

# RAPPORT D'ACTIVITÉ UCA 2017-2018

Université Clermont Auvergne

---





# RAPPORT D'ACTIVITÉ UCA 2017 - 2018

Université Clermont Auvergne

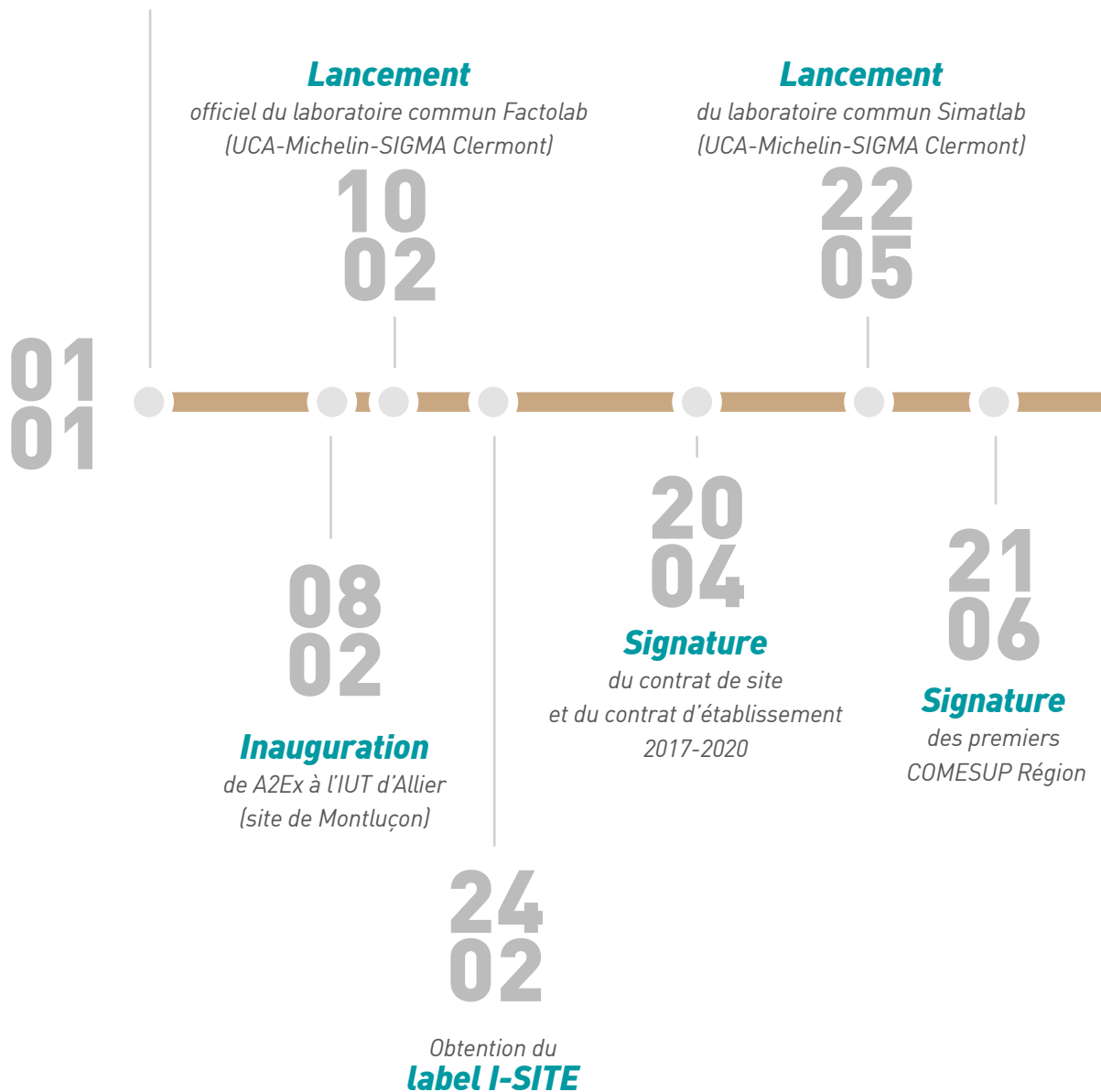
---



# FAITS MARQUÉS

## Fusion des deux universités

clermontoises et création de



# EVÉNEMENTS DE 2017



la FUDa devient  
**UCA Fondation**

10  
07



« Big Bang », lancement de la  
**1<sup>ère</sup> rentrée  
universitaire  
de l'UCA**

03  
10

17  
11

**Signature de la charte des sportifs**  
de haut et bon niveau, en présence de Romain Bardet



11  
10

Amphi de l'engagement et  
lancement des dispositifs  
de reconnaissance de  
**l'engagement étudiant**

04  
09

**Inauguration**  
du campus de  
Moulins



23  
11

**Visite des ministres**  
de l'Enseignement supérieur et  
de la Santé à l'UCA

# FAITS MARQUÉS

## Cérémonie des vœux

communs Rectorat,  
Conseil des Etablissements  
Associés et Région AuRA

22  
01

Adoption du  
**Schéma Directeur  
du Handicap**

02  
02

## Séminaire

d'équipe présidentielle et des  
directeurs de composantes  
« Subsidiarité et Déconcentration »

06  
03

**Mission présidentielle**  
à Oklahoma

23  
04

26  
02

**Signature  
de la convention**

CHU - Centre Jean Perrin - UCA



26  
01

Remise des  
**écharpes doctorales**



03  
04

after work européen dans  
le cadre de la manifestation  
« **Bologne a 20 ans** »



# EVÉNEMENTS DE 2018



**Assemblée Générale**  
sur la structuration du site

28  
05

Réunion de revue de  
**projets CPER**

22  
06

**Inauguration officielle**  
du FAB14

12  
07

**Réunion de lancement**  
MCU « Mon pass pro »

18  
09

03  
05

Le **centre FLEURA**  
obtient la labellisation  
\*\*\* du CIEP

06  
07

Adoption du  
**Schéma Directeur**  
de la Vie Etudiante

08  
06

Inauguration des  
**« Nuées Ardentes »**  
au pied du Puy-de-Dôme



# FAITS MARQUANTS

**Signature**  
de la convention  
UCA-Jiao Tong

28  
09



1<sup>ère</sup> participation de l'UCA  
aux **Entretiens**  
**Jacques Cartier**

**Open AccessWeeks**  
clermontoises

09  
11

12-14  
11

23-25  
11

**Commémorations**  
du 75<sup>e</sup> anniversaire de la  
rafle du 25 novembre 1943

27  
09

**Manifestation**  
« La PES a 10 ans »

**Cérémonie**  
50 ans de l'IUT d'Allier



11  
10

**Village des sciences**  
UC2A





# EVÉNEMENTS DE 2018



## Cérémonie

Docteur Honoris  
Causa

10  
12



Signature du **plan de mobilité** de l'UCA, en partenariat avec le SMTC

17  
12

10  
12

## Inauguration

du CRBC



21  
12

**Présentation** en amphi du projet de création d'un INP intégré à l'UCA-cible





## — *Introduction*

---

Ce premier rapport d'activité de l'Université Clermont Auvergne porte exceptionnellement sur deux ans – les deux années au cours desquelles l'établissement a mis en place ses instances de gouvernance, ses modalités de pilotage et les bases de sa gestion des ressources humaines, défini ses grandes orientations politiques et leur déclinaison opérationnelle sur les différents volets de son action (formation, recherche, valorisation, politique internationale, action territoriale) et élaboré un certain nombre de textes stratégiques tels que le contrat quadriennal avec l'État (avril 2017), le projet d'établissement (juillet 2018) et différents schémas directeurs (du handicap, de la vie étudiante). La construction du nouvel établissement s'est effectuée dans un contexte en profonde mutation : le succès du projet I-SITE, survenu moins de deux mois après la création de l'UCA, a donné à celle-ci une nouvelle ambition, de nouveaux objectifs, de nouveaux programmes ; et la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation, en septembre 2017, a été suivie par les nouvelles impulsions données, à l'échelle nationale, par la loi Orientation et Réussite des Étudiants (annoncée fin octobre 2017) puis par le nouvel arrêté licence (été 2018).

La densité et la rapidité de ce travail de construction, qui ont pu créer quelques dysfonctionnements dans la gestion au quotidien de l'établissement, ont permis à celui-ci de ne pas ralentir – bien au contraire – le rythme de déploiement de ses différents projets et de faire aboutir un certain nombre de réalisations, dont le présent rapport d'activité donne un premier aperçu.









# POLITIQUE DE SITE

●  
*Février 2017*

Obtention par l'UCA du **Label I-SITE**

●  
*2017*

Mise en place des **instances décisionnelles, stratégiques et opérationnelles** de CAP 20-25

●  
*2018*

**Élargissement de l'UC2A**

Le groupe ESC Clermont et l'ESACM intègrent le Conseil des Etablissements Associés

●  
*Décembre 2018*

Présentation du projet de création d'un **INP intégré à l'Université cible**

### *A1 - Définir la place des collegiums dans le cadre de l'université cible prévue par l'I-SITE (fin 2018)*

L'évolution des collegiums a été définie et présentée en assemblée générale en décembre 2018 : les 5 collégiums actuels évolueront en 6 instituts (Institut Sciences, Institut Santé, Institut Technologie, Institut Droit-Economie-Gestion, Institut lettres-SHS et un INP doté de la Personnalité Morale et Juridique. Les instituts contribueront à l'élaboration de la stratégie de l'UCA, qu'ils déploient ensuite en mobilisant l'ensemble des composantes et des

laboratoires qu'ils fédèrent.

Ils assureront l'articulation formation/recherche et exerceront des compétences, déléguées par l'UCA, pour le pilotage des moyens et la gestion. Ils porteront aussi des missions transverses pour le compte de l'UCA. Les 6 directeurs des Instituts seront membres du Directoire de l'UCA.

### *A2 - Mise en place des instances de gouvernance et de pilotage du projet CAP 20-25 (2017)*

Les instances ont été mises en place en 2017 -2018 :  
 > des instances décisionnelles et stratégiques : Conseil CAP 20-25, Comité d'audit, Conseil scientifique international

> et des instances opérationnelles : Direction CAP 20-25, Comité opérationnel, comités de pilotage des 11 programmes /challenges

### *A3 - Mise en place des instances de pilotage de l'association, dans ses différents volets*

- Renforcement du rôle des instances de pilotage : le Conseil des établissements associés se réunit chaque mois sur les sujets généraux et transversaux, des commissions thématiques sont sollicitées sur les grands volets de l'association (animation et suivi de la politique scientifique de site, Formation, Vie Étudiante, Relations internationales, Relations avec les Entreprises, Comité Numérique, Communication).

- Mise en place d'un réseau DCSTI et d'un réseau des référents communication.

- Intégration des nouveaux membres partenaires dans les instances de pilotage de l'association.

- Implication des commissions thématiques dans l'auto-évaluation de la coordination territoriale (2018-2019).



#### *A4 - Renouvellement de la convention d'association et extension à de nouveaux établissements (Groupe ESC Clermont, ESACM) (2018)*

- Signature des conventions de partenariat avec le Groupe ESC Clermont (mars 2018) et avec l'École Supérieure d'Art Clermont Métropole (octobre 2018)
- Renouvellement de la convention de partenariat avec les EPST
- Renouvellement des conventions d'association et de partenariat, en intégrant les deux nouveaux établissements membres (2018)

#### *A5 - Élaboration du projet stratégique ICI (2017)*

- Constitution (en septembre 2017) d'un « Groupe de travail ICI », animé par une personnalité extérieure (P. Oliva) et regroupant les directeurs d'écoles concernées par l'ICI, le président de l'UCA et le directeur général de la Fondation SIGMA Clermont : réunions bimensuelles donnant lieu à des points d'étape devant la communauté universitaire tous les 6 mois environ (janvier 2018, mai 2018, décembre 2018).
- Rédaction et diffusion du projet d'Institut clermontois d'ingénierie intégré à l'Université-cible, définissant les objectifs et l'ambition de cette structuration.

#### *A6 - Élaboration du schéma d'organisation et du modèle de gouvernance de l'UCA, de l'ICI et des écoles qui constituent l'ICI (2018)*

- Rédaction d'un document-cadre sur le périmètre de l'Institut national polytechnique (INP) intégré à l'Université et sur la définition des missions exercées au niveau de l'Université-cible, de l'INP et des écoles qui le constituent (décembre 2018).
- L'intégration d'un INP au sein de l'Université-cible conduit à l'élaboration d'une nouvelle structuration de l'Université à l'horizon 2021, qui n'était pas prévue initialement dans le projet d'établissement (Directoire, évolution des collegiums en instituts).

