. doi:<http://dx.doi.org.ezp.lib.cam.ac.uk/10.17730/0018-7259-74.4.341>

Recommended Readings

Migration and Climate Change:

https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/07/Brookings_Blum_2019_climate.pdf

https://migrationdataportal.org/themes/environmental_migration_and_statistics

Other readings:

Vergès, F (2017) "Racial Capitalocene," in *Futures of Black Radicalism*, edited by Johnson, G.T. and Lubin, A. New York: Verso. Read online: <https://www.versobooks.com/blogs/3376-racial-capitalocene>

Whyte, K. P. (2016). "Why the Native American pipeline resistance in North Dakota is about climate justice," *The Conversation*. Online: [the-native-american-pipeline-resistance-in-north-dakota-is-about-climate-justice-64714](https://www.theconversation.com/the-native-american-pipeline-resistance-in-north-dakota-is-about-climate-justice-64714)

Sassen, S. (2016). "At the Systemic Edge: Expulsions," *European Review*, 24(1), 89-104.
doi:[10.1017/S1062798715000472](https://doi.org/10.1017/S1062798715000472)

Revette, A. C. (2017). "This time it's different: lithium extraction, cultural politics and development in Bolivia," *Third World Quarterly*, 38(1), 149-168.

John Wendle (2016). "Syria's Climate Refugees," *Scientific American* 314.3: 50-55.

<http://www.scientificamerican.com/article/ominous--story--of--syria--climate--refugees/>

Selby, Jan. (2020) "On Blaming Climate Change for the Syrian Civil War," *Middle East Report* issue 296 "Nature and Politics"

<https://merip.org/2020/09/on-blaming-climate-change-for-the-syrian-civil-war/>

Jakob Schou Kupferberg (2021): Migration and dignity - relocation and adaptation in the face of climate change displacement in the Pacific - a human rights perspective, *The International Journal of Human Rights*, DOI: 10.1080/13642987.2021.1889515

Johnson, Glenn S. and Rainey, Shirley A. (2007) "Hurricane Katrina: Public Health and Environmental Justice Issues Front and Centered," *Race, Gender & Class*, 2007, Vol. 14, No. 1/2 (2007), pp. 17-37.

Session 4: Considering the Solutions - Rethinking State Capacity and the Power of Social Movements

Mazzucato, Mariana. (2018) "Mission-oriented innovation policies: challenges and opportunities," *Industrial and Corporate Change*, 2018, Vol. 27, No. 5, 803-815
https://watermark.silverchair.com/dty034.pdf?token=AQECAHi208BE49Ooan9kKhW_Ercy7Dm3ZL_9Cf3qfKAc485ysgAAArswggK3BgqhkG9w0BBwagggKoMILCpAIBADCCApOGCSqGSib3DQEHATAeBglghkgBZQMEAS4wEQQM37fXqsEU4BJHJpJRAgEQgIICbiD6FPqVj5zBc2yx04XaIUgt8QUJHdJlvMudL49GPGODJg00EeAF4pctPv9_CGmfJIHbuWjZnlTntcnyG1AYVw_CMixLnTd-slxMgzSgLA4pznMv8tThBd25HZsQqiQ4xT_gxEJznj9tUcXMqfLWhc_h7eQKPKKcR0kBbYgsi_GGbqJIZAMx-IW7OZMs6aw06oW38Fc5Unak653Xx-7ZDXQK0LBqd0u2wXiAzPnsIBxd8vOoOxs-FTVYWGnJ6f32kRF9HS0_d2ppa7dwKK1BgBeR65xMYXMPwllsVSnqy0pTZX_pCtqOmKUXdtdQInFlv-N1Eyp51jQbAuNVJA10oPj6D68IronUemrP7SlzEdPPpLLTgMR-6e0-wkRYNtvL3N8xLWV9nlUiIYVaKQnbSGTODxgBoWe1QlanhSsfqwVYinXW_-z1iw-0TXmQJHiRifGCgaNKrp8dEoamZTKuiohuOA_56UotQRre2a8D3QXkd_Zj6hH_KKkHfiTukoVcHMFZVdX7aCvxjRBh91ND9aPHLqnS7_aJg0hXkBezF1oip4nnXy8nqABz_8qSOZ9kJXR-DGJ0CXkYwJXjmXwnlDovstNZXKKU_2obFwDy9kap41tMPL9ksnj0W1SOcc-ZpzpQ8sLD8QwixBC5vNEdWrPhyuODQaqtr8hGRDJnhHpQEYkpaUhCvzkXLS8VSFEQj0k4e57SMayD9JTFL--8vcXzPEKSVM3gMkpxfAjswDobJm-ZsWxxcY4X9Y2o73PDh1lIgN7XJ7qO_JWt-cES854r9kuQ4itz_-Il_ErRA4_obfH8YcKvN8Chv24

Mazzucato, Mariana (2020) *Mission-Oriented Research and Innovation in the European Union*.
https://www.obzor2020.hr/userfiles/Mazzucato%20Report%20Missions_2018.pdf

