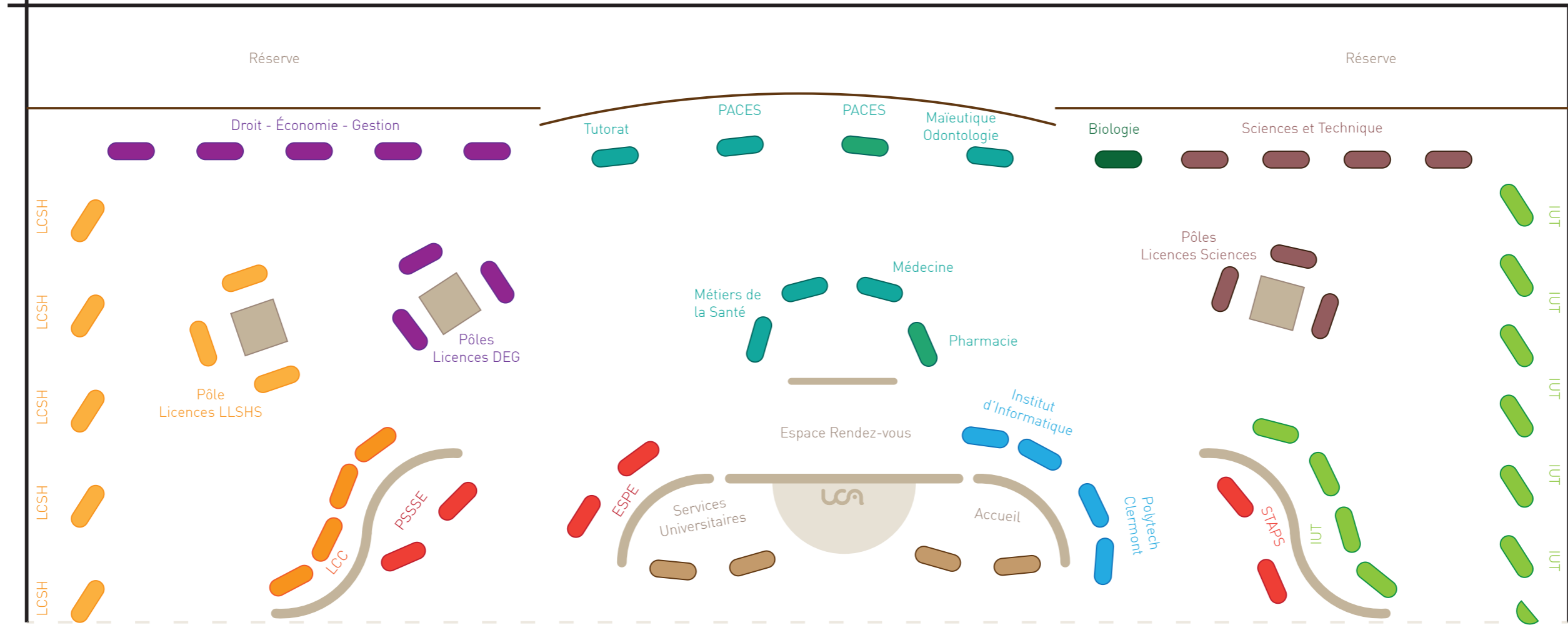


The logo for Université Clermont Auvergne (UCA) is a stylized white 'UCA' monogram. The 'U' and 'A' are connected, and the 'C' is integrated into the 'U'. The background is a teal color with abstract, overlapping circular shapes in various shades of teal.

UNIVERSITÉ
Clermont
Auvergne

19 janvier 2017

InfoSup 2017 - UCA



- Pôle Licences LLSHS** : Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales
- LCSH UFR** Lettres, Culture et Sciences Humaines
- LCC UFR** Langues, Cultures et Communication
- PSSSE UFR** Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Education
- ESPE** (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education)
- Pôle Licences DEG** : Droit Economie Gestion
- Ecole de Droit
- Ecole d'Économie
- Ecole Universitaire de Management – IAE Auvergne
- Tutorat PACES**
- Ecole de Sages-femmes
- Formations paramédicales (Département rattaché à l'UFR Médecine)
- Faculté de Médecine
- Faculté de Pharmacie
- Accueil – Relations internationales – Bureau d'aide à l'insertion professionnelle
- Services universitaires (Culture, Sport, Handicap, Santé)
- Espace rendez-vous
- Pôle Licences Sciences** - Préparation aux Etudes Scientifiques (PES)
- UFR de Chimie
- Ecole Universitaire de Physique et d'Ingénierie
- UFR de Mathématiques
- Observatoire de Physique du Globe de Clermont-Ferrand
- UFR de Biologie**
- Institut d'Informatique – ISIMA**
- Polytech Clermont-Ferrand**
- UFR STAPS**
- IUT Accueil**
- IUT – Informatique**
- IUT - Multimédia**
- IUT - Gestion Commerce**
- IUT - Sciences de l'ingénieur**
- IUT – Biologie**