#### *A7 - Définition des relations de complémentarité entre UCA Fondation et la Fondation de SIGMA Clermont*

Travail de concertation en cours, qui doit donner lieu à une formalisation au cours de l'année 2019.





# RECHERCHE



**38 laboratoires de recherche**  
(13 équipes d'accueil UCA, 22 UMR avec les  
EPST et 3 Unités Propres Universitaires)

*2017-2018*

Développement de la politique  
**d'open access**

1 618 articles disponibles dans HAL en 2018  
(+16% par rapport à 2016)

•  
*2017*

Création du laboratoire de sociologie  
**LESCORES**

•  
*2018*

L'université reçoit un avis positif  
sur le **label HRS4R**

•  
*2017*

**Laboratoires communs  
avec les entreprises**  
(SIMATLAB et LabCom de l'ANR)

•  
Signature des **conventions de site**  
avec l'INRA (2017) et Irstea (2018)



### *B1 - Mettre en place des nouvelles conventions de site avec les EPST : CNRS, INRA, Irstea et Inserm*

L'une des priorités de ce début de contrat.

INRA : signature de la convention le 17 juillet 2018

Irstea : signature de la convention le 9 mars 2018.

CNRS : les discussions ont débuté mi 2018 et devraient aboutir rapidement début 2019.

Inserm : les discussions ont débuté en 2017, en attente de finalisation (attente de la loi de clarification de la notion de mandataire unique).

### *B1 bis - Développement des activités du mésocentre*

Au cœur du datacenter, le mésocentre de UC2A propose une infrastructure mutualisée pour le calcul, le traitement et le stockage de données scientifiques.

Il résulte de la volonté des différents établissements d'enseignement supérieur clermontois d'obtenir, grâce à la mutualisation et à leur coordination, une offre de services de très grande qualité pour mener des recherches de plus en plus dépendantes de grandes capacités de calcul et de stockage.

Après 5 ans d'existence :

- le nombre de cœurs CPU a été multiplié par 5 (2 568 cœurs)

- le stockage brut est passé de 20 To à 1410 To

- le temps de calcul de 0 à 9,7 millions d'heures.

En 2018, l'activité du mésocentre a doublé, signe de l'intérêt que porte la communauté scientifique à ce puissant outil.

### *B2 - Identification et mise en réseau de thématiques communes aux 3 pôles, Auvergne, Lyon et Grenoble, de la Région AuRA (2017-2020)*

- Plusieurs fédérations et réseaux de fédérations impliquant les 3 pôles régionaux ont été mis en place dans les domaines des Mathématiques, du Sport, de l'Environnement.

- Réflexion sur la mise en place d'un réseau des laboratoires de l'IN2P3 en Région (la région AuRA

est la seule région Française hors Île de France à bénéficier d'un tel réseau et la seule à être frontalière avec le CERN).

- Une réflexion sur des actions communes dans le domaine de la nutrition santé.

### *B3 - Encouragement aux projets impliquant plusieurs laboratoires du site et/ou plusieurs laboratoires des 3 pôles territoriaux, dans des AAP de la Région (2017-2020)*

- Projet IRICE (Installations de Recherche et d'Innovation Centrées Entreprises) regroupant les deux CRNH Auvergne et Lyon.

- > 1 projet IRICE déposé en 2017 et financé

- > 1 projet IRICE déposé en 2018 en cours d'évaluation

- Projet Santé - CLARA / Québec / Canada impliquant les trois pôles régionaux et portés par Clermont-Ferrand : coopération universitaire et scientifique en faveur de la lutte contre le cancer (SCUSI 2018).

- > 1 projet retenu en 2018

#### *B4 - Travail sur la revoyure du CPER dans une optique interdisciplinaire au niveau du site et de développement des coopérations au niveau des 3 pôles de la Région (2018)*

Un travail de réflexion général a débuté au niveau du site auvergnat (réunion de lancement le 11 décembre 2018) qui devrait permettre de dégager de nouveaux

axes scientifiques qui pourront servir de base à la construction de ce nouveau CPER.

#### *B5 - Développement du projet CAPLAB (2017-2020)*

L'UCA est le co-constructeur de CAPLAB, application nationale construite par l'AMUE en partenariat avec le CNRS, à destination des laboratoires de recherche. Elle permettra de recenser et de décrire les projets et activités de recherche à des fins de suivi, d'aide au pilotage. Deux laboratoires (CHEC et lmost) ont été

choisis comme labo-pilote, participent aux démonstrations et contribuent à la réalisation des ateliers. L'UCA accueille 4 ingénieurs en informatique, coordonnés par un responsable du projet. La première version de CAPLAB est déployée auprès des labos-pilote, en janvier 2019.

#### *B6 - Mise en place du C2T2 (Comité technique de coordination territoriale) rassemblant Région, CAM, le Recteur, le DRRT, le Président de l'UC2A, le responsable de CAP3S et le directeur de l'I-SITE pour articuler la politique scientifique et de valorisation entre site et I-SITE (2017)*

Cette structure a été un lieu de réflexion et d'impulsion tout au long de l'année 2017 mais n'a pas été reconduite en 2018 en raison des réorganisations

internes de la Région et de la constitution d'un groupe de travail chargé de réfléchir à l'après SATT-Grand Centre en Auvergne.

#### *B7 - Convention UCA/CHU/CJPLCC (2018)*

La convention tripartite signée le 26 février 2018 organise les relations entre l'UCA, et plus particulièrement ses UFRs dédiées à la formation et à la recherche en santé, le CHU et le Centre Jean Perrin de Lutte contre le Cancer. Plus largement, elle

formalise la volonté des 3 parties d'assurer la cohérence de leur stratégie et la coordination de leurs politiques en matière de soins, d'enseignement et de recherche.

#### *B8 - Développement de la collaboration entre la DRCI du CHU-CJPLCC et la DRV de l'UCA pour la gestion des projets RIPH (2018-2020)*

Collaboration effective entre les deux services.

Le service Administration de la recherche a ainsi soumis 5 dossiers RIPH3 en 2018.

### *B9 - Intégration de plateaux techniques du CHU dans le service UCA PARTNER*

Les relations se poursuivent avec le CHU mais ne sont pas encore finalisées.

### *B10 - Mise en place d'un groupe recherche translationnelle tripartite (2017)*

Le Groupe de Travail a été mis en place et a fait un point avec l'ensemble des équipes académiques effectuant des recherches translationnelles.

### *B12 - Développement des relations entre la MSH et les laboratoires du secteur DEG incluant notamment une réflexion commune sur la politique éditoriale*

- Intégration à la MSH des laboratoires CMH et ClerMa en 2018.

- Organisation d'une école internationale avec la Chine (Wuhan) en 2018 en commun par les deux écoles doctorales SEJPG et LSHS. Ces deux

secrétariats sont regroupés en centre ville au sein d'un pôle commun mutualisé sur un même lieu (à la MSH).

- Les éditions du CMH sont intégrées comme une collection des Presses Universitaires.

### *B13 - Création et déploiement de UCA PARTNER et d'un portail de l'offre en plateaux techniques au niveau du site (2017-2018)*

- La refonte de la partie valorisation du site UCA a été réalisée.

- Le site internet UCA Partner ouvrira au 1<sup>er</sup> trimestre 2019.

### *B14 - Utiliser le challenge instrumentation de CAP 20-25 en cohérence avec cette politique de construction de site (2018-2019)*

La thématique « réseaux de capteurs » s'appuie sur la communauté ConnecSens et AUDACE du CPER : installation d'une plate-forme de communication sans fil, basée sur la technologie LoRa/LoRaWAN, sur le campus des Cézeaux ; Déploiement des

capteurs sur les 4 sites pilotes du projet ConnecSens en lien avec la mise en place d'un cloud environnemental.

Organisation de la conférence XLDB2017 en 2017, pour fédérer les acteurs du « Big Data ».



### *B16 - Soutien aux équipes d'accueil et unités propres universitaires dans leurs activités d'édition et de production scientifique, via en particulier le service POLEN (2017-2020)*

- 9 revues numériques sont éditées dans le cadre du POLEN qui s'est doté d'une charte de qualité et d'une nouvelle plate-forme sous lodel destinée à favoriser l'accès de ces revues sur la plate-forme OpenEdition journals.
- Un dispositif d'aide à la relecture des articles en anglais a été voté par la Commission de la Recherche en janvier 2018, assorti d'une subvention de 2 000 € (un cofinancement à part égale étant attendu des laboratoires concernés).
  - > 21 relectures réalisées - 14 laboratoires bénéficiaires du dispositif

### *B17 - Développement de la politique d'open access basée sur l'utilisation de la plate forme d'archivage HAL par l'ensemble des laboratoires (2017-2020)*

- Signature de l'appel de Jussieu, DORA
- Campagne de sensibilisation auprès de la communauté scientifique, au libre accès des publications
- Organisation de l'Open Access Weeks et formations en direction des laboratoires en vue de dépôts dans HAL
- Mise en place d'un protocole d'accord BU-Laboratoire avec l'obligation de déposer les productions scientifiques dans HAL
- Mise en place d'une politique de site
- Application de DORA dans les évaluations internes
- Mise en place de collections-laboratoires sur le site HAL-Clermont
- Désabonnement à Wiley et à Springer
  - > 18 784 articles publiés dans une revue sont disponibles dans HAL-Clermont
  - > Entre 2016 et 2018 : augmentation de 16% du nombre d'articles disponibles
  - > 3609 chapitres d'ouvrages et 8618 communications à des congrès

### *B18 - Actions en direction des non producteurs*

- Des solutions en terme de CRCT, décharges ponctuelles, ou accompagnement par une thèse sont discutées avec les laboratoires.
- Une délibération votée en décembre 2018 par la Comition Recherche et le Conseil d'Administration formalise les demandes de travail des EC dans des laboratoires extérieurs à l'UCA pour éviter le cas d'EC dont les situations ne sont pas reconnues officiellement.
- Enfin, un dispositif de formation au métier d'EC est proposé (de manière obligatoire et assorti d'une décharge) à tous les nouveaux MCF recrutés à l'UCA durant leur première année.

### *B19 - Déployer de manière opérationnelle le nouveau service Études doctorales et HDR de la DRV (2017)*

- La mise en place de ce nouveau service résulte de la volonté de favoriser des mutualisations et des économies d'échelle : un guichet unique par École Doctorale (de l'inscription à la délivrance du diplôme) a été mis en place.
- Le livret des procédures finalisé est un élément primordial pour la sécurisation des processus et la détection des situations à risque dans le cadre d'une démarche qualité.

*B20 - Mettre en place une charte des études doctorales (2017)*

La charte des études doctorales a été déployée au 1<sup>er</sup> juillet 2017 pour les nouveaux doctorants inscrits, après validation par les Directeurs d'Unités, le collège des écoles doctorales, et les instances de l'UCA.

*B21 - Ouvrir aux doctorants l'AAP mobilité sortante de la commission de la recherche et de la DRI (2017)*

Cette activité fonctionne depuis 2018.

> 4 doctorants bénéficiaires en 2017, 5 en 2018

*B22 - Utiliser les AAP Région, Europe (Marie-Curie), UCA et CAP 20-25 pour développer les partenariats internationaux qui déboucheront sur des cotutelles de thèses (2017)*

2017 : 13 doctorants ont bénéficié d'aides à la mobilité pour un montant de 18 000 € (appel d'offre de soutien aux cotutelles de thèse)

*B23 - Renforcer en moyens RH la cellule Europe pour la sensibilisation, l'aide au montage de projets, permettant de s'insérer dans un 1<sup>er</sup> temps dans des programmes COST, puis dans des consortiums de H2020, ainsi que dans les réseaux Marie-Curie, et pour l'ingénierie de projets européens et internationaux (2017-2018)*

Renforcement de la Cellule Europe (ingénieure de projets européens supplémentaire) qui compte 3,5 ETP au 17 décembre 2018.

*B24 - Actions de sensibilisations régulières menées en direction des laboratoires sur le montage de projets (Marie-Curie, ERC, Consortium, etc) (2017-2018)*

- Diffusion depuis 2017 d'une lettre de veille mensuelle recensant les appels à projets et l'organisation de sessions d'informations.

- 9 sessions d'information en 2017 (dont 3 ateliers de montage), 11 en 2018 (dont 3 ateliers de montage).

***B25 - Augmenter le nombre de projets européens où l'UCA sera coordinateur et pas simplement partenaire. Faire un benchmark au niveau national sur des universités de typologie comparables pour déterminer un nombre cible de projets (2018-2020)***

Sensibilisation de la communauté scientifique aux dispositifs régionaux et nationaux visant à apporter un soutien aux montages de projets européens en coordination (ANR MRSEI, SCUSI amorçage Europe, etc.).