Raworth, Kate (2020) *The Amsterdam City Doughnut*.
<https://www.kateraworth.com/wp/wp-content/uploads/2020/04/20200416-AMS-portrait-EN-Spread-web-420x210mm.pdf>

Raworth, Kate (2012) "A Safe and Just Space for Humanity: Can we live within a doughnut?," Oxford: Oxfam. https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/dp-a-safe-and-just-space-for-humanity-130212-en_5.pdf

Tramel, Salena (2018) "Convergence as political strategy: social justice movements, natural resources and climate change," *Third World Quarterly*, 39:7. 1290-1307, DOI: 10.1080/01436597.2018.1460196

McAdam, Doug. (2017) "Social Movement Theory and the Prospects for Climate Change Activism in the United States," *Annu. Rev. Polit. Sci.* 2017. 20:189-208
<https://www-annualreviews-org.ezp.lib.cam.ac.uk/doi/pdf/10.1146/annurev-polisci-052615-025801>

Luthfia, A R and Alkhajar, E N S (2018) "Strengthening public awareness on climate change: lesson learned from a youth social movement in Yogyakarta, Indonesia," *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* 200 012033.

Adam, D. & Jowitt, J. (2008) "People Power Vital to Climate Deal: Miliband Calls for Global Movement to Pressure Governments into Action," *The Guardian*, 8 December.

Asia Pacific Research Network (2007), *Peoples' Protocol on Climate Change*, APRN, Manila.

[Right to a Healthy Environment literature:](#)

<https://www.escr-net.org/rights/adequate-healthy-environment>

<https://www.hrw.org/news/2018/03/01/case-right-healthy-environment>

<https://www.universal-rights.org/urg-policy-reports/human-rights-climate-change-and-cross-border-displacement-the-role-of-the-international-human-rights-community-in-contributing-to-effective-and-just-solutions/>

Session 5: Considering the Solutions - Local and lifestyles

Essential Readings

Hiller, Avram (2011) "Climate Change and Individual Responsibility," *The Monist*, July 2011, Vol. 94, No. 3, Morality and Climate Change (July 2011), pp. 349-368.

Scranton, Roy. (2021) "I've said goodbye to normal and so should you." *New York Times*, January 25, 2021.

<https://www.nytimes.com/2021/01/25/opinion/new-normal-climate-catastrophes.html>

Galvin, Madeleine and Anne Maassen, "5 Big Ideas to Address the Climate Crisis and Inequality in Cities," World Resources Institute, December 16, 2020.

<https://www.wri.org/insights/5-big-ideas-address-climate-crisis-and-inequality-cities>

Recommended Readings

Mariola Acosta, Margit van Wessel, Severine van Bommel & Peter H. Feindt (2021) "Examining the promise of 'the local' for improving gender equality in agriculture and climate change adaptation," *Third World Quarterly*, 42:6, 1135-1156, DOI: [10.1080/01436597.2021.1882845](https://doi.org/10.1080/01436597.2021.1882845)

Wallace-Wells, David. (2020) "The Coronavirus Is a Preview of Our Climate-Change Future," *New York Magazine*, April 9, 2020.

<https://nymag.com/intelligencer/2020/04/the-coronavirus-is-a-preview-of-our-climate-change-future.html>

Crist, Meehan (2020) "What Coronavirus means for climate change," *New York Times*, March 27, 2020.

Leslie, Ian (2020) "Optimism has Never Been Cool but Even Covid and Climate Change Give Us Reasons to Be Cheerful," *New Statesman*, September 30, 2020.

<https://www.newstatesman.com/2020/09/optimism-has-never-been-cool-even-covid-and-climate-change-give-us-reasons-be-cheerful>

[https://www.researchgate.net/profile/Joyashree-](https://www.researchgate.net/profile/Joyashree-Roy/publication/229375069_Lifestyles_and_climate_change_link_awaiting_activation/links/5d2958cf92851cf4407e8ad1/Lifestyles-and-climate-change-link-awaiting-activation.pdf)

[Roy/publication/229375069_Lifestyles_and_climate_change_link_awaiting_activation/links/5d2958cf92851cf4407e8ad1/Lifestyles-and-climate-change-link-awaiting-activation.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joyashree-Roy/publication/229375069_Lifestyles_and_climate_change_link_awaiting_activation/links/5d2958cf92851cf4407e8ad1/Lifestyles-and-climate-change-link-awaiting-activation.pdf)

<https://www.bruegel.org/2021/06/climate-change-and-lifestyle-choices/>

Further Readings

Edward P. Wolfers (2017) "Sustainability: Suspicions Concerning Attainability, with Particular Reference to the Pacific," *CSM CMG PORTAL Journal of Multidisciplinary International Studies*, Vol. 14, No. 2, September 2017.

Robbins, P., Hintz, J., & Moore, S.A. (2014). *Environment and Society: A Critical Introduction*. New York: Wiley Blackwell.