Les points forts de l'UCA

- **La spécialisation progressive en licence** : un dispositif qui permet aux étudiants de faire évoluer leur projet d'études.
- **une université pluridisciplinaire** : une offre de formation complète pour les lycéens et les étudiants qui couvre tous les champs disciplinaires et tous les niveaux d'études.
 - des cursus courts de 1 à 3 ans, DUT, DEUST, Licences pro, licences générales
 - des cursus longs : cycles préparatoires, écoles d'ingénieurs, masters, doctorat, études de santé (pharmacie, odontologie, médecine,...)
- **un accompagnement des étudiants vers la réussite** : le taux de réussite en licence en 3 ans est de 8% supérieur à la moyenne nationale
- de très bons résultats en matière d'**insertion professionnelle** (parmi les meilleurs résultats des universités françaises)
- **un adossement recherche reconnu internationalement** (classement Shanghai en physique, 3 labex (laboratoires d'excellence) :
 - Imobs3 : mobilité innovante
 - Clervolc : vulcanologie)
 - Dgm+, cerdi : Economie du développement



5
GRANDS
DOMAINES

Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales

Droit, Économie, Gestion

Sciences de la Vie, Santé, Environnement

Technologies, Sciences pour l'Ingénieur

Sciences Fondamentales

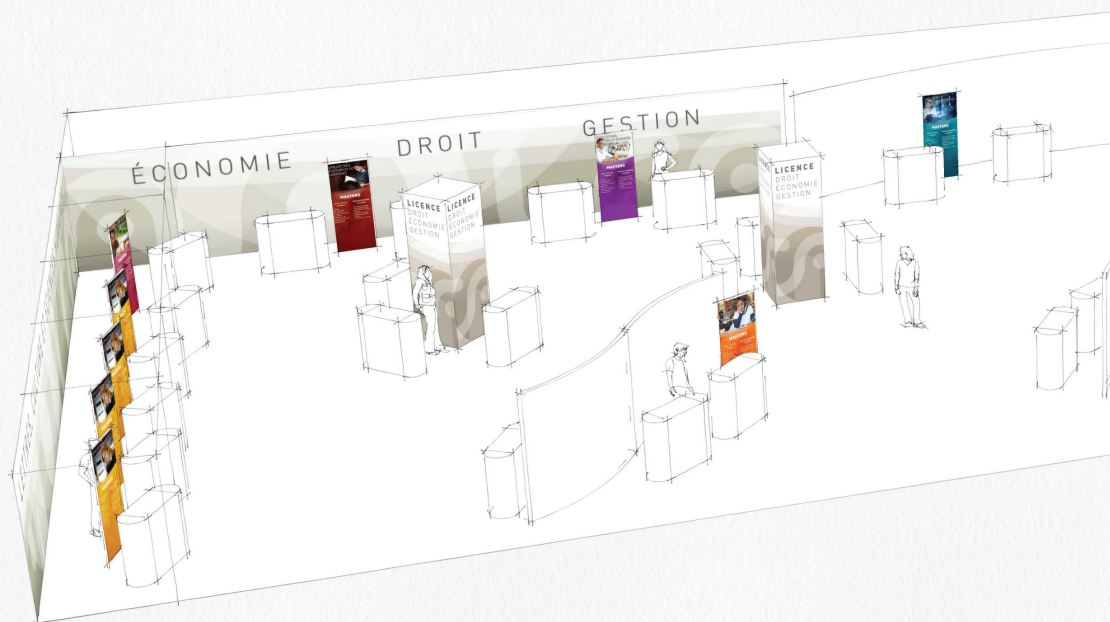
18 DUT
2 DEUST
1 PACES
3 Formations paramédicales
3 Cycles préparatoires

7 Diplômes d'ingénieurs
1 Capacité en droit
27 Licences
50 Licences professionnelles
53 Masters



165
FORMATIONS

Stages en entreprise • Alternance (apprentissage et contrats de professionnalisation)
Intervention de professionnels dans les formations • Accompagnement à l'insertion professionnelle