- > 2017 : 13 projets européens déposés en coordination dont 1 accepté
- > 2018 : 7 projets européens déposés en coordination dont 1 accepté et 2 en cours d'évaluation

***B27 - Préciser les missions et le modèle économique de l'ensemble des structures d'innovation liées à l'Université (2018)***

Accélération du dossier en 2018 avec la décision de l'État de ne pas reconduire la SATT Grand Centre. Un projet d'expérimentation a été déposé en juin 2018 et validé par l'État en juillet 2018. L'UCA en décembre 2018 a pris la direction de la SATT GC pour piloter la

transition de cette structure vers une filiale de valorisation de l'UCA Cible, Clermont Auvergne Innovation. Cette structure intégrera également l'incubateur BUSI. Le GIP Innovergne a été intégré au sein d'ARA Entreprises au 31 décembre 2018.

***B30 - Élargissement à l'UCA de l'annuaire des compétences élaboré par l'UBP, en articulation avec l'initiative HUB Recherche développée au niveau de la Région (2018)***

La participation au Hub Recherche est active. Une méthodologie de travail pour l'Annuaire des

compétences à l'UCA est prête pour une mise en œuvre en 2019 par le service Valorisation-Innovation.

***B31 - Mettre en place des laboratoires partagés avec des grands groupes industriels (2017-2020)***

Deux laboratoires partagés ont été mis en place avec l'entreprise MICHELIN (c'était une première pour cette entreprise) :

- > FACTOLAB, (usine du futur) signé en janvier 2017 dans le cadre de CAP 20-25,

> SIMATLAB, (modélisation des polymères) signé en mai 2017.

> Discussion sur la poursuite du laboratoire partagé avec Orano (depuis 2004)

*B32 - Développer des réponses d'appels à projets Labcom de l'ANR  
en direction des PME (2017-2020)*

> 2 projets LABCOM déposés en 2018 dont 1 accepté  
(INOMALIS - ICCF)

> 5 laboratoires partagés lancés depuis 2017 (objectif  
fin 2018 contrat de site : 4)

*B33 - Mettre en œuvre de nouvelles interactions avec les pôles  
et les clusters d'AuRA (2017-2019)*

> Des rencontres avec l'ensemble des Clusters et  
Pôles de la Région AuRA : 6 clusters et 6 pôles  
> Adhésion à 7 clusters et 7 pôles

> 2 mises en relation pôle MINALOGIC / laboratoires  
de l'UCA ont émergé.

*B34 - Décliner le plan de développement de la recherche partenariale  
(2017-2020) : démarche assurance qualité ; SI Contrat ; formations à la valorisation et aux contrats des  
EC ; intéressement aux contrats des chercheurs ; accords cadres (EPST, grands groupes, clusters AuRA) ;  
définition d'une stratégie partagée de recherche partenariale et de laboratoire partagé pour chaque  
laboratoire ; communication externe*

- La prime au brevet a été validée et sera applicable  
en 2019.

- Amélioration de la communication de la DRV (site  
internet, fiches « 2 minutes pour comprendre », film  
réalisé par le Service Communication, plaquettes sur  
les activités et les services apportés aux chercheurs).

- 3 projets présentés à la Clermont Innovation  
Week 2018 : UCA PARTNER Tour / Table ronde sur  
l'innovation pérenne avec des entreprises / Innovathon

La politique partenariale du service valorisation  
innovation représente :

- 30 projets traités
- 40 sollicitations de partenaires envers des  
laboratoires de l'UCA
- 14 prospections gérées actuellement
- 112 familles de brevets
- 46 logiciels
- 20 déclarations d'Invention en 2018

*B35 - Décliner le plan de développement des prestations sous la houlette d'UCA PARTNER (2018-2020) : mettre au point l'offre de service pour chaque plateau (2018) ; explorer les possibilités de développement de formations continues en lien avec le pôle formation continue ; développer les plates-formes avec forte ouverture sur le monde socio-économique : financement régional IRICE ; financer les filiales, notamment par le biais de RDI Booster*

- Une trame simplifiée des contrats de prestations de service pour optimiser la mise en signature et le délai de traitement est disponible. Les éléments financiers peuvent être calculés en ligne.

- L'offre de service des plateaux est en cours de finalisation, par thèmes. Une communication ciblée est en cours : vidéo par thématique et logos.

- Organisation des jeudis d'UCA Partner afin de présenter les plateaux en fonction des thématiques.

- Le service valorisation innovation travaille en lien direct avec le Service ingénierie de projets sur les réponses aux appels à projet et les liens avec les

entreprises : les éléments de propriété intellectuelle sont ainsi préservés à l'UCA.

- Démarrage de la filiale CIDECO.

le CNEP a connu une belle année 2018.

> 1 projet IRICE déposé en 2017 et financé

> 1 projet IRICE déposé en 2018 en cours d'évaluation

> 4 projets RD Booster déposés en 2018 et financés

*B36 - Décliner le plan de développement de la recherche collaborative (2018-2020) fondé sur de nouvelles interactions avec les pôles et clusters d'AuRA et sur le développement de laboratoires partagés avec les entreprises (grands groupes industriels, PME et ETI)*

> 282 contrats traités par le service valorisation innovation

> 229 contrats signés

### *B37 - Transformation de la cellule DCSTI de l'UCA en CCSTI mutualisé à l'échelle du site : mise en place d'une nouvelle gouvernance et élaboration d'un plan d'action (2018)*

Plan d'actions défini par le Comité de gouvernance du CCSTI UC2A :

- Synergie renforcée de tous les membres associés à l'occasion du Village des Sciences (Fête de la Science)
  - > Pour la manifestation 2018, 3 308 collégiens et lycéens accueillis sur les 4 sites
- Organisation de conférences-débats à destination du grand public avec des intervenants UC2A en préparation
  - > 2 conférences sur les élections européennes

- retransmises en direct dans les antennes universitaires (mars 2019) et 1 conférence sur l'agriculture et l'environnement organisée à l'IUT d'Aurillac (mai 2019)
- Soutien et communication des événements Culture Scientifique proposés par chaque membre de l'UC2A

### *B38 - Lancement d'un journal trimestriel de la recherche (2018)*

- > 3 numéros du Lab publiés en 2018
- Création d'un comité éditorial dédié, piloté par le VP Recherche et la CM DCSTI avec 3 élus de la Commission Recherche de l'UCA
- Rédaction par la Cellule DCSTI de l'UCA, graphisme

et mise en page par le Service Communication de l'UCA

### *B39 - Développement de partenariats en matière de DCSTI à l'échelle de la région (collaboration avec les autres CCSTI et missions universitaires, expositions itinérantes, etc (2017-2020)*

- Coordination de la Fête de la Science pour l'ex-région Auvergne.
  - > 16 porteurs de projets pour des événements dans 16 communes, 8736 visiteurs.
- Partenariat de l'UCA avec le Conseil Départemental du Puy-de-Dôme pour la Fête de la Science
  - > 2 conférences le 13 octobre 2018 au puy de Dôme (Pierre Boivin et Pierre Amato).

- Préparation de l'exposition itinérante « Sport et Science » avec les référents CSTI des COMUEs de Lyon et de Grenoble.
  - > Inauguration le 6 juin 2019 à Grenoble.



### *B40 - Développement des actions de médiation scientifique pour CAP 20-25 (2018-2020)*

Événements de médiation scientifique portés par CAP 20-25 :

- Colloque à destination des acteurs de la filière viande: lien entre professionnels et projets de recherche (11/12/2018, VetAgro Sup, Challenge 1)
- Journée « réseaux de capteurs » pendant la Fête de la Science à destination des scolaires (11/10/2018 - Instruments)
- « Outils d'aide à la décision pour des agro-écosystèmes durables », séminaire pour les acteurs du monde socio-économique et les collectivités sur le thème des agro-écosystèmes (16/03/2018, Challenge 1)
- Séminaire « Le cadrage des risques naturels : reportage dans les médias et perception des risques pendant les crises volcaniques » (18/01/2018, ClerVolc/Challenge 4)

Événements de médiation scientifique associant CAP 20-25 en 2018 :

- Présence EZ'10 sur le circuit de Charade à l'occasion des 60 ans du circuit (20-22/09/2018, IMobS3/Challenge 2)
- Les Nuées Ardentes, festival mêlant artistique et scientifique, avec une journée entièrement dédiée aux scolaires et des ateliers pour les enfants pendant toute la durée du festival (06/06/2018, UCA/Challenge 4)
- Démonstrations de robotique et mobilité en milieu urbain et naturel pendant la Clermont Innovation Week 2018 ==> présentation des projets de développement de véhicule autonome (type EZ10) et d'engins agricoles robotisés. Démonstration de véhicules sur la plate-forme PAVIN (23/04/2018, ViaMeca/IMobS3/Challenge 2)

### *B43 - Lancement des rapports annuels recherche avec la production scientifique des unités basé sur HAL (2018)*

2017 et 2018 : élaboration du Rapport Recherche et Publication par la DRV et le SAPCG en lien avec les laboratoires. Le document est destiné aux laboratoires

et à l'établissement dans le cadre du pilotage de la recherche.







# FORMATION

●

**35 000 étudiants inscrits en 2018 à l'UCA,**  
dont 18 000 en licence, 5 500 en master, 1 460 en  
école d'ingénieur, 7 600 en filières santé, plus de  
1000 doctorants

*Septembre 2017*

Mise en œuvre de la

**nouvelle offre de formation**

●

Ouverture du DUT Infocom, de la licence de  
sociologie, de la L1 STAPS de Vichy

●

100 % des mentions de licence appliquent la  
spécialisation progressive

●

100 % des mentions de L, LP et M ont  
un conseil de perfectionnement

●

**Insertion professionnelle** : 100 % des mentions de  
LP et M sont enquêtées à moins d'un an

●

**Alternance** : + 29 % d'étudiants en apprentissage  
ou contrat de professionnalisation

●

*Octobre 2017*

Le projet Mon pass pro est lauréat du NCU du PIA3

●

*2017-2018*

Développement du programme

**Learnin'Auvergne (LIA)**

24 projets impactant 100 EC,  
5000 étudiants, 17 composantes

### *C1 - Mise en œuvre de la nouvelle offre de formation*

- Ouverture de la licence de sociologie (L1 en 2017-18, L1 et L2 en 2018-19), du DUT Info Com à Vichy (rentrée 2018, avec un très fort taux de pression qui recrute au niveau national). Leurs capacités d'accueil sont atteintes.

- L'ouverture du DUT STID à Aurillac est validée pour la rentrée 2019.

- Les 4 formations accréditées pour 2 ans seulement ont présenté un dossier de réponse aux points faibles qui avaient été soulignés par les conseillers experts de la DGESIP. Une réponse positive est parvenue concernant le master « ingénierie de conception, packaging ». Pour les 3 Licences professionnelles également concernées, les dossiers sont encore en cours d'examen à la DGESIP.

### *C2 - Mise en place des outils permettant le suivi et le pilotage de l'offre de formation (2017-2019)*

Le pilotage de l'offre de formation, sur son volet charge d'enseignement, nécessite la modélisation de la structure des enseignements dans Apogée, de façon parfaitement uniforme sur l'ensemble de l'université. Cette modélisation doit s'accompagner de la saisie du nombre d'heures d'enseignement pour chaque matière mais aussi de la mise en évidence fine des mutualisations d'enseignement mises en place dans les différentes formations. Ce travail est arrivé à son terme pour 2018-2019.

En parallèle, la DSI a conduit une rénovation complète du logiciel Geisha. Le logiciel Geisha permet maintenant de récupérer, au niveau le plus fin, l'ensemble de la structure des enseignements en provenance d'Apogée. Pour leur déclaration de service annuel sur 2018-2019, les enseignants disposent non seulement d'une application webisée, beaucoup plus intuitive, mais aussi de la déclinaison complète de la structure des enseignements de la formation dans laquelle ils enseignent, ce qui facilite leur saisie.

Ainsi Apogée permet maintenant le calcul de la charge d'enseignement théorique nécessaire pour assurer l'ensemble de notre offre de formation. De son côté, Geisha se charge du calcul de la charge d'enseignement réelle. La comparaison entre les deux chiffres peut maintenant être réalisée au niveau le plus fin et permet d'identifier les anomalies rencontrées par rapport à la charge d'enseignement attribuée à chaque composante.

Ce gros travail a pu être mené à bien grâce une coordination très étroite entre plusieurs directions (DF, DSI, DRH et SAPCG) qui se sont véritablement impliquées pour atteindre l'objectif qui avait été fixé.