CRC (2017[1977]) "The Combahee River Collective Statement." In *How We Get Free* (edited by Keeanga-Yamahatta Taylor). Chicago: Haymarket Books, pp. 15-28.

Tim Jackson. (2009) *Prosperity without Growth: Economics for a Finite Planet*. London: Earthscan.

Sassen, Saskia. (2015) *Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy*. Cambridge, MA: Belknap, 2015.

Salleh, A. (1997) *Ecofeminism as Politics: Nature, Marx and the Postmodern*. London: Zed Books.

Taylor, M. (2014) *The Political Ecology of Climate Change Adaptation: Livelihoods, Agrarian Change, and the Conflicts of Development*. Abingdon: Routledge/Earthscan.

Weis, T. (2007) *The Global Food Economy: The Battle for the Future of Farming*. London: Zed Books.

McKibben, Bill. "We Don't Need Supersonic Travel—in the "New Normal," We Should Slow Down," *New Yorker*, June 9, 2021.

<https://www.newyorker.com/news/annals-of-a-warming-planet/we-dont-need-supersonic-travel-in-the-new-normal-we-should-slow-down>

Broome, Sara M. (2020) *The Yellow House*. Grove Press.

Miranda Meuwissen, Peter H. Feindt, Peter Midmore, Erwin Wauters, Robert Finger, Franziska Appel, Alisa Spiegel, Erik Mathijs, Katrien Termeer, Alfons Balmann, Yann de Mey, Pytrik Reidsma (2020): The struggle of farming systems in Europe: looking for explanations through the lens of resilience, *Eurochoices* 19(2): 4-11, <https://doi.org/10.1111/1746-692X.12278>.

Wallace-Wells, David (2019) *The Uninhabitable Earth: Life After Warming*. Tim Duggan Books.

Ghosh, Amitav (2016) *The Great Derangement: Climate Change and the Unthinkable*. Chicago: University of Chicago Press.

Lanchester, John. 2020. *The Wall*. New York: Norton.

Washington, Harriet A. 2020. *A Terrible Thing to Waste: Environmental Racism and Its Assault on the American Mind*. New York: Little, Brown and Spark.

Gilio-Whitaker. 2020. *As Long as Grass Grows: The Indigenous Fight for Environmental Justice, from Colonization to Standing Rock*. New York: Beacon Press.

UE 3.4

Histoire européenne

Modern Europe from the French Revolution to WWI

Teacher: Raphaële Espiet-Kilty

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

Assessment

On-site

This course is a survey of modern European history concentrating on the forming of a Europe of nation-states from 1789 to 1914. It introduces students to major trends and events focusing more specifically on the way they impacted on governments, political parties and regimes. It starts with the period of the Revolution in France to assess its impact on the whole of Europe. It then considers the period of the expansion of the Napoleonic Empire. Finally, it looks at the fall of the old European empires and the birth of a Europe of "more democratic" nation-states.

Recommended reading

Morgan, Kenneth O. (ed.), *The Oxford History of Britain*, OUP, 2010.

Blanning, C.W. (ed.), *The Oxford History of Modern Europe*, OUP, 2001.

Civilisation Renforcement (2 cours)

1/ Human rights

Professeuse invitée Dr Nicola Padfield (University of Cambridge)

Final exam

On-site

Semaine du 20/09 lundi 8-10h, mardi 15-17, jeudi 10-12

Semaine du 27/09 lundi 8-10h, mardi 15-17, jeudi 10-12

Sentencing and Human Rights in prisons - the UK and other European jurisdictions compared

Professor Nicola Padfield, University of Cambridge (nmp21@cam.ac.uk)

This two week (12 hour) course be in English.

Summary

The course is designed to give non-lawyers a solid introduction to key concerns in the area of sentencing, in theory, law and practice: we will explore who gets sent to prison and why; how prison sentence lengths are decided; and how they are varied. We will consider the way prison sentences are managed in practice, and who decides on questions of early or conditional release from prison. We will explore the role of the law in maintaining standards and upholding fair treatment. While the course leader is from the United Kingdom, she will introduce the class to a wide range of comparative European materials.

Recommended Reading:

Canton, R. (2017) *Why Punish?. An Introduction to the Philosophy of Punishment* (Palgrave Macmillan)

Crown Court sentencing guidelines at <https://www.sentencingcouncil.org.uk/crown-court/>

Herzog-Evans, M. and Padfield, N. (2015) *The JAP: lessons for England and Wales?* (Criminal Justice Alliance)

O'Loughlin, A (2020) *Risk reduction and redemption: an interpretive account of the right to rehabilitation in the jurisprudence of the European Court of Human Rights* *Oxford Journal of Legal Studies*

Sentencing remarks at <https://www.judiciary.gov.uk/judgments/>

Van der Valk, S and Rogan, M (2020) *Experiencing human rights protections in prisons: The case of prison monitoring in Ireland* *18 European Journal of Criminology* 101-119
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1477370820960024>

Van Zyl Smit, D. and Appleton, C. (2019) *Life Imprisonment: A Global Human Rights Analysis* Harvard University Press