35 000
étudiants

20 UFR, Instituts et Écoles (dont 2 Écoles d'ingénieurs : Polytech, ISIMA)
35 équipes et centres de recherche labellisés

International

550 accords avec des universités partenaires dans le monde
4600 étudiants de nationalité étrangère accueillis chaque année
Semestres d'étude à l'étranger : 600 étudiants par an
Stages à l'étranger : 800 étudiants par an

550

Accords bilatéraux ou ERASMUS



CLASSEMENTS

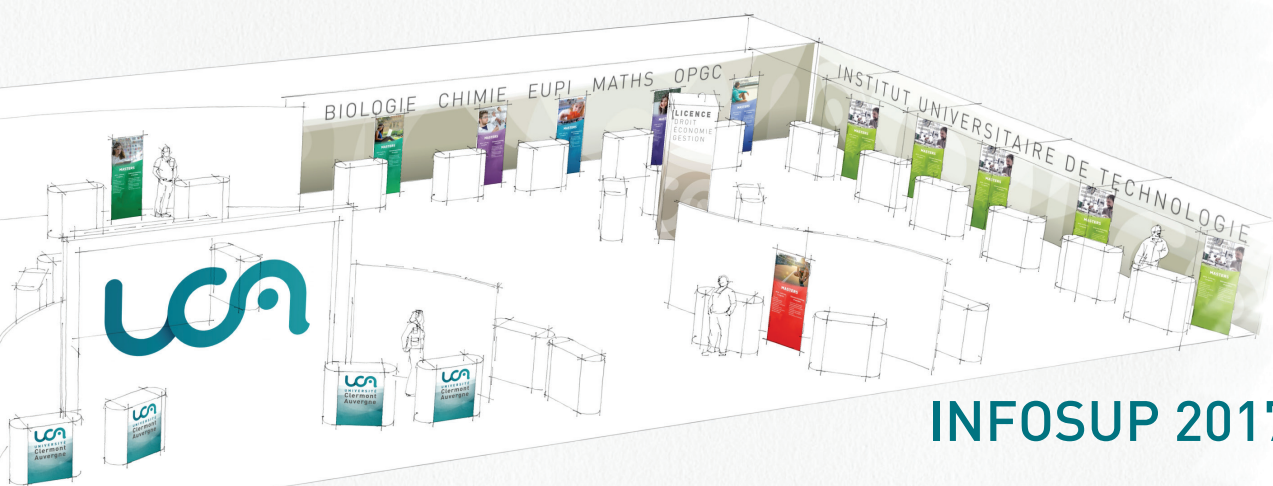
CLASSEMENTS INTERNATIONAUX

- Classée dans les **200 meilleures universités du monde** dans le prestigieux classement de Shanghai (Physique)
- Classée **parmi les 200 universités les plus internationales du monde** par le Times Higher Education 2016

CLASSEMENTS NATIONAUX

- **1^{re} université française** pour l'insertion professionnelle des masters dans le domaine Droit, Économie, Gestion (2014)
- **4^e université française** pour l'insertion professionnelle des masters dans le domaine des Arts, Lettres et Langues (2015)

Source : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche



INFOSUP 2017

Un stand de **700m²**

20 UFR, écoles et instituts représentés

200 enseignants, personnels administratifs et étudiants
pour vous renseigner tous les jours

170 formations présentées

Focus 1 : La spécialisation progressive en licence

A la rentrée 2017, toutes les licences proposées par l'UCA seront à spécialisation progressive. Cette dernière a été conçue :

- comme un moyen d'améliorer la réussite en licence des étudiants en leur permettant de murir leur projet d'études essentiellement durant la première année dans le supérieur.
- comme une opportunité pour tous les étudiants, y compris pour ceux qui ont déjà un projet d'études bien défini, d'élargir la base de leurs connaissances par une L1 pluridisciplinaire.

Même si l'étudiant doit choisir une mention de licence dès la L1, cette inscription lui donne accès de droit à d'autres mentions de licence en L2 (de 2 à 5 suivants les domaines), l'étudiant n'est donc pas enfermé dans son premier choix. Il dispose d'une année pour confirmer son premier choix ou faire évoluer son projet d'études en s'orientant vers une autre mention de licence sans redoublement.

Les L2 sont structurées selon le principe d'une majeure et d'une mineure. L'étudiant peut prendre une mineure appartenant à une autre mention de licence, il conserve alors la possibilité de réorientation en fin de S3 et de S4 (avec des différences selon les mentions).