L'offre de formation évolue : tout changement (fermeture ou ouverture de parcours, de mention; changement d'intitulé de parcours) est validé par la CFVU.

### *C3 - Harmoniser les procédures de gestion de la scolarité des étudiants*

- La réforme de l'arrêté licence nécessitera de reprendre le travail sur le règlement intérieur relatif aux conditions d'examens pour s'adapter aux évolutions réglementaires
- VAE - 2018 : 46 VAE totales validées, 6 VAE partielles, 1 VAE nulle
- VAP 2018 : 203 VAP acceptées, 17 refusées.
- VES diplômantes - 2018 : 3 VES totales, 4 VES partielles
- Campagne de candidatures (CIELL puis E-candidat)
- Campagne d'inscriptions (avec hotline composée d'étudiants formés)
- Gestion du portail national « Trouvermonmaster.gouv.fr »
- Harmonisation des procédures : remboursements, transferts de dossiers, demandes d'exonération, édition et vérification des diplômes, gestion du Régime Spécial d'Etudes
- Mise en application de textes réglementaires : Parcoursup, la période de césure, les conseils de perfectionnement, les stages, le Cadre national des formations

### *C4 - Mise en place d'un référentiel pour les responsabilités pédagogiques, d'un cadrage de la valorisation de l'encadrement des stages (2017)*

Le référentiel des responsabilités pédagogiques est en place, validé par la CFVU et le CA. Il a été complété par un référentiel spécifique concernant la licence financée sur les crédits de la loi ORE.

Le cadrage de la valorisation des stages a également été votée en CFVU et en CA et une enveloppe dédiée a été attribuée aux composantes concernées.

### *C5 - Accompagner l'augmentation du nombre d'étudiants en licence, en utilisant les leviers de la loi ORE (2018-2019)*

Des places supplémentaires ont été ouvertes :

160 places L1 STAPS (ouverture à Vichy)

100 places en L1 Psychologie

28 places en DUT Info Com

20 places en L1 Info Com

### *C7 - Développement des collaborations et des passerelles dans le cadre des campus des métiers*

L'UCA participe activement aux instances de pilotage des différents campus des métiers et qualifications actifs sur le territoire auvergnat. Le nouveau cahier des charges des campus des métiers et qualifications,

avec notamment la création des CMQ d'excellence impliquera davantage notre établissement dans ces dispositifs. Les CMQ sont encore en construction, les parcours de formations ne sont pas encore finalisés.

### *C8 - Maintenir la certification ISO 9001 de l'observatoire de la formation et du devenir des étudiants (OFDE)*

Audit annuel réalisé par le Bureau Veritas :

en 2017 : obtention de la certification ISO 9001 dans sa nouvelle version 2015.

en 2018 : certification maintenue, suite à l'audit de suivi.

**C10 - Réaliser les enquêtes ministérielles et annuelles sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle et de master, à 18 mois et 30 mois de l'obtention du diplôme.**

**Réaliser les enquêtes annuelles de l'UCA sur le devenir des diplômés de DUT, Licence professionnelle, licence générale et master (hors master MEEF), à moins d'un an du diplôme.**

3 indicateurs communs à toutes les enquêtes sont établis :

TxR : taux de réponse

TxIP : taux d'insertion professionnelle

TxPE : taux de poursuite d'étude

2017	
Nb de diplômés enquêtés : 8000	
TxR enquêtes < 1 an :	TxR enquêtes à 30 mois :
DUT : 94%	DUT : 85%
LP : 91%, Licence : 92%	LP : 80%
Master : 85%	Master : 80%

2018	
Nb de diplômés enquêtés : 9800	
TxR enquêtes < 1 an :	TxR enquêtes à 30 mois :
DUT : 95%	LP : 78%
LP : 78%	Master : 80%
Licence : 93%	
Master : 76%	

**C 11 - Mettre en place les conseils de perfectionnement et généraliser la rédaction d'un compte-rendu pour chaque formation (2017-2018)**

La mise en place des conseils de perfectionnement est généralisée sur l'ensemble de l'université. Elle concerne tous les Diplômes Nationaux, y compris les formations de santé, ainsi que plusieurs DU.

La composition du conseil doit respecter les règles votées en CFVU. Pour chaque formation, elle est transmise au Pôle 1 de la Direction de la formation

en début d'année universitaire.

Concernant le compte-rendu du Conseil, un document-type a été établi et transmis aux responsables de formation afin d'avoir une base de travail.

1/3 des compte-rendu a été reçu. Le reste de la collecte est en cours.

**C 13 - Déployer le projet NCU Mon pass pro (2018-2020)**

Les objectifs du NCU « Mon Pass Pro » sont de faire face à l'hétérogénéité des publics et aux erreurs d'orientation des L1, de renforcer l'orientation et l'insertion professionnelle des étudiants de licence, d'accompagner, soutenir, valoriser et faciliter l'insertion professionnelle des étudiants de l'université, à soutenir l'innovation pédagogique au service de la réussite de ses étudiants. Pour répondre à ces objectifs « Mon Pass Pro » focalise son action sur 3 dispositifs innovants :

- **RéoPass** : axe fortement structurant sur le plan des cursus de formation de premier cycle en termes de ré-orientation et d'insertion professionnelle des étudiants.

**Objectifs** : Mettre en place des semestres d'accompagnement et de réflexion (RéoPass 1 pour étudiants de L1 en échec et/ou décrochage)

et en L2 (RéoPass 2 pour étudiants décidant de ne pas poursuivre en licence générale) ayant pour objectifs de découvrir d'autres formations, de consolider des savoirs, de développer des compétences transversales, de préparer son insertion professionnelle.

- **NuméPass** : ouverture vers et par le numérique : utiliser le numérique comme aide à l'insertion et à l'orientation (via une plate-forme d'orientation & d'un réseau professionnel sur mesure à partir de modèles de réussite de pairs) ; donner une culture numérique aux étudiants.

- **Créapass** : sensibilisation à l'entrepreneuriat et à la création d'entreprise.



## **I - Rappel : les grandes phases du projet sur 10 ans :**

**RéoPass** : 2018-20 : mise en place du dispositif -  
2021-28 : Essaimage à tous les étudiants de Licence UCA.

### **NuméPass :**

- **Modules numériques** : 2018-20 : Création de modules - 2020-28 : Mise en place et dispense des modules numériques à tous les étudiants.
- **Plateforme numérique UCA Pro** :  
2018-20 : amélioration de la plateforme numérique UCA Pro réseau professionnel UCA ; à partir de 2021 : mise en place de l'outil d'aide à l'orientation via la prédiction de modèles de réussite (pattern matching).

**Créapass** : 2019-2020 : création et dispense de modules de sensibilisation aux licences pro ; 2021-2028 : Accompagnement d'étudiants à la création ou reprise d'entreprise et essaimage à tous les étudiants de Licence UCA.

## **II - Réalisations 2018 :**

### **Mon Pass Pro :**

- Contractualisation avec l'ANR : juin 2018
- Recrutement de la cheffe de projet (sept 2018)
- Présentation du dispositif lors de réunions internes UCA (site web, intranet, lettre d'info, site web de l'I-SITE) et externes (interviews dans la presse locale et nationale, l'AEF...

- Création d'un réseau de partenaires et collaborateurs internes UCA (composantes, PACIO, BAIP, ...) et externes (mission locale, CRIJ,...)

### **Réopass 1 et 2 :**

- Initiation du travail avec enseignants-chercheurs de certaines mentions de licence : droit, AES, économie, gestion, psychologie.
- RéoPass 2 : création de 2 modules professionnalisant en L2 Science de la Vie afin d'acquérir les bases nécessaires à la poursuite d'études en Licence Professionnelle.
- Achat d'un outil de remédiation en langue française : orthodidacte. Déploiement de cet outil dans 11 composantes.

### **Numépass :**

- Constitution d'une équipe de travail.
- Collaboration avec la DSI sur UCA Pro.
- Recrutement d'un développeur informatique .
- Réflexion sur la mise en place de modules numériques d'autoformation (Compétences en liens avec certification PIX).

### **Créapass :**

- Constitution d'une équipe de travail.
- Formation de la cheffe de projet par Pépité : « Entrepreneuriat et Lean Startup ».

## **C 14 - Mettre en place progressivement les parcours adaptés, dans le cadre de la loi ORE (2018-2021)**

Expérimentation des parcours adaptés renforcés en 2018-19 dans les licences de sciences, les licences de Droit, Economie, Gestion et AES ainsi que dans la licence de STAPS.

Travail en cours afin de mettre en œuvre des parcours

adaptés renforcés ou progressifs dans toutes les mentions à la rentrée 2019.

14 mentions de licence proposent des parcours adaptés, env. 600 étudiants concernés.

*C 15 - Déployer progressivement le tutorat innovant piloté par les étudiants en lien avec les équipes pédagogiques : renforcement en PACES et expérimentation en Droit (2017-2018) ; expérimentation en STAPS (2018-2019)*

Le tutorat de PACES a été soutenu et développé grâce à des crédits obtenus dans le cadre d'un projet COM Region AURA (83 710 €). Il a été expérimenté en Droit et AES. STAPS a mis en place un tutorat de ce type en collaboration avec le BDE dans le cadre de l'expérimentation des parcours adaptés de la loi ORE

> Du 16 novembre 2017 au 2 octobre 2018 : 208 tuteurs en Médecine et 27 en Droit recrutés ; 1342 étudiants ont bénéficié du dispositif ;  
116 806 connexions à la plateforme pédagogique au 1<sup>er</sup> semestre ont été enregistrées ;  
78 % : Taux de réussite dans les groupes d'étudiants concernés par le tutorat.

*C 16 - Déployer le projet « ma licence mon métier » pour les étudiants de L3 ne souhaitant pas poursuivre en master (2018-2020)*

Le projet est déployé et une personne a été affectée à plein temps sur sa mise en place.

Une fiche formations/métiers pour chaque licence générale de l'UCA a été réalisée puis diffusée en version papier ou via la rubrique sur [www.uca.fr](http://www.uca.fr) « Que faire avec ma licence générale ? » et par mailing collectif.

Plusieurs témoignages vidéo d'anciens étudiants de licences générales sur leur trajectoire professionnelle ont été mis en ligne et diffusés aux étudiants.

Les étudiants de L3 Droit, AES, Biologie, Psychologie, Langues, STAPS, InfoCom, Gestion ont été sensibilisés aux alternatives à la poursuite en Master 1, lors d'informations collectives en amphithéâtres ou en ateliers de Projet Personnel Professionnel (PPP).

Lors d'une journée spéciale, un atelier pratique et des permanences ouvertes, des étudiants de L3 ont été accompagnés individuellement pour trouver une alternative à la poursuite en Master 1, comme avec le dispositif « Je me raccroche » de l'AFPA.

Des acteurs du territoire engagés dans l'insertion par l'emploi - Pôle Emploi, APEC, AFPA, Mission locale, etc. - ont collaboré sur le projet lors d'interventions en ateliers et lors du suivi d'étudiants décrocheurs.

Un calendrier d'actions a été réalisé en coordination avec les équipes du Pôle Accueil Orientation Information (PACiO) et du Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP). Il pourra servir de préconisation pour les années à venir.

Sur le terrain :

- 23 informations collectives soit 3600 étudiants touchés
- 30 étudiants reçus en RDV
- 25 fiches réalisées et mises en ligne dans une rubrique dédiée + 2000 distribuées
- 4 campagnes de mailings soit 3000 étudiants touchés
- 17 réunions partenaires
- 8 vidéos d'anciens étudiants

*C 17 - Ajouter les masters au contexte du portail master et de la poursuite d'études en M2 systématique pour tous les étudiants ayant validé le M1 à l'UCA (2018-2020)*

Le déploiement du portail master à l'UCA a débuté pour le recrutement en M1 à la rentrée 2017. Nous en sommes actuellement à la 3<sup>e</sup> année de mise en œuvre. Pour la rentrée 2019, seuls les 3 masters de Droit restent dérogatoires et sélectionnent à l'entrée en M2.

Toutes les autres mentions de master intègrent systématiquement en M2 les étudiants ayant validé leur M1.

### *C 18 – Édition d'un livret des stages et un livret des formations accessibles en alternance, à destination des partenaires (2018)*

Le BAIP avec l'aide du service de communication a créé un livret calendrier des stages, actualisé à chaque rentrée universitaire.

Ce livret recense les périodes de stages des formations, composante par composante.

À destination des partenaires socio-économiques, c'est un outil qui doit faciliter et améliorer les recrutements de stagiaires étudiants de l'UCA.