Further ideas:

Crewe, B Hussey, S. and Wright, S. (2020) *Life Imprisonment from Young Adulthood Adaptation, Identity and Time* (Palgrave Macmillan)

McNeill, F and Beyens, K (2013) *Offender Supervision in Europe* (Palgrave Macmillan)

Ministry of Justice (2020) A Smarter Approach to Sentencing
<https://www.gov.uk/government/publications/a-smarter-approach-to-sentencing>

Padfield, N., Dünkel, F. and van Zyl Smit, D. (2010) Release from prison - European policy and practice (Willan)

Phillips, J., Gelsthorpe, L. and Padfield, N. (2019) Deaths while under probation supervision: what role for human rights legislation? 90 *The Political Quarterly* 439-448

Raynor, P. and Robinson, G. (2009) 'Why help offenders? Arguments for Rehabilitation as a penal strategy', 1 *European Journal of Probation* 3-20.

Block A: Sentencing in Theory, Law and Practice

1: The purposes of sentencing: in theory and practice

In this class we will explore the competing aims of sentencing, focusing on an analysis of s. 57 of the Sentencing Act 2000 (the purposes of sentencing):
<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2020/17/contents/enacted>

2: An outline of sentencing law in England and Wales: the Sentencing Council In this class we will explore two typical sentencing guidelines, to be found at
<https://www.sentencingcouncil.org.uk/crown-court/>.

(Please try and visit a sentencing court in your local town in advance of this course)

Block B: Sentencing in Comparison

3: An introduction to comparative sentencing: the sentencing remarks of judges

Students should read in advance of this class recent sentencing remarks from
<https://www.judiciary.gov.uk/judgments/>

4: Different jurisdictions compared; indeterminate and suspended sentences as examples
We will look at van Zyl Smit and Appleton's work: and this may be useful:
https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2018/04/PRI_Life-Imprisonment-Briefing.pdf

For France: explore:
<http://old.heuni.fi/material/attachments/heuni/profiles/6Ku1K168F/France.pdf>

(Try to arrange your own visit to a local prison after this - I don't think we can do it together)

Block C: Life in prison

5: The reality of living a sentence

Our introduction to this session will be a recent BBC programme:
<https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m000v8wt>

6: Prison rules: monitoring the fairness of prisons

Let's look at Ireland and France: Van der Valk, S and Rogan, M (2020). What sort of rules govern prisons? <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1477370820960024>

Block D: The rules on leaving prison (legally!)

7. Early/conditional release from prison

The basis for this class will be a discussion of the issues raised in Herzog Evans and Padfield (2015)
https://criminaljusticealliance.org/wp-content/uploads/cja_policy-briefing3_200315.pdf

8: Delayed release, preventive detention and recall

The basis for this class will be a judgment of the UK Supreme Court: *Osborn and Booth v Parole Board* [2013] UKSC 61: <https://www.supremecourt.uk/cases/docs/uksc-2011-0147-judgment.pdf>

Block E: How do we make prisons better?

9: The role of the ECHR and the CPT

We will discuss the recent article by O'Loughlin, A (2020)

10. Violence, suicide and self-harm in prisons

A problem throughout the world. How do we really improve our prisons?

<http://www.prisonreformtrust.org.uk/Portals/0/Documents/Bromley%20Briefings/Winter%2021%20Factfile%20final.pdf>

Block F: an exam

2/ Information Technology

Teacher: Rémi Thebault

Classes: 6 x 2hr (last six weeks of term)

Assessment

On-site

Ce module permet de découvrir les enjeux de la bureautique en entreprise et les principaux logiciels utilisés. Le but étant d'apprendre à concevoir des documents professionnels et esthétiques en pratiquant les logiciels Word et Excel de la suite Microsoft Office.

- Les bases théoriques : enjeux des outils de bureautique dans le monde professionnel
- Découverte du logiciel Word : l'environnement, les outils, la mise en page
- Découverte du logiciel Excel : l'environnement, les outils, les calculs, les graphiques
- Ouverture à d'autres logiciels : PowerPoint, les outils de mailing, la bureautique version libre...

UE 3.6

European Law

Teacher: Pr Marie-Elisabeth Baudoin

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

End-of-term exam

Teams live

The European Union as a global actor : internal and external challenges

The European Union (EU) has been described as the "21st century's newest superpower" as it became - in many policy making areas, including competition law and law of the internal market - a more integrated and organized governmental entity. Although facing several recent crisis - economic but also political with the Brexit or the migrant crisis, the EU is a huge market and trader, but also a global actor in world politics, with 27 Member States and a population of nearly half a billion.

This course is an introduction to what is known as “substantive Law of the EU”, that is the European rules and policies implemented by the European institutions.

A first part will be dedicated to the internal action of the EU with a focus on the “founding policies”, that is the rules on which the Union’s internal market is based. More specifically will be studied the free movement of persons (EU citizenship, Freedoms and rights including the protection of the environment) and free move of goods. A second part will look at the external action of the EU with a focus on a “derived policy” such as the common foreign and security policy (CFSP) of the EU. The objective of the class is not only to know the legal rules but also to have a better understanding of the internal and external challenges faced by the European Union.

Course materials and requirements

Students are expected to attend all classes and read assigned materials.

A course pack will be provided as a teaching aid. It will include extracts from books or articles as well as from Treaties and specific cases decided by the European Court of Justice or by national Courts.

UE 3.9

Public Speaking Skills

Teacher Aaron David Ashby

Classes : 12 x 2hrs

End-of-term exam (oral)

On-site

This course is designed to introduce students to speaking for academic purposes. There will be a concerted focus on preparing presentations, debates and seminars. Students will be expected to adopt a range of given communication strategies when called on to speak in an academic context, the aim being to present diverse points of view, defend positions and persuade audiences using sound argumentative tools, and encourage interaction. This part of the course will also involve sharpening competencies for mapping contents, using bullet point plans and concise summaries, diversifying vocabulary for presenting data and graphics, and effectively employing presentation software (e.g., PowerPoint, Prezi, etc.) as a complement for mastering one's public speaking skills and making academic presentations with confidence.

The final exam for the course will consist of a ten-minute presentation in the form of a summary-based synthesis of 2 to 3 documents, of which at least one will be an audio or video segment and the other a written article (i.e., from a newspaper, journal, or political cartoon). All the documents will be based around the same theme. This presentation will be followed by a brief question-and-answer session between the student and the instructor.

N2 EEI-ESE SEMESTRE 3

MINEURES (2 heures par UE)

Consultez le livret LLCER Anglais L2 pour les descriptifs des cours

Responsable Mme Aurélie Barnabé : aurelie.barnabe@uca.fr

UE 3.7 RENFORCEMENT CIVILISATION (MINEURE PRISE EN LLCER - 2 cours)

1/ The Irish question from the plantation to independence

Teacher : Mme Raphaële ESPIET-KILTY

Moodle and Teams live

Although a rather moderate-sized island, Ireland today is divided into two independent national entities. The Northern, or rather North Eastern, part of it is included in the United Kingdom whereas the south, known as Eire (its Gaelic name) is an independent Republic. This complex geopolitical situation is one of the causes of the “troubles” that marked most of the last three decades of the 20th century. It is also the consequence of a troubled history. To understand how tensions built up into a complex and ambiguous relationship is challenging but necessary to understanding modern Ireland. This course will explore the history of Ireland from the period of the plantation of Ulster in the early 17th century to the Republic of Ireland Act of 1948.

Recommended reading

- Brennan, Paul & Valérie Peyronel, *Civilisation irlandaise*, Paris, Hachette supérieur, 1999.
- Cronin, Mike, *A History of Ireland*, London: Palgrave, 2001.
- Lee, J. J. (ed.), *Ireland 1945-1970*, Dublin: Gill and MacMillan, 1979 (1st ed.).
- Morgan, Kenneth O., *The Oxford History of Britain*, Oxford: Oxford University Press, 1993.

2/ American institutions (online - no live-time)

Teacher : Mme Frédérique PLANCHAT

Moodle

Nous étudierons la Constitution, les trois pouvoirs : exécutif, législatif et judiciaire. Nous mettrons l'accent sur le rôle de la Cour Suprême. Nous verrons également l'évolution des partis politiques aux États-Unis. Vous pourrez vous référer à l'ouvrage d'Eric Foner.

UE 3.8 HISTOIRE BRITANNIQUE (MINEURE PRISE EN LLCE)

Histoire britannique 1790-1910

Teacher : Mme Laurence GOURIEVIDIS

CM - Moodle (enregistrements et documents)

TD on-site

This survey course aims to provide students with an understanding of British society, economy, politics and culture in the period 1790-1914. It includes such topics as industrial development,

social conditions and policies, political changes, colonial expansion and the Irish question. With this course student will not only gain greater understanding and knowledge of a specific period in British history, but also build on their methodological skills related to document analysis. The aim of this course is therefore also to expose students to different types of primary-source material ranging from texts of various genres to visual evidence. The objective is for students to develop historical skills and critical thinking in the analysis of primary sources.

Required reading

Lowe, Norman, *Mastering Modern British History*, Basingstoke, Palgrave, Macmillan, 1998.

Recommended reading

Hunt, Jocelyn, *Britain 1846-1919*, Routledge, 2003.

Roberts, Martin, *Britain 1846-1964. The Challenge of Change*, Oxford, Oxford University Press, 2001.

UE 3.10 LANSAD

N2 EEI-ESE SEMESTRE 4

UN SEMESTRE DE MOBILITE ETUDES A L'ETRANGER OPTIONNELLE

OU

MAJEURES

UE 4.1

Traduction technique

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes: 12 x 2hr/semester

Assessment

On-site

The aim of this course is to help students to improve their knowledge of the specific vocabulary used by the EU institutions. Official documents published by the EU will be used to enable students to further their translating skills and their knowledge of Europe.