En L3 les étudiants sont spécialisés. On notera également qu'à l'issue du L2, **la plupart des mentions de licences donnent accès à des licences professionnelles.**

Focus 2 : Accompagnement des étudiants vers la réussite

Plusieurs actions ont été mises en œuvre pour soutenir la réussite des étudiants en licence

- Amélioration de la transition lycée-enseignement supérieur ;
- Amélioration de l'accueil et de l'accompagnement des néo-bacheliers ;
- Soutien pédagogique et méthodologique aux étudiants L1 en difficulté ;
- Aide à la réorientation ;
- Aide spécifique aux étudiants étrangers.

1) L'amélioration de la transition lycée-enseignement supérieur

Dans l'objectif de **familiariser le lycéen à sa future université**, les dispositifs ont été mis en place en partenariat avec le rectorat :

- présentation des licences dans les lycées par des enseignants chercheurs, des dispositifs d'aide à la réussite et des débouchés professionnels
- accueil chaque année de plusieurs centaines d'élèves de 1ère de l'académie dans le cadre des journées d'immersion : suivi des cours, visite du campus, échanges avec des étudiants...
- **journée Portes Ouvertes** mobilisant les équipes pédagogiques (un samedi par an, avant la fermeture d'APB) : visite des locaux, échanges avec les enseignants, aide à l'orientation
- **Projet Face à Fac** : création de vidéos d'aide à l'orientation diffusées dans les lycées et SIO. (ex licence sciences de la vie, vidéo en ligne : <https://vimeo.com/186227882>)
- **Dispositif Echanges Doctorants-Lycéens** (organisé par le collège des écoles doctorales depuis 5 ans) : des doctorants vont dans les lycées présenter leurs travaux de thèse.

2) L'amélioration de l'accueil et de l'accompagnement des néo-bacheliers

Dans l'objectif de **fluidifier l'adaptation des nouveaux arrivants à l'environnement universitaire**, des dispositifs ont été mis en place de façon pérenne :

- Depuis une douzaine d'années, **suppression des cours magistraux en amphithéâtre** dans les licences de sciences remplacés par des enseignements intégrés dispensés en classe (maximum 40 étudiants) en S1
- **Suivi de la présence des étudiants en cours** et prise de contact avec les étudiants absents de manière récurrente

- Initiation à la **méthodologie du travail universitaire** en L1 dans toutes les licences (apprendre à travailler efficacement, mieux gérer son temps, recherche documentaire, outils internet et informatique, communication orale et écrite, ...)
- Nomination dans chaque première année de licence d'**enseignants référents qui assurent le suivi individuel** des étudiants. (entretien avec des Directeurs de première année; réunions d'information régulières sur les examens, sur les choix pédagogiques,...)
- **Journées de pré-rentrée** : visite des locaux, échanges avec des étudiants avancés dans le cursus, prise en main de l'ENT, rencontre avec les associations étudiantes et les services universitaires

3) Le soutien pédagogique et méthodologique aux étudiants L1 en difficulté

Dans **toutes les composantes** il existe des dispositifs de soutien pédagogique et méthodologique aux étudiants en difficulté en L1 :

- Tutorat pédagogique disciplinaire sur la base du volontariat assuré par des étudiants des années supérieures (L3, master) : tutorat individuel sur des créneaux fixes
- Séances de soutien pédagogique par des enseignants tout au long du semestre avec extension dans certaines composantes aux L2 et L3

En outre, dans **certains services ou composantes**, des dispositifs pédagogiques innovants ont vu le jour :

- Création en 2008 de la **Préparation aux Etudes Scientifiques** proposée à des étudiants (80/an) ayant un bac non S mais désirant poursuivre des études scientifiques dans le supérieur. C'est une année non diplômante au cours de laquelle les étudiants acquièrent les bases scientifiques en Maths, Physique, Chimie et SVT considérées comme prérequis pour une poursuite vers des études supérieures dans ces domaines. Elle a un double objectif :

- **Rôle de tremplin** : elle permet à des étudiants motivés mais n'ayant pas le niveau en sciences de réussir dans des études scientifiques

- **Rôle de consolidation** : elle permet à des lycéens titulaires d'un bac technologique (STL, STI2D...) non admis dans une structure de formation sélective (IUT, BTS ...) de consolider leur dossier en vue d'une admission l'année suivante.

- **Examens blancs assistés** : les étudiants sont guidés par des enseignants lors de ces séances
- **Cours de soutien en français** (IUT) permettre aux étudiants en difficulté d'accéder à un niveau de langue convenable à l'écrit et à l'oral, de savoir utiliser un mode de communication approprié à une situation donnée
- **Projet « Réussir sa L1 sciences »** : accompagnement innovant sous forme de séances de remise niveau en début d'année et/ou de séances de remédiation tout au long de l'année, adossées aux enseignements de L1. Ces séances sont prises en charge par des étudiants en master MEEF ou en préparation CAPES de différentes

disciplines. Ce dispositif s'appuie également sur un partenariat avec des Universités Numériques Thématiques (UNT) comme UNISCIEL qui fournit les ressources pédagogiques d'appui variées et sur les compétences des ingénieurs technico-pédagogiques de l'université qui aident les DEPA à construire des parcours pédagogiques d'appui sur la plateforme.