Il est téléchargeable sur le site de l'UCA mais a aussi fait l'objet d'une édition papier à 200 exemplaires

pour un premier tirage en 2018. Un second tirage est prévu pour 2019. Ce livret a été diffusé auprès de partenaires de l'université susceptible de prendre des stagiaires et est mis à disposition des composantes.

Un livret des formations accessibles en alternance sera créé au cours de l'année 2019 afin de faciliter le recrutement des alternants pour les entreprises et administrations.

### *C 19 - Déploiement de l'outil UCA Pro (2018)*

Plateforme numérique UCA Pro  
(réseau Professionnel UCA) :

1 - Constitution d'un collectif de travail pour améliorer le réseau social professionnel UCA Pro

2 - Recrutement d'un développeur informatique pour faire évoluer UCA Pro, plate-forme numérique d'aide à l'insertion professionnelle : structuration des données ; amélioration de l'interface

3 - Recrutement d'un Content Manager

4 - Recrutement d'un contrat étudiant pour alimenter la plateforme en offres de stage et d'emploi.

5 - Actions de valorisation d'UCA PRO

Sur le terrain :

- Interventions dans les composantes auprès des équipes pédagogiques et des étudiants (cours sur l'usage des réseaux sociaux professionnels dans les UFR LCC, LCSH, Biologie, Chimie, Économie, à l'IUT de Clermont)

- Création avec le service communication d'outils de valorisation d'UCA PRO : affiche, kakémono, flyers, vidéo, bornes d'accueil

*C 20 - Définir la stratégie de l'établissement en termes d'innovation pédagogique, les missions du personnel du pôle IPPA et un plan d'action reposant notamment sur les conférences mensuelles de pédagogie universitaire, l'appel à projet SIP et des ateliers de formation des enseignants et EC aux nouvelles pratiques pédagogiques (2018)*

**Soutien de dispositifs pédagogiques innovants** au service de la réussite des étudiants (individuel et collectif) : 8 projets innovants financés et accompagnés lors de l'AAP SIP 2018.

**Sensibilisation à la Pédagogie Universitaire :**

**6 conférences dans le cadre des Journées « JPU » Partage d'Expériences en Pédagogie Innovante (PEPI)** Le pôle IPPA a organisé le mardi 3 juillet 2018 une journée dédiée à la pédagogie universitaire. Lors de cette journée, des enseignants de notre université ont fait un retour d'expériences sur leurs dispositifs pédagogiques innovants.

**Cafés pédagogiques :**

Mise en place d'une communauté d'enseignants pour approfondir les apports du suivi individuel du MOOC de l'ES « Se former pour enseigner dans le supérieur ». 1 café par mois.

**Formations des enseignants-chercheurs :**

**- Catalogue de 20 ateliers de formations**

Thèmes : pédagogies actives ; dispositif numérique de formation, utilisation du numérique et de l'audiovisuel ; interactivité ; l'évaluation des apprentissages ; utilisation des ressources en ligne ; travail de groupes ; ...

**Dispositif d'accueil, d'accompagnement et de formation des nouveaux maîtres de conférences (nEC)**

Un programme de formation à la carte tenant compte des besoins, des attentes et de l'expérience de chaque nEC.

- Des temps de rencontre en présentiel
- un espace d'échange collectif sur Moodle
- Un accompagnement individuel par une conseillère pédagogique
- Un espace de valorisation pédagogique sur Moodle

Modalités de mise en œuvre :

- 32h décharge enseignement
- Obligation de valider 40h de formation
- Un référent pédagogique dans la composante
- Une conseillère pédagogique du pôle IPPA

*C 21 - Encourager la création, la mise à disposition et l'utilisation par les enseignants de ressources pédagogiques numériques libres utilisables dans leurs enseignements (2017-2020)*

**Encourager la création de ressources pédagogiques numériques** via la formation des enseignants dans des ateliers Conception d'un dispositif numérique de formation ; Créer et diffuser une capsule vidéo pédagogique ; Exploiter les ressources en ligne existantes ; Usages des ressources en ligne par les enseignants et les étudiants ; Utiliser efficacement des capsules vidéos dans son cours

**Encourager l'utilisation de ressources en ligne libres par :**

- le renouvellement des adhésions aux UNT : UVED, Unisciel, UNFJ, UNESS, AUNEGE, UOH...
- la mise à disposition sur le site du Pole IPPA d'un Guide « Dispositifs pédagogiques et innovations » qui fournit des repères pour concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants et de liens vers des sites recommandés : FUN MOOC, l'Université Numérique, le portail du numérique de l'ES...

## *C 22 - Mettre en place et déployer l'apprentissage par programme et l'approche par compétences dans des formations de licence et master (2017-2020)*

Le projet d'établissement « Approche Programme/ Approche par compétences » n'a pas pu se déployer à l'UCA à l'échelle initialement souhaitée, faute de composantes volontaires. Seule l'UFR odontologie et le DU Préparateur Mental ont souhaité développer l'AP/APC en 2017-2018 pour des livraisons en 2019 (DU PM, APC) et 2020 (Odontologie, livraison d'une nouvelle maquette conçue via l'approche programme)

**1. Diplôme Odontologie :** AP/APC sur la totalité des années du diplôme (depuis janvier 2018)

- Constitution de l'équipe pilote (deux ingénieures pédagogiques et l'équipe d'EC + la doyenne de l'UFR)
- Acculturation à l'AP/APC de l'équipe par les ingénieures pédagogiques (méthodologie)
- Ecriture du cahier des charges et du SWOT
- Une journée de travail avec François Georges (Université de Liège, laboratoire de Soutien aux Synergies Education-Technologie, LAFSET) qui accompagne des équipes dans la construction et la réforme de cursus en présentiel et/ou en ligne. Il aide à la conception de référentiels de compétences et dans le déploiement d'activités de développement et d'évaluation de compétences.
- Une réunion de travail toutes les 3 semaines avec les ingénieures pédagogiques
- Le groupe de travail écrit le référentiel de compétences (livrable du programme AP/APC : septembre 2020).

**2. DUPM :** approche par compétences : écriture du référentiel de compétences depuis fin 2017

**3. Arrêté Licence :** cet arrêté constitue un élément extérieur contractuel qui va obliger les autres formations à se lancer dans l'approche par compétences : le projet continue mais différemment de ce qui était initialement prévu et concerne désormais surtout les licences générales.

Réunions nombreuses dans les 4 groupes de travail (étape d'acculturation).

L'appropriation du référentiel par les équipes enseignantes

- Validation/Complétion des compétences disciplinaires
- Contextualisation des compétences transversales

Des tableaux de croisement (=matrices) des compétences avec les UE de la maquette et les évaluations

Il s'agira in fine d'écrire le référentiel de compétences et de décliner les maquettes en bloc de compétences

## C 23 - Développer le programme Learn in Auvergne de l'I-SITE CAP 20-25 (2017-2020)

### Réalisations 2017-18 du programme LIA :

**Objectifs** : Accompagner les enseignants dans la conception, mise en œuvre et évaluation des dispositifs innovants de formation (innovations pédagogiques et numériques).

#### 1. Axe « Appels à Projets » :

- Trois AAP: Mars, Septembre, Décembre 2018 : 24 projets sélectionnés sur les AAP1 et 2

Thématiques des projets LIA : pédagogie active ; transformation numérique ; personnalisation des parcours ; recherche (études d'impact). - Budget engagé sur les trois premiers AAP : 317 k€

- 17 dossiers en cours d'évaluation pour l'AAP3 (comité de sélection prévu le 24 janvier 2019).

#### 2. Axe « Pilotage » :

Identification des formations existantes dans les 4 challenges scientifiques de l'i-SITE et collaboration en cours avec les responsables de ces formations. Objectif : transformation des méthodes pédagogiques avec ou sans numérique

Développer des formations aux métiers du numérique dans les challenges stratégiques.

#### 3. Thématique évaluation :

Atelier à Clermont et au Puy-en-Velay en collaboration avec le laboratoire ACTé sur l'évaluation (évaluation des enseignements et des dispositifs d'innovation pédagogique) à destination des équipes-projets (20 participants).

#### 4. Communication :

- Ecriture d'articles de vulgarisation scientifique par l'équipe (The Conversation, EducPros),

- Présentation aux Journées nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur JIPES 2018 : animation d'un atelier par Loïse Jeannin la cheffe de Projet LIA sur le thème : Comment évaluer les enseignements pour contribuer à l'amélioration continue des formations ? »

Sur le terrain : 24 projets impactant :

- une centaine d'enseignants
- environ 5000 étudiants,
- 17 composantes (UFR Médecine, PSSSE, LCC, STAPS, Polytech, Institut d'informatique, IUT Allier et Clermont, VetAgro Sup, SIGMA Clermont, laboratoires ACTé, LAPSCO, LRL).

## C 24 - Revoir la politique des abonnements numériques

### A) Méthode :

Travail suivi avec le VP Recherche et la Chargée de mission sur les Indicateurs et système d'information Recherche ; travail avec les enseignants-chercheurs qui siègent au Conseil documentaire et avec les professionnels (y compris de UCA et associés) dans une instance spécifique (le CODEX) ; présentation annuelle au Conseil de la Recherche et présentation en 2019 au CFVU ; communication en interne comme en externe.

### B) Objectifs :

Replacer cette question des abonnements dans une problématique plus générale de l'écosystème de production et de documentation universitaire (transition vers la Science ouverte) ; construire un tableau de bord des coûts de la documentation incluant les APC ; mettre fin aux grands contrats (Big deals) qui ne répondent plus aux besoins de la communauté ; favoriser la richesse du paysage

éditorial et encourager la reprise en main par la communauté universitaire de sa production ; veiller à un équilibre entre les domaines de recherche pour un site pluridisciplinaire (en tenant compte d'un coefficient de cherté pour les STM) ; interroger l'usage et l'utilité des ressources et veiller à leur remplacement si besoin (e.g. base Jove prise en 2017 en lieu et place d'un bouquet de livres électroniques au succès faible).

### C) Résultats

Baisse du nombre de Grands contrats (Big deals) : A raison de 1 par an (à chaque échéance), en 3 ans, fin de ce type de contrats (Wiley en 2017, Springer en 2018 et, si possible la Freedom collection d'Elsevier-Relx en 2019) ; Mise en place d'un bilan annuel des APC ; Construction d'une politique éditoriale et documentaire globale : en lien avec l'indicateur IS 2 ; Diffusion annuelle de la répartition par bloc de disciplines des dépenses documentaires.

### *C 25 - Diminuer les achats documentaires sur la recherche et augmenter les achats à destination des étudiants (2018-2020)*

#### **A) Méthode :**

Travail avec la VP de référence pour le partage entre la BU UCA et IPPA (exemple de la plateforme de remédiation orthographique) ; travail avec les enseignants-chercheurs qui siègent au Conseil documentaire et avec les professionnels (y compris de UCA et associés) dans une instance spécifique (le CODEX) ; présentation en 2019 au CFVU ; communication en interne.

#### **B) Objectifs :**

Reventilation d'une partie des crédits de documents dégagés par la résiliation des Grands contrats (Big deals) sur l'acquisition de ressources à destination des étudiants ; interroger l'usage et l'utilité des

ressources (exemple de la base de la Pharmacopée européenne à laquelle il a fallu renoncer).

#### **C) Résultats**

Nombre de ressources acquises pour les étudiants : en 2018, 4 nouvelles (Repères, Que sais-je, Saga web, Vocabulaire anglais) ; augmentation de la part des dépenses pour les ressources aux étudiants dans le budget de documentation.

Nombre d'étudiants formés	
2015	25,49%
2016	26,54%
2017	30,36%
2018	32,18%

### *C 27 - Développer la formation des étudiants à la recherche documentaire (2017-2020)*

#### **A) Méthode :**

Piloter au niveau de la direction l'insertion dans Moodle, en tenant compte des projets de terrain ; favoriser les expérimentations (DoctoBIB, certification documentaire de STAPS, formations à la carte...) ; laisser les BU autonomes dans les modalités d'organisation, pour mieux coller aux attentes des différentes composantes ; rendre compte au CFVU en 2019 et en 2020.

#### **B) Objectifs :**

Comme la massification du modèle FUT (formation aux utilisateurs) a atteint ses limites en matière de moyens humains et d'organisation, il convient de retravailler la qualité des formations, d'intégrer les groupes de travail sur la question (notamment sur la question de la réforme de la Licence), de former/informer les enseignants pour qu'ils intègrent le message et le délivrent à leur tour, d'investir moodle.

#### **C) Résultats**

Nombre d'étudiants formés	
2014	3790
2015	4069
2016	4212
2017	4447
2018	6074 (plafond atteint)

Nombre de cours sur Moodle sur les compétences documentaires et la propriété intellectuelle attachée aux documents : 2018, 2 cours complets pour toutes les disciplines.



### *C28 - Déployer l'outil de gestion et pilotage de l'activité formation continue sur l'ensemble des composantes de l'établissement (2019)*

Signature convention avec AMUE (fin 2017)  
Mise en place d'une équipe projet et définition d'un plan d'action : Déploiement en 2 phases :

- Année universitaire 2017/2018 : déploiement de l'outil pour les ex composantes UBP, 1 composante ex UDA
- Année universitaire 2018/2019 : suite du déploiement en intégrant les ex composantes UDA

Intégration de toute l'offre FC de l'UCA (pôle 4, DSI), création des documents types, Formation des utilisateurs.

Soutien aux composantes dans l'appropriation de l'outil.

Travail en cours : Livraison d'un helpdesk, espace de stockage

Sur le terrain :

Dans FCA Manager aujourd'hui :

- 282 activités
- 314 actions
- 607 enseignements
- 26 prestations
- 141 tarifs
- documents types (conventions, contrats, etc)
- 30 gestionnaires FC formés en février, juin, juillet, septembre
- 20 collaborateurs DAF / AC formés en septembre

### *C 31 - Mise en place dans la direction de la formation de personnels dédiés à l'alternance pour soutenir les composantes dans ce développement (2018)*

Au sein du pôle formation continue et professionnalisation, création d'une cellule alternance avec un personnel dédié. Le rôle de cette cellule est d'accompagner les composantes dans la mise en œuvre de l'alternance au sein de leur

structures en leur proposant une aide méthodologique. Personne ressource au sein de l'UCA, elle est aussi le relais entre Formasup et les composantes et peut également accompagner les enseignants désireux d'ouvrir à l'alternance de nouvelles sections.

### *C 32 - Augmenter le nombre de formations proposées en apprentissage, au niveau DUT, licence professionnelle, master et diplôme d'ingénieur (2017-2020)*

La politique de développement des formations proposées en alternance se poursuit en tenant compte des évolutions de la réglementation. Les coûts contrats seront déterminés au plus tôt fin février 2019 dans le cadre de la réforme de la formation professionnelle du 5 septembre 2018; selon les montants fixés, la stratégie de l'UCA sera adaptée.

Sur le terrain :

Nombre de formations proposées en alternance

Année 2017-2018 :

- 20 Licences Professionnelles
- 7 Masters
- 1 DEUST
- 2 DUT
- 1 Diplôme d'Ingénieur (1<sup>ère</sup> - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année)

Année 2018-2019 :

- 22 Licences Professionnelles
- 10 Masters
- 1 DEUST
- 2 DUT
- 1 Diplôme d'Ingénieur (1<sup>ère</sup> - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année)

Prévision d'ouverture en plus pour l'année 2019-2020 (+ 7 Formations)

- 4 Licences Professionnelles
- 2 Masters
- 1 DUT







# RESPONSABILITÉS SOCIÉTALES ET ENVIRONNEMENTALES



Budget formation des personnels :  
370 000 € en 2017 (+25 % par rapport à 2016)  
3605 journées de formation organisées en 2017  
(+20 % par rapport à 2017)

*Printemps 2017*

Démarrage de la  
**commission Ethique et Déontologie**

*Février 2018*

Adoption du **schéma directeur du handicap**

Prise en compte de la  
**Dimension éthique et environnementale**  
dans la gestion quotidienne de l'établissement

*Décembre 2018*

**Signature du PDM** en partenariat avec le SMTC



### *D1 - Sensibiliser et promouvoir les initiatives RSE avec l'aide des services, en direction des personnels et des étudiants (2017-2020)*

- Des actions en direction des personnels : mise en place de formation interne : gestion des espaces verts, écoconduite, utilisation des produits d'entretien, animation sensibilisation aux déplacements doux
- Des actions en direction des étudiants : partenariats avec associations étudiantes investies dans l'ESS et le Développement durable (Lieu Topie, ADNA, BDE,...), entretien et animations autour du jardin partagé PoPart, Opération « Campus Propre » avec les BDE, visites guidées « biodiversité » pour les étudiants sur le campus
- D'autres actions sont en cours : création d'une UE libre sur les RSE, cycle de conférences sur la mobilité (UOCA), encadrement stages et projets tutorés sur le développement durable, présentation du plan de mobilité dans tous les conseils universitaires, création d'une Foire Bio pérenne sur le campus des Cézeaux, création d'un « drive » paniers bio et local pour le personnel

### *D2 - Mener une politique éthique environnementale et solidaire dans la gestion quotidienne de l'établissement (2017-2020)*

- Suppression pesticides sur espaces verts avec formation des agents à la gestion écologique des espaces verts
- Mise en place critères éthiques et écologiques pour les achats
- Mise en place du tri sélectif des déchets banals dans les composantes
- Renouvellement de la flotte interne : moins de véhicules, mutualisation, achats de véhicules propres
- Plantation d'arbres (espèces locales) sur les campus
- Études pour un Plan de Mobilité sur le site de Moulins

### *D3 - Développer des partenariats (collectivités territoriales, réseau DD, domaine économie sociale et solidaire (2017-2020)*

Plusieurs types de partenariats ont été noués :

- avec Clermont Auvergne Métropole et le SMTC : participation à l'élaboration du Schéma Cyclable et du Plan de Déplacement Urbain avec la CAM et SMTC
  - avec la ville de Clermont et la ville d'Aubière : participation au projet de signalétique
  - avec la ville de Clermont : participation à l'élaboration d'une Charte pour la Vie Nocturne
  - avec ATMO AuRA, avec l'Observatoire National de l'Activité Sportive et de la Sédentarité (ONAPS), les associations liées au développement durable
  - avec CHU et Centre Jean Perrin : création d'un Comité de Site Mobilité
  - participation au Comité Stratégique Site UNESCO Chaîne des Puys et faille de Limagne et au Comité de Gestion du site de Gergovie avec le département 63
  - participation à l'association pour l'amélioration des liaisons de transports en commun vers Paris et Lyon (Objectif Capitales) avec entreprises et collectivités du Grand Clermont
- D'autres projets sont en cours : projet avec VALTOM autour de l'initiative « Zéro déchet », projets avec région AuRA pour l'acquisition de véhicules à hydrogène.

#### *D4 - Finaliser et valider le Plan de Mobilité (PDM) (2019)*

Le Plan de Mobilité de l'UCA a été signé, en partenariat avec le SMTC, le 17 décembre 2018 et tient compte des enjeux sociétaux, économiques, environnementaux, managériaux et citoyens.

#### *D11 - Mettre en place une commission Ethique et Déontologie*

La commission Ethique et Déontologie a été créée au printemps 2017. Elle regroupe 17 membres (dont 7 membres de droit, équipe de gouvernance de l'UCA), et représente la diversité disciplinaire et statutaire de l'UCA.

Outre ses missions de départ, la commission a permis la création en 2018 d'un comité éthique de la recherche (IRB), permettant de rendre des avis éthiques sur les recherches hors RIPH.

#### *D12 - Adopter et mettre en œuvre une charte éthique et déontologie de l'UCA (2018)*

L'adoption et la mise en œuvre de la charte éthique et déontologie de l'UCA est en cours.

#### *D13 - Sensibiliser/former sur l'éthique de la recherche et de l'intégrité scientifique auprès des doctorants dans un 1<sup>er</sup> temps puis auprès des autres étudiants (master) et personnels de l'UCA (HDR, etc.) (2018-2020)*

Un module de formation obligatoire a été mis en place en janvier 2018 et l'enseignement de ce module (parties théorique et pratique) est effectué par les

membres de la Commission Ethique et déontologie de l'UCA élargie.

#### *D14 - Gérer via des procédures RH les liens et les conflits d'intérêt à l'UCA (2018)*

Des déclarations de liens et conflits d'intérêt (DLI) UCA ont été mises en place et appliquées dès 2018 et doivent être signées dans le cadre : des comités de

sélection (recrutement EC), des jurys de concours BIATSS, des recrutements BIATSS sans concours, de la commission des achats.

#### *D15 - Mettre en place une procédure d'alerte et de gestion des cas de manquement à l'intégrité scientifique au sein de l'UCA (2018-2019)*

En cours en lien avec le travail du réseau national des référents à l'intégrité scientifique (RESINT), il a été décidé que les établissements s'appuient sur un

travail collégial porté par ce réseau. La procédure sera à venir pour 2019.



### *D16 - Mettre en place et valider une procédure de gestion des RIPH3 et RIPH 2 au sein de l'UCA (2018)*

La procédure de gestion des RIPH3 par l'UCA est mise en place, lorsque l'investigateur principal et la cohorte n'est pas CHU. Concernant la gestion des RIPH2 (qui nécessite une assurance), il nous faut le retour de l'assureur UCA, non eu à ce jour.

L'UCA a également mis en place un comité éthique de la recherche (IRB) en 2018, validé par les instances américaines, permettant de rendre des avis éthiques sur les recherches hors RIPH.

### *D17 - Assurer la représentation de l'établissement au sein d'instances de réflexions et de discussions éthiques (2017)*

Un représentant de l'UCA a été nommé :

- au sein du Comité d'éthique départemental (63), auprès du réseau national RESINT et responsable du GT travaillant sur l'enseignement de l'éthique et de l'intégrité scientifique dans les établissements
- membre de l'espace de réflexion éthique AurA (représente le Président),
- en lien avec l'OFIS.

Afin d'améliorer la visibilité de notre établissement dans le champ de l'éthique et de la déontologie, toutes les actions UCA mises en place à ce jour seront mises en ligne sur le site UCA, onglet recherche.

### *D18 - Déployer le schéma directeur du handicap. Suivre les indicateurs de réussite du SDH pour chacun des sites (2018-2020)*

Le SDH a été adopté dans les instances de l'UCA en février 2018.

Les premières mesures du schéma ont été mises en place : démarche de sensibilisation et de formation des personnels, réalisation de capsules vidéos par des étudiants de l'Université, recensement de personnes ressources dans le champ du handicap, recensement et mise à jour des instruments de communication, communication sur les outils au service des personnes en situation de handicap, communication sur le handicap sur le site de l'UCA, recrutement de

personnels dédiés au SUH et aménagement des locaux (avec le soutien de la région AuRA), renforcement des collaborations entre services et avec les partenaires de l'Université, mise en place d'un module socio-professionnel « Mieux comprendre le handicap » à destination des doctorants, développement de lots réservés dans les marchés de l'Université, mise en place d'actions « Culture et handicap » à l'instar d'un atelier d'audiodescription, mise en place d'un réseau de relai proximité handicap.

*D19 - Finaliser le site internet de l'UCA, mettre en place des instruments de communication institutionnelle et s'assurer de la cohérence globale de la communication à l'échelle de l'UCA (2017)*

Déploiement dès 2017 du site Internet de l'UCA et de comptes UCA sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter).

Création d'un magazine électronique mensuel

d'informations générales sur l'Université (Influx) (2017) et d'un journal trimestriel consacré à la recherche (Le L@b) (2018).

*D20 - Développer les outils de communication interne, via un espace intranet et une lettre d'information interne des personnels (2018)*

L'intranet de l'UCA a été déployé dès le mois d'avril 2018, de manière simultanée avec la lettre d'information des personnels. La lettre d'information des personnels est un outil de communication interne

géré par le Cabinet, déployé avec l'appui de la DOSI et du service Communication, publié tous les jeudis, alimenté par les contributions déposées sur l'intranet et par les actualités du site internet de l'UCA.

*D21 - Organiser des manifestations qui permettent de renforcer le sentiment d'appartenance des personnels et des étudiants (2017-2020)*

Plusieurs manifestations marquantes ont eu lieu en 2017 (soirée I-SITE, Big Bang) et 2018 (cycle de manifestations « Bologne a 20 ans », *opening days*) ciblant prioritairement le public étudiant, lancement en juin 2018 du 1<sup>er</sup> festival « Les nuées ardentes », associant science et arts du spectacle.

Organisation d'événements ciblés sur des composantes ou services spécifiques : les 50 ans de l'IUT d'Allier, les 10 ans de la Fondation de l'Université.

*D23 - Proposer aux étudiants un bouquet d'applications téléchargeables sur smartphone dans le cadre du programme campus du projet I-SITE CAP 20-25 (2018-2019)*

Etude préalable, dans le cadre du programme Campus Auvergne du projet « CAP 20-25 ».

**Internat  
Depart**



ional  
tures  
TERMINAL 3



# INTERNATIONAL



**4 515 étudiants étrangers** inscrits à l'UCA,  
soit 13% des effectifs étudiants

**449 accords de partenariats**  
dont 441 communs à plusieurs composantes

## **37 doubles diplômes**

*2017*

Manifestation autour des  
25 ans du processus de Bologne



Obtention d'un financement Erasmus +  
dans le cadre de l'appel 2018  
« Mobilité Internationale de Crédits »



*2018*

Organisation des 1<sup>ers</sup> Entretiens  
Jacques Cartier à l'UCA



*2018*

Organisation de la 1<sup>ère</sup> cérémonie des  
Docteurs Honoris Causa de l'UCA



### *E1 - Harmoniser l'ensemble des accords de partenariats des deux anciens établissements (2017), en vue de mutualiser l'ensemble du réseau de partenariats sur l'ensemble des composantes UCA*

Création d'une base de données commune et mise en place d'une procédure d'évaluation des demandes de renouvellements ou de créations de partenariats

> 449 partenariats, dont 441 communs à plusieurs composantes

### *E4 - Développer les actions structurantes dans le cadre du programme Erasmus + (2017-2020)*

Obtention d'un financement Erasmus + dans le cadre de l'appel 2018 « Mobilité Internationale de Crédits »

- Obtention d'un projet Capacity Building au titre de l'appel 2018 : projet HERD rattaché à la DRV

- Obtention de deux partenariats stratégiques au titre de l'appel 2017 : 3DTelc au LMV et IthePHY au LPC

> 5 nouveaux projets obtenus en 2017-2018  
> 11 projets en cours (incluant les projets des appels 2015-2016)

- Obtention d'un projet Jean Monnet au titre de l'appel 2018 : projet Erasme rattaché au CERDI

### *E5 - Développer des formations ancrées dans le multilinguisme, priorité pour nos étudiants français et internationaux*

- Réalisation d'un catalogue de cours en anglais

exploratoire en Iran et prix de thèse en technologie éducative).

- Inscription d'un axe stratégique Francophonie dans la politique internationale de l'établissement mettant en valeur les actions conduites en lien avec les grandes institutions auxquelles l'établissement adhère : l'AUF et le Centre Jacques Cartier en particulier.

> 228 cours en anglais  
> actions labélisées s'inscrivant dans l'axe francophonie : 5 conférences Jacques Cartier et 5 contributions de l'AUF (Master Littérature, Soutien à la formation FLE d'étudiants réfugiés, soutien au colloque Handicap, soutien à mission exploratoire en Iran et prix de thèse en technologie éducative)

- Soutien à la formation FLE d'étudiants réfugiés, soutien au colloque Handicap, soutien à mission

### *E6 - Soutenir le développement des doubles diplômes*

- Obtention d'une subvention régionale à hauteur de 11 000 € dans la perspective de soutenir le développement de deux nouveaux doubles-diplômes. L'un entre Polytech' et la faculté des Sciences et Génie de l'université Laval. L'autre entre le Master ingénierie de la santé et l'INRS Institut Armand Frappier de Laval.

- Octroi de financements à hauteur de 4500 € sur ressources propres dans le cadre de l'appel à projet « internationalisation des formations » pour le soutien à la création de 5 nouveaux doubles-diplômes (école d'économie/Université de Pavie, IAE/Soongsil University, IAE/Université Laval, Polytech'/Cranfield University, Polytech'/ ITMO St Petersburg)

> 37 doubles diplômes proposés par l'UCA

### *E7 - Couvrir les salons internationaux en coopération avec les acteurs des relations internationales du site (UC2A) (2017-2020)*

- Obtention d'une subvention régionale à hauteur de 30 000 € ayant permis de réaliser 3 salons en 2018 (APAIE, NAFSA, EAIE) au titre de l'UC2A.

- Obtention d'une subvention régionale à hauteur de 36 000 € au titre de l'UC2A dans la perspective de réaliser 4 salons en 2019.

> 3 salons couverts en 2018 par l'UC2A

### *E8 - Renforcer l'accueil institutionnel des Enseignants-Chercheurs et de délégations étrangères, politique de dynamique des Docteurs Honoris Causa*

- Ouverture de la cellule Euraxess au sein de la DRI  
> 184 EC aidés par la cellule Euraxess en 2018

distinguées, les Professeurs Crépeau (Canadien) et Filho (Brésilien), à l'occasion d'une cérémonie qui a été retransmise sur la WebTV UCA.

- Les premiers Doctorats Honoris Causa de l'UCA ont été délivrés en 2018 : deux personnalités ont été

### *E9 - Déployer une politique des professeurs invités active et dynamique*

Mise en œuvre de deux appels à projets pour le financement au Per Diem de professeurs invités dans les composantes et dans les laboratoires.

> En 2018 :

18 PR invités labos, et 42 PR invités composantes

### *E10 - Organiser des missions RI conjointes avec les collectivités territoriales pour associer enjeux universitaires et enjeux des territoires (2018-2020)*

2018 : 2 actions RI communes conduites :

- Participation commune UCA/Métropole à l'occasion des Entretiens Jacques Cartier qui se déroulaient au Québec en novembre 2017.

- Réalisation d'une mission commune avec la Ville de Clermont-Ferrand en direction de l'Université d'Oklahoma à Norman aux États-Unis en avril 2018.









# VIE ÉTUDIANTE ET VIE UNIVERSITAIRE

●  
**6 statuts qui reconnaissent l'engagement étudiant** bénéficiant à **240 étudiants en 2017-18, 311 étudiants en 2018-19**

**7 services civiques** accueillis en 2018 à l'UCA

**FSDIE (Culture)** : 191 520 € en 2017 et 2018 ;  
128 projets soutenus en 2 ans

**Contrats étudiants** : 500 000 € mobilisés  
par l'UCA en 2017 et en 2018

*Octobre 2017*

Amphi de l'engagement

●  
*Avril 2018*

Inauguration de l'**épicerie solidaire** ESOPE

●  
*Juillet 2018*

Adoption du **schéma directeur de la vie étudiante**

●  
*Automne 2018*

Développement du **programme Handicap et citoyenneté**, avec un volet culturel et une implication des partenaires et des étudiants



### *F1 - Validation du Schéma Directeur de la Vie Etudiante par les instances de l'UCA et de l'UC2A (2018)*

Le SDVE a été présenté et approuvé par les instances de l'UCA (CFVU, CA) de l'UC2A (CEA) et au CA du CROUS Clermont Auvergne.

Une présentation auprès de la communauté universitaire a eu lieu en juillet 2018.

### *F2 - Déploiement de ce schéma par la commission vie étudiante de l'UC2A*

Les responsables de chaque thématique sont chargés de piloter la mise en place des actions. Une première réunion d'état des lieux aura lieu début 2019.

### *F4 - Mettre en place un évènement annuel promouvant l'engagement (2018)*

La soirée de l'engagement a eu lieu le 4 février 2019 afin de promouvoir l'engagement et permettre le prix de l'engagement étudiant, en présence du monde associatif et socio-économique.

### *F5 - Développer et diversifier les dispositifs de valorisation de l'engagement étudiant (2017-2020)*

- Mise en place d'un nouveau statut étudiant sapeur pompier volontaire (rentrée 2018).

- Mise en place d'un prix de l'engagement étudiant en partenariat avec la Ville de Clermont Ferrand, L'institut de l'engagement, le CROUS et la Fondation UCA (novembre 2018).

> 6 statuts qui reconnaissent l'engagement étudiant (pompier volontaire ; engagé à servir dans la réserve ; artiste ; SHBN ; entrepreneur; responsable associatif) et qui bénéficient à 240 étudiants en 2017-2018, 311 étudiants en 2018-2019

### *F6 - Renforcer le partenariat avec la DRAC et l'étendre à l'échelle du site (2018)*

Convention-cadre avec la DRAC en cours de finalisation et soutiens dans le cadre d'actions spécifiques comme une résidence d'écrivain et la

mise en place d'un atelier artistique itinérant culture-handicap qui sera mis en œuvre effectivement au premier semestre 2019.

*F7 - Favoriser le développement de pratiques artistiques et culturelle des étudiants : hausse du nombre d'inscrits à des ateliers de pratique artistique, du nombre des bénéficiaires du statut d'étudiants artistes, d'enseignements de formation artistique (2018-2020)*

- Mise en place d'un statut d'étudiant-artiste à l'échelle de l'ensemble de l'offre de l'UCA.

> 2018-2019 : 18 étudiants bénéficient du statut Etudiant-artiste

- Création de nouveaux ateliers au sein du service université culture, à l'instar d'un atelier d'audiodescription, un nouvel atelier cinéma documentaire, carnet de voyage...

> 2018-2019 : 43 ateliers réunissent chaque saison environ 660 étudiants praticiens, 200 non étudiants

> 6 stages à ce jour dans différents langages

Nouvelles offres chaque saison en lien avec la vie culturelle de la cité.

- Mise en œuvre d'Unités d'Enseignement libres « découverte culturelle et engagement ».

*F8 - Développer le nombre d'évènements culturels et artistiques portés par l'Université et ses étudiants (2018-2020)*

- Initiation et développement du programme « Handicap et citoyenneté », avec un important volet culturel et une implication forte des partenaires et des étudiants : licences professionnelles Guides conférenciers, Technique du son et de l'image, Journalisme de proximité.

- Développement tout au long de l'année d'une offre culturelle à l'initiative du SUC ou des associations étudiantes.

- Soutien d'évènements culturels et artistiques des étudiants dans le cadre du FSDIE.

> en moyenne 50 évènements culturels portés par le SUC dont certains font plusieurs soirées, ou expositions sur périodes longues,

dont des actions liées aux évènements nationaux (Nuit de la lecture, Journées des Arts et de la Culture dans l'Enseignement Supérieur, Journées du 1 % artistique...) ou locaux (colloques, commémorations, évènements ville...) et issues des projets collectifs des étudiants en Métiers de la culture...

Soirées Ciné-fac (une projection par semaine ainsi que d'autres programmations thématiques)

> Nombre d'actions culturelles soutenues par le FSDIE : 12 projets avec une entrée principale culture, pour un montant de 50 320 euros









# POLITIQUE TERRITORIALE



Effectifs étudiants sur les 5 sites territoriaux :  
progression de 9 % entre 2017-18 et 2018-19

*Septembre 2017*

ouverture de **2 nouvelles formations**  
sur des sites territoriaux  
(DUT InfoCom- 56 places- et L1 STAPS - 160 places)

*2018*

mise en place des  
**comités d'orientation stratégique (COS)**  
sur les 5 sites territoriaux

*2018*

déploiement du dispositif  
« **rencontres université territoire** »  
sur les 5 sites territoriaux

### *G1 - Développement de nouvelles formations sur les campus territoriaux (2018-2020)*

Campus de Vichy : ouverture du DUT Infocom et de la L1 licence STAPS L1 à la rentrée 2018.

Campus du Puy : nouveau parcours dans le master ingénierie de conception validé en CFVU pour une ouverture à la rentrée 2019.

Campus d'Aurillac : accréditation du DUT STID pour une ouverture à la rentrée 2019.

> DUT infocom : 56 places

> L1 STAPS : 160 places

### *G2 - Développement de l'alternance sur les sites territoriaux*

Le projet A2Ex avait pour objectif de développer l'alternance sur les sites territoriaux. Il concernait Aurillac, le Puy en Velay et Montluçon.

Les effectifs sur Aurillac sont en augmentation dans la LP Métiers de la gestion - révision comptable depuis que la formation a ouvert par apprentissage.

Une diminution des effectifs alternants est observée au Puy en Velay avec une baisse du nombre de contrats professionnels dans la LP QHSSE, cette LP

est dans une année transitoire, elle va évoluer l'an prochain.

À Montluçon, une progression de 30% des alternants est observée.

Le nombre d'alternants sur les sites de Moulins et Vichy est constant par rapport à l'an dernier.

> Les effectifs étudiants sur les 5 sites territoriaux progressent de 9 % entre 2017-2018 et 2018-2019

### *G3 - Déclinaison territoriale des challenges et programmes CAP 20-25*

Prospection de collaborations potentielles avec les collectivités par un chargé de mission territorialisation CAP 20-25, sur la base du pacte de soutien territorial (conseils départementaux et communauté d'agglomération) et en lien avec les Conseils d'Orientations de Site : définition d'actions phares CAP 20-25 pour les principaux sites. Mise en place

des premières actions CAP 20-25 territorialisées : Participation de la Communauté de Communes de Commeny-Montmarault-Néris au consortium CreaViande et au défis herbivores du challenge 1 CAP 20-25, et mise en place d'un « city lab » challenge 3 santé CAP 20-25 à Vichy avec la ville et Vichy communauté .

### *G4 - Développer la vie étudiante (santé, sport, culture) sur les campus (2018-2020)*

**Santé** : infirmières du Puy et d'Aurillac passées de 50 à 80%, recrutement d'une infirmière à mi-temps sur Moulins (octobre) et d'une à Vichy à 80% (novembre). Accord de ces 2 localités pour la création de centre de santé pour les étudiants. Les futurs locaux sont identifiés. Espace de téléconsultation : achat de 19k€ de matériel médical connecté, en test à Clermont. Attente du complément de financement COMESUP (41k€) pour faire l'installation informatique du site pilote localisé à Montluçon. Des psychologues ont été recrutés sur certains sites.

**Sport** : prise en charge progressive des activités sportives par le SUAPS. Les activités proposées sont désormais encadrées par des animateurs sportifs diplômés. Les installations utilisées sont celles du campus lorsqu'elles existent et celles de la ville. La mise en place a été soutenue par un projet COMESUP (salaire des animateurs et matériel). Le dispositif est pérennisé par la CVEC.

**Culture** : des activités sont proposées sur les sites, de manière ponctuelle ou récurrente.



### *G5 - Mise en place des instances de pilotage de site (COS) et des rencontres université-territoire (2018)*

Les rencontres université-territoire ont eu lieu sur les 5 sites :

**Aurillac** : coup de projecteur sur le laboratoire de l'unité de recherches fromagères, 2 mai 2018

**Le Puy** : rencontre sportive intersites, 27 sep 2018

**Montluçon** : mobilité internationale, Bologne a 20 ans, 6 mars 2018

**Moulins** : organisation du système de santé pour les étudiants, 21 mars 2018

**Vichy** : « Quelles plus-values des pôles territoriaux pour les étudiants ? » 14 mars 2018

La structuration des sites a été travaillée au cours de l'année 2017-2018 et mise en place depuis la rentrée. Chaque campus dispose d'un gestionnaire de site, identifié parmi les personnels ou nouvellement recruté (Aurillac, recrutement en septembre).

Les comités de site qui intègrent les représentants de toutes les structures présentes sur le campus, ont commencé de se réunir. Les 5 premiers Conseils d'Orient Stratégique se sont tenus entre octobre et novembre 2018 avec les élus locaux. Un rapport d'activité a été systématiquement rédigé.

### *G6 - Renforcement de l'implication de la fondation dans les campus territoriaux (2018)*

Jusqu'en 2017 au Puy et à Aurillac, la Fondation était partenaire de la convention avec l'IUT et les collectivités. Il avait été convenu initialement de conserver ce fonctionnement et de l'étendre aux sites

de l'Allier. Finalement, un recentrage de la Fondation sur le cœur de ses activités a été effectué, elle continue d'interagir avec les territoires aux travers des projets qu'elle porte.

### *G7 - Des relations renouvelées de l'UCA avec la grande Région AuRA, et avec les collectivités territoriales*

Mise en place d'un contrat d'objectif et de moyens avec la Région Auvergne Rhône Alpes (2017) afin de financer des projets d'innovation pédagogique, d'insertion professionnelle, de vie étudiante et de politique territoriale - Implication des collectivités territoriales dans la gouvernance du projet CAP 20-25 (2017) et mise en œuvre d'une déclinaison territoriale du projet

- Création d'un Comité technique de coordination territoriale (C2T2), impliquant l'UCA, le Rectorat, la Région et Clermont Auvergne Métropole, pour coordonner les dispositifs de soutien et de financement au site universitaire (CPER, I-SITE, etc.)

- Nouvelle organisation des partenariats à l'échelle des campus territoriaux



UNIVERSITÉ  
Clermont  
Auvergne



# PILOTAGE DE L'ETABLISSEMENT



## **Immobilier**

Elaboration du Schéma Directeur Energie Patrimoine  
Mise en œuvre des opérations liées au CPER

## **Numérique**

Fusion des systèmes d'Information et  
développement d'outils au service  
des étudiants et des personnels

## **Finances**

Un plan pluriannuel d'action budgétaire  
qui concerne à la fois la réduction du coût  
de la masse salariale, la réduction  
des dépenses de fonctionnement et la  
diversification des ressources

## *Mise en place des instances et des structures de la nouvelle Université*

- Mise en place, évaluation et restructurations éventuelles des directions centrales
- Mise en œuvre de la nouvelle structuration des unités de recherche (regroupement de laboratoires et croissance de la part des UMR)
- Restructuration des composantes (par création et redéfinition des périmètres), dans le champ des « sciences et technologies » et des « lettres, langues et sciences humaines »
- Modification du statut de l'OPGC, de l'ISIMA/ Institut d'informatique et de l'École universitaire de management / IAE)

### *H1 - Le développement d'outils numériques au service des personnels et des étudiants*

Une quarantaine d'applications ont été déployées en 2017 et 2018 dans un nouvel ENT conçu sur-mesure pour les besoins et les pratiques de plus en plus mobiles. Parmi ces applications : l'outil UCADrive, qui permet le stockage et le partage de fichiers, destiné aux personnels UCA ; l'outil « Petites annonces » ouvert aux personnels et aux étudiants de l'UCA.

Septembre 2018 a vu également la sortie de notre nouvelle application mobile myUCA qui permet à nos étudiants d'accéder facilement à plusieurs flux d'informations (actualités UCA, emplois du temps, menus proposés par le CROUS, horaires des bibliothèques).

### *H2 - La fusion des systèmes d'information des 2 anciennes universités*

Grâce à la synergie des systèmes d'information des deux établissements d'origine, et après plusieurs mois de travail des équipes techniques et fonctionnelles, l'UCA a achevé sa fusion en matière de systèmes d'information et ne dispose donc plus que d'un seul outil par domaine fonctionnel, si ce n'est sur le domaine de la formation continue où la

bascule est en cours. L'établissement dispose aujourd'hui d'un système d'information avec une large couverture fonctionnelle balayant ses principaux métiers et actes de gestion. Le pilotage basé sur les éléments d'information disponibles arrive en second rang et reste à consolider dans l'année qui s'annonce.

### *H3 - Élaboration du Schéma Directeur Energie Patrimoine (2018)*

Le schéma a été réalisé sur la période 11/2017 à 12/2018. Le dernier COPIL de restitution par la SCET en Février 2019. Documents finaux en attente.

Les actions en cours concernent la réflexion de site à poursuivre et le choix de scénario à faire pour l'élaboration d'un futur PPII.

#### *H4 - Mettre en œuvre les grandes opérations programmées dans le cadre de la convention de dévolution, du CPER 2015-2020 (PME, Pôle biologie, maison de l'innovation) et du bâtiment de l'UFR STAPS (2017-2020)*

##### **Plusieurs opérations immobilières sont en cours :**

- Opérations CPER 2015-2020 **PME** et **Pôle Bio** dans leurs dernières phases. Livraisons partielles effectuées en 2018 et livraison totale prévue pour la rentrée de septembre 2019.

- Opération CPER 2015-2020 **Maison de l'Innovation** en phase 1 (APD). Sélection des opérateurs en milieu d'année 2019.

L'opération propre « STAPS phase 2 » a été réalisée, livrée en juillet 2018 pour la partie accueil du laboratoire AME2P, livrée en Septembre 2018 pour la partie « salle de cours + Ascenseur ».

#### *H5 - Finaliser les plans de financement pour les opérations immobilières non financées (Learning centre, Montluçon (2018-2019))*

**Le projet** Learning center est en cours.  
Le projet Montluçon 2020 : l'Enveloppe financière

(environ 2M€) est en cours d'affinage par le recours à une prestation externe.

#### *H6 - Réaliser le programme ADAP sur le périmètre dévolu (2017-2018)*

1<sup>ère</sup> phase du programme ADAP sur le périmètre dévolu est en cours, avec une fin envisagée en décembre 2019.  
Pôle santé Dunant (3C, CBRV, Bâtiment principal) ont

été traités, Rotonde est en cours.  
Les bâtiments Mitterrand, Présidence, Estaing et IUT Cézeaux seront traités en 2019.  
700 000 € été engagés.

#### *H7 - Engagement de l'université dans le projet pilote PEEC 2030 avec l'AMUE/CPU/BEI/CDC, regroupant 10 universités (2018-2019)*

Projet pilote élaboré sur 2018 en partenariat avec le prestataire EGIS (AMO de coordination des 10 pilotes), l'AMUE, la Conférence des Présidents d'Université, la Banque Européenne d'Investissement et la Caisse des Dépôts et Consignations

Dépôt du projet auprès du MRES, Ministère des Finances, Ministère de l'Ecologie et de l'Environnement prévu dans le premier trimestre 2019  
Contact avec la Banque Européenne d'Investissement à prendre en fin 2019

#### *H8 - Assurer la soutenabilité économique de l'Etablissement via un plan pluriannuel d'action budgétaire qui concerne à la fois la réduction du coût de la masse salariale, la réduction des dépenses de fonctionnement et la diversification des ressources*

##### **Plusieurs actions ont été mises en œuvre :**

- Mise en place d'un budget rectificatif de reprogrammation (BR-1) et d'un budget rectificatif de déprogrammation (BR-3) ;  
- Mise en place d'une commission des finances ;  
- Mise en place d'une commission des achats ;

- Vote d'un plan d'action budgétaire au conseil d'administration du 18 mai 2018 ;  
- Vote d'un plan d'action achats en 2018 et en 2019.  
La mise en place du plan d'action budgétaire voté au conseil d'administration du 18 mai 2018 est en cours.





BIOLOGIE

PRÉPARATION  
AUX ÉTUDES  
SCIENTIFIQUES

SCIENCES DE

SCIENCE

SCIENCE

LANGUES, CULTURES ET COMMUNICATION

LANGUES ÉTRANGÈRES  
APPLIQUÉES (LEA)

Un passeport  
international

ÉQUIPE  
CLERMONT-

ES

CLERMONT-

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES

ES





# PERSPECTIVES 2019

●

## Perspectives 2019

---

Au cours de l'année 2019, l'établissement inscrira son action dans cinq directions qui convergent vers une même perspective : l'implication de l'UCA et de l'ensemble du site Clermont Auvergne dans une stratégie à long terme de renforcement de la visibilité et du rayonnement international des activités de recherche et de formation.

### 1.

La poursuite du projet d'établissement, conformément aux jalons et calendrier indiqués dès 2017. La politique de transfert et d'innovation, le déploiement d'une stratégie de formation continue, les actions relatives à l'éthique et à l'intégrité scientifique, la politique européenne, la présence territoriale devraient ainsi connaître des inflexions majeures, en relation avec la volonté d'implication pleine et entière de l'Université dans son écosystème.

### 2.

La consolidation du modèle économique de l'établissement doit permettre d'inscrire dans la durée ce projet de développement. Elle passe notamment par l'amélioration continue du pilotage financier de l'Université et la poursuite de la mise en œuvre du plan de consolidation financière, tel qu'il a été voté par le CA de l'Université au printemps 2018.

### 3.

La mise en œuvre d'impulsions et de décisions nationales qui devront être étroitement articulées avec la stratégie de l'UCA, notamment dans le domaine de la qualité des formations (avec des focus sur les formations en santé et sur la formation des enseignants, objets de réformes annoncées), de la réussite en licence, de l'attractivité internationale de nos filières ou encore du développement de la science ouverte.

4.

Le déploiement du projet « CAP 20-25 » aura, en 2019, des répercussions directes sur l'UCA, avec notamment l'élaboration du modèle institutionnel et statutaire de l'Université-cible, appelée à intégrer un Institut national polytechnique : ce travail, décisif pour l'avenir du site, sera articulé avec la réflexion collective engagée autour des problématiques de subsidiarité et de déconcentration des procédures.

5.

L'auto-évaluation des formations, des structures de recherche, de l'établissement et de la coordination territoriale constituera un temps fort de l'année 2019 et mobilisera, sous différentes formes, l'ensemble de la communauté universitaire. Ce premier bilan collectif de l'UCA est clairement pensé comme la première pierre apportée au projet de l'établissement qui, en 2021, prendra la suite de l'actuelle UCA pour porter encore plus haut la qualité des services rendus au public et aux usagers, le rôle joué dans son écosystème territorial et son ambition en matière d'attractivité et de rayonnement.



**UNIVERSITÉ CLERMONT AUVERGNE**

49, boulevard François Mitterrand

CS 60032

63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

[www.uca.fr](http://www.uca.fr)