UE 4.2

Traduction consécutive (thème et version)

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes : 12 X 2 hours

Assessment

On-site

This course will enable students to improve their consecutive interpretation skills - listening, memorizing, taking notes, building vocabulary, memorizing - and prepare them for the most common situations requiring the immediate translation of an oral message. We will use audio and video sources drawn from the media (reports, documentaries, speeches, debates etc.) as well as communicative face-to-face situations.

Students are advised to read and listen to the news as regularly as possible in both languages and make sure they have a basic knowledge of current issues vocabulary.

UE 4.3 (2 cours)

Grammaire

Teachers : Mme Aurélie BARNABE et M. Romain DELHEM

Type de cours : CM - GRAMMAIRE 4

1/ Introduction à la phrase complexe

CM de Mme Aurélie BARNABE

Teams Live

Introduction à la phrase complexe

On abordera les constituants de la phrase simple par l'identification des différents types de syntagmes.

Les notions d'indépendance, de coordination et de subordination seront évoquées dans le cadre d'une initiation à l'étude de la phrase complexe. On examinera les marqueurs *that* et \emptyset , étudiés dans leur statut de 'relateur' entre deux propositions d'un même énoncé. Le domaine verbal constituera une deuxième approche du cours. Il sera question de l'aspect lexical du verbe, de son aspect grammatical et des marques aspectuelles qui peuvent lui être associées. On procédera à des études de cas à partir de formes verbales analysées en contexte.

Bibliographie obligatoire pour le CM:

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - anglais - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n°1)

Bibliographie recommandée:

LARREYA, P. et C. RIVIERE. 1991. Grammaire Explicative de l'Anglais. Paris : Pearson/Longman.

RIVIERE, C. 2016. Pour une Syntaxe Simple à l'Usage des Anglicistes. Paris : Ophrys.

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - Corrigé des exercices - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n°2)

2/ Introduction à la linguistique générale

CM de M. Romain DELHEM

Teams live

Ce cours est une introduction à la linguistique générale. Il permettra aux étudiant(e)s d'acquérir des connaissances sur la description des langues en général. Il sera également l'occasion de montrer le fonctionnement de langues parfois très différentes de l'anglais et ainsi de mettre en perspective les connaissances déjà acquises sur la langue anglaise.

Seront abordés, si le temps nous le permet, les sujets suivants :

§ La description des sons du langage ;

§ L'écriture ;

- § La notion de « mots », leur forme et leurs fonctions ;
- § L'ordre des unités en discours ;
- § Le sens des unités et la prise en compte du contexte d'énonciation ;
- § L'origine des langues et leur évolution ;
- § La variation linguistique, la différence entre langue et dialecte ;
- § Les langues des signes ;
- § La relation entre langage et culture.

UE 4.4

Histoire européenne

BREXIT and Europe

Teacher: Tim Whitton

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

End-of-term exam

On-site

This course will be devoted to an in-depth study of the 23 June 2016 Brexit referendum. It will focus on why David Cameron chose to submit the decision to the vox populi, the campaigns organized by the “Brexit” and the “Remain” camps, the referendum itself, the triggering of Article 50 of the European constitution and the “exit” negotiations undertaken by the British government with its European partners. The effect of the Brexit on other European countries’ potential wish to leave the European Union will also be studied.

The bibliography will be enhanced in due course given the ongoing nature of this subject.

Recommended reading

BAKER David and SCHNAPPER Pauline, Britain and the Crisis of the European Union, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2015, 234 p., ISBN 978-1-137-00519-9.

L'ESPRIT du TEMPS (eds.), Brexit !, Outre-Terre: revue européenne de géopolitique, années 2003 à 2016, Paris 2017.

OLIVER Craig, Unleashing Demons: the Inside Story of Brexit, London, Hodder & Stoughton, 2016 (highly recommended!)

Revue Française de Civilisation Britannique, vol. XX1, n°2, ‘The Brexit Referendum of 23 June 2016, le Référendum sur le Brexit du 23 juin 2016’, 2017.

TOURNIER-SOL Karine & GIFFORD Chris (eds.), The UK Challenge to Europeanization: the Persistence of British Euroscepticism, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2015.

UE 4.5

Culture européenne

Critical Discourse Analysis and Political Discourse

Teacher: Raphaële Espiet-Kilty

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

Assessment

On-site

CDA is a “special approach to the study of text and talk” that is necessarily critical of the document under study (T.A. van Dijk, *Aim of critical discourse analysis*). It focuses on the relations between discourse and society by studying all dimensions of a discourse (semantic as much as historical). Its aim is to uncover what is implicit in a text in order to reveal underlying ideologies and to establish what role discourse plays in the perpetuating of social power, *i.e.* the control of one group by another. This course will combine lectures and tutorials which will consist in analysing political discourse using the CDA approach.

Recommended reading

Van Dijk, T.A., *Aims of Critical Discourse Analysis*, free on the internet, 1995.

Wodak, Ruth (ed.), *Language, Power and Ideology*, Benjamins, 1989.

Wodak, Ruth, *Methods of Critical Discourse Analysis*, Sage, 2002.

Wodak, Ruth (ed.), *Qualitative Discourse Analysis in the Social Sciences*, Palgrave Macmillan, 2008.

UE 4.6

European Cinema

Teacher: Christophe Gelly

Classes: 12 x 2hr/semester

Assessment (oral presentations throughout the semester and end-of-term written exam)

On-site

This course is meant as a survey of European cinema from cinema of the origins to contemporary developments. It is based on a corpus of representative films from the 1920s onwards. You will first be given the basic technical tools and vocabulary necessary for the analysis of specific film sequences, and the tutorials will consist of presentations and comments of extracts taken from a limited corpus of films. We will also deal with the main movements of cinema in the European context in terms of style and content (expressionism, neo-realism, new wave, postmodernism). Active oral participation is required throughout the course; as of session 3 students will be expected to present comments on specific extracts from films on the syllabus.

Course outline:

Sessions 1-2: General presentation: historical background and stylistic analysis

Sessions 3-4: The beginnings of film theory (Eisenstein) and the rise of expressionism

Session 5-6: Poetic realism in France

Session 7: The British documentary movement

Sessions 8: Italian Neo-realism

Sessions 9-10: European New wave movements

Sessions 11-12: Art film and popular cinema

Films on the syllabus (will be commented on in the lectures and tutorials)

The Cabinet of Dr Caligari, dir. Robert Wiene, 1920

Nosferatu, dir. F.W. Murnau, 1922

The Rules of the Game, dir. Jean Renoir, 1939

Listen to Britain, dir. Humphrey Jennings and Stewart MacAllister, 1943

Rome, Open City, dir. Roberto Rossellini, 1945

The 400 Blows, dir. François Truffaut, 1959

Pierrot le Fou, dir. Jean-Luc Godard, 1965

This Sporting Life, dir. Lindsay Anderson, 1963

8½, dir. Federico Fellini, 1963

The Draughtsman's Contract, dir. Peter Greenaway, 1982

Recommended reading

Jacques AUMONT, Alain BERGALA, Michel MARIE, Marc VERNET, *Esthétique du film*. Paris, Nathan, 1994

David BORDWELL, *Narration in the Fiction Film*, Madison, University of Wisconsin Press, 1985

Richard DYER and Ginette VINCENDEAU (eds.), *Popular European Cinema*, London, Routledge, 1992

André GAUDREAU, François JOST, *Le Récit cinématographique*, Paris, Éditions Nathan, Collection Nathan-Université, 1990

James MONACO, *How to read a film: movies, media, and beyond: art, technology, language, history, theory*, New York, Oxford University Press, 2009 (fourth edition)

PETRIE Duncan (ed.), *Screening Europe: Image and Identity in Contemporary European Cinema*, London, BFI, 1992

Pierre SORLIN, *European Cinemas, European Societies 1939-1990*, London, Routledge, 1991

Ginette VINCENDEAU (ed.), *Encyclopedia of European Cinema*, London, BFI/Cassell, 1995

PETRIE Duncan (ed.), *Screening Europe: Image and Identity in Contemporary European Cinema*, London, BFI, 1992

Pierre SORLIN, *European Cinemas, European Societies 1939-1990*, London, Routledge, 1991

Ginette VINCENDEAU (ed.), *Encyclopedia of European Cinema*, London, BFI/Cassell, 1995

N2 EEI-ESE SEMESTRE 4

MINEURES (2 heures par UE)

Consultez le livret LLCER Anglais L2 pour les descriptifs des cours

Responsable Mme Aurélie Barnabé : aurelie.barnabe@uca.fr

UE 4.7

Phonétique/Phonologie (voir livret LLCER)

Teacher: M Dabouis

Classes : 12 X 2 hours

End-of-term exam

Teams live

This course carries on from the S2 phonetics and phonology course: students who did not take that course or did not master it are advised to contact the teacher (quentin.dabouis@uca.fr) early in the year.

In the lecture, we will study the use of strong and weak forms of grammatical words. Then, we will go through the main phonological differences between British English and American English. A considerable part of the class will be dedicated to the study of spelling-to-sound rules for stressed vowels. Finally, the rules and principles of stress placement seen in S2 will be reviewed and detailed.

The section class will be mainly dedicated to training in phonemic transcription and to the application of spelling-to-sound and stress rules.

Bibliography :

CARR, P. (2013) *English Phonetics and Phonology: An Introduction* (2ème édition). Oxford : Wiley-Blackwell.

DUCHET, J.-L. (2018) Code de l'anglais oral (3ème édition). Gap : Ophrys.

FOURNIER J.-M. (2010) Manuel d'anglais oral. Paris : Ophrys.

And one of the following pronunciation dictionaries:

JONES, D. (2006). Cambridge English Pronouncing Dictionary (17ème édition). Cambridge: Cambridge University Press.

or

WELLS, J. C. (2008). Longman Pronunciation Dictionary (3ème édition). London: Longman.

UE 4.8

Histoire des Etats-Unis 1830-1920

Teacher : Mme Planchat

Moodle

Recommended reading

Eric Foner, *Give Me Liberty! An American History*, Seagull Fourth Edition, Norton (2013).

UE 4.9

PPP (FORMATION ENA)

UE 4.10

LANSAD

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ANNÉE UNIVERSITAIRE 2021-2022

Approuvé par le Conseil de gestion de l'UFR du 24/06/2021

Évènement	Licence INFOCOM	Licence LEA	Licences EEI + LLCER
Réunions de Rentrée		Du 1 au 3 septembre 2021	
DEBUT DES COURS DU PREMIER SEMESTRE		LUNDI 6 SEPTEMBRE 2021	
Suspension des cours (automne)	Du samedi 30 octobre après les cours au lundi 8 novembre 2021 matin		
Semaine pédagogique du premier semestre	Du 22 novembre au 26 novembre 2021	Du 22 au 26 novembre 2021	Du lundi 6 au 11 décembre 2021
Examens terminaux du premier semestre (avec UFR PSSSE)	Du 29 novembre au 11 décembre 2021	Du 6 au 18 décembre 2021	Aucun en décembre 2021
Vacances universitaires de Noël	Du samedi 18 décembre 2021 après les cours au lundi 3 janvier 2022 matin		
Examens terminaux du premier semestre (avec UFR LCSH)	Aucun en janvier 2022	Aucun en janvier 2022	Du 3 au samedi 15 janvier 2022
Délibérations premier semestre	Semaine 4	Semaine 4	Semaine 6
DEBUT DES COURS DU SECOND SEMESTRE	LUNDI 10 JANVIER 2022	LUNDI 17 JANVIER 2022	LUNDI 17 JANVIER 2022
Suspension des cours (hiver)	Du samedi 19 après les cours au lundi 28 février 2022 matin		
Vacances universitaires de printemps	Du samedi 16 après les cours au lundi 2 mai 2022 matin		
Semaine pédagogique du second semestre	Du lundi 28 mars au samedi 2 avril 2022	Du lundi 4 au samedi 9 avril 2022	Du lundi 2 au samedi 7 mai 2022
Examens du second semestre	N1+N2+N3 du 4 au 16 avril 2022	Du 11 avril au 16 avril 2022 & du 2 au 7 mai 2022	Du lundi 9 au samedi 21 mai 2022
Délibérations second semestre	Semaine 22		
Examens seconde session (premier & second semestre)	N1 du 13 au 25 juin 2022 N2 du 20 juin au 1 ^{er} juillet 2022 & N3 du 5 au 10 septembre 2022	N1+N2 du 6 au 25 juin 2022 & N3 du 5 au 10 septembre 2022	Du 20 juin au 02 juillet 2022
Délibérations seconde session	Semaine 27	Semaine 27	Semaine 28
FIN DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES		VENDREDI 16 JUILLET 2022	

Fait à Clermont-Ferrand, le 24/06/2021

Le Directeur de l'UFR LCC, Patrick del DUCA

N2 ESE S3	LUNDI		MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
815-915	UE 3.5 Human Rights 20 et 27 SEPTEMBRE Nicola PADFIELD	UE 3.5 Info Tech M THEBAULT 18 OCTOBRE au 6 DECEMBRE	UE 3.2 GRAMMAIRE Mme BARNABE TEAMS LIVE	UE 3.8 TD HISTOIRE BRITANNIQUE MME GOURIEVIDIS	UE 3.8 CM HISTOIRE BRITANNIQUE MME GOURIEVIDIS MOODLE	
915-1015						
1015-1115	UE 3.3 29 NOVEMBRE 6 DECEMBRE Shana COHEN		UE 3.1 TRAD TECHNIQUE M GROSCLAUDE	UE 3.4 HISTOIRE EUROPEENNE MME KILTY	UE 3.5 23 et 30 SEPTEMBRE Nicola PADFIELD	
1115-1215						UE 3.7 RENF CIVILISATION Mme KILTY 9 SEPTEMBRE 30 SEPTEMBRE 28 OCTOBRE et MOODLE
1215-13-15						
1315-1415			UE 3.9 Public Speaking Skills M ASHBY	UE 3.2 LANGUE ORALE GRP 1		
1415-1515				UE 3.2 LANGUE ORALE GRP 2		
1515-1715	UE 3.6 EUROPEAN LAW Mme BAUDOIN LES COURS COMMENCENT A 15h TEAMS LIVE		UE 3.5 21 et 28 SEPTEMBRE Nicola PADFIELD UE 3.3 30 NOVEMBRE 7 DECEMBRE Shana COHEN	1 DECEMBRE 8 DECEMBRE Shana Cohen	2 DECEMBRE 9 DECEMBRE Shana COHEN	3 DECEMBRE 10 DECEMBRE Shana COHEN

UE 3.7 RENF CIVILISATION - HISTOIRE AMERICAINE - Mme Planchat: MOODLE