- Mise en place de **tests de positionnement de rentrée** (UFR sciences) afin de permettre à l'étudiant de se positionner par rapport à ses acquis de lycée et les pré-requis attendus en L1 (Partenariat avec Unisciel pour l'utilisation de ses banques de questions et son dispositif **Faq2sciences**). Selon ses résultats aux tests, l'étudiant est éventuellement invité à entrer dans l'un des trois niveaux du dispositif d'accompagnement : utilisation en autonomie de la plateforme pédagogique d'appui ; inscription à une remise à niveau intensive de début d'année ; inscription à des cours de soutien hebdomadaires tout au long du semestre.
- **Projet Coup de pouce à la réussite** (UFR Psychologie) Ce dispositif a pour objectif d'aider les étudiants à travailler de manière efficace, les informer sur les techniques utiles pour bien apprendre, et surmonter les freins potentiels à la réussite. Il se présente sous forme de jeux, de vidéos, de questions interactives. Conçu par des enseignants-chercheurs en psychologie, ce dispositif est exclusivement basé sur des techniques ayant scientifiquement montré leur efficacité pour la motivation et/ou l'apprentissage.
- **Assistance et accompagnement des étudiants handicapés** (UFR Psychologie) L'objectif est d'aider ces étudiants à bénéficier de la formation dans des conditions optimales.
- **Mise à niveau en langues étrangères** (écrit) et en français (écrit) dans la licence Infocom dans laquelle la place des langues est importante.
- **Tutorat pour la PACES organisé par l'ATPC** (Association du tutorat pour la PACES clermontoise) géré par des étudiants de 2ème et 3ème année. Aidés des professeurs, l'ATPC organise des colles de qualité. Concours blanc ; annales corrigées avec l'aide des professeurs.
- PACES : le **parrainage** permet aux tutorés, sur leur demande, d'être encadrés par un tuteur spécifique pour un soutien psychologique, moral et pédagogique : tutorat institutionnel qui obtient d'excellents résultats.

4) L'aide à la réorientation

Par ailleurs, des efforts importants ont été apportés à la **réorientation des L1** quand elle est nécessaire par la mise en place de nombreux dispositifs :

- **Trois Journées Spéciales d'information** par an à destination des L1, organisées par le Service de l'Etudiant à des moments stratégiques pour permettre des réorientations en début d'année sur des places vacantes (voir point 3) ou en semestre 2.
- Mise en place de **passerelles entre les L1 et les BTS, DUT** en partenariat avec le rectorat, organisées très précocement dans l'année afin d'optimiser les chances d'adaptation et de réussite des étudiants dans des filières correspondant davantage à leurs attentes.
- la spécialisation progressive en licence permet à l'étudiant de prendre le temps de murir son projet professionnel et de se réorienter **sans redoublement**.

5) L'aide spécifique apportée aux étudiants étrangers

L'université accueille un très grand nombre d'étudiants étrangers, en provenance de nombreux pays. Tout est fait pour faciliter leur accueil et leur intégration en leur fournissant une aide spécifique adaptée. Le but est d'améliorer la réussite de ces étudiants en agissant sur leurs conditions de vie et d'études dès leur première année en France :

• **Apprentissage du français par le Service universitaire FLEURA**

L'apprentissage a lieu, dans le cadre d'un tutorat de classe, lors de leur première année en France, que ce soit avant ou pendant la L1, via des **cours de FLE** et des **ateliers de conversation**.

Objectifs :

- Développer les compétences en compréhension et expression orales des étudiants afin de faciliter leur intégration dans les filières de l'université.
- Libérer et favoriser la prise de parole spontanée.
- Améliorer leur niveau de langue française en développant leur capacité à communiquer en français.
- Aider à la compréhension des cours de spécialité pour les étudiants étrangers inscrits en DU de diverses spécialités (chimie, commerce et communication, linguistique,...)

• **Accueil & accompagnement par le Service des Relations Internationales**

Le service des Relations Internationales, en partenariat avec le CROUS et la Préfecture, recrute des tuteurs chargés d'aider les étudiants étrangers.

Contact presse :
Service Communication
Claire Salvat
04 73 17 76